

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
 Д.С. Бурцева  
Приказ от 31.08.2024 г. № 145-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет  
общеразвивающей направленности «Фантазеры»  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Милица Т.А.  
Сейфулаева Е.М.

Санкт-Петербург  
2024 год

<b>Оглавление</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.5. Срок реализации Рабочей программы	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	148
2.4. Способы поддержки детской инициативы	154
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	156
2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	173
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>199</b>
3.1. Организация предметно-развивающей среды	199
3.2. Организация образовательной деятельности	203
3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	203
3.2.2. Режим дня	205
3.2.3. Учебный план	207
3.2.4. Режим двигательной активности	208
3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	209
3.4. Летняя оздоровительная работа	214
3.5. Рабочая программа воспитания	215
3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы	218

## 1. Целевой раздел

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<p>Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Невского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 6 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.</p>
<b>1.1.1. Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого</li></ol>

	<p>потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ol>
--	--

<p><b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</li> <li>8. Возрастная адекватность образования.</li> <li>9. Развивающее вариативное образование.</li> <li>10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</li> </ol>
<p><b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы</b></p>	<p><b>Возрастные особенности детей:</b></p> <p>В соответствии с данными для данной группы актуальны следующие возрастные особенности:</p> <p>В подготовительной группе продолжает развиваться образное мышление. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной</p>

деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников подготовительной группы продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В

	<p>результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	---

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам



	<p>людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p><b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b></p>	<p>Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования для детей.</p> <p>Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, ситуативный разговор, проблемная ситуация.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>

<p><b>1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>			
<p>Парциальные программы</p>	<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б.</p>	<p><b>«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)</b></p> <p>Г.Т. Алифанова</p>	<p><b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой</b></p>

	Князева О.Л.		грамотности»
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;  помощь в осмыслении истории и культуры Санкт-Петербурга; помощь в изучении истории города через судьбы замечательных петербуржцев.	Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики.
Задачи	<p>1.Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>	<p>1. Воспитывать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</p> <p>2. Продолжать развитие культуры общения.</p> <p>3. Формировать понятие «сельский дом - городской дом», «сельский житель- городской житель».</p> <p>4. Продолжать расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>5. Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательност</p>	<p>1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей);</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого</p>

		<p>ях.</p> <p>6. Формировать понятие «мы-петербуржцы»</p> <p>7. Знакомить с праздниками Санкт-Петербурга.</p>	<p>творения;</p> <p>4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;</p> <p>5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.</p>
<p>Принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка</li> <li>• Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</li> <li>• Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.</li> <li>• Принцип сезонности.</li> <li>• Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников</li> </ul>		

	<p>опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада</li> <li>• Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.</li> </ul>		
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.</li> <li>2. Появится стремление расширить свой кругозор по данной теме.</li> <li>3. Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.</li> <li>4. Повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Повысится педагогическая компетентность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</li> <li>2. Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</li> <li>3. Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>4. Знать фамилии людей, которые прославили наш город.</li> <li>5. Знать названия элементов архитектуры.</li> <li>6. Находить сходства и различия в памятниках архитектуры</li> </ol>	<p>Дети приобретут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);</li> <li>2. экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;</li> <li>3. умение организовывать свою работу с наименьшими затратами</li> </ol>

	<p>родителей по вопросам воспитания навыков безопасного поведения у детей.</p>		<p>времени, сил и средств;</p> <p>4. проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;</p> <p>5. умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);</p> <p>6. экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);</p> <p>7. стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.</p>
<p>Развивающее оценивание</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>		
<p><b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год (01.09.2024-31.08.2025 гг.)</p>		

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)</i>	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Становление самостоятельности,	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я, семья, детский сад, родная страна) - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к	1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий). 2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его

	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>памяти павших бойцов.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)</p> <p>- Формирование основ безопасности. (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).</p> <p>3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игродраматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>(Формирование элементарных математических представлений и целостной картины)</i></p>	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Формирование познавательных</p>	<p>- Формирование представления о количественных отношениях.</p> <p>Совершенствование навыков счета.</p> <p>- Формирование представления об</p>	<p>1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей.</p>

<p>окружающего мира)</p>	<p>действий, становление сознания;</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и</p>	<p>арифметических задачах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о числе.</li> <li>- Обучение решению арифметических задач.</li> <li>- Формирование представлений о временных отношениях.</li> <li>- Формирование представлений о геометрических фигурах.</li> <li>- Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Представления об объектах окружающего мира.</li> <li>- Сенсорное развитие.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Ознакомление с миром природы.</li> <li>- Развивать интерес к родному краю.</li> <li>- Сезонные наблюдения.</li> </ul>	<p>Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Этические беседы. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.</p> <p>3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-</p>
--------------------------	---	---	---



	народов мира.		моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы).
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>1. Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>2. Обогащение активного словаря; 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>4. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p> <p>6. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>- Побуждать детей интересоваться смыслом слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными</p>	<p>1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p>2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).</p> <p>3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов,</p>

		<p>интонациями.</p> <p>- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>- Подготовить к обучению грамоте</p> <p>- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>	<p>просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на</i></p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p>- Приобщение к искусству.</p> <p>-Изобразительная деятельность</p> <p>- Предметное рисование</p> <p>- Сюжетное</p>	<p>1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.</p> <p>2. Словесные методы:</p>

<p>занятиях, в режимных моментах)</p>	<p>(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;  3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;  4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>рисование  - Декоративное рисование.  - Лепка.  - Декоративная лепка.  - Аппликация.  Художественный труд: работа с бумагой и картоном.  - Конструктивно-модельная деятельность.  Конструирование из строительного материала.  Конструирование из деталей конструкторов.  - Музыкально-художественная деятельность  - Слушание  - Пение  - Песенное творчество.  - Музыкально-ритмические движения.  - Музыкально-игровое и танцевальное творчество  - Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.  3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами.  4. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>1. Приобретение</p>	<p>- Формирование</p>	<p>1. Словесные методы:</p>

<p><b>развитие</b> <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>3. Овладение подвижными играми с</p>	<p>начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- Физическая культура</p> <p>- Подвижные игры.</p>	<p>объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).</p> <p>3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ, повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).</p> <p>4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).</p> <p>5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в</p>
---	--	--	--

	<p>правилами;</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>5. Становление ценностей</p> <p>здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>		<p>игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).</p>
--	---	--	---

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепить представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями д/с.	1.Беседы «Что такое школа», «Мы будущие школьники», 2.Дидактическая игра «Кто больше назовёт школьных принадлежностей» «Кому это нужно?» 3.Занятие «Кто работает в детском саду».	«Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Картотека дидактических игр «Трудовое воспитание в детском саду». Авт. Л.В.Куцакова Стр.107 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 4, стр 33
			<b>Речевое развитие</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д.	Занятия «Подготовишки» «Составление рассказа по картине» «В школу»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова, стр 19 «Развитие речи детей 5-7 лет» авт. О.С. Ушакова.

				Стр.135 Наглядный материал: картина «В школу».	
		<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Занятия (ФЭМП) «Занимательная математика», «Дидактические математические игры»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина № 1, № 2, стр 17-19
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка.</b> Познакомить с понятием «знания», дать представление о том, что на музыкальных занятиях дети тоже получают знания о музыке, композиторах, учатся петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. <b>Рисование 1.</b> Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Занятия: Рисование 1 - «Лето-маленькая жизнь» Рисование 2 - «Поезд из «Ромашкова» Лепка - «Фрукты на блюде»	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 1, стр 34, № 6, стр 38, №2, стр 34

			Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.		
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением, в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Занятия №1-3	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 1-2, стр 7 № 3, стр 8
2	«Сельско хозяйственные профессии»»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа «Откуда хлеб пришёл», «Что такое красота и для чего она нужна». Рассматривание альбома «Моя родина – Россия!». Д/и «Вершки и корешки» Занятие «Кто	Презентация по теме. Картотека дидактических игр. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая стр 13 «Ознакомление с предметным и



				работает на селе» Занятие «День рукавичек»	социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 18, стр 56 «Социально- коммуникативное развитие подготовительная» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 14
		<b>Речевое развитие</b>	ЗКР, выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. Активизировать разнообразный словарь детей. Расширять знания детей об осени.	Занятия: «Лексико-грамматические упражнения», Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 21 «Развитие речи детей 5-7 лет» авт. О.С. Ушакова. Стр.137 Материал: Рассказ К.Ушинского «Четыре желания».
		<b>Познавательное развитие</b>	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.	Занятия: «Живая неделя», «Сосчитай фигуры»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А.

			Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.		Помораева, В.А. Позина стр 17-18 стр 18-20
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерное пение, учить различать звуки по высоте в пределах квинты и кварты. Работать над выразительностью пения. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое	Занятия: Рисование 1 - «Осеннее дерево» Рисование 2 - «Краски осени» Аппликация - «Осенние цветы»	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 7, стр 38 Конспект прилагается № 8 стр 39
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до	Занятия № 4 - № 6	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева

			предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.		Стр 10-13
3	«Праздник урожая». (овощи, фрукты)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья. Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его	Д/и «С какого дерева детки» Беседа «Полезные овощи и фрукты», Занятие «Что можно приготовить из овощей» Знакомство с народными традициями «Осенины»	Картотека дидактических игр «Социально-коммуникативное развитие подготовительная» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 11 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 2, стр 33
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о	Занятия: «Беседа о А.С.Пушкине» «Пересказ итальянская сказка «Как осёл петь	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 24 стр 25

			некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	перестал?»)-пересказ сказки	
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятия «Найди столько же» «Назови предыдущее и последующее»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 20-21 стр 21-23
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать к музыкальному искусству. Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Учить	Занятия: Рисование 1 - «Праздник в деревне» Рисование 2 - «Красивый платок»	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова

			<p>высказываться о её спокойном, неторопливом звучании.</p> <p>Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.</p> <p>Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги</p>	Лепка - «Дары леса»	<p>№ 21, стр 49</p> <p>№ 3, стр 35</p> <p>№ 4, стр 36</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	Занятия № 7 - №9	<p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 7-8, стр 14</p> <p>№ 9, стр 15</p>

4	«Осень в стихах и картинах»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Рассматривание картин Щербакова «Осенняя пора», И. Остроухов «Золотая осень», А. Герасимов «Бабье лето» Д/И «Живое – не живое» «Нужные знаки» Знакомство с игрой «Польза – вред» Беседа «Здоровье на грядке», «Люди знакомые и незнакомые»	Картотека дидактических игр. «Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывка из «Сказки о мёртвой царевне и семи	Занятия: «Для чего нужны стихи?» «Составление текста-рассуждения»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 23 «Развитие речи детей 5-7 лет». Авт. О.С.Ушакова стр 139 Наглядный материал: картина «Зайцы».

			богатырях».		
			<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.</p> <p>Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Занятия: «Поможем куклам найти цифры» «Поход в лес»</p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 2, стр 34</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 24-25 стр 25-27</p>

			геометрических фигур. (		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Обогащать словарный запас, развивать умение определять словами разный характер музыки.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет (ветка рябины).</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Ветка рябины».</p> <p>Рисование 2 - «Осень в городе».</p> <p>Аппликация - «Осень в Летнем саду»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 12, стр 42 № 20, стр 49 Аппликация – конспект прилагается</p>
		<b>Физическое</b>	Упражнять в чередовании	Занятия № 10, № 11,	«Физическая культура в



			<b>развитие</b>	<p>ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом, разучить подвижную игру.</p>	№ 12	<p>детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 10, стр 15 № 11, стр 15 № 12, стр 17</p>
октябрь	1	«Мой родной город»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи;</p>	<p>Беседа «Улица, на которой я живу», «История моего города, чтение стихов о Санкт-Петербурге», «Какие машины помогают человеку в работе», «Какие деревья растут в нашем городе» Ситуация «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Д/И «Кто больше</p>	<p>Картотека дидактических игр Презентация «История жилища», «Архитектурный облик города». «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина стр 15</p>

			<p>активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Расширять знания о родном городе</p>	<p>составит предложений», «Волшебный кубик»,</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. Активизировать речь детей, организуя лексико-грамматические упражнения Помочь детям запомнить новое стихотворение о родном городе.</p>	<p>Занятия: «Лексико-грамматические упражнения» «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 26 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.141 Материал: рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.</p>	<p>Занятие «Моя семья, мой дом, мой город» Занятия: «Сбор урожая», «Наведём порядок»</p>	<p>Конспект прилагается. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А.</p>

			<p>Уточнить приёмы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.).          Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.          Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.          Познакомить с цифрой 7.          Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).          Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.          Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		<p>Помораева, В.А. Позина          стр 27-30          стр 30-32</p>
		<b>Художественно-</b>	Закреплять прохлопывание	Занятия:	«Изобразительная

			<p><b>эстетическое развитие</b></p> <p>ритма: дождь начинается, затем усиливается, идёт ливень; дождь становится тише и, наконец, прекращается; падают последние капли. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p> <p>Учить передавать в рисунке картины вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение создавать композиции.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p> <p>Упражнять в использовании разных приёмов лепки.</p>	<p>Рисование 1 -«Моя семья»</p> <p>Рисование 2 - «Ночной Санкт-Петербург»</p> <p>Лепка - «Я делаю зарядку»</p>	<p>деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова</p> <p>№ 5, стр 37</p> <p>№ 17, стр 47</p> <p>№ 14, стр 44</p>
			<p><b>Физическое</b></p> <p>Закреплять навыки ходьбы и</p>	<p>Занятия № 13, № 14,</p>	<p>«Физическая культура в</p>

		<b>развитие</b>	бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках.	№ 15.	детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 13-14, стр 19 № 15, стр 21
2	«Достопримечательности родного города	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми и предметами, закрепление правил поведения в данных ситуациях. Уточнить представления у детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей, связанном с	Беседа «Опасные ситуации дома» Занятие «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасает»	Презентация «Достопримечательности родного города». «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая стр. 13 «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Стр. 114

			экологией страны		
		<b>Речевое развитие</b>	Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Занятия: «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 27 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.147 Наглядный материал: картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.
		<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Занятие «Приборы помощники человека» Занятия: «Соберём цветик-семицветик».	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина стр 21 «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помореева, В.А. Позина стр 32-33 стр 34-35

			<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Продолжать формировать у детей умение правильно передавать настроение, интонировать, закрепить мелодию и слова песни.  Продолжать закреплять навык различных песенных импровизаций: «Динь-динь».  Учить выполнять боковой галоп, двигаться в парах, начинать и заканчивать движение всем вместе.  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.  Учить детей передавать в рисунке картину вечернего</p>	<p>Занятия:  Рисование 1 - «Я гуляю по городу»;  Рисование 2 - «Вечерний Санкт-Петербург» (завершение);  Аппликация - «Петропавловская крепость»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова  № 15, стр 45,  № 17, стр 47(завершение),  Конспект прилагается</p>

			города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Учить передавать в аппликации образ зданий родного города, их особенности. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.		
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), развивать точность броска, упражнять в прыжках	Занятия № 16 - № 18	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 16-17, стр 21 № 18, стр 23
3	«Дети разных стран – друзья»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран,	Беседа «Какие народы живут в России» Рассказы:	Презентации по темам бесед. Рассматривание глобуса.



			важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	«Английская олимпиада», «Индия», «Национальная японская одежда» Занятие «Животные разных континентов»	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 3, стр 37
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Занятия: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» «Составление текста-поздравления»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 28 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.150 Наглядный материал: игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Познакомить с составом	Занятия: «Весёлый счёт», «Назови число»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 36-38

			<p>числа 10 из единиц.          Познакомить с цифрой 0.          Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p>		стр 38-41
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперёд в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок.          Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).          Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).          Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе).          Учить использовать для создания выразительного</p>	<p>Занятия:          Рисование 1 - «Золотая хохлома»,          Рисование 2 - «Поздняя осень»,          Лепка - «Птичий двор» (коллективная работа)</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова          № 18, стр 47,          № 19, стр 48,          № 16, стр 46</p>

			<p>рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.</p> <p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.</p> <p>Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	Занятия: №19 - №21	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 19-20, стр 23 № 21, стр 25
4	«Москва»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представления</p>	«Моё отечество – Россия» Просмотр презентации по теме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			<p>о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжить знакомить детей с Москвой — столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины. Расширять знания о символике России</p>		<p>подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина стр 49</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря детей /флаг, герб/: актуализировать знания детей о государственных символах России различать их среди государственной символики других стран; побуждать детей интересоваться смыслом слова /глобус/; помогать детям осваивать выразительные средства речи.</p>	<p>Занятия: «Русские народные сказки», «Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 30 «Развитие речи детей 5-7 лет» авт. О.С.Ушакова стр. 153</p>
		<b>Познавательное</b>	<p>Расширять представления об</p>	<p>Занятие «Природа</p>	<p>«Ознакомление с</p>

			<p><b>развитие</b></p> <p>осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.</p>	<p>осенью» Занятия: «Поможем Элли вернуться домой», «Составь число. Многоугольники. Круглый год»</p>	<p>природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 4, стр 38 «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 41-44 стр 44-46</p>
			<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкой П.И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Развивать умение вслушиваться в музыку. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении</p>	<p>Занятия: Рисование 1 - «По замыслу», Рисование 2 - «Дети танцуют», Лепка - «Дымковская барышня».</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 26, стр 55, № 21, стр 49, № 28, стр 57</p>

			<p>(ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	Занятия: № 22 - № 24	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 22-23, стр 26 № 24, стр 27</p>

ноябрь	1	«День народного единства»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Занятие «Наша Родина – Россия».	Конспект прилагается
			<b>Речевое развитие</b>	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Занятия: «Сегодня так светло кругом!», «Осенние мотивы»	Конспект прилагается. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 35, 36
			<b>Познавательное развитие</b>	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего	Занятия: «По порядку рассчитайсь!». «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 46-48 стр 48-51

			<p>вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Познакомить детей с творчеством композитора М.И. Глинки. Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать её, высказываться о музыкальном произведении. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Любимая сказка»</p> <p>Рисование 2 – «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Аппликация (торцевание) – «Флаг России»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 24, стр 52, № 30, стр 59, Аппликация конспект прилагается.</p>



			<p>образы сказки. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру), упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом 2. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые</p>	Занятия: № 13 - № 15	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 13-14, стр 19 № 15, стр 21

			упражнения с мячом и прыжками.		
2	«Они прославили Россию»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих	Занятие: «Праздник» П/И «Весёлый танец»	«Азбука общения» стр.262  «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. стр
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	Занятия: «Звуковая культура речи, Работа над предложением», «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 37 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.159 Наглядный материал: картина «Лиса с лисятами».
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго	Занятия: «Играем с мячом» «Путешествие Белоснежки»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А.

			<p>десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		<p>Помораева, В.А. Позина  стр 51-53  стр 54-55</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен.  Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать</p>	<p>Занятия:  Рисование 1 – «Городецкая роспись»,  Рисование 2 – «По замыслу»,  Аппликация –</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова  № 29, стр 58,  № 26, стр 55,</p>

			<p>выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам.</p> <p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.</p>	«Праздничный хоровод»	№ 22, стр 51
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий,</p>	Занятия: № 28 - № 30	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 28-29, стр 31 № 30, стр 33

				ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.		
3	«Тело человека»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека</p> <p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p>	<p>Беседа «Здоровый образ жизни, что это», «Режим дня, зачем он нужен»</p> <p>Занятие «Наша кожа – наша защита».</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая стр. 21</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 4, стр 24</p>	

			Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Занятия: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет», «Лексические игры и упражнения»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 39, 40
		<b>Познавательное развитие</b>	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два	Занятия: «Наведём порядок» «Составим команду спортсменов»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 55-58 стр 58-61

			<p>меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развивать способность эмоционально воспринимать шуточные песни, передавать их настроение при пении.  Учить детей извлекать звуки (шумовые) для создания атмосферы скрипа снега, звона колокольчиков и т.д.  Продолжать знакомство с городецкой росписью.  Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.  Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p>	<p>Занятия:  Рисование 1 – «Городецкий петух»  Рисование 2 – «Как мы играем в детском саду»  Лепка – «Дети на зарядке»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова  № 32, стр 60,  № 30, стр 59,  № 28, стр 56</p>

			Формировать умение передавать в рисунке впечатления от занятий спортом, закреплять навыки рисования.		
		<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 2. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Занятия: № 31- №33	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 31 – 32, стр 33 № 33, стр 35
4	«День матери»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать	Беседа «Самые главные люди в жизни ребёнка» Занятие – «Животные водоёмов, морей и океанов»	Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 8, стр 48



			уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников		
		<b>Речевое развитие</b>	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Занятия: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 37 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.163 Наглядный материал: картины «Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».
		<b>Познавательное развитие</b>	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении	Занятия: «Назови число», «Конструктор»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 61-64 стр 64-66

			<p>измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.          Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в летку.          2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.          Закреплять умение составлять число 10 из единиц.          Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.          Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.          Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка.</b> Формировать у детей чувство любви к матери. Показать, как	Занятия: Рисование 1 – «Дымковская	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная

			<p>композитор передаёт в музыке образ родного человека. Знакомить детей с жанром балета. Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на неё реагировать.</p> <p><b>Рисование 1.</b> Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p><b>Рисование 2.</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место</p>	<p>барышня»  Рисование 2 – «Волшебные листочки»  Аппликация – «Праздничный хоровод»  (коллективная)</p>	<p>к школе группа авт. Т.С. Комарова  Конспект прилагается № 33, стр 61,  № 22, стр 55</p>
--	--	--	--	---	--

				своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.		
			<b>Физическое развитие</b>	1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие. 2. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом.	Занятия: № 34 - № 36	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 34 – 35, стр 136 № 36, стр 38
декабрь	1	«Транспорт»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки	Беседа «Безопасная дорога», «Я-пешеход» Занятие «История светофора»	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая стр. 25

			<p>транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>		<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 9, стр 31</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p>	<p>Занятия: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок», «Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 45 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.165 Наглядный материал: Игрушки – лисёнок, щенок.</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах</p>	<p>Занятия: «Познакомим Буратино с монетами», «Делаем покупки»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 67-69</p>

			<p>их классификации по виду и размеру.</p> <p>2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представление об изменении времени, познакомить с песочными часами.</p>		стр 69-71
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Формировать у детей представления о взаимодействии поэзии и музыки. Уточнить знания о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов. Развивать музыкальный вкус.</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Поезд, в котором мы ездили на дачу»</p> <p>Рисование 2 – «Волшебная птица»</p> <p>Лепка – «Дымковские кавалеры»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 10, стр 42, № 37, стр 65, № 31, стр 60</p>

			<p>умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p><b>Рисование 2</b>          Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p><b>Лепка</b>          Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	
--	--	--	--	--

		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>2. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты), повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	Занятия: №1-№3	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 1-№ 2, стр 40 № 3, стр 41
2	<u>«Зимняя лаборатория»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах	Занятие «Стекло и керамика» Д/И «Что из чего сделано?» «Что для чего?»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина стр 49 Картотека дидактических игр.



			поведения в детской лаборатории.		
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Занятия: «Звуковая культура речи», «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 46,47.
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 2.Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10	Занятия: «Магазин», «Покупаем корм для птиц»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 71-73 стр 73-76

			<p>рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Учить различать жанры в музыке. Познакомить с разными видами маршей: торжественный, походный, спортивный. Развивать музыкальную память, умение узнавать песни по вступлению и припеву. Закреплять умение правильно интонационно передавать мелодию песни, произносить окончания слов. Побуждать петь самостоятельно, своевременно начинать и заканчивать пение, добиваться выразительности пения.</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Волшебная птица» - гелиевые ручки, акварель. Рисование 2 – «Сказка о царе Салтане» - Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане» различных художников; бумага различных размеров, гуашь, простой карандаш Аппликация – «Вырежи и наклей любимую игрушку» - 5-6 игрушек, цветная</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова стр 65, стр 69 стр 67</p>

			<p><b>Рисование 1</b> Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования.</p> <p><b>Рисование 2</b> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p><b>Аппликация</b> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или</p>	<p>бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.</p>	
--	--	--	---	---	--

			мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.		
		<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. 2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Занятия: № 4-6	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 4-№ 5, стр 42 № 6, стр 43
3	<u>«Новогодние хлопоты»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,	Занятие «Волшебные книжки» Беседа «Как праздновали Новый год раньше»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к

			<p>желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>		<p>школе группа авт. О.В. Дыбина стр 40</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием. Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.</p>	<p>Занятия: «Тяпа и Топ сварили компот», «Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 48 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.168 Наглядный материал: Сказка «У страха глаза велики»</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятия: «Готовим печенье», «Построй цифры в ряд»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 76-77 стр 77-80</p>

			<p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>2.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить с жанрами оперы и балета, с терминами оперного и балетного искусства. Продолжать воспитывать интерес и</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Зимний пейзаж» - Рисование 2 – «Царевна-Лягушка» - иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка» различных авторов,</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова стр 71, стр 72, стр 64</p>

			<p>любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству.</p> <p><b>Рисование 1</b>  Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Рисование 2</b>  Учить задумывать содержание своей картины, закреплять умение делать эскиз, навыки работы с красками, учить передавать в рисунке движение, развивать творчество, воображение; воспитывать эстетическое отношение к окружающему.</p>	<p>Лепка – «Птица Зима» - Дымковская птицаю</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p><b>Лепка</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	№ 7-№ 9	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 7 № 8, стр 45 № 9, стр 46
4	<u>«Новый год в разных странах»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Содействовать возникновению чувства удовлетворения от	Беседа «Новый год шагает по планете» Занятие «Зимние	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная



			участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	превращения»	к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 10, стр 33 «Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
		<b>Речевое развитие</b>	Повторить с детьми любимые стихотворения. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	Занятия: «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой», «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 51 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.175
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и	Занятия: «Соберёмся вместе», «Рисуем точки»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина

			<p>месяцев года.          Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.          Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.          2.Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.          Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.          Закреплять представления о последовательности дней недели.          Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		<p>стр 80-83          стр 83-85</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка</b> учить воспринимать и различать темповые, ритмические и динамические	<p>Занятия:          Рисование 1 - «Новогодние</p>	<p>Рисование 1 – конспект прилагается          «Изобразительная</p>

			<p>особенности музыки, передавать их в движении. Закреплять умение выполнять легкий подскок друг за другом, в парах, кружить парами на носках, передавать образы ёлочных игрушек в танце. Закреплять умение подыгрывать русские народные мелодии на детских ударных инструментах.</p> <p><b>Рисование 1</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. (конспект)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей создавать декоративную композицию в</p>	<p>приключения» Рисование 2 – «Шаль для бабушки» Аппликация - «Царевна лягушка» -</p>	<p>деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 52, стр 90, № 42, стр 70</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.).  Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям — цветы помельче).  Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p><b>Аппликация</b>  Учить задумывать содержание работы, отражать впечатления, полученные при чтении и рассматривании иллюстраций; закреплять навыки вырезания деталей различными способами, развивать эстетический вкус, воображение, творчество; воспитывать интерес к</p>		
--	--	--	---	--	--

				русскому фольклору		
			<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	Занятия: № 10-№ 12	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 10-№ 11, стр 47 № 12, стр 48
январь	1	«Лес зимой»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование представлений об особенностях зимы в различных широтах и разных полушариях земли</p>	Беседа: «Как дикие звери готовятся к зиме»; «Кто главный в лесу»; «Как люди заботятся о животных зимой». Экспериментирование «Три состояния воды»	Картотека бесед в подготовительной группе. Картотека опытов и экспериментов
			<b>Речевое развитие</b>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды</p>	Занятия: «Новогодние встречи», «Произведения Н.Носова»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 54

			из книги «Приключения Незнайки и его друзей».		
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятия: «Готовимся к школе», «Поможем Буратино сделать уроки»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 85-88 стр 88-90</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Музыка</b> Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; выполнять движения в парах, сохраняя ровный</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Новогодний праздник в детском саду» Рисование 2 – «Букет</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 46, стр 72</p>

			<p>круг; передавать музыкальный образ с помощью движений.</p> <p><b>Рисование 1</b>  Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений о зиме, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p><b>Рисование 2</b>  Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p><b>Аппликация</b>  Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного</p>	<p>в холодных тонах»  Аппликация – «Улица города»</p>	<p>№ 47, стр 73,  № 48, стр 74</p>
--	--	--	---	---	--

			цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		
		<b>Физическое развитие</b>	1.Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 2. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Занятия: № 13-№15	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 13-14, стр 49 № 15, стр 51
2	«Зимующие птицы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу	Беседа «Птицы и человек», «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?» Д/и на	Презентация «Синички». Картотека дидактических игр Картотека бесед.



				<p>классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.) д/и «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках». Кроссворды «Буквы рассыпались» (составление слов из представленных букв).</p>		
			<b>Речевое развитие</b>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Занятия: «Здравствуй, гостя-зима!» «Лексические игры и упражнения»</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 55, 56.</p>
			<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p>	<p>Занятия: «Строим ледяную крепость», «Решаем задачки бабушки Загадушки»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

			<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Развивать внимание, память, логическое мышление.          2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.          Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Развивать внимание, логическое мышление.</p>		<p>стр 90-93          стр 93-94</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b>          Закреплять умение исполнять колыбельные песенки на металлофоне. Содействовать формированию интереса к инсценированию песен  <b>Рисование 1</b>          Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы и зимующих птиц.</p>	<p>Занятия:          Рисование 1 – «Иней на деревьях»          Рисование 2 – «Волшебная птица»          Лепка – «Петух»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова          № 56, стр 76          № 46, стр 61          № 58, стр 79.</p>

			<p>Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей изображать несложный сюжет.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами и фломастерами.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей лепить птиц, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки. (конспект)</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>	<p>Занятия: № 16-№18</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 16-17, стр 52 № 18, стр 54</p>

				2. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».		
3	<u>«Зимние олимпийские игры»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	Беседа «Наши герои Олимпийцы», «Как сохранить здоровье зимой» Народные игры и хороводы Д/и «Кому что принадлежит?»	Картотека бесед Картотека народных игр Альбом «Зимние олимпийские игры» Картотека дидактических игр	
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Активизировать фантазию и речь детей.	Занятия: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». «Творческие рассказы детей»	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 57, 55	
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	Занятия: «Рыбки в аквариуме», «Угостим гостей	«Формирование элементарных математических	

			<p>сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	тортом»	представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 95-96 стр 96-98
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Музыка</b> Обращать внимание детей на то, что музыка передаёт настроение человека, учить отвечать на вопрос: «О чём рассказывает музыка?». Обращать внимание на чёткость произнесения слов,</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Золотая хохлома» Рисование 2 – «Сказочный дворец» Лепка – «Фигуристы на олимпиаде»</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 58, стр 80, № 56, стр 78, № 45, стр 74

			<p>выразительность исполнения песен шутливого характера.</p> <p><b>Рисование 1</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить фигуру человека в движении (фигуристы), передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с	Занятия: № 19- № 21	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева

			<p>мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>		№ 19-20, стр 54 № 21, стр 56
4	<u>«Зоопарк»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.</p>	<p>Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», Игровая ситуация «Что будет если...?» Рисование и выставка детских работ по теме. Чтение Р.Киплинг «Маугли». Беседа «Какие звери живут в зоопарке?» Ком/и «Звери на болоте»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Макеты природных зон. Хрестоматия для чтения в подготовительной группе. Картотека бесед Картотека коммуникативных игр</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской</p>	<p>Занятия: «Чтение русской народной сказки</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В.</p>

			<p>народной сказкой «Никита Кожемяка».</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>«Никита Кожемяка».</p> <p>«Звуковая культура речи».</p>	<p>Гербова</p> <p>стр 58</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов:</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Решим задачу»,</p> <p>«Части суток. Что сначала, что потом»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>стр 98-100</p> <p>стр 100-101</p>



			<p><i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Развивать внимание, воображение.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Обращать внимание детей на то, что музыка передаёт настроение человека, учить отвечать на вопрос: «О чём рассказывает музыка?». Развивать эмоциональное восприятие песни, умение передавать её задорный характер. Содействовать развитию умения импровизировать. <b>Рисование 1</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки, равномерно чередовать</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Самовар» Рисование 2 – «Животные зоопарка» Лепка коллективная – «Зоопарк»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 62, стр 98, Рисование 2 –конспект прилагается Лепка – конспект прилагается</p>

			<p>ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета и ритма, умение передавать колорит хохломы. (Комарова, № 62, стр. 98)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Совершенствовать умение работать с изобразительным материалом: графическим карандашом, щетиной-кистью, формировать композиционное умение. Закреплять умение рисовать животных зоопарка различными способами.</p> <p><b>Лепка (коллективная)</b></p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавать пропорции тела. Побудить лепить по произведениям Е. Чарушина «Зоопарк»</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках</p>	<p>Занятия: № 22-№ 24</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 22-23, стр 57 № 24, стр 58</p>

				2. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».		
февраль	1	<u>«Научные открытия»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.	Занятие «В мире Разных вещей» Опыты и эксперименты с водой в разных агрегатных состояниях.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 6, стр 26 Картотека опытов и экспериментов.
			<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Познакомить детей с	Занятия: «Работа по сюжетной картине». «Чтение былины	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова

			былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	«Илья Муромец и Соловей –разбойник».	стр 59, 60
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	Занятия: «Решим задачу», «Письмо-загадка»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 101-103 стр 103-106
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка</b> Продолжать обращать внимание детей на то, что в	Занятия: Рисование 1 – «Сказочное царство»	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная

			<p>музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Поощрять использование в беседе сравнений, эпитетов.</p> <p><b>Рисование 1</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Рисование 2</b> Познакомить детей с некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Поддержать интерес к художественному творчеству.</p> <p><b>Аппликация</b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные</p>	<p>Рисование 2 – Старинная постройка – Терем» Аппликация – «Жар-птица»</p>	<p>к школе группа авт. Т.С. Комарова стр 81, Рисование 2 – конспект прилагается Иллюстрации с изображением деревянных строений — изб и теремов; схемы-таблицы изображений изб и теремов Аппликация – конспект прилагается</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>Занятия: № 25-№27</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 25-№ 26, стр 59 № 27, стр 60</p>
2	Традиции русской культуры	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.</p>	<p>Разучивание закличек, потешек, песен, хороводов. Ком/и «Послушный мячик», «Узнай на</p>	<p>Картотека хороводных игр. Картотека коммуникативных игр. «Ознакомление с</p>

			Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	ощупь»	предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 12, стр 51
		<b>Речевое развитие</b>	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	Занятия: «Лексические игры и упражнения». «Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду по серии сюжетных картин.	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 61 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.181 Наглядный материал: картинка- ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся.
		<b>Познавательное</b>	1.Продолжать учить	Занятия:	«Формирование

			<p><b>развитие</b></p> <p>составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p> <p>2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>«Решим задачу», «Сложи квадраты»</p>	<p>элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 106-109 стр 109-111</p>
		<b>Художественно-</b>	<b>Музыка</b>	Занятия:	Рисование 2 – конспект



			<p><b>эстетическое развитие</b></p> <p>Совершенствовать умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, делать перестроения; выполнять упражнения с флажками, платками; приставной шаг с приседанием и выставлением ноги на пятку.  <b>Рисование 1, 2</b>  Рисование иллюстраций к знакомой сказке на зимнюю тему по выбору детей.  Изготовление книжки-самоделки. (конспект)  <b>Аппликация</b>  Закрепить умение задумывать изображение в аппликации, навыки работы с ножницами. Развивать чувство цвета и композиции. (Комарова, № 64, стр. 100)</p>	<p>Рисование 1, 2 – «Зимние сказки» (книжки-малышки)  Аппликация – «</p>	<p>прилагается.  «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова  № 42, стр 83  № 64, стр 100</p>
			<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в</p>	<p>Занятия:  № 28 № 30</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева  № 28-29, стр 61  № 30, стр 62</p>

			обруч (или под дугу). 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		
3	<u>«Будем в армии служить»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Занятие «Буду в армии служить»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 14, стр 53
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Занятия; «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 62
		<b>Познавательное</b>	1.Продолжать учить	Занятия:	«Формирование

			<p><b>развитие</b></p> <p>составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	<p>«Определяем время суток», «Передай мяч. Ручеёк»</p>	<p>элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 111-114 стр 114-116</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение; следить за ритмичным</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Наша армия сильна» Рисование 2 –</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С.</p>

			<p>выполнением движений. Закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами и платками.</p> <p><b>Рисование 1</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ</p>	<p>«Портрет папы (дедушки/брата)» Лепка – «Пограничник с собакой»</p>	<p>Комарова № 65, стр 101, № 61, стр 97 Рисование 2 – конспект прилагается Альбом «Мужской портрет»</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов (пограничник с собакой). Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.).</p> <p>Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (Комарова, № 61, стр. 97)</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на</p>	<p>Занятия: № 31-№ 33</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 31-№32, стр 63 № 33, стр 64</p>

				сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		
4	<u>«Женский день 8 марта»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Занятие «Животные на службе»	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 11, стр 55	
		<b>Речевое развитие</b>	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Занятия: «Чтение былины «Алеша Попович и	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В.	

			Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Тугарин Змей». «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».	Гербова стр 63, 64
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать</p>	Занятия: «Считаем по-разному», «Считайте по порядку»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 116-118 стр 118-120

			геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Музыка</b> Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать праздничную культуру (поздравлять маму, бабушку, воспитателей, готовить подарки и преподносить их). Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Рисование 1</b> Учить детей рисовать с натуры, передавал форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Рисование 2</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Ваза с ветками» Рисование 2 – «Уголок групповой комнаты» Аппликация – «Поздравительная открытка»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 72, стр 104, № 47, стр 86 № 71, стр 103</p>



			<p>расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (Комарова, № 71, стр. 103)</p>		
			<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>Занятия: № 34-№ 36</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 34- № 35, стр 65 № 36, стр 66</p>
Ма	1	<u>«Декоративно-прикладное</u>	<b>Социально-коммуникативное</b>	Продолжать формировать умение создавать	<p>Занятие «Растения в декоративно</p> <p>«Ознакомление с природой в детском</p>

	<u>искусство»</u>	<b>развитие</b>	декоративные композиции по мотивам различных узоров. Использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа.	прикладном искусстве» Д/и «Найди пару», «Заплатки»	саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 12, стр 96 «Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать диалогическую речь детей. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Занятия: «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». «Сочинение сказки на заданную тему».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 65 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.196 Наглядный материал: репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна».
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	Занятия: «Скажи наоборот», «Назови число»	«Формирование элементарных математических представлений»

			<p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>		<p>подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 120-122 стр 123-125</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Продолжать закреплять умение двигаться в парах, выразительно исполнять движения в танцах, легко и плавно выполнять движения с платками, приставной шаг с притопом. Побуждать самостоятельно пользоваться</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Узоры на вазе»</p> <p>Рисование 2 – «Русская матрёшка»</p> <p>Лепка – «</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 50, стр 87</p> <p>Рисование 1 – конспект прилагается.</p> <p>Рисование 2 – конспект</p>

			<p>музыкальными инструментами для музицированию.</p> <p><b>Рисование 1</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной).</p> <p><b>Рисование 2</b> Дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрёшках (Семеновские матрёшки, матрёшки из Полховского Майдана, Загорские матрёшки); обратить внимание на стилевые особенности и украшение матрёшек из разных областей России.</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение</p>		прилагается.
--	--	--	---	--	--------------

			фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение.		
		<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. 2. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Занятия: № 1-№ 3	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 1-№ 2, стр 72 № 3, стр 73
2	«Первоцветы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обобщать представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе. Способствовать созданию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень». Способствовать формированию гордости за свой труд.	д/и «Что бывает весной?». Составление рассказов «За что я люблю весну». Чтение О.Белявская «Весенние вести». Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев». Чтение З. Александрова «Салют весне».	Картотека дидактических игр Рассматривание иллюстраций по теме. Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет.
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить детей со	Занятия:	«Развитие речи в детском

			стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	«Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». «Лексические игры и упражнения».	саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 66, 67
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Занятия: «Круглый год», «Весна пришла» Занятие «Вестники весны»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 126-128 стр 128-130 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 13, стр 62

			<p>Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на пение. Учить сравнивать произведения разного характера.</p> <p><b>Рисование 1</b> Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Разноцветная страна» Рисование 2 – «Расцвели красивые цветы» Аппликация – «Мать-и-мачеха»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 77, стр 98 Рисование 2 – конспект прилагается Аппликация – конспект прилагается</p>

			<p>оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей создавать в рисунке образ сказочных цветов, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения, цветной фон, изобразительные материалы. (конспект)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить передавать в аппликации красоту весенней природы и первых цветов. (конспект)</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>2. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	Занятия: № 4-№ 6	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 4-№ 5, стр 74 № 6, стр 75
3	«Планета – наш	<b>Социально-</b>	Способствовать развитию	Интегрированное	«Ознакомление с



		общий дом»	<b>коммуникативное развитие</b>	экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.	занятие «Почему бывает день и ночь, зима и лето?» д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее Беседа «Как я могу помочь планете?», «Правила поведения в природе», «Как сохранить животных и растения на планете».	природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 16, стр 65 Картотека бесед Картотека дидактических игр
			<b>Речевое развитие</b>	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Познакомить детей с былинной «Садко».	Занятия: «Весна идет, весне дорогу!» «чтение былины «Садко».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 68, 71.
			<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать	Занятия: «Назови предметы такой же формы», «Назови день недели»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 130-132 стр 132-134

			<p>целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к творчеству русских композиторов. Показать, как композитор передает образ весенней природы.</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей передавать в</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Рисование 2 – «Аппликация – «Избушка на курьих ножках»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова</p> <p>№ 82, стр 112,</p> <p>№ 81, стр 112</p> <p>Рисование 2 – конспект</p>

			<p>рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. (конспект)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов.</p>		прилагается
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>2. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с</p>	Занятия: № 7- № 9	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 7 № 8, стр 76 № 9, стр 78

			мячом.		
4	<u>«Книжка неделя»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	С/р игра «Библиотека». Чтение русских народных сказок. Рисование и выставка рисунков «Моя любимая сказка». Ком/и «Клеевой ручеек»	Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет Картотека сюжетно-ролевых игр. Картотека коммуникативных игр.
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Занятия: «Чтение сказки «Снегурочка». «Лексико-грамматические упражнения».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 71
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение	Занятия: «Считай дальше», «Зверюшкины загадки»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 134-136

			<p>конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		стр 136-137
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Продолжать знакомить детей с тем, как в музыке передаётся весеннее настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение, формировать умение определять средства музыкальной выразительности. <b>Рисование 1</b></p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Мой любимый сказочный герой» Рисование 2 – «Украшаем книгу» Лепка – «Встреча Иван-Царевича с лягушкой»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 74, стр 92 № 78, стр 95, № 73, стр 87</p>

			<p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа.</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания;	Занятия: № 10-№ 12	«Физическая культура в детском саду»

				упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 2. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом		подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 10-№ 11, стр 79 № 12, стр 80
апрель	1	<u>«Покорители вселенной»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами. Продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.	Занятие «Покорители космоса» Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Беседа «Что я знаю о космосе». Конструирование «Старинный автомобиль». Коллаж «Летим на Марс». С/р и «Космодром». Д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее», «Раньше и теперь»..	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 16, стр 53 Картотека бесед Картотека сюжетно-ролевых игр
			<b>Речевое развитие</b>	Помогать детям составлять	Занятия:	«Развитие речи в детском

			<p>творческие рассказы. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.</p>	<p>«Сочиняем сказку про Золушку». «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p>саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 72 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.199</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть</p>	<p>Занятия: «Составь задачу для друзей», «Круглый год»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 38-140 стр 140-143</p>



			дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Музыка</b> Учить менять направление ходьбы на смену марша, исполнять «шаг с припаданием». Закреплять выразительное исполнение знакомых танцев. Закреплять умение водить хоровод (двигаться по кругу, согласовывать движения с пением).</p> <p><b>Рисование 1.</b> Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность</p> <p><b>Рисование 2.</b> Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Жители других планет» Рисование 2 – «Разноцветная страна» Аппликация - «Полёт на Луну»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 81, стр 98, № 78, стр 93 Рисование 1 – конспект прилагается</p>

			<p>способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца. (Комарова, № 75, стр 91)</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>2. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	Занятия: № 13-№ 15	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 13-14, стр 81 № 15, стр 82
2	«Народные традиции России»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских</p>	<p>Беседа «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»</p> <p>Занятие «Русские тряпичные куклы»</p> <p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как</p>	<p>Занятие конспект прилагается</p> <p>Картотека бесед</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет</p>

			отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.	рубашка в поле выросла». Чтение и обсуждение русских народных прибауток, закличек, небылиц.	
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить составлять коллективный рассказ-описание.	Занятия: «Рассказы по картинкам». «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 73 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.202 Наглядный материал: картина «Если бы мы были художниками».
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и	Занятия: «Сделай картинки похожими», «Петя в царстве математики»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 143-145 стр 145-147

			<p>направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Познакомить с творчеством композитора. Рассказать о жанре оперы на примере опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин». Учить вслушиваться в музыку, определять её характер, поддерживать беседу о музыке. <b>Рисование 1</b> Знакомить детей с декоративным творчеством</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Композиция с цветами и птицами» Рисование 2 – «Субботник» Лепка – «Царевна-Лебедь»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 89, стр 118, № 93, стр 121, № 94, стр 122</p>

			<p>разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>2. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в</p>	<p>Занятия: № 16- № 18</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 16-17, стр 83 № 18, стр 84</p>

				прыжках.		
3	<u>«Давай пойдём в театр»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах.	Беседа «В каких театрах вы побывали?» Чтение Н. Евреинов «Что такое театр?» Театрализованная игра с элементами импровизации «Мы показываем спектакль». Изготовление пальчикового театра. Беседа «Как можно общаться без слов?» ком/и «Покажи без слов»	Картотека бесед Картотека коммуникативных игр Картотека дидактических игр Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Занятия: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». «Пересказ сказки «Лиса и козел».	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 74, 75	

			<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятия: «Отгадай число», «Придумай задачу для друзей»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 147-149 стр 1149-151</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Учить чувствовать ритм музыкального произведения</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Весенний букет в</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная</p>

			<p>и его изменения, прохлопывать и протопывать его. Развивать творческие способности в исполнении игры с пением.</p> <p><b>Рисование 1</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить передавать в рисунке образ цветка, закрепить навыки рисования полусухой жесткой кистью; развивать внимание, наблюдательность, воображение; воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять</p>	<p>вазе»</p> <p>Рисование 2 – «Одуванчики на траве»</p> <p>Аппликация – «Цветущий сад»</p>	<p>к школе группа авт. Т.С. Комарова № 95, стр 123, № 90, стр 100</p> <p>Аппликация – конспект прилагается</p>
--	--	--	--	--	--



			приемы вырезания из бумаги, сложенное вдвое.		
		<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 2. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Занятия: № 19-№ 21	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 19-№ 20, стр 84 № 21, стр 86
4	<u>«Природа весной, насекомые»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Определить уровень знаний о характерных особенностях насекомых. Поддерживать интерес к изучению мира природы и наблюдениям за живым объектом.	Д/и «Что бывает весной?». Составление рассказов «За что я люблю весну». Чтение О.Белявская «Весенние вести». Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев». Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение З. Александрова «Салют весне».	Альбом иллюстраций по теме. Картотека дидактических игр Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет Картотека бесед
		<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить	Занятия: «Заучивание стихотворения З.Александровой	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова

			произведение. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	«Родина». «Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте».	стр 76, 78.
		<b>Познавательное развитие</b>	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Занятия: «Хитрые задачи», «Выполни задание»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 151-153 стр 153-155

			<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слышать средства музыкальной выразительности, на слух определять название звучащего инструмента.</p> <p><b>Рисование 1</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. (конспект)</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Разноцветные бабочки» Рисование 2 – «Салют над городом» Лепка – «Барышни на ярмарке»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 89, стр 99, Рисование 2 – конспект прилагается Лепка – конспект прилагается</p>
--	--	--	---	--	---	---

				Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы		
			<b>Физическое развитие</b>	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 2. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Занятия: № 22-№ 24	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 22-№ 23, стр 87 № 24, стр 88
май	1	«9 мая — День Победы!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Занятие «Великие люди великой страны» Чтение Благинина «Шинель», Ю. Коваль «Выстрел» Составление рассказа по картине «День Победы». Пение песен о войне.	Занятие – конспект прилагается Альбом «Люди войны» Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет. Иллюстрации художников к Дню Победы
			<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать	Занятия: «Весенние стихи». «Беседа о книжных иллюстрациях». Чтение рассказа	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 79.

			книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	В.Бианки «Май».	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение</p>	Занятия: «Скажи наоборот», «Назови число»	«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 120-122 стр 123-125

			<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы».</p> <p><b>Рисование 1</b> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (конспект)</p> <p><b>Лепка</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Родная страна» Рисование 2 – «Цветущие ветки в вазе» Лепка – «Герой любимой сказки»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 97, стр 125, № 98, стр 126 Рисование 2 – конспект прилагается</p>

			литературных героев.		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>2. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	Занятие: №25-№27	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 25-№ 26, стр 88 № 27, стр 90
2	<u>«В мире музыки»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов.	Занятие «Цветущие сады» Беседа «Лекарственные растения»	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова № 18, стр 69 Альбомы: «Парки города», «Лекарственные растения Ленинградской области»

			<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Активизировать речь детей. Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.</p>	<p>Занятия: «Лексико-грамматические упражнения». «Составление рассказа на тему «Веселое настроение».</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 80 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.210</p>
			<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два</p>	<p>Занятия: «Круглый год», «Весна пришла»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 126-128 стр 128-130</p>



			<p>меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Показать взаимосвязь искусств (поэзии, музыки, изобразительного искусства). Приучать слушать музыкальные произведения, рисующие картины природы. Учить ярко и красочно описывать характер музыки. <b>Рисование 1</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге. <b>Рисование 2</b> Учить передавать в рисовании впечатления от</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Весенний пейзаж» Рисование 2 – «Что услышал, нарисуй» Аппликация – «Белка под елью»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 102, стр 128, № 100, стр127 Рисование 2 – конспект прилагается</p>

			<p>прослушанной музыки, развивать воображение. (конспект) <b>Аппликация</b> Закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. 2. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	Занятия: №28-№ 30	«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 28-№ 29, стр 90 № 30, стр 92
3	<u>«Славянская культура и письменность»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук,</p>	<p>Занятие «Аз да Буки, а там и науки» Беседы о школе «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?». Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первоклассница».</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина № 4, стр 37 Картотека бесед Хрестоматия для чтения</p>

			<p>формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову,</p>	<p>Выставка рисунков «Я скоро пойду в школу».</p>	<p>детям 6-7 лет</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.</p>	<p>Занятия: «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему».</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 81 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.214</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Занятия: «Назови предметы такой же формы», «Назови день недели»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 130-132 стр 132-134</p>

			<p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b> Закреплять умение реагировать на смену характера музыки. Развивать воображение и учиться сочинять танец цветов. <b>Рисование 1</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. <b>Рисование 2</b></p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Родная страна» Рисование 2 – «Круглый год» Аппликация – «У Лукоморья дуб зелёный»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова № 106, стр 131, № 104, стр 130, Аппликация – конспект прилагается</p>

			<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы.</p>		
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>Занятия: № 31-№ 33</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 31-№ 32, стр 92 № 33, стр 93</p>
4	<u>«До свидания, детский сад!»</u>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению</p>	<p>Беседа «Мальчики и девочки – одинаковые и разные».</p>	<p>Картотека бесед Картотека коммуникативных игр</p>

			<p>в 1-й класс. Продолжить формировать представления о профессии учителя</p>	<p>Выставка коллекций мальчиков и девочек. Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Ком/и «Нос к носу», «Ветер дует на..», Ком/упр «За что меня можно любить», «За что меня можно ругать» , «Я увлекаюсь..». Беседа «Скоро мы пойдем в школу», «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)». д/и «Угадай профессию».</p>	<p>Альбом «Родители первокласники»</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>Занятия: «Повторение стихотворения З. Александровой «Родина». «В. Катаев «Цветик-семицветик»</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова стр 76 «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр.164</p>

			<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Занятия: «Считай дальше», Зверюшкины загадка»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 134-136 стр 136-137</p>
			<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Музыка</b> Показать, как поэты и музыканты любили, любят</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Цветущий месяц</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная</p>

			<p>столицу нашей страны, прославляют её в стихах и музыке.</p> <p><b>Рисование 1</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей рисовать узоры на полукруге, систематизировать знания о декоративных мотивах; развивать чувство формы, цвета, композиции; воспитывать уверенность в своих силах</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки</p>	<p>май» Рисование 2 – «Такие разные зонтики» Лепка – «Любимое животное»</p>	<p>к школе группа авт. Т.С. Комарова № 101, стр 128 Рисование 1. 2 – конспекты прилагаются</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по</p>	<p>Занятия: № 34-№ 36</p>	<p>«Физическая культура в детском саду»</p>



				<p>сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>		<p>подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева № 34-№ 35, стр 95 № 36, стр 96</p>
--	--	--	--	---	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 6-7 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подвижные игры с правилами</li> <li>*Подвижные дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> <li>*Соревнования</li> <li>*Игровые ситуации</li> <li>*Досуг</li> <li>*Спортивные игры и упражнения</li> <li>*Спортивные праздники</li> <li>*Гимнастика (утреннее пробуждение)</li> </ul>	<p>Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия</li> </ol>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Сюжетные игры</li> <li>*Игры с правилами</li> <li>*Игры с речевым сопровождением</li> <li>*Пальчиковые игры</li> <li>*Театрализованные игры</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учете индивидуальных особенностей детей</li> <li>3. Учёте возрастных особенностей детей</li> <li>4. Учете физического здоровья детей</li> </ol>
Изобразительная и Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>*Реализация проектов</li> <li>*Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>*Выставки</li> <li>*Мини-музеи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта</li> </ol>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Чтение</li> <li>*Обсуждение</li> <li>*Заучивание, рассказывание</li> <li>*Беседа</li> <li>*Театрализованная деятельность</li> <li>*Викторина</li> <li>*КВН</li> <li>*Вопросы и ответы</li> <li>*Выставки в книжном уголке</li> <li>*Литературные праздники, досуг</li> </ul>	

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение *Экскурсия</li> <li>*Решение проблемных ситуаций</li> <li>*Экспериментирование</li> <li>*Моделирование</li> <li>*Исследование *Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>*Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</li> <li>*Конструирование</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа. Ситуационный разговор *Речевая ситуация</li> <li>*Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дежурство *Поручения</li> <li>*Задания *Самообслуживание</li> <li>*Совместные действия</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Слушание *Импровизация</li> <li>*Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>*Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

### Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика</i>	Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной

	<p><i>после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	<p>деятельности.</p>
<p>2. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>

<p>3. Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p>	<p>Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.</p>
<p>4. Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> <p>2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i></p>	<p>Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.</p>
<p>5. Технология портфолио дошкольника</p>	<p>1. Печатное портфолио: <i>накопление рисунков, грамот, фотографий, систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их</i></p>	<p>Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p>

	<i>достижений</i>	Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
6. Технология портфолио педагога	1. Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
8. Технология «ТРИЗ»(теория решения изобретательских задач).	Использование форм работы, заданий, проблемных ситуаций, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
9. Технология коллективного способа обучения	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге	Коллективная форма обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь учеников, обучает навыкам совместной

	получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	деятельности.
10. Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. Литературы, пластики движения и др.
11. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: <i>воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит</i>	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

	<p><i>проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</i></p>	
--	---	--

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы**

##### *Совместная деятельность*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

##### *Самостоятельная деятельность*

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.



### Условия, создаваемые для развития детской инициативы

<i>РППС</i>	<i>Задачи</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;</li> <li>– Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;</li> <li>– В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;</li> <li>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</li> <li>– Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</li> <li>– Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</li> <li>– Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</li> <li>– Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</li> <li>– Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</li> <li>– Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>– Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>– Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>– Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>– Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дозировать помощь детям.</li> <li>– Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</li> </ul>	<p>результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>– При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	--	---

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед « <u>День знаний</u> »	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников,	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к

	<p>анкетирование.</p> <p>3.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</p> <p>4.Родительское собрание «Быть готовым к школе- не значит уметь читать, считать и писать»</p> <p>5. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников».</p> <p>6. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет)</p>	<p>жизни группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> </ul>
<p><b>2 нед</b> <u>«Сельско-хозяйственные профессии»</u></p>	<p>1.Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели.</p> <p>2.Литературная страничка «Стихи об осени»</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4.Буклет «Безопасное детство»</p> <p>5.Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>
<p><b>3 нед</b> <u>«Праздник урожая»</u></p>	<p>1.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>2.Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>3.Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>4.Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах.</li> <li>- Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.</li> <li>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.</li> </ul>
<p><b>4 нед</b> <u>«Осень в стихах и картинах»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</li> </ul>

	3. Составление маршрутов выходного дня. 4. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».	- Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.
<b>Октябрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b> <u>«Мой родной город»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «История нашего города» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Акция «Сделаем город чистым!» 5. Оформление стенгазеты «Мой город»	- Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.
<b>2 нед</b> <u>«Достопримечательности родного города»</u>	1. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». 2. Совместная разработка маршрутов выходного дня. 3. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет» 4. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!»	- Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.

<p><b>3 нед</b> <u>«Дети разных стран — друзья»</u></p>	<p>1. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 2. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 3. Подбор литературы для чтения. 4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 6. Буклет «Знакомим детей со временем»</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
<p><b>4 нед</b> <u>«Москва»</u></p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 3. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
<b>Ноябрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 нед</b> <u>«День народного единства»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка "Роль сюжетно-</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и</p>

	ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". 4.Буклет «История праздника «День народного единства»	детского сада в воспитании детей. - Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
<b>2 нед</b> <u>«Они прославили Россию»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время. 3. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию». 4.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 5. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».	- Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.
<b>3 нед</b> <u>«Тело человека»</u>	1. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 2. Консультация «Закаливание не только летом». 3.Подготовка сообщений о спортивных секциях в городе. 4.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.
<b>4 нед</b> <u>«День матери»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Выставка детских рисунков ко Дню	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и

	<p>Матери.</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>5. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>	<p>развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>- Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b> <u>«Транспорт»</u>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...»</p> <p>2. Литературная страничка «ПДД в стихах».</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»</p> <p>5. Привлечение родителей к оформлению уголка безопасности в группе.</p>	<p>- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>
<b>2 нед</b> <u>«Зимняя лаборатория»</u>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</p> <p>3. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p> <p>5. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p>	<p>- Информировать родителей о важности детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p>

		-Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.
<b>3 нед</b> <u>«Новогодние хлопоты»</u>	1.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2.Буклет «История ёлочной игрушки» 3.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 4. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.
<b>4 нед</b> <u>«Новый год в разных странах»</u>	1.Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах» 2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3.Совместный музыкальный праздник 4. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы» 5. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.
<b>Январь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>2 нед</b> <u>«Лес зимой»</u>	1.Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе. 2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад» 3.Постройка снежных фигур на участке 4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
<b>3 нед</b> <u>«Зимующие птицы»</u>	1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. 2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» 3.Индивидуальные беседы по запросу	- Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы



	<p>родителей</p> <p>4. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах»</p>	<p>посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр</p>
<p><b>4 нед</b> <u>«Зимние олимпийские игры»</u></p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Постройка снежных фигур на участке</p> <p>3. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>
<b>Февраль</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 нед</b> <u>«Научные открытия»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов</p> <p>2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем»</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p> <p>5. День открытых дверей «Исследуй, познавай!»</p>	<p>- Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>2 нед</b> <u>«Традиции русской культуры»</u></p>	<p>1. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.</p> <p>2. Совместное чаепитие.</p> <p>3. Буклет «Масленицу встречаем – зиму</p>	<p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения</p>

	<p>провожаем!»</p> <p>4.Бюллетень «Дети – наше повторение»</p>	<p>и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> </ul>
<p><b>3 нед</b> <u>«Будем в армии служить»</u></p>	<p>1.Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»</p> <p>4.Консультация «Играем всей семьёй».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</li> <li>- Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</li> <li>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</li> <li>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</li> </ul>
<p><b>4 нед</b> <u>«Женский день 8 марта»</u></p>	<p>1.Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4.Выставка совместного творчества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников,</li> </ul>

	ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».	младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Привлечь к участию в выставке совместного творчества.
<b>Март</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b> <u>«Декоративно-прикладное искусство»</u>	1.Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 2.Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3.Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
<b>2 нед</b> <u>«Первоцветы»</u>	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала» 3 Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	- Совместное распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
<b>3 нед</b> <u>«Планета — наш общий»</u>	1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение	- Совместно распланировать маршрут выходного дня.

<u>дом»</u>	<p>родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>3.Буклет «Экологический календарь».</p> <p>4.Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие»</p> <p>5.Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <p>6. Конкурс плакатов «Берегите планету»</p>	<p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p>
<b>4 нед</b> <u>«Книжкина неделя»</u>	<p>1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>2.Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3.Консультация «Зачем ребёнку читать книги»</p> <p>4.Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников»</p>	<p>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p>
<b>Апрель</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b> <u>«Покорители вселенной»</u>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах»</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>4. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>- Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.</p>
<b>2 нед</b> <u>«Народные традиции России»</u>	<p>1.Пополнение медиатеки на тему «Космос».</p> <p>2.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»</p> <p>3.Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>4.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о космосе»</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой,</p>

		насекомыми и животными.
<b>3 нед</b> <u>«Давай пойдём в театр»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Зачем детям театр» 3. Буклет «Домашний театр» 4. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 5. Открытие театральной гостиной. 6. Мастер-класс «Театр своими руками»	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы
<b>4 нед</b> <u>«Природа весной, насекомые»</u>	1. Буклет «Весенние приметы». 2. Консультация «Богатство природы в руках человека» 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4. Буклет «Экологический календарь». 5. Литературная страничка «Стихи о насекомых» 6. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь к участию в экологических акциях. - Дать рекомендации по домашнему чтению
<b>Май</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b> <u>«9 мая — День Победы!»</u>	1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!» 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Буклет «Память о героях в названиях улиц» 5. Оформление плаката «Наши земляки – герои». 6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!».	- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.
<b>2 нед</b> <u>«В мире музыки»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя	- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

	<p>музыкальную вселенную».</p> <p>3.Консультация «Значение музыки для развития ребёнка»</p> <p>4. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</p> <p>5. Совместное с родителями мероприятие «Музыкальная гостиная».</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p>
<p><b>3 нед</b> <u>«Славянская культура и письменность»</u></p>	<p>1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»</p> <p>3. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</p> <p>4. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</p> <p>- Обратит их внимания на ценность детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
<p><b>4 нед</b> <u>«До свидания, детский сад!»</u></p>	<p>1.Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2.Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»</p> <p>3.Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>4.Индивидуальные консультации специалистов</p>	<p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать поддержку семьи в реализации</p>

		воспитательных воздействий.
<b>Июнь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b> <u>«Лето красное пришло»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей» 2. Консультация «Закаливание ребенка» 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём» 5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 6. Семейная акция «Мы выходим на субботник»	- Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина.
<b>2 нед</b> <u>«Я горжусь Россией»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье» 3. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 4. Литературная страничка «Стихи о России». 5. Домашние заготовки «Русские народные игрушки»	- Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника
<b>3 нед</b> <u>«В мире профессий»</u>	1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. 2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 3. Консультация «Личность формируется в семье» 4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых

		<p>традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
<p><b>4 нед</b> <u>«Безопасное поведение в природе»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Консультация «Игры с песком дома». 5. Бюллетень «Мы за безопасное лето»</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
<b>Июль</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 нед</b> <u>«День семьи, любви и верности»</u></p>	<p>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью». (привлечение родителей к совместному художественному творчеству.)</p>	<p>- Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>- Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и</p>



	<p>4.Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p>	<p>детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p>
<p><b>2 нед</b> <u>«Удивительный мир животных»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных»</p> <p>3.Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных»</p> <p>4.Подбор литературы для чтения по теме «Удивительный мир животных», пополнение медиатеки.</p> <p>5.Бюллетень «С животными играем – речь развиваем»</p> <p>6.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>7.Буклет «Как животные предсказывают погоду»</p>	<p>- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
<p><b>3 нед</b> <u>«Удивительный мир растений»</u></p>	<p>1. Информационная страничка «Удивительные растения планеты»</p> <p>2.Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка»</p> <p>3. Буклет «Фитотерапия – способ укрепления здоровья»</p> <p>4. Домашние заготовки «Опасные растения»</p>	<p>- Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</p> <p>- Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p> <p>- Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>- Привлечь к активном участию в жизни детского сада.</p>
<p><b>4 нед</b> <u>«Удивительный мир морей»</u></p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Выставка совместного творчества «Дары моря»</p> <p>3.Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки»</p> <p>4.Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка»</p> <p>5.Буклет «Рижский метод закаливания»</p>	<p>- Пополнить медиатеки познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</p> <p>- Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>
<b>Август</b>		

Сроки	Мероприятие	Цели
<b>1 нед</b> <u>«Правила безопасного поведения»</u>	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Бюллетень «Мы за безопасное лето» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
<b>2 нед</b> <u>«Спорт»</u>	1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. 2. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 3. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья». 5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
<b>3 нед</b> <u>«Вот и лето прошло»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Чаепитие с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с</li> </ul>

	<p>3. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>4. Рекомендации «Скоро в школу»</p> <p>5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»</p>	<p>ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
<p><b>4 нед</b> <u>«Здравствуй школа»</u></p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>3. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</p> <p>4. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю»</p> <p>5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»</p> <p>6. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	<p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</p> <p>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p>

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Авдеева Н.Н.</i> <i>Стеркина Р.Б.</i> <i>Князева О.Л.</i></p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребёнок и другие люди»</li> <li>2. «Ребенок и природа».</li> </ol>

	<p>3. «Ребенок дома».</p> <p>4. «Здоровье ребенка».</p> <p>5. «Эмоциональное благополучие ребенка».</p>
<p>«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <i>Алифанова Т.Г.</i></p>	<p>Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.</p> <p>Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, <i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.</i></p>	<p>Содержание работы создает условия для формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Труд и продукт (товар)»</li> <li>- «Деньги и цена (стоимость)»</li> <li>- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</li> <li>- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</li> </ul>

**Перспективное планирование работы по программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)	
<b>Ребёнок и другие люди</b>				
Сентябрь	1	Беседа: «Кто ты, незнакомец»	Учить детей общению со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам поведения.	Картотека бесед
	2	Беседа «Однажды на улице».	Обсуждение вероятных ситуаций при	Картотека бесед

			общении с людьми на улице.	
	3	Д/и «Как избежать неприятностей»	Учит находить ответы на вопросы в различных неприятных ситуациях .	Картотека д/и
	4	Д/и «Как здороваться и прощаться»	Учить здороваться вежливо с детьми и взрослыми.	Картотека д/и
Октябрь	1	<p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p>	Проигрывать с детьми различные ситуации, в которых они могут оказаться в жизни.	Картотека ситуаций
	2	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».	Рассказать детям о внешности людей, какие могут быть люди внешне, насколько внешность обманчива.	Картотека бесед
	3	Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».	Проигрывание сценок на различные ситуации. Учить детей правильно понимать свою роль и роли других детей.	Картотека ситуаций
	4	Инсценирование: Опасные ситуации с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть	Картотека ситуаций

			при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	
Ноябрь	1	Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Картотека ситуаций и бесед
	2	Беседа «Как не потеряться»	Рассказать детям о правилах поведения на улице, дома. Уточнить можно ли детям быть одним на улице или дома.	Картотека бесед
	3.	Д/и « Кто ты?»	Описать человека и угадать его профессию или род занятий.	Картотека д/и
Декабрь	1	Моделирование ситуации «Помощь заблудившемуся человеку»	Учить детей самим ориентироваться в городе и помогать другим в аналогичной ситуации.	Картотека ситуаций
	2.	С/р игра «Милиционер»	Учить детей помогать друг другу в опасных ситуациях и пояснять, что есть такие профессии для помощи людям.	Картотека с/р игр
	3.	Чтение «Дядя Степа - милиционер» (С.	Рассказать детям о профессии	Хрестоматия для детского сада

		Михалков)	милиционера, учить слушать внимательно.	
	4.	Моделирование ситуации «Я помогаю людям»	Научить детей придумывать ситуацию, в которой они оказывают помощь другим детям или взрослым.	Картотека ситуаций
Январь	1	Рисование на тему «Помощь»	Научить детей изображать в рисунке действия людей, которые оказывают помощь.	Конспект занятия
	2	Беседа «Как бы ты помог другу, если..»	Научить детей помогать друг другу и выбирать способы действенной помощи.	Картотека бесед
Февраль	1	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».	Учить взаимодействию между детьми в различных ситуациях.	Картотека с/р игр
	2	Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»	Учить внимательно слушать художественное произведение и правильно отвечать на вопросы.	Хрестоматия для детского сада.
Март	1	Беседа «Мамы разные нужны»	Поговорить с детьми о мамах, их профессиях. Ответить на вопросы: Какие мамы, как нужно помогать маме дома.	Картотека бесед
	2	Д/и «Вызови скорую помощь» Скорая помощь.	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по	Картотека д/и

			телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	
Апрель	1	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».	Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».	Картотека бесед
	2	Игра «Похитители и находчивые ребята».	Учить детей ловкости и находчивости	Картотека игр
Май	1	Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Учить детей внимательно слушать художественное произведение, уметь отвечать на вопросы.	Хрестоматия для детского сада
	2	Беседа «Осторожно: незнакомец»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях.	Картотека бесед
Ребенок и природа				
Сентябрь	1	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время	Рассказать детям л правилах поведения на улице, вне дома, в путешествии	Картотека бесед



		прогулок и экскурсий.		
	2	Д/и «Как избежать неприятностей в природе»	Создание ситуации , когда происходит в природе и правила поведения во время нее.	Картотека д/и
	3	Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»	Учить детей рассказывать о своих ощущениях и эмоциях, уметь описывать различные состояния.	Картотека бесед
Октябрь	1	Беседа : Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Учить детей умению видеть различные процессы в природе, уметь устанавливать связь между ними.	«Азбука безопасности» с 70-73
	2	Д/и «Явления в природе»	Развить у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Картотека д/и игр
Ноябрь	1	Экскурсия в парк (на детскую площадку)	Учить детей умению наблюдать за природой, выделять места, где много деревьев, птиц.	Картотека прогулок
	2	Тематическое рисование «Природа, которую я люблю»	Учить детей показывать в рисунке особенности любимых мест.	Конспект занятия

Декабрь	1	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».	Учить детей правильному обращению с животными	Картотека бесед
	2	Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».	Учить внимательно смотреть фильм и выделять основное при просмотре.	Совместная деятельность с детьми
Январь	1	Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».	Учить детей определять опасные черты тех или иных животных	Картотека д/и
	2	Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».	Учить внимательно слушать художественное произведение, делать выводы из прочитанного	Хрестоматия детского сада
Февраль	1	Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать, если...», «Укусила собака».	Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Картотека ситуаций
	2	Беседа «Почему нужно беречь природу»	Обсуждение опасных ситуаций, когда люди не берегут природу,	Картотека бесед

			как это может быть опасно для человека	
Март	1	Беседа «Почему нельзя есть некоторые ягоды и грибы»	Учить детей различать полезные и опасные для здоровья дары природы	Картотека бесед
	2	Рисование на тему «Ядовитые грибы»	Учить детей умению точно воспроизводить ядовитые грибы	Конспект занятия
Апрель	1	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».	Учить детей предвидеть возникновение опасных ситуаций	Картотека наблюдений
	2	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...».	Учить детей внимательно изучать и рассказывать об опасных ситуациях в природе	Картотека наблюдений
Май	1	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овоци)», «Какие фрукты (овоци) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овоци) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».	Показать детям пользу и вред от различных фруктов и овощей.	Картотека бесед
	2	Д/и «Съедобное и несъедобное»	Учить умению быстро мыслить, ловкости и внимательности	Картотека д/и
Ребенок дома				
Сентябрь	1	Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?»	Учить детей предвидеть опасные ситуации дома	Картотека д/и
	2	Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно)	Выбирать из нескольких ситуаций	Картотека д/и

			правильное решение	
Октябрь	1	Беседа: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами»,	Учить правилам правильного обращения с электроприборами	Картотека бесед
	2	Д/и «Что есть, что было»	Учить наблюдательности, моделировать опасную ситуацию и узнавать ее.	Картотека д/и
Ноябрь	1	Беседа «Использование и хранение опасных предметов».	Учить пользоваться домашними предметами безопасно.	Картотека бесед
	2	Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки»	Учить детей наводить порядок дома, пояснить зачем это нужно.	Картотека д/и
Декабрь	1	Д/и «Острые предметы»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Картотека д/и
	2	Д/и «Четвертый лишний» (опасные и безопасные предметы)	Развивать мышление, внимательность.	Картотека д/и
Январь	1	Рисование плаката на тему: «Один дома»	Наглядно показать детям различные опасные ситуации дома.	Конспект занятия
	2	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».	Обсудить с детьми ситуации с опасными местами на кухне.	Картотека бесед
Февраль	1	Д/и «Опасно-не опасно»	Развивать мышление и внимательность	Картотека д/и
	2	Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».	Обсудить с детьми свойства бытовой техники, опасные места, ответить на	Конспекты занятий

			вопросы: что нельзя делать с электроприборами.	
Март	1	Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях	Развивать память и мышление, знакомить со стихотворными произведениями	Хрестоматия детского сада
	2	Беседа. Использование и хранение опасных предметов. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. Д. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах.	Картотека бесед
Апрель	1	Беседа: «Детские шалости с огнём»	Учить детей аккуратному обращению с огнем.	Картотека бесед
	2	Беседа: «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Научить детей как себя вести при возникновении пожара.	Картотека бесед
Май	1	Игра: «Если возник	Закреплять знания	Картотека игр

		пожар».	детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов.	
	2	Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.	Познакомить детей с номером телефона «01»	Картотека экскурсий
Здоровье ребенка				
Сентябрь	1	д/и «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях)	Знакомить детей со строением человеческого организма.	Картотека д/и
	2	Беседы: «Что я умею чувствовать» «Мои желания»	Знакомить детей с различными чувствами человека, учить умению различать различные эмоции.	Картотека бесед
	3	Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно)	Развивать мышление, память, умение быстро принимать решение.	Картотека д/и
Октябрь	1	Беседа: «Забота о здоровье»	Закрепить навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Картотека бесед
	2	Коллаж « Я вырасту здоровым»	Учить умению отражать в коллаже основные	Конспект занятия

			требования к здоровью.	
Ноябрь	1	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Рассказать детям об опасности появления порезов и ушибов	Конспект занятий
	2	С/р игры «Травмпункт», «Больница».	Знакомить детей с работой врача, медсестры. Рассказать об особенностях работы в больнице и в поликлинике.	Картотека с/р игр
Декабрь	1	Экскурсия в медицинский кабинет	Практически познакомить детей с местом оказания первой медицинской помощи.	Каталог экскурсий
	2	Чтение К. Чуковского «Айболит».	Рассказать детям об особенностях работы ветеринара.	Конспект занятия
Январь	1	Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».	Учить детей оказывать первую медицинскую помощь себе и друг другу.	Картотека ситуаций
	2	Д/и «Вызови скорую помощь»	Учить детей алгоритму действия с телефоном и последовательности действий по вызову медицинской помощи.	Картотека д/и
Февраль	1	Беседа: Как устроено тело человека.	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Картотека бесед

			<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения.</p>	
	2	Д/и «Вызови скорую»	<p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах.</p> <p>Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	Картотека д/и
Март	1	Беседа: «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	<p>Учить детей внимательности, развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать адекватное поведение на улице.</p>	Картотека бесед
	2	Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада	Продолжить знакомить с правилами дорожного движения	Картотека ситуаций
Апрель	1	Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Знакомить детей с художественными произведениями	Хрестоматия для подготовительной группы
	2	Обыгрывание и обсуждение ситуации:	Учить детей правильному	Картотека ситуаций



		«Я потерялся...», «К кому обратиться...»	поведению в сложной ситуации	
Май	1	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Учить детей бережному отношению к здоровью.	Картотека бесед
	2	Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Напомнить детям различные виды спорта, учить показывать основные движения.	Картотека д/и
Эмоциональное благополучие ребенка				
Сентябрь	1	Занятие-практикум «Спешим на помощь».	Обсудить с детьми случаи, когда им необходима помощь.	Конспект занятия
	2	Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»	Учить детей выражать свои эмоции, показывать положительные и отрицательные стороны любой эмоции.	Картотека бесед
Октябрь	1	Д/и «Что хорошо, что плохо».	Учить детей правильно оценивать поступки других людей.	Картотека д/и
	2	Рисование свободное и тематическое «Радость» (любая эмоция)	Учить детей выражать на бумаге свое отношение к эмоциям и ситуациям,, в которых они возникают.	Конспект занятия
Ноябрь	1	Беседа: Здоровые дети в здоровой семье	Продолжать формировать у детей потребность	Картотека бесед

			в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни.	
	2	Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет).	Учить детей проявлять свои желания по отношению к предметам, которые их окружают. Какими они видят будущее этих вещей.	Свободная совместная деятельность
Декабрь	1	Д/и «Добрый и злой человек»	Учить детей различать плохие и хорошие поступки, определять такие понятия как добро и зло.	Картотека д/и
	2	Творч. игра «Ищу тебя»	Учить детей искать по описанию друг друга	Картотека игр
Январь	1	Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».	Учить передавать свои эмоции по отношению к окружению дома и во дворе.	Конспект занятий
	2	Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)	Учить слушать художественное произведение	Хрестоматия детского сада
Февраль	1	Конкурс «Лучший пешеход»	Викторина для детей, учить правилам	Конспект конкурса

			дорожного движения.	
	2	Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».	Учить детей показать свои эмоции, когда им что-то нужно.	Картотека игр
Март	1	Занятие «Путешествие в страну здоровья».	Продолжать воспитывать у детей интерес к здоровью	Конспект занятий
	2	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»	Учить отношениям между людьми	Картотека бесед
Апрель	1	Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.	Развивать память и мышление	Картотека поговорок и пословиц
	2	Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.	Учить правильно оценивать ситуацию	Картотека ситуаций
Май	1	Беседа: Детские страхи.	Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.	Картотека бесед
	2	Разучивание пословиц «Когда двое сорятыся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.	Конфликты между детьми. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты,	Хрестоматия детского сада.

			учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	
--	--	--	---	--

**Перспективное планирование работы по программе  
«Первые шаги»  
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»**

Месяц		Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	Г.Т.Алифанова, с 170
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы	Г.Т.Алифанова, с 173
	3	Экскурсия в г.Пушкин (рассматривание фотографий)	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.	Альбом с фотографиями или презентация
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»	Вспомнить с детьми о дне города, о том, как проходит этот праздник в СПб	Альбом с фотографиями или презентация
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».	Знакомство с традициями России, старинными городами и столицей страны-Москвойю	Г.Т.Алифанова, с 175
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	Г.Т.Алифанова, с 177
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.	Конспект занятия
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.	Альбом с фотографиями
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города». Крылов, Чуковский, Маршак	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	Г.Т.Алифанова, с 181
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.	Г.Т.Алифанова, с 186

	3	Экскурсия. «Музей хлеба».	Знакомить детей с необычными музеями города	Альбом с фотографиями
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.	Г.Т.Алифанова, с 189
<b>Декабрь</b>	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	Г.Т.Алифанова, с 192
	2	Великие люди нашего города: Пушкин	Познакомить детей с жизнью и творчеством Пушкина.	Г.Т.Алифанова, с 195
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка	Альбом с фотографиями
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)	Альбом с фотографиями
<b>Январь</b>	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно... )»	Познакомить детей с историей железной дороги	Г.Т.Алифанова, с 202
	2.	Город зимой	Целевая прогулка	Картотека прогулок
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады	Альбом с фотографиями
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде	Альбом с фотографиями
<b>Февраль</b>	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	Г.Т.Алифанова, с 206
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.	Г.Т.Алифанова, с 209
	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.	Конспект занятия
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.	Альбом с фотографиями
<b>Март</b>	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.	Г.Т.Алифанова, с 212
	3	«Самый большой	Воспитывать чувство	Г.Т.Алифанова,

		остров – Васильевский».	прекрасного: познакомить с историей острова	с 215
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада	
<b>Апрель</b>	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	Г.Т.Алифанова, с 221
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.	Г.Т.Алифанова, с 224
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.	Конспект досуга
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.	Альбом с фотографиями
<b>Май</b>	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	Альбом с фотографиями
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.	Альбом с фотографиями
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу	Альбом с фотографиями
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу	Г.Т.Алифанова, с 227

***Перспективное планирование работы по программе  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок  
финансовой грамотности» для детей 5-7 лет***

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)	
Сентябрь	1	Беседа на тему «Как возникают потребности» Настольная игра «Ассоциации» - (необходимость предметов в различных ситуациях). Подвижная игра «Выбор профессии»	Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы	Картотека игр
	2	История первая Как Миша из	Цель: знакомить детей с художественным	«Экономика для малышей»

		покупателя превратился в продавца» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим	творчеством. Учить обсуждать произведение, высказывать свою точку зрения на заданный вопрос.	Л. В. Кнышева «Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 7
	3	Беседа о труде История вторая «Откуда в Мишином магазине мёд взялся»	Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 8 «Экономика для малышей» Л. В. Кнышева
	4	Презентация «Путешествие монетки» Пословицы и поговорки ( о труде, о лени)	Цель: развивать мышление детей, память, учить думать логически.	Хрестоматия детского сада
Октябрь	1	Д. и. «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны) Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Путешествие на машине». Рисование на тему: - «Как я помогаю близким»	Цель: закреплять умение детей экономить рабочий материал (бумагу, гуашь); учить детей показывать в рисунке свои умения и навыки;	Картотеки: дидактические игры по финансовой грамотности, сюжетно-ролевые игры. Конспект занятия
	2	История третья «Как сорока Мишин товар хвалила» Собирание тематических	Цель: Визуальное представление о разных видах труда	«Экономика для малышей» Л. В. Кнышева. Наборы пазлов по профессиям.

		пазлов		
	3	Д. и. «Кто что делает?» Сюжетно - ролевая игра: «Парикмахерская» и «Детский сад» Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».	Цель: создать у детей понимание того, что такое труд, трудовые отношения, профессия.	Картотеки: дидактические игры, сюжетно ролевые игры. Альбомы и карточки по теме
	4	История четвертая «Как Миша цену назначал». Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Выбор за тобой» Т.Н. Харитонова	Цель: учить слушать художественное произведение и понимать смысл прочитанного, грамотно формулировать свой ответ.	«Экономика для малышей» Л. В. Кнышева. «Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 7
Ноябрь	1	Беседа на тему «Откуда берётся то, что нам необходимо для комфортной жизни». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Кафе» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку».	Цель: закреплять умение детей выстраивать причинно-следственные связи, обосновывать свой ответ. - научить детей представлять свое творчество, то, чем они могли или хотели заниматься.	Свободная деятельность детей. «Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 5
	2	История пятая «Как Миша продал много-много малины» Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема	Цель: показать детям, что к любому труду нужно относиться серьезно, четко выполнять свои обязанности и поручения.	«Экономика для малышей» Л. В. Кнышева. «Сборник методических материалов Экономическое воспитание



		пищи.		дошкольников» с 5
	3	«Можно ли потратить больше, чем у тебя есть» Подвижная игра «Выбор профессии»	Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы	<i>БПС-Сбербанк «Купилки из копилки», с.12-13</i> «Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 5
	4	История шестая «Почему у Миши растет не только малина, но и цена» Заучивание поговорок про труд	Цель: продолжать развивать умение детей размышлять над поставленной задачей и грамотно формулировать свой ответ; развивать память, мышление.	«Экономика для малышей» Л.В. Кнышева Хрестоматия детского сада
Декабрь	1	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»	Цель: воспитывать умение видеть результаты чужого труда и ценить его	Картотека бесед
	2	Выучить поговорки про лень	Цель: уточнить понимание поговорки: У плохого мастера и пила плохая. Под лежащий камень вода не течет. Развивать память.	Картотека поговорок
	3	Игра с мячом Угадай профессию и опиши ее представителя	Цель: развитие воображения, памяти, внимания.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 5
	4	История восьмая «Как Миша понял, что деньги счет любят» Игра-эстафета «Хорошо - плохо»	Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	«Экономика для малышей» Л.В. Кнышева Картотека п/и
Январь	1	«Азбука денег тетушки Совы –	Цель: научить детей показывать в рисунке	Видеотека Конспект

		Кредиты и депозиты» (мультфильм) Рисование на тему: «Мои добрые дела»	стремление к доброму и полезному.	занятия
	2	История девятая «Как Миша учился деньги делить» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари	Цель: учить детей делать выводы из прочитанного, уметь отвечать на вопросы.	«Экономика для малышей» Л.В. Кнышева «Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 7
	3	История десятая «Миша – брокер»	Цель: развитие памяти, мышления, быстрой реакции.	«Экономика для малышей» Л.В. Кнышева
	4	Чтение сказки «Как мужик корову продавал» Беседа о рекламе	Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки	Хрестоматия детского сада Картотека бесед
Февраль	1	История десятая «Миша – брокер» Рисование на тему - «Моя любимая реклама»	Цель: учить детей показывать в рисунке задуманное, правильно размещать композицию на листе.	«Экономика для малышей» Л.В. Кнышева
	2	Беседа «Приключение монетки»	Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны продолжать закреплять знания детей об экономике, бережному отношению к товарам, бережливому к деньгам.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 14
	3	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	Цель: уточнение понятий труд, лень, лентяй, грязнуля. Найти способы помочь Федоре, перевоспитать ее.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников»

			с 61	
	4	История двенадцатая «Как Миша страховался»	Цель: развивать у детей чувство ответственности за свои дела.	«Экономика для малышей» Л.В. Кнышева
Март	1	Обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» Беседа о рекламе	Цель: сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 51, 54
	2	Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору».	Цель: учить детей высказывать свое мнение об увиденном .	Свободная совместная партнёрская деятельность
	3	Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети»	Цель: учить детей внимательно слушать художественное произведение уметь отвечать на вопросы о прочитанном.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 64
	4	Обсуждение смысла пословиц и поговорок: «Живи своим трудом, а не чужим добром». «Жизнь измеряется не годами, а трудами»	Цель: учить детей размышлять о выражениях, которые народ закрепил в высказываниях, передавать основную мысль.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 63
Апрель	1	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Цель: выявить представления детей о пользе привычек дома, что можно тратить экономно, , что такое разумная экономия.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 66
	2	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама	Цель: выявить понимание сказки, научить видеть за действиями героев смысл, пользу или вред.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание

		свинопасом горшочка, трещотки)		дошкольников» с 41
	3	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Цель: систематизация представлений об известных детям сказках, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы.	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 41
	4	Собирание тематических пазлов.	Цель: визуализация по теме труд, профессия	Наборы пазлов
Май	1	Обсуждение сказки С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».	Цель: увидеть элементы рекламы в произведении (Реклама коровы)	Картотека сказок
	2	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания	Картотека с/р игр
	3	Обсуждение смысла пословиц и поговорок: «Глядя на чужую работу, сыт не будешь». «Добро, добытое без труда, легко уходит».	Цель: развитие мышления, понимания иносказательных форм народного творчества	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 63
	4	Беседа: Что значит быть экономным. Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата»	Цель: учить бережному обращению со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; - разумно использовать материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);	«Сборник методических материалов Экономическое воспитание дошкольников» с 59

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски (люлька и прогулочная)</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
	«Уголок уединения»	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)	«Центр книги»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> Материалы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый, театр теней)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
	«Центр изобразительного искусства»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, А4) и</li> </ul>

		<p>разных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Клей ПВА</li> <li>• Природный материал</li> </ul> <p>Материалы вторичного использования</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Центр настольных игр»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> <li>• Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</li> </ul> <p>Неваляшки разных размеров</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> </ul>
	«Центр науки и экспериментов»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий)).</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, картинки</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>



	«Центр конструктивной деятельности»	<p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Автомобили (крупного и среднего размера)</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>Фигурки животных</p> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (деревянный)</li> </ul>
Физическое развитие	«Центр физической активности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор разноцветных кеглей с мячом</li> <li>• Мячи разных размеров,</li> <li>• Массажные мячи,</li> <li>• Массажные коврики</li> <li>• Вертушки</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Набор кегель</li> <li>• Дорожки здоровья</li> <li>• Мячи</li> </ul>

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

#### 3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Занятия Прием детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

		<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по территории детского сада</p> <p>Исследовательская работа, опыты и эксперименты</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3	Речевое развитие	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала</p> <p>Чтение</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Этика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженым</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия (лепка/аппликация)</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p>	<p>Занятия в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

### 3.2.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

#### Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей (холодный период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность <i>(время занятия варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

Группа	Температура	Скорость ветра	Время уменьшения прогулки
Старшие и подготовительные группы	Ниже -15	Тихо	Не сокращается
		До 7 м/с	На 30 минут
		До 15 м/с	На 40 минут
	Не ниже -20	Тихо	На 30 минут
		До 7 м/с	На 45 минут
		До 15 м/с	отменяется
Не ниже -25	Тихо	На 45 минут	

(теплый период года)

Режимные моменты	Подготовит. группа
Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50– 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15-45-15.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой	15.55-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
при плохой погоде**

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность <i>(время занятия варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-	10.40 – 12.30

хоровые игры, индивидуальная работа	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45– 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой	15.40 –19.00

### 3.2.3. Учебный план

Образовательная деятельность в 1 младшей группе общеразвивающей направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется не более одного занятия, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет:

- для групп общеразвивающей направленности - для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1,5 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	7 часов 30 минут

### Учебный план по освоению программы подготовительной группы

Образовательная область		Количество занятий в неделю
Виды организованной образовательной деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
Художественно-эстетическое	Рисование	2
	Лепка/аппликация	1
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание, формирование личности ребенка, развитие навыков общения	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
	Ребенок в семье и обществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Ежедневно в совместной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>13</b>

#### 3.2.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий	Длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю	30 мин
	На улице	1 раз в неделю	30 мин

Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	30 -35 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (в зависимости от вида занятия)	2-3 мин.
	Бодрящая гимнастика (после дневного сна) с элементами дыхательной гимнастики	ежедневно	6-7 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	В режиме дня
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно	В режиме дня

### 3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Утро радостных встреч.  
Цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.
- День рождения.  
Цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.
- Чтение сказок, слушание аудио сказок перед сном.

Цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день», «День Победы» (9 мая), «Снятие блокады», «С днем рождения любимый город!»
- Спортивные тематические праздники: «Малые олимпийские игры», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Общие праздники на улице (воспитанники детского сада, педагоги, родители): шествие «Возложение цветов к памятнику Жукова», «Международный день защиты детей», «Первое сентября».

№	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	<u>Цель:</u> создавать у детей радостное праздничное настроение.
2	«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ»	<u>Цель:</u> закрепить знания детей о различных видах транспортных средств; закрепить знания об обозначении некоторых дорожных знаков; познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, и с соответствующими мерами предосторожности.
3	«В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛИ МАТРЕШКИ»	<u>Цель:</u> закрепление потешек, шуток, русских народных песен.
4	Викторина «ВСЁ ОБ ОВОЦАХ И ФРУКТАХ»	<u>Цель:</u> закрепить обобщающее понятие (фрукты и овощи), об их ценности в жизни человека. Учить полно и точно отвечать на вопрос. Учить детей понимать образный смысл загадок. Создать радостное настроение детям.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«ОСЕННИЙ МАРАФОН»	<u>Цель:</u> закрепить знание о грибах. Учить детей преодолевать препятствия. Создать праздничное радостное настроение. Закрепить знание о признаках и приметах поздней осени.
2	Просмотр слайдов и игр «ЛЮДИ СЕЛЬСКОГО ТРУДА»	<u>Цель:</u> расширять знание детей о сельскохозяйственных профессиях. Закрепить знания детей о хлебе, как одном из богатств на Земле. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.
3	«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» (спортивный праздник)	<u>Цель:</u> учить детей преодолевать препятствия. Создать праздничное радостное настроение.



		Закрепить знание о методах укрепления здоровья. Воспитывать желание быть сильным и здоровым.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Просмотр презентации «КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»	<u>Цель:</u> закрепить и пополнить знания детей о диких животных средней полосы. Учить строить высказывания типа рассуждений, делать умозаключения. Развивать лексическое мышление. Воспитывать любовь к животным.
2	«ПУТЕШЕСТВИЕ С НЕЗНАЙКОЙ»	<u>Цель:</u> познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Создать хорошее настроение. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.
3	Вечер «ЗАГАДОК»	<u>Цель:</u> учить детей показывать отгадки на загадки с помощью мимики и жестов. Учить внутренней саморегуляции. Закреплять умение слушать. Учить разгадывать кроссворды на основе загадок.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Показ сказки «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА»	<u>Цель:</u> закрепить у детей признаки зимы. Учить видеть красоту окружающего мира. Умение давать оценки поступкам героев. Воспитывать дружелюбие и милосердие.
2	Спортивное развлечение «ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС»	<u>Цель:</u> закрепить знания о полярные животные Земли. Развивать у детей выносливость, ловкость, желание преодолевать препятствие. Создавать радостное, эмоциональное настроение. Воспитывать желание путешествовать.
3	ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД»	<u>Цель:</u> Учить выразительно, читать стихи и исполнять песни. Выполнять упражнения и танцевальные движения. Почувствовать атмосферу волшебства и сказки. Воспитывать желание участвовать в празднике.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	«В МИРЕ МНОГО СКАЗОК...»	<u>Цель:</u> знать и называть знакомые сказки, узнавать героев, характеризовать их; раскрыть удивительный мир сказок.
2	«ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ»	<u>Цель:</u> воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ..
3	«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»	<u>Цель:</u> Проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в

		условиях соревнования.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ»	<u>Цель:</u> Способствовать формированию представлений у дошкольников о профессиях людей. Повышать познавательную и речевую активность у детей. Развивать умение придумывать и формировать вопросы для интервью.
2	«КУРСЫ МОЛОДОГО БОЙЦА»	<u>Цель:</u> Создать детям радостное настроение; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны и других стран.
3	«ЗЕЛЕНый ОГОНЁК»	<u>Цель:</u> Расширить знания детей о правилах поведения пешеходов. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналах; учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять знания о ПДД.
<b>МАРТ</b>		
1	«А НУ-КА, ДЕВОЧКИ!»	<u>Цель:</u> Дать ребенку возможность раскрыть свои спортивные и творческие способности. Приобщать детей к чувству прекрасного.
2	«УГАДАЙ МУЛЬТФИЛЬМЫ»	<u>Цель:</u> повышение интереса к отечественной мультипликации, формирование у детей эстетического восприятия мультфильмов, формирование первичных представлений об основных моральных принципах (добро и зло, справедливость и честность, дружба и уважение) через мультипликационных героев.
3	Литературная викторина «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»	<u>Цель:</u> Закрепить и расширить знания детей о сказках; развивать индивидуальные литературные предпочтения; пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей;
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	«ВЕЧЕР СМЕХА»	<u>Цель:</u> Разнообразить совместный досуг детей и родителей.
2	«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	<u>Цель:</u> расширить и закрепить знания детей о планетах Солнечной системы; создать условия для проявления детьми познавательной активности, инициативности, взаимовыручки; создать

		праздничную атмосферу.
3	Викторина «УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ»	<u>Цель:</u> закрепить знания детей о некоторых правилах поведения, общения.
<b>МАЙ</b>		
1	Вечер «ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ»	<u>Цель:</u> Формирование у детей представление том, что такое Великая Отечественная война; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне. Знакомство детей с песнями, написанными в годы войны, показ иллюстраций
2	Викторина «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»	<u>Цель:</u> развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление; воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре; закреплять знания детей о природе.
3	«С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ГОРОД ДОРОГОЙ»	<u>Цели:</u> воспитание любви и уважительного отношения к родному городу, чувства гордости за него; закреплять знание ребятам достопримечательностей Санкт-Петербурга
<b>ИЮНЬ</b>		
1	«СОЛНЕЧНОЕ ЛЕТО ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЛАНЕТЫ!»	<u>Цель:</u> Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу, позволяющую познакомить воспитанников с правами детей.
2	«РОССИЯ! РОДИНА МОЯ!»	<u>Цель:</u> воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своей Родиной.
<b>ИЮЛЬ</b>		
1	«НА ЗЕМЛЕ, ПОД ВОДОЙ, В НЕБЕ...» (викторина)	<u>Цель:</u> Обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.
2	«МЫ ТАНЦУЕМ И ПОЁМ, ОЧЕНЬ ВЕСЕЛО ЖИВЁМ!»	<u>Цель:</u> формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей; создание условий способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.
<b>АВГУСТ</b>		
1	«ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА!»	<u>Цель:</u> пропаганда здорового образа жизни
2	«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА!»	<u>Цель:</u> вызвать желание участвовать в празднике, стремиться к победе, закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, воспитывать гражданско-патриотические чувства, развивать ловкость

### 3.4. Летняя оздоровительная работа

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период с детьми организуются мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;

### 3.5. Программа воспитания

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в следующих направлениях:

1. «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)
2. «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)
3. «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

#### Календарное планирование работы по программе воспитания

Праздники и фольклорные мероприятия		
Тема	Период	Название мероприятия
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Сентябрь 1 нед.	«День знаний»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>	Октябрь 4 нед.	«Осенний марафон»
Моя страна <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное)</i>	Ноябрь 1 нед.	«Путешествие с Незнайкой»
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь 4 нед.	«Хорошо вместе с мамой»
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Декабрь 4 нед.	Спортивное развлечение «Путешествие на северный полюс»
День снятия блокады <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i>	Январь 4 нед.	«Помним, гордимся нашими дедами»
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)</i>	Февраль 3 нед.	«Курсы молодого бойца»

Масленичная неделя. (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)	Февраль 4 нед. Март 1 нед.	Народные игры «Весёлый хоровод»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)	Март 1 нед.	«А ну-ка, девочки!»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель 2 нед.	«Космическое путешествие!»
День Победы. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Май 1 нед.	Вечер «Песни военных лет»
День города (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Май 4 нед.	«С днём рождения, город дорогой!»
День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июнь 1 нед.	«Солнечное лето для детей планеты!»
День России (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Июнь 2 нед.	«Россия! Родина моя!»
День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)	Август 2 нед.	«День физкультурника»

<b>Творческие выставки</b>		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)	Сентябрь	«Лето – маленькая жизнь»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)	Октябрь	«Осенние фантазии»
Моя страна (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Ноябрь	«Мы такие разные, но мы вместе»

День матери (ценностные ориентации, духовно- нравственное воспитание)		«Подарок маме»
Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)	Декабрь	«Новогодние сюрпризы»
Здравствуй, Зимушка-Зима! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Январь	«Зимние фантазии»
День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско- патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)	Февраль	«Боевая техник России»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)	Март	«Подарки самым любимым»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель	«Жители другой планеты»
День победы. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Май	«Подарок ветерану»
День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июнь	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
День семьи, любви и верности. (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июль	«Папа, мама, я – счастливая семья»
День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)	Август	«Быстрее, выше, сильнее»

<b>Организация РППС</b>		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Особенности создаваемой РППС</b>
Моя страна (ценностные ориентации, гражданско- патриотическое воспитание)	Ноябрь	Картотека «Русские народные игры» Презентация «Города России» Игра-ходилка «Народные промыслы»

		Раскраски «Народные промыслы»
День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)		Папка-передвижка «Игры наших бабушек и дедушек» Настольно печатная игра
День победы. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Январь	Презентации «Дети блокадного Ленинграда», «Великие полководцы Великой Отечественной Войны» Макет «Битва в небе и на море»
Моя страна! (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание)	Август	Видео «Пластилиновая история Российского флага» Презентации «Флаг – гордость страны» Папка – передвижка «История российского флага» Папка – передвижка «22 августа – День государственного флага»

<b>Проектная деятельность</b> (детско-взрослое сообщество)		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Тип/Название проекта</b>
Моя страна! (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание)	Ноябрь	Краткосрочный Россия – наша родина
	Август	Краткосрочный «С флага начинается Россия»
Государственные праздники России. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Январь - Май	Долгосрочный Великие люди – великой страны
Народные традиции и фольклор (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)	Март	Краткосрочный (1 месяц) Моя семья – моё богатство

### 3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы

Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. В.В. Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Ознакомление предметным и социальным окружением. 6–7 лет. О.В. Дыбина, М.: Мозаика-синтез, 2021
Этические беседы с дошкольниками. 6-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 6–7 лет И.А. Помараева, В.А. Позина, М.: Мозаика-синтез, 2021
Изобразительная деятельность в детском саду. 6–7 лет. Т.С. Комарова, М.:



Мозаика-синтез, 2021
Планы физкультурных занятий. 6–7 лет. С.Ю. Федорова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Малоподвижные игры и игровые упражнения. 6–7 лет. М.М. Борисова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, СПб.:Паритет, 2019
А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов и др., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Парциальная программа и методические рекомендации. Москва, 2018
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова. СПб.:Паритет, 2019
Верещагина Н.В. – Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021
Рассказы в картинках. Н. Радлов. СПб.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2021
Большая хрестоматия для подготовки к школе
Добро пожаловать в экологию! О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Триз-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Е.Г. Нехаева . М.: КТК «Галактика», 2021
ДАРИЗ. Детский алгоритм решения изобретательских задач. Е.Л. Пчелкина. М.: КТК «Галактика», 2021
Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2018
Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. 1 и 2 части. О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера, 2019
Русский фольклор в развитии речи детей. Библиотека воспитателя. Т.М. Борменкова. М.: ТЦ Сфера, 2018
Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Библиотека воспитателя. Ю.Ф. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. В.В. Малова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2019
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2019
«Восходящие звездочки» Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Н.В. Микляева, С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2020
Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021
Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020
Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Л.Н. Галигузова
Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. М.:

ТЦ Сфера, 2021
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Беседы о мальчиках и девочках. Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2022
Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. Н.И. Захарова. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2020
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознателька». СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2018
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста
Детский фитнес. Физическое развитие. Е.В. Сулим. М.: ТЦ Сфера, 2021
Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет. Салли Голдберг. М.: Альпина нон-фикшн
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие. И.В. Рогожина
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2020
Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Подготовительная к школе группа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2021
Технология творчества ТРИЗ для дошкольников. Е.А. Попко. М.КТК «Галактика», 2021
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год») М.: Эксмо, 2020
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20