

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
 Д.С. Бурцева  
Приказ от 31.08.2024 г. № 145-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы от 5 до 6 лет**  
**общеразвивающей направленности «Затейники»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Крылова Н.В.  
Французова А.А.

Санкт-Петербург  
2024 год

<b>Оглавление</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.5. Срок реализации Рабочей программы	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	101
2.4. Способы поддержки детской инициативы	107
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	111
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация предметно-развивающей среды	127
3.2. Организация образовательной деятельности	132
3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	132
3.2.2. Режим дня	203
3.2.3. Учебный план	133
3.2.4. Режим двигательной активности	136
3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	138
3.4. Летняя оздоровительная работа	138
3.5. Рабочая программа воспитания	140
3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы	148
	158

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	Рабочая программа воспитателей старшей группы оздоровительной направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, реализуется на русском языке, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для старшей группы
<b>1.1.1. Цель и задачи</b>	<b>Цель:</b> - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. <b>Задачи:</b> 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

<p><b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства посредством осуществления образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека через полноценное проживание ребенком этапов раннего детства, обогащение детского развития.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Взаимодействие участников образовательного процесса с социальными партнёрами</li> <li>8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учётом его потребности, с характерными для каждого ребенка особенностями развития и поведения.</li> <li>9. Возрастная адекватность образования, подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.</li> <li>10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, обеспечение всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности.</li> <li>11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы с учетом социокультурных, географических, климатических условий её реализации, разнородность групп воспитанников, их</li> </ol>
--	--

	особенностей, интересов и запросов
--	------------------------------------

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети старшего возраста владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья. Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень интересным на их взгляд, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно, лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую

нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам. В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.



**1.2. Планируемые  
результаты  
освоения  
программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и

	<p>управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Промежуточные результаты: отражаются в мониторинге (проводятся два раза в год – сентябрь, май (форма проведения - наблюдения, беседа, эксперимент)).</p>
<p><b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b></p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>– анализ продуктов детской деятельности</li> <li>– индивидуальные карты развития ребенка</li> </ul> <p>Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.</p>

**1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные программы	<b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.	<b>«Первые шаги»</b> <b>Петербурговедение</b> для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.	<b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b> Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	- Формировать у ребенка навыки разумного поведения, -научить адекватно вести себя в	-Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям,	-Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей); -Воспитание

	<p>опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>достойного преемника петербургских традиций;</p> <p>- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</p> <p>- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</p> <p>- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p>	<p>уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>- Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;</p> <p>- Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>- Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--

<p><b>Принципы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка</li> <li>• Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</li> <li>• Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.</li> <li>• Принцип сезонности.</li> <li>• Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДООУ.</li> <li>• Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада</li> <li>• Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов</li> </ul>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>-У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.</p> <p>-Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в</p>	<p>-Дети свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры, узнают их на иллюстрациях и слайдах;</p> <p>- Знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</p> <p>- Знают фамилии людей, которые прославили наш город.</p>	<p>У детей сформированы следующие понятия и представления:</p> <p>-Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.</p> <p>-Сначала зарабатываем, затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.</p> <p>-Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это</p>

	<p>природе и обществе.</p> <p>-Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их.</p> <p>-Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).</p> <p>-Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).</p> <p>-Финансы нужно планировать (<i>приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде</i>).</p> <p>-Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).</p> <p>-Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).</p> <p>-Финансы - это интересно и увлекательно.</p>
<p><b>Развивающее оценивание</b></p>	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики:</p>		

	2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.
<b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (01.09.2024-31.08.2025 гг.)

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)</i>	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	- сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры - формирование образа «Я», «семья» «детский сад» - формирование безопасного поведения «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребёнок дома», «ребенок и улица» - воспитание культурно-	- беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - праздники - досуги - продуктивная деятельность - наблюдения - конструирование - трудовые



	<p>собственных действий;</p> <p>2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>гигиенических навыков,</p> <p>самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- формирование представлений о труде взрослых</li> </ul>	<p>поручения</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус</li> <li>- знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- прогулки</li> <li>- наблюдения</li> <li>- простейшие опыты</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

	<p>себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>белый, серый и черный (ахроматические).  - использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм.  - установление отношения между целым множеством и каждой его частью  - считать до 10  - знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  - ориентирование в окружающем пространстве (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около  - Ориентировка во времени  - Ознакомление с предметным и социальным окружением  - Расширять представления о малой Родине.  - Ознакомление с миром природы</p>	
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>1. Формирование основы речевой и языковой культуры  2. Совершенствование речи ребенка  3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>Развитие речи.  Продолжать расширять и активизировать словарный запас, уточнять название и назначение видов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Звуковая культура речи.</p>	<p>- занятия  - индивидуальная работа  - артикуляционная пальчиковая гимнастика  - рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек</p>

		<p>Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух. Грамматический строй речи. Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные. Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Художественная литература. Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- досуги, драматизация знакомых сказок</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- наблюдения</li> <li>- речевое стимулирование</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Развитие продуктивной	Приобщение к искусству. Развивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>-</li> </ul>

<p><b>развитие</b> <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>деятельности 2. Приобщение к истокам народных традиций 3. Развитие творческого потенциала 4. Формирование эстетического восприятия произведений искусства, музыки</p>	<p>эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Изобразительная деятельность. Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Учить основным приемам лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Аппликация. Учить предварительно выкладывать на листе</p>	<p>индивидуальная работа - прослушивание музыкальных произведений, сказок - рассматривание иллюстраций, картинок - использование музыкального сопровождения в режимных моментах - праздники, досуги - организация выставок</p>
---	--	--	--

		<p>бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки.</p> <p>Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание детских</p>	
--	--	--	--

		<p>музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b> (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p>	<p>1. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни; 2. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; 3. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Физическая культура. Развивать разнообразные виды</p>	<p>- занятия -утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - закаливание - физкультминутки - беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - спортивные праздники, досуги</p>

		<p>движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	1. Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»; 2. Игра «Кому что нужно для работы?»; 3. Беседа по вопросам»; 4. Игра-ситуация: «Детский сад встречает малышей» Чтение «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова.	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	1.Занятие Рассказывание русской народной сказки 2.Занятие «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
				Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
			<b>Познавательное развитие</b>	Повторить с детьми полученные навыки порядкового счета в пределах 5.	ФЭМП «Угадай, сколько»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»



			продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их	«Во саду ли в огороде»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Лепка «Грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; - закрепить приемы рисования.	Рисование «Картинка про лето»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 17
			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.15
			Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.17
2	«Мы теперь в старшей»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей	Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально –

	группе»		жизни, развивать игровую деятельность.	Просмотр иллюстраций "Аккуратные дети" Д/И "Можно - нельзя" Беседа "Советы маленьким друзьям"	коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Мы – воспитанники старшей группы.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.30.
			Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.	«Предметы в быту»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у	Аппликация «Грибы на полянке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			прямоугольника, треугольника, обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой		
			Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями	Рисование знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Рисование «Космея»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 20
			Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.19
			Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.20

3	«Береги свое здоровье!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	Дидактическая игра «Порядок умывания». Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье» Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи» Словесная игра «Опасно-безопасно» Ситуативный разговор « Улыбка - спутник здоровья и долголетия»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
			Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
		<b>Познавательное развитие</b>	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Расширять представление детей об осенних изменениях в природе.	«Экологическая тропа осенью»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

				природой в детском саду»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать учить детей лепить разные по форме овощи и фрукты (шарообразные, овальные, конусообразные, передавать их характерные признаки	Лепка «Овощи и фрукты»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середины	Рисование «Украсть платочек»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.24
		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.21
		Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.23

4	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность о первых осенних признаках (похолодание, прохладный ветер, пасмурная погода, серое небо, дожди, окрас листвы, листопад), воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость, доброту.	Чтение стихотворения Я. Бжехва «Сорока», пер. Б. Заходера. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа «Таинственная гостя». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке».	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
			Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Веселые рассказы Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

			Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе	«Моя семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Аппликация «огурцы и помид. в банке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья	Рисование «Картинка про лето»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			научить детей рисовать Чебурашку с помощью овалов и кругов	Рисование «Чебурашка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	Занятие 1	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.26
			Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии	Занятие 2	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.24

				и прыжках		
				Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие 3	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.26



## Октябрь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
октябрь	1	«Домашние и дикие животные осенью»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.	Беседа «Когда животные бывают опасны». Беседа с детьми о хищниках леса, что они делают осенью. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Чтение В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота» Ситуативный разговор «Дикие и домашние животные осенью» Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
			Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и	составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 55	

			события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.		
		<b>Познавательное развитие</b>	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Объяснить ,что в природе всё взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных.	«Для чего зайцам нужны волки и лисы».	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Рисование «Идет дождь»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать эстетическое	Рисование «Веселые	Т.С. Комарова

			восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой.	игрушки»	«Изобразительная деятельность в детском саду»
			Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.29
			Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.28
			Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.29
2	«Профессии на селе»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Дидактическая игра «Узнай профессию» Беседа «Откуда хлеб пришел?» Беседа о труде доярки. Дидактическая игра «Что выращено колхозниками» Сюжетно-ролевая игра	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;

				«Больница для животных».	
		<b>Речевое развитие</b>	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	составление рассказа на заданную тему.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 48
			Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
		<b>Познавательное развитие</b>	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Закрепить знания о различиях города и села.	«Как живут люди в селах и деревнях»»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая гр.

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	закреплять умение передавать в лепке форму разных фруктов; учить сопоставлять их форму с геометрическими формами, находить сходство и различия; учить передавать характерные особенности каждого фрукта	Лепка. «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Познакомит детей с Городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья).	Рисование «Знакомство с Городецкой росписью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.	Рисование «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Занятие 1
		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура	

			<p>колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча</p>		в детском саду стр.30
			<p>Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча</p>	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.32
3	«Едем, плаваем, летаем»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице, раскрыть значение транспорта для людей, расширить представления детей об истории транспорта, правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.</p>	<p>Беседа: «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?» Чтение стихов: К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К. Чуковский «Ехали медведи» Загадывание загадок. Д/и: «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию»</p>	<p>Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;</p>

			<b>Речевое развитие</b>	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
				Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
			<b>Познавательное развитие</b>	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Закрепить знания об овощах, фруктах, их выращивании и транспортировке.	«Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих	Аппликация «Яблоки на блюде»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение		
			Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Рисование. «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Закреплять представление, что у людей есть имена, а у животных – клички. Побуждать рассказывать о своей работе. Воспитывать любовь к животным. Учить рисовать животных, используя геометрические формы.	Рисование «Мой щенок»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.35
			Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.33
			Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.34



4	«Правила дорожного движения»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, учить детей классифицировать знаки по их назначению, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни	Беседа на тему: «Я - пешеход». Дидактическая игра «Найди лишний знак», беседа на тему «Мы едем в общественном транспорте». Сюжетно – ролевая игра «ГИБДД». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; сюжет «Дальний рейс». Дидактическая игра «Веселая улица».	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
			Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Литературный калейдоскоп.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			знакомить детей с элементарными основами безопасности	«Игры во дворе»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,

			жизнедеятельности.		Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	учить задумывать сюжет, доводить задуманное до конца.	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Рисование «Осенний парк»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			<b>Физическое развитие</b>	Развивать выносливость в беге: разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	Занятие 1
		Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках		Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.35
		Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием		Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура

				через препятствия; в равновесии и прыжках		в детском саду стр.37
--	--	--	--	---	--	-----------------------

## Ноябрь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
	1	«День народного единства»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Беседа с детьми «Как необъятна Родина моя ....» Рассматривание альбома «Русский костюм». С/р игра «Мы едем по городу» Чтение С. Баруздин «С чего начинается Родина» Д./ И. «Узнай наш флаг»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
				Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Рассказывание по картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
			<b>Познавательное развитие</b>	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина

			сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8		«ФЭМП»
			Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	«Мои друзья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы.	Аппликация «Троллейбус»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

						стр.41
				Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.39
				Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.41
2	«Москва – столица России»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познакомить детей с людьми, прославивших Россию, с тем, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Беседа на тему «Москва - столица России». Беседа «Знаменитые люди Москвы» Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» Чтение стихов о Москве, знакомство с разными образами Москвы С/р. игра» Мы строители"		Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)
			Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш;	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .		Гербова В.В. Развитие речи в

			развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.		детском саду (53)
		<b>Познавательное развитие</b>	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к гос. Символам (флаг, герб, гимн).	«Страна в которой мы живем»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Лепка «Олешек»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации	Рисование «Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий	Т.С. Комарова «Изобразительная

			Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	цветок»)	деятельность в детском саду»
			Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.43
			Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.42
			Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.43
3	«Я в мире человек»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать самосознание детей, учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.	Беседа: «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа «Кто такие взрослые люди» Дид. игра: «Что у тебя, а что у куклы?»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников

				Дидактическая игра: «Мой портрет» Чтение Худ. Лит-ры Е Пермяк «Для чего руки нужны». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Обучение рассказыванию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
			Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Завершение работы над сказкой «Айога»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
		<b>Познавательное развитие</b>	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине	Аппликация «Дома на нашей улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в



			предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой		детском саду»
			Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.	Рисование «Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Роспись олешка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.45
			Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.44
			Упражнять в ходьбе в равновесии; повторить упражнения с мячом	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

						стр.45
4	«Имена и фамилии»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество. фамилия; уточнить знание детьми имен, отчеств, фамилий своих родственников; объяснить образование фамилий; закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия» Словесная игра «Права ребенка» Беседа: «Что в имени моем?» Дидактическая игра «Похож – не похож» Беседа «Как зовут членов семьи по имени и отчеству»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;	
		<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)	
			Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)	
		<b>Познавательное развитие</b>	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	
			познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, фамилия, отчество; объяснить образование фамилий; закрепить знание правил обращения к	«Мое имя»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая	

			сверстникам и взрослым; побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения; упражнять в образовании производных имен.		группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности	Рисование «Грузовая машина»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.47
			Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя;	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая

				упражнять в равновесии и прыжках.		культура в детском саду стр.46
				Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.47

## Декабрь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
декабрь	1	«Вот пришли морозцы и зима настала»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Ознакомление с художественной литературой: рассказ Г. Скребицкий «Кто как зимует» Беседа «Идет зима, аует» Ознакомление с художественной литературой: рассказ Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» Д/и: «Когда это бывает?», «Будь внимательным»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.	составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 64
				Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
			<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина

			закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).		«ФЭМП»
			Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле	«Наконец пришла зима!»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей	Лепка «Котенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы	Рисование «Зима»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.	Рисование «Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		<b>Физическое развитие</b>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метении снежков на дальность.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.50
			Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.48
			Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.49
2	«История елочных игрушек»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	научить детей правилам противопожарной безопасности при украшении ёлки, дать знания о том, какими игрушками и украшениями можно украшать ёлку, а какими нельзя и почему.	Сюжетно-ролевая игра: «Мы всей семьей украсим елку» Беседа на тему «Откуда ёлка к нам пришла» Рассматривание фотоальбома «Новый год – чудесный праздник»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
			Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)

		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью	«Птицы синие и красные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить ходьбу и бег; упражнять на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.52



			Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.51
			Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.52
3	«Скоро Новый год»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата)	Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем в цирк на Новогоднее представление» Беседа: «Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника Чтение: И. Бунин «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
			Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)

			слова.		
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.	«Самый весёлый праздник»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Рисование «Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя	Рисование «Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).		детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.54
			Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.53
			Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.54
4	«Новый год шагает по планете»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки, формировать умение быть радушным хозяином, встречать гостей, вежливо беседовать с ними; сформировать представления о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча нового года» , «Новый год в детском саду» Сценка «Мы принимаем гостей» беседа «Как выбрать подарок» и обыгрывание этой ситуации	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
			Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
		<b>Познавательное</b>	Учить сравнивать рядом стоящие числа	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева,

			<b>е развитие</b>	в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»		В.А. Позина «ФЭМП»
				Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	«Почему Снегурочка растаяла?»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки	Рисование «Наша нарядная елка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.57	

			Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.56
			Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.57

## Январь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
	2	«Зимушка-зима»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить детей правильно вести себя на дороге, улице и во время игры в морозную, снежную погоду. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательным, не играть в запрещённых местах.	Упражнение «Мой внешний вид» Беседа «Сильный мороз» Д/и «Одежда взрослых и детей» С/р игра «Собираемся на прогулку» Беседа «Когда на улице скользко»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
				Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые,	составление описательного рассказа на тему «Зима»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 79

			распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ).		
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое</b>	. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять	Лепка «Снегурочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная

		<b>развитие</b>	умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки		деятельность в детском саду»
			Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
			Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.62
			Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
3	«Зимние	<b>Социально-</b>	Расширить знания детей об	Сюжетно-ролевая	Абрамова Л.В. /

	виды спорта»	<b>коммуникативное развитие</b>	окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом.	игра «Фигурное катание» Д/и «Зимние виды спорта» Беседа №«Зачем заниматься спортом?»	Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)
			Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из	Аппликация «Петрушка на елке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»



			бумаги, сложенной вдвое		
			Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Рисование «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65
			Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.64
			Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65
4	Блокада Ленинграда	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение	Беседы о жизни ленинградцев во время блокады, о бережном отношении к хлебу.	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное

			к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	Рассматривание иллюстраций о войне, блокаде, военной технике. Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»	развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i> .	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
			Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.	ознакомление с предложением	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 84
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом: рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и	Рассказывание о хлебе	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических

			печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.		занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры	Лепка «Зайчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей	Рисование «Машины нашего города»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.66
			Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65

			Упражнять в равновесии в прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.66
--	--	--	--	-----------	---

## Февраль

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
февраль	1	«Домашние и дикие животные зимой»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к животным, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница» рассказ Г. Скребницкий «Кто как зимует» рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу .	пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 88
			Учить составлять	составление рассказа по	Развитие речи детей	

			описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	картине «Лошадь с жеребёнком»	5-7 лет О.С. Ушакова стр. 90
		<b>Познавательное развитие</b>	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Дать представление о лесе как среде обитания диких животных, познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям( медведь, ёж, белка	«Как звери к зиме готовятся»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета)	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить скольжение по ледяной дорожке	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
			Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.68
			Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
2	«Российская армия»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.	Сюжетно – ролевая игра «Моряки» Чтение отрывков из былины	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально –

			Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник» Рассматривание сюжетных картинок: «Каким должен быть солдат?»	коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
			Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
		<b>Познавательное развитие</b>	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-	«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			пограничник, моряк, лётчик.		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Лепка «Щенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно	Рисование «Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
			Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.70



			Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
3	«День защитника Отечества»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять гендерные представления, формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Беседа «Кто служит в армии?» Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина «Русский солдат» Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
			Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			расширять знания детей о Российской армии, формировать у них первые	«Защитники Отечества»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-

			представления об особенностях военной службы, о родах войск, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание, воспитывать уважение к защитникам Отечества.		тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе		Рисование «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом)		Рисование «Деревья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
			Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.73
			Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.74
4	«Профессии мам и бабушек»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Рассматривание альбома «Профессии родителей» Беседа «Женские профессии» Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Семья»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
			Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)

			совершенствованию диалогической речи		
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно	Рисование «Домики трех поросят»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

				располагать изображения на листе		
				Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Рисование по желанию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
				Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.76
				Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.77

## Март

		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методическая литература</i>
Март	1	«Мамин день»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины	Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально –

			должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Как мы поздравляем мам и бабушек» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра: «Семья -8 Марта»	коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картоотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
			Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			закрепить знание о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Аппликация «Сказочная птица»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений	Рисование «Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить игровые упражнения с бегом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.78
			Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.76
			Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.77
		2	«Народная культура и традиции»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.

		и»		игрушки» Д/и «Одень куклу в народный костюм»	дошкольников Старшая группа; Картотеки;
	<b>Речевое развитие</b>	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием		Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
		Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
	<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.		ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
		вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.		«Народная культура»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы		Лепка «Птицы на кормушке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую		Рисование «Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова «Изобразительная



			гамму и элементы узора		деятельность в детском саду»
			Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
			Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.79
			Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
3	«Фольклор»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Пословицы и поговорки о труде Рассказ «Русские лапти» Чтение русских потешек Игровые ситуации: «мы на ярмарке», «Мы зашли в сувенирную лавку»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)

			Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)		
			Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
		<b>Познавательное развитие</b>	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая

			упражнения в равновесии		культура в детском саду стр.83
			Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.81
			Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.82
4	«Весна идет, весне дорогу»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картоотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)
			Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

			закрепить знания о весенних явлениях природы.	«За что мы любим весну»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом		Лепка «Кувшинчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.		Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Физическое развитие</b>		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча		Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.85
		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель		Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.83
		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии		Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

						саду стр.84
--	--	--	--	--	--	-------------

## Апрель

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
апрель	1	«Домашние и дикие животные весной»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных» Беседа «Как отличить домашнего питомца от дикого животного? Что у них общего?»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
				Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 110
			<b>Познавательное</b>	Познакомить с делением квадрата на	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева,

		<b>развитие</b>	4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.		В.А. Позина «ФЭМП»
			Продолжать знакомить с изменениями в жизни животных весной, развитие познавательных интересов	Весенние изменения в жизни зверей	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое	Аппликация «Наша новая кукла»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию	Рисование «Сказочные домики»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки»	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
			Повторить ходьбу и бег по кругу;	Занятие 2	Пензулаева Л.И.

			упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре		Физическая культура в детском саду стр.86
			Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
2	«Планета Земля»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Сюжетно-ролевая игра «Исследователи новой планеты» Беседа: «Наши космонавты», «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок.	пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 111
			Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)

				"Ты скажи мне, реченька лесная..."	
<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»		
	Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике.	«Космос»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках)	Лепка «Белочка грызет орешки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		
	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета	Рисование «Гжельские узоры»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		
	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность	Рисование по желанию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		
<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая		



			прокатывании обруча		культура в детском саду стр.89	
			Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.88	
			Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89	
3	«Весенний труд людей в природе»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Воспитывать трудолюбие, чувство любви и уважительного, бережного отношения к труду	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Чтение Ю.Ждановской «Нива», беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Д\ и «Назови профессию и действия» С/р игра «Булочная»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;	
			<b>Речевое развитие</b>	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
				Продолжать учить детей пересказывать.	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
			<b>Познавательное</b>	Продолжать учить понимать	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева,

		<b>развитие</b>	отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		В.А. Позина «ФЭМП»
			Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	«Леса и луга нашей родины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Аппликация «Поезд»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском		

						саду стр.91
				Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
				Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
4	«Герои ВОВ»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Кто такой герой?» Сюжетно – ролевая игра «Военный госпиталь» Чтение и обсуждение стихотворения «Пусть будет мир» Иллюстрации «Вечный огонь»		Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Активизировать словарь детей.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
			Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	ФЭМП Занятие №4		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Формировать представления о том, что наша огромная,	«Россия огромная страна»		О.В. Дыбина «Ознакомление с

			многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел		предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить	Лепка «Петух»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Рисование «Роспись петуха»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.93
			Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.92
			Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках,	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая

				ходьбе на носках.		культура в детском саду стр.93
--	--	--	--	-------------------	--	--------------------------------

## Май

		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методическая литература</i>
май	1	«День Победы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?» Рассматривание иллюстраций, фотографий Прослушивание военных песен в аудиозаписи Беседа с детьми о Великой Отечественной войне. Картинки на тему «Памятник русскому солдату в Берлине» Чтение художественной литературы Е.Благинина «Баллада о добром свете» Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учении»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Обучение рассказыванию по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
			Уточнить, что такое рассказ;	Чтение рассказа В.	Гербова В.В.	

			познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Развитие речи в детском саду (107)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствование умения считать в пределах 10	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Считай дальше»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая

			ловкость и глазомер в упражнениях с мячом		культура в детском саду стр.96
			Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.94
			Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.95
2	«Скоро лето»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько С/р игра «В лесу летом»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
			Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствование умения считать в пределах 10, закрепление навыков порядкового счета	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Отсчитай столько же», «Который по счету»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

			Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	«Природный материал-песок, глина, камни»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных	Лепка «Сказочные животные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Рисование «Цветные страницы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			<b>Физическое развитие</b>	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей	Занятие 1
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы		Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.96



			Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.97
3	«День рождения Санкт-Петербурга»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать любовь к родному городу, гордость	Беседа с детьми на тему «Город, в котором я живу» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Город, в котором мы живём». Беседа на тему «Символика нашего города»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"
			Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий.	пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 106
		<b>Познавательное развитие</b>	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Составь число»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами	«Профессия- артист»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

			становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии		социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания	Аппликация «Весенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи	Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
			Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

						саду стр.98
			Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Занятие 3		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
4	«Здравствуй, лето красное»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Тематическая беседа: «Лето пришло» Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете. Д/и «Цветник» СР/и «Магазин цветов».		Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Литературный калейдоскоп		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)
			Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, (игрушек) давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	составление сюжетного рассказа по набору игрушек.		Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 99
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Составь узор»		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека.	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

			Воспитывать бережное отношение к природе.		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных	Лепка «Зоопарк для кукол»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101
			Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.100
			Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в старшей группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 5-6 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	<p>— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <p>— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами области «физическое развитие»;</p> <p>— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия</li> <li>2. Учете индивидуальных особенностей детей</li> <li>3. Учете возрастных особенностей детей</li> <li>4. Учете физического здоровья детей</li> <li>5. Создании условий творческого самовыражения</li> </ol>
Игровая	<p>— дидактические и сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия</li> <li>2. Учете индивидуальных особенностей детей</li> <li>3. Учете возрастных особенностей детей</li> <li>4. Учете физического здоровья детей</li> <li>5. Создании условий творческого самовыражения</li> </ol>

Изобразительная и Конструирование	-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи	, психологическое комфорта
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение художественной литературы, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, досуг	
Познавательная-исследовательская	- наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование	
Коммуникативная	-беседа, пальчиковые игры, ситуационный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта	
Музыкальная	-слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры	

### Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая</i>	Здоровьесберегающая технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников;

	<p><i>гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	<p>формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.</p>
<p>2. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по</p>

		ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3. Информационно-коммуникативные технологии	<p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p>	Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Личностно-ориентированные технологии	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> <p>2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i></p>	Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
5. Технология портфолио дошкольника	1. Печатное портфолио: <i>накопление рисунков, грамот, фотографий, систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их достижений</i>	Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на



		сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
6. Технология портфолио педагога	1. Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
8. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобретательских задач).	Использование форм работы, заданий, проблемных ситуаций, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
9. Технология коллективного способа обучения	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с	Коллективная форма обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь

	каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	учеников, обучает навыкам совместной деятельности.
10. Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др
11. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду - организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: <i>воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её</i>	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

	<i>решить, ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</i>	
--	---	--

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;</li> <li>– Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;</li> <li>– Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>– Развивающие и логические игры;</li> <li>– Музыкальные игры и импровизации;</li> <li>– Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>– Самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul>

#### Условия, создаваемые для развития детской инициативы

<i>РППС</i>	<i>Задачи</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет</i>
– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему	– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере	-Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов

<p>содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;</li> <li>– В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;</li> <li>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</li> <li>– Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.</li> </ul>	<p>проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>– Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>– Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>– При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>	<p>решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование</li> <li>-Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</li> <li>-Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития</li> </ul>
---	---	---

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Игрушки для детей старшего возраста» «Этика поведения ребёнка в детском саду»</li> <li>- Консультации: «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет».</li> <li>- Оформление родительского уголка: «Режим дня, расписание занятий, прием администрации, специалистов», рекомендации по теме «Осень. Сентябрь», памятка «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», папка- передвижка «Безопасность на дорогах».</li> <li>- Групповое родительское собрание: «Путешествие в страну знаний»</li> <li>- «Вот и лето прошло!» - выставка детских рисунков, фото-коллажей.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Воспитываем будущего читателя». «Речевые игры для детей 5-6 лет»</li> <li>- Консультации: «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</li> <li>- Оформление родительского уголка: памятка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста», рекомендации на тему «Осень. Октябрь»</li> <li>- Выставка детских поделок из природного материала</li> <li>- Участие в субботнике по благоустройству территории.</li> <li>- Осенний утренник.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Пример родителей – большая роль в воспитании» «Ребёнок и компьютер»</li> <li>- Консультации: «Роль книги в развитии детей дошкольного возраста». «Знакомим детей с родным городом»</li> <li>- Оформление родительского уголка: папка - передвижка «Безопасность дома», рекомендации на тему «Осень. Ноябрь»</li> <li>- Совместный досуг с родителями, посвященный «Дню матери»</li> <li>- Выставка детских рисунков «Моя мама»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Безопасность зимой» «Досуг детей в новогодние каникулы»</li> <li>- Консультации: «Развития речи ребенка в игровой деятельности»</li> <li>- Оформление родительского уголка: памятка «Безопасность зимних прогулок», рекомендации на тему «Зима. Декабрь», папка-передвижка «Зимние забавы».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»</li> <li>- Новогодний утренник</li> <li>- Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Правила поведения для детей в общественном месте»</li> <li>«Развиваем пальчики -стимулируем речевое развитие ребенка»</li> </ul> </li> <li>- Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Развитие творческих способностей детей»</li> <li>«Использование мнемотаблиц для разучивания стихов»</li> </ul> </li> <li>- Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>папка – передвижка «Поощрения и наказания», рекомендации на тему «Зима. Январь»</li> </ul> </li> <li>- Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Искусство разговаривать» (речевой этикет)</li> <li>«Роль отца в воспитании ребенка»</li> </ul> </li> <li>- Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>«Санкт-Петербург для детей»</li> </ul> </li> <li>- Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>рекомендации на тему «Зима. Февраль», памятка «Театры и музеи Санкт-Петербурга для детей»</li> </ul> </li> <li>- Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</li> <li>- Спортивное развлечение с папами, посвященное Дню Защитника Отечества.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Игры и занятия с ребенком дома»</li> <li>«Учите детей говорить правильно»</li> </ul> </li> <li>- Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Роль фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста»</li> <li>«Игры на развитие внимания»</li> </ul> </li> <li>- Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>рекомендации на тему «Весна. Март», папка-передвижка «Фольклор в развитии детей»</li> </ul> </li> <li>- Фотовыставка «Я и мама»</li> <li>Весенний утренник</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Общение со сверстниками»</li> <li>«Как повысить двигательную активность детей»</li> </ul> </li> <li>- Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Экологическое воспитание в семье»</li> <li>«Самостоятельность ребёнка. Её границы»</li> </ul> </li> <li>- Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>рекомендации на тему «Весна. Апрель», папка – передвижка «Детям о</li> </ul> </li> </ul>

	<p>космосе», памятка «Развивающие игры дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботнике по благоустройству территории</li> <li>- Выставка рисунков, поделок «День космонавтики»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рассказываем ребенку о войне».</li> <li>«Требования к одежде, режим дня в летний период»</li> </ul> </li> <li>- Консультация: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</li> <li>«Осторожно: тепловой и солнечный удар!»</li> </ul> </li> <li>- Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>памятка «Осторожно, ядовитые грибы, ягоды», рекомендации на тему «Весна. Май», папка-передвижка «Правила светофорчика»</li> </ul> </li> <li>- Групповое родительское собрание «Успехи нашей группы за год»</li> <li>- Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»</li> </ul>

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  <i>Авдеева Н.Н.</i>  <i>Стеркина Р.Б.</i>  <i>Князева О.Л.</i></p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребёнок и другие люди»</li> <li>2. «Ребенок и природа».</li> <li>3. «Ребенок дома».</li> <li>4. «Здоровье ребенка».</li> <li>5. «Эмоциональное благополучие ребенка».</li> </ol>
<p>«Первые шаги» пособие  «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»  <i>Алифанова Т.Г.</i></p>	<p>Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.</p> <p>Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру,</p>

	искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, <i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.</i>	<p>Содержание работы создает условия для формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Труд и продукт (товар)»</li> <li>- «Деньги и цена (стоимость)»</li> <li>- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</li> <li>- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</li> </ul>

**Перспективное планирование работы по программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Месяц		Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
<b>Ребёнок и другие люди</b>				
Сентябрь	1	Беседа «Безопасный детский сад»	Формировать основы безопасного поведения в детском саду	
	2	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Обобщить знания детей о хороших и плохих поступках, повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.	
Октябрь	1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.	Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 40.
Ноябрь		Беседа «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь	Н.Н. Авдеева, стр. 114.
Декабрь		Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно	Н.Н. Авдеева, стр. 130.



			найти свое место жительства.	
Январь		Беседа «Как вызвать полицию»	Формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности, учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме.	Н.Н. Авдеева , стр. 63.
Февраль		Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дать детям представления о правилах поведения на улице, учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Н.Н. Авдеева , стр. 129.
Март		Беседа «Скорая помощь»	Цель: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи».	Н.Н. Авдеева , стр. 64.
Апрель		Беседа «Катание на самокате в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях.	Н.Н. Авдеева , стр. 124.
Май		Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.  Беседа «Дети и Спорт»	Предложить рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, помочь понять, как правильно себя вести в таких ситуациях.  Формировать у ребенка потребность к здоровому образу жизни.	Н.Н. Авдеева , стр. 109.
<b>Ребенок и природа</b>				
Сентябрь		Беседа с использованием дид. Картинок «Расскажи, что дети сделали неправильно».	Формировать представления детей об опасных ситуациях при нахождении на природе	
		Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Н.Н.	Познакомить детей со съедобными ягодами и	

		Авдеева, стр. 79.	ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	
Октябрь		Беседа «Игры во дворе»	Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	Н.Н. Авдеева, стр. 122.
Ноябрь		Беседа «Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях, правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов.	Н.Н. Авдеева стр. 127.
Декабрь		Дид. игра «Кто поступает правильно?»	Учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время зимней прогулки	
Январь		Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении в зимнее время года.	Дать общие представления о том, как вести себя зимой на улице	
Февраль		Беседа «Опасный лед»	Закрепить знание о необходимости соблюдения правил безопасности на водоемах	
Март		Беседа «Контакты с животными»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Н.Н. Авдеева, стр. 83.
Апрель		Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.	Н.Н. Авдеева, стр. 73.
Май		Беседа «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева стр. 108.
<b>Ребенок дома</b>				
Сентябрь		Инсценировка сказки «Кошкин дом».	Продолжать развивать осмотрительность, осторожность в отсутствии близких.	
Октябрь		Беседа «Опасные	Продолжать развивать	

		предметы».	осмотрительность, осторожность в отсутствии близких.	
Ноябрь		Дид.игра «Назови свой адрес»	Закрепить с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.	Н.Н. Авдеева , стр. 130.
Декабрь		Беседа «Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности, довести мысль о том, что пользоваться этими предметами самостоятельно нельзя.	Н.Н. Авдеева , стр. 54.
Январь		Ди «Что горит, что не горит».  Игровая ситуация «Поможем Кате выбрать одежду для прогулки»	Знакомить детей с горючими и не горючими материалами  Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одеваться по сезону, погоде.	
Февраль		Чтение стихотворений по пожарной безопасности.  Чтение С. Маршак «Пожар».	Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности  Цель: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем.	
Март		Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»  Дидктическая игра «Найди на картинке».	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.  Учить находить на картинке опасные предметы для детей	Н.Н. Авдеева , стр. 56.
Апрель		Беседа «Как вызвать полицию»	Формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности, учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме.	Н.Н. Авдеева , стр. 63.
Май		Беседа «Балкон, открытое	Закреплять представление детей	Н.Н.

		окно и другие бытовые опасности»	об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность.	Авдеева , стр. 66.
Здоровье ребенка				
Сентябрь		Беседа «Режим дня»	формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева Основы безопасности для детей, стр. 106.
		Дидактическая игра: «Разложи по порядку».	Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.	
Октябрь		Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя».	Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	
		Беседа «Личная гигиена»	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета	Н.Н. Авдеева , стр. 98.
Ноябрь		Беседа «Как устроено тело человека»	Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.	Н.Н. Авдеева , стр. 84.
		Беседа «Одежда и здоровье»	Формирование представлений о значении одежды для человека.	Н.Н. Авдеева , стр. 113.
Декабрь		Игровая ситуация «Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком	
Январь		Этюды по сказкам «Айболит», «Мойдодыр».	Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены, формирование положительного	

			отношения к здоровому образу жизни.	
Февраль		Беседа «Здоровье и болезнь»	Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, двигательной активности и закаливании, питании.	Н.Н. Авдеева, стр. 97.
Март		Беседа «Микробы и вирусы»	Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека.	Н.Н. Авдеева, стр. 96.
		Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».	Дать детям представления о роли закалывающих мероприятий в профилактике заболеваний.	
Апрель		Беседа «Витамины и здоровый организм»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития. организма	Н.Н. Авдеева, стр. 102.
		Дидактическая игра «Собери в свою корзину».	Способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.	
Май		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».	Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.	
		Беседа «Здоровая пища»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания.	Н.Н. Авдеева, стр. 104.
<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>				
Сентябрь		Ситуационная беседа «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Формировать доброжелательные отношения между детьми в группе	
Октябрь		Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»	Формировать умение различать и анализировать свои эмоции и желания	
Ноябрь		В хороводе все друзья»		

ь	Д/и «Настроение», «Мой портрет».		
Декабрь	Разучивание пословиц «Когда двое сорятыся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.	Вызвать желание детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами	
Январь	тение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».		
Февраль	Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Добиться закрепления понятий о добре, дружбе.	
Март	Беседа «Обидеть легко, да душе каково?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.  Д/и «Подбери эмоцию».	Продолжать закреплять понятия о добре, дружбе.	
Апрель	Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.	Убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	
Май	Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».	Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	

**Перспективное планирование работы по программе  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок  
финансовой грамотности» для детей 5-7 лет**

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
Сентябрь	1 Просмотр презентации на тему «Профессии»	Формирование представлений о разных профессиях, их значимости для человека	Сборник методических материалов «Экономическое воспитание
	2 Беседа: «Профессии твоих родителей»	Формировать умение составлять рассказ о профессиях родителей, уважать труд людей разных профессий	
	3 Оформление альбома «Профессии»		

		Совместная деятельность		дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство Образования РФ
	4	Выставка рисунков «Профессия моей мамы».	Развивать творческие способности детей	
Октябрь	1	Продукт труда. Беседа «Из чего сделаны разные товары»	Формирование представления о том, как и из чего производят продукты и предметы быта	
	2	Дид. игра «Умелые руки»	Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.	
	3	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Совместная деятельность	Формировать интерес к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;	
	4	Чтение А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	Познакомить с новым произведением, дать понятие о том, что любой труд имеет ценность	
ноябрь	1	Значение труда. Беседа о важности разных видов труда	Продолжать формировать уважительное отношение к труду людей разных профессий	
	2	Чтение произведения В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Познакомить детей с новым произведением, продолжать формировать осознание важности труда в жизни человека	
	3	Дид. игра «Кому что нужно?»»	Закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий	
	4	Чтение пословиц и поговорок о труде. Совместная деятельность	Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками о труде	
декабрь	1	Беседы «На что мы тратим деньги», «Что нельзя купить за деньги»	Дать представление о понятии деньги, о существовании материальных и духовных ценностей	
	2	Презентация "Дом, где живут деньги"	Дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных	

		стран. <b>Формирование экономического мышления воспитанников</b>
	3	Дид. игра «Назови монету» Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей
	4	Чтение художественной литературы. Ш. Перро «Кот в сапогах» Познакомить детей с новым сказочным произведением
январь	1	Цена товара. Беседа. Дать представление о понятии «цена»
	2	Дид. игра «Что быстрее купят?» Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него
	3	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за продуктами» Закреплять представление о стоимости/цене продукта
февраль	1	Реклама и её виды. Презентация Познакомить детей с понятием «реклама»
	2	Дид. игра «Дерево объявлений» Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.
	3	Чтение Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля» Познакомить детей с новым произведением, провести аналогию с обманчивостью рекламы
	4	Игровая ситуация «Реклама для енота» Закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.
март	1	Беседа на тему: «Значение рекламы для продажи товара и её влияние на человека», Продолжать знакомить детей с понятием «реклама» и её влиянии на сознание человека
	2	Дид. игра «Рекламное агентство» Развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по



			характерным признакам.
	3	Чтение литературы худ. Михалков «Как старик корову продавал»	Продолжать знакомить детей с понятием «реклама» посредством знакомства с новым произведением и её влиянии на сознание человека
	4	Выставка детских работ «Моя реклама»	Обобщить полученные знания детей о рекламе в творческой деятельности
апрель	1	Экономия и бережливость. Беседа «Что такое бережливость?»	Выяснить представление детей о понятии бережливость
	2	Дид. игра «Хорошо-плохо»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.
	3	Дид. игра «Вторая жизнь предметов»	Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.
	4	Чтение сказки Т. Устинова «Волшебный свет»	Формировать представлений о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (электроэнергии) в семье, развивая умение следить за развитием действий в производстве.
май	1	Полезные привычки в быту  Показ презентации. «С уважением к энергосбережению»	Дать представление об энерго-и ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.
	2	Беседа «Как можно помочь родителям экономить?»	Продолжать формировать представление о полезных привычках в быту
	3	Дид. игра «Оцени	Продолжать воспитывать бережное отношение к

		поступок»	природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.	
	4	Совместный труд. «Наша мастерская» Организация ремонта настольных игр	Воспитывать желание бережно обращаться с предметами в группе, участвовать в трудовой деятельности вместе со взрослыми	

**Перспективное планирование работы по программе  
«Первые шаги»  
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»**

Мес яц	Нед.	Тема (литература, стр.)	Форма проведения	Задачи
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Люди-дети неба и земли» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.122	Занятие по познавательному развитию	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с родным городом
	<b>2</b>	«Город и природа. Живой город» Презентация	Беседа. Просмотр слайдов	- объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города
	<b>3</b>	«Почта» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.147	Беседа-путешествие	Познакомить детей с историей появления почты в СПб
	<b>4</b>	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Прогулка по микрорайону»	Целевая прогулка	- познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; - показать детям старые двory, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.

<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Здесь будет город заложен» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.125	Занятие по познавательному развитию	- формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;
	<b>2</b>	«Пожарные команды» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.149	Беседа-путешествие	Познакомить детей с историей появления пожарных команд в СПб
	<b>3</b>	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины) Презентация	Просмотр презентации. беседа	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - - дать понятие о том, что город большой и в нем существует центр и окраины (спальные районы)
	<b>4</b>	Знакомство со стихотворением «Сколько в Петербурге островов?» Е.Никонова см. <i>Картотеку стихотворений о СПб.</i>	Чтение художественной литературы	Познакомить детей с географией города в стихотворной форме
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Символы города» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.126	Занятие по познавательному развитию	-сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы - формирование гражданской позиции;
	<b>2</b>	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг Презентация	Просмотр презентации, беседа	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве
	<b>3</b>	«Пулково-обсерватория» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.151	Беседа-путешествие	-Познакомить детей с понятием «обсерватория» -продолжать развивать интерес к родному городу

	4	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Зоологический музей» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.160	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с музеями нашего города; -фауной земли.
Декабрь	1	«Все флаги будут в гости к нам» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.128	Занятие по познавательному развитию	-продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга
	2	«Железная дорога» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.153	Беседа-путешествие	Познакомить детей с историей появления железной дороги в окрестностях СПб
	3	Новый год от Петра I до наших дней Презентация	Показ презентации, беседа	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; -
	4	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой см. Картотеку стихотворений по СПб.	Совместная деятельность	-познакомить детей с новым стихотворением; -вызвать желание заучить понравившиеся строки
январь	2	«Кто такой петербуржец» Конспект беседы	Беседа	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - воспитывать вежливость, развивать эмоциональную отзывчивость;
	3	Настольно печатная игра «Санкт - Петербург	Совместная деятельность	Продолжать знакомить с достопримечательностями города
	4	«Никто не забыт, ничто не забыто» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.160	Занятие по познавательному развитию	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и

		ие для малышей» с.129		гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Площадь Победы» Г.Т.Алифанова «Петербурговеден ие для малышей» с.164	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; Воспитывать чувство патриотизма
	<b>2</b>	«Аэропорт» Г.Т.Алифанова «Петербурговеден ие для малышей» с.157	Занятие по познавательному развитию	Познакомить детей с историей появления аэропорта Пулково в окрестностях СПб
	<b>3</b>	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	Совместная деятельность. Игровая ситуация	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета
	<b>4</b>	Дидактическая игра «Вежливые слова»	Совместная деятельность	Учить детей подбирать вежливые слова соответственно ситуации; воспитывать юных петербуржцев культурными людьми
<b>Март</b>	<b>1</b>	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Русский музей» Г.Т.Алифанова «Петербурговеден ие для малышей» с.164	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с картинами русских художников (родная природа)
	<b>2</b>	«Мы-горожане» Г.Т.Алифанова «Петербурговеден ие для малышей» с.132	Занятие по познавательному развитию	- познакомить детей с жизнью улиц нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, об их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;
	<b>3</b>	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. Презентация	Просмотр презентации, беседа	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга
	<b>4</b>	Чтение	Совместная	Познакомить детей с новым

		стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. Картотеку стихотворений о СПб	деятельность. Слушание художественной литературы	произведением; воспитывать любовь к художественному слову
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Летний сад весной» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.160	Целевая прогулка	Воспитывать у ребенка чувство прекрасного; Учить видеть пробуждение весенней природы
	<b>2</b>	«По Неве на корабле» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.138	Занятие по познавательному развитию	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;
	<b>3</b>	Львы стерегут город Презентация	Просмотр презентации, беседа	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе
	<b>4</b>	Лепка из соленого теста «Львы»	Совместная деятельность	Развивать мелкую моторику; развивать фантазию, воображение
<b>Май</b>	<b>1</b>	Петр I – основатель нашего города. Презентация	Познавательный досуг	-познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей понимание, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных людей
	<b>2</b>	Заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. Картотеку стихотворений о СПб	Совместная деятельность	-продолжать знакомить детей с новыми стихотворными произведениями
	<b>3</b>	«Мой город родной» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.160	Занятие по познавательному развитию	- воспитание у детей любви к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его

	ие для малышей» с.143		архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.
4	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «День рождения нашего города»	Целевая прогулка	- воспитывать у детей любовь к родному городу; - показать, как город готовится к празднику; - развивать наблюдательность и внимание.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие <i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Аптека», «Ветеринар» «Парикмахер», «Салон красоты» «Полицейский» «Пожарный» «Продавец», «Супермаркет» «Моряк» «Строительство» «Почта» «Повар», «Кафе» «Водители», «Гараж»

		«Ателье» «Путешествие»
	«Уголок уединения»	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)	«Центр книги»	Оборудование Мягкая детская мебель (диванчик) Стол Стулья Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Альбом «Детские писатели»
Художественно- эстетическое развитие	«Центр музыкально- театрализованной деятельности»	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, костюмы. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр теней) Ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) Набор атрибутов и кукол бибабо
	«Центр изобразительного искусства»	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт



		<p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Краски гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски для лепки</li> </ul> <p>Стеки</p>
Познавательное развитие	«Центр настольных игр»	<p>Объединение с центром математики</p> <p>Материалы</p> <p>Детские мозаики разного размера</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- игры-вкладыши</li> <li>- игры-шнуровки</li> </ul> <p>Настольные конструкторы (магнитный и др.)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «Мемори»)</p> <p>Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</p> <p>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Планшет «Мои первые знания»</p> <p>Игры на развитие ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие различных видов чувствительности</li> </ul>
	«Центр науки и экспериментов»	<p>Объединение с центром песка и воды</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек и др. природного</p>

		<p>материала)  Увеличительные стекла, лупы  Наборы для экспериментирования  Часы песочные  Наборы мерных стаканов  Календарь погоды, наблюдений за птицами  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, альбомы, картинки о природе (растениях, животных)  Панорамы разных времен года  Фигурки домашних и диких животных  Макет «Времена года»  Дидактические игры на тему «Природа»  Планшет «Живой календарь»  Планшет «Мой маленький большой мир»  Наборы для экспериментирования с водой  Наборы для экспериментирования с песком  Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)  Карты-схемы «Опыты»</p>
	«Центр конструктивной деятельности»	<p>Объединение с центром конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)  Оборудование:  Открытые стеллажи и контейнеры для хранения материалов  Моющееся разбирающееся покрытие-пазл на пол  Материалы:  Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые разного вида  Транспортные игрушки  Схемы, чертежи объектов строительства  Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Наборы мелких фигурок для обыгрывания – животных, мульт героев  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  Набор для строительства автомобильной и железной дороги</p>
	Центр «Экономическая азбука»	<p>Альбом «Профессии»  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д.  Коллекция денежных знаков  Рекламные плакаты</p>

	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Музыкальный центр Столы и стулья на всех детей
	Центр безопасности	Транспортные средства, атрибуты костюмов пожарного, полицейского, доктора Макет «Дорога» с атрибутами для игры, макет «Мой дом» Светофор, жилет и жезл регулировщика, дорожные знаки Иллюстрации по ПДД Альбом с рисунками, аппликациями детей на тему ПДД Планшет «Азбука дорожного движения» дидактические карточки, картинки, плакаты на темы «Транспорт», «Специальный транспорт», «Осторожно-дорога». «Опасные предметы», «Осторожно-огонь!», «Грибы и ягоды», «Правила поведения в живой природе», «Земля-наш общий дом», «Полезная и вредная еда» дидактические игры «Корзина здоровья», валеология «Любит-не любит»
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей (ширма) Подушки для сидения на полу Фотоальбомы с семейными и групповыми фото, игрушечные телефоны
	Центр «Моя Родина» (региональный компонент)	Объединение центров «Наша Родина – Россия», «Мы – петербуржцы» Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Макеты достопримечательностей СПб Альбом с видами СПб, Фрунзенского района, иллюстрациями герба, флага России и СПб Дидактические игры Альбомы с иллюстрациями «Русские богатыри», «Масленица», «Наша армия», «Русские праздники», «День победы» Аудиозаписи гимна России, СПб, «Звуки города»
Физическое развитие	«Центр физической активности»	Атрибуты для подвижных игр (включая нетрадиционные) Мячи большие, малые, средние, колючие Обручи Шнур, скакалки Флажки

		Кольцеброс Массажные коврики Кегли Альбомы, плакаты с иллюстрациями зимних и летних видов спорта Раскраски на тему «Физкультура и спорт»
--	--	--

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

#### 3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с рязанием

		Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.2.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

### Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) общеразвивающей направленности с 12-и часовым пребыванием детей

(холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (время занятия варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45

Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45– 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.40 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

Группа	Температура	Скорость ветра	Время уменьшения прогулки
Старшие и подготовительные группы	Ниже -15	Тихо	Не сокращается
		До 7м/с	На 30 минут
		До 15 м/с	На 40 минут
	Не ниже -20	Тихо	На 30 минут
		До 7 м/с	На 45 минут
		До 15 м/с	отменяется
Не ниже -25	Тихо	На 45 минут	

(теплый период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50– 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15-45-15.55

Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой	15.55-19.00
---	-------------

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах отменяется НОД, основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми, увеличивается время прогулок

С детьми организуются подвижные игры, совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, проектная деятельность, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

### РЕЖИМ ДНЯ при плохой погоде

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность <i>(время занятий варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-хоровые игры, индивидуальная работа	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45– 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой	15.40 –19.00

### 3.2.3. Учебный план

Образовательная деятельность в старшей группе оздоровительной направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В

первой половине дня планируется не более трех занятий. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет:

- для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности детей 5-6 лет – не более 25 мин;

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов

### Учебный план по освоению программы старшей группы

Образовательная область		Количество занятий в неделю
	Виды организованной образовательной деятельности	
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Петербурговедение	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов



	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное рисование)	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков общения и психофизических процессов, воспитание, формирование личности ребенка	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
	Ребенок в семье и обществе/финансовая грамотность	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3.2.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

### 3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

#### Традиции группы. Перспективное планирование досугов.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день», «С днем рождения, любимый город!».

- Спортивные тематические праздники: «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Общие праздники на улице (воспитанники ДОО, педагоги, родители): народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.

#### Традиции группы:

«День именинника»

«День матери»

Чтение художественной литературы и прослушивание аудио-сказок перед сном.

#### Перспективное планирование досугов

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Досуг «1 сентября – День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.
	Игра – путешествие «Прогулка в осенний лес»	Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
Октябрь	Развлечение «Юные пешеходы»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
	Досуг-развлечение «Во саду ли в огороде»	Расширить представления детей об овощах, фруктах и ягодах, и их пользе. Активизировать словарный запас, внимание и память детей. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии.

<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Мама – солнышко моё»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
	Познавательный досуг «Прогулка по городу»	Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к родному городу, развитию внимания, мышления.
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Путешествие на остров «Дружбы»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
<b>Январь</b>	Игра – викторина «Мы любим сказки»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.
<b>Февраль</b>	Развлечение «Едет Масленица дорогая»	Вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.
	Театрализованное развлечение «Учимся быть артистами»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимы. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Март</b>	Развлечение «Сундучок народных игр»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.
	Познавательный досуг «Загадки весны»	Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.

<b>Апрель</b>	«В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К. Чуковского  Познавательный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.  Закреплять знания детей о космосе, воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
<b>Май</b>	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»  Игровой досуг «Вместе весело играть»	Развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.  Воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

### 3.4. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ГБДОУ №63, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в летний период
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.</li> <li>2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.</li> <li>3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей.</li> <li>5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.</li> </ol>

## Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Время (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	25	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	12	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно, после дневного сна	3-5	Воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование	Спальня или групповое	Ежедневно после дневного сна	7-10	Воспитатели

правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	помещение с доступом свежего воздуха			
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» (после сна); мытье ног (ежедневно после прогулки); сон при открытых форточках	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медсестра, воспитатели помощники воспитателя
Коррекционная работа: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация	С учетом специфики коррекционной работы	2-3 раза в неделю	3-7	Воспитатели
Индивидуальные работы в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

### Формы организации образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы проведения</i>
--------------------------------	-------------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> <li>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</li> <li>- Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов).</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания.</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</li> </ul>

## Организация самостоятельной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы организации</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей.</li> <li>- Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием.</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры.</li> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li> <li>- Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Простейшие опыты и эксперименты.</li> <li>- Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание.</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (конструкторы, пазлы и пр.).</li> <li>- Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов.</li> <li>- Игры по мотивам произведений, телепередач.</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголке книги.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</li> <li>- Музицирование, слушание музыки, пение, танцы.</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование на летний период

Неделя	Тема недели	Мероприятия
<b>Июнь</b>		
1	1.06-3.06 «Неделя дружбы»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунка на асфальте «Дети и лето» Театрализация сказок о дружбе (настольный, пальчиковый театры) Изготовление поделок «Подарок другу» Беседы «Права и обязанности детей и взрослых»



2	6.06 - 10.06	«Неделя защиты природы»	<p>Досуговые мероприятия, праздник «День России»</p> <p>Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», «красная книга России»</p> <p>Беседы о правилах поведения в природе, возле воды.</p> <p>Изготовление знаков «Береги природу».</p> <p>Рисование: «Лето в лесу»</p> <p>Опыты с песком и водой.</p> <p>Рассматривание альбомов и книг, презентации «Мой город: Санкт-Петербург»</p>
3	14.06 - 17.06	«Неделя любимых игрушек»	<p>Досуговые мероприятия «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Совместная продуктивная деятельность «Как изготовить игрушки из природных материалов»</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций «Народная игрушка», «Игрушки своими руками» (изготовление игрушек).</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.</p>
4	20.06 - 24.06	«Неделя спортивных игр»	<p>Спортивный праздник «Весёлые ребята»</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, о спорте, спортсменах</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рисование «Спортивная эмблема группы».</p> <p>Выставка стенгазет «Мы со спортом дружим!»</p> <p>Подвижные, спортивные игры с мячом.</p>
5	27.06 -1.07	«Неделя цирка»	<p>Музыкально-спортивный праздник «Цирк! Цирк! Цирк!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы «Что такое цирк», «Цирки Санкт-Петербурга»</p> <p>Знакомство с цирковыми профессиями</p> <p>Рисование «Цирковое представление»</p> <p>Создание альбома «Профессии цирка»</p> <p>Сюжетно-ролевые, контруктивно-модельные, театрализованные игры</p>
<b>Июль</b>			
6	4.07 -8.07	«Неделя космоса»	<p>Музыкально-спортивный праздник «Космические путешествия»</p> <p>Чтение художественной литературы, энциклопедий о космосе и космических объектах, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала «Гости из космоса», «Космические корабли»</p> <p>Викторина «Знатоки космоса»</p> <p>Рисование «Планеты и звёзды»</p> <p>Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые</p>

			игры.
8	11.07 - 15.07	«Неделя доброты, вежливости и заботы»	<p>Досуговые мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения» и др.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», «Вредные советы» и др.</p> <p>Словесные игры: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Вежливые слова».</p> <p>Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры</p>
7	18.07 - 22.07	«Неделя театра»	<p>Музыкальный праздник «Театральное лето»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Изготовление атрибутов к театральным постановкам</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Что такое театр?»</p> <p>Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</p> <p>Рисование «Театральные афиши»</p>
9	25.07 - 29.07	«Неделя воды»	<p>Досуговые мероприятия «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»</p> <p>Опыты с водой: «Свойства воды», «Прозрачное - непрозрачное», «Воздух и вода», «Тонет или плавает?»</p> <p>Рисование на мокром листе бумаги «Летние цветы на лугу»</p> <p>Дидактические, подвижные, строительные игры</p>
<b>Август</b>			
10	1.08 - 5.08	«Неделя увлечений»	<p>Беседы: «Что я люблю делать дома», «Мои увлечения» и др.</p> <p>Презентации совместных работ детей и родителей «Моё любимое дело»</p> <p>Продуктивная деятельность «Вот что я умею! Вот как я могу!»</p> <p>Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры</p> <p>Досуговое мероприятие «Весёлый концерт»</p>
11	8.08 - 12.08	«Неделя здоровья»	<p>Досуговые мероприятия «Азбука здоровья»</p> <p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Айболит», «Воспаление хитрости», «Прививка», «Мой додыр»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Профессия -</p>

			<p>врач», «Полезные привычки», «Витамины – наши помощники» и др.</p> <p>Подвижные игры: «помогите Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой и др.</p> <p>Выставка детских работ (лепка, рисование) «Как я делаю зарядку!», «Полезные продукты», «Правила здоровья» и др.</p>
12	15.08 - 19.08	«Неделя научных открытий»	<p>Опыты с природным материалом, лупой, песком и водой.</p> <p>Организация краткосрочного проекта «Путешествие воды», создание альбома «Такая разная вода»</p> <p>Рисование мелками, водой на асфальте.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, чтение сказки «Незнайка и его друзья»</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
13	22.08 - 26.08	«Неделя сказок»	<p>Рисование «По страницам любимых сказок»</p> <p>Чтение художественной литературы, русских народных сказок.</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Театрализация любимых сказок, настольный театр «В гостях у сказки»</p> <p>Изготовление атрибутов для театрализации сказок, викторина «Знатоки сказок»</p> <p>Досуговое мероприятие «Сказка в гости к нам пришла»</p>
14	29.08 - 31.08	«Неделя летних развлечений»	<p>Музыкально-спортивный праздник «Летние забавы»</p> <p>Игры-забавы: «Отгадай чья тень», «Мыльные пузыри», «Чей самолёт пролетит дальше», «Отгадай животное без слов»</p> <p>Спортивные и подвижные игры: «Золотые ворота», «День-ночь», «Ручеёк», «Сбей кегли», «Гонка мячей» и др.</p> <p>Рисование «Лето красное-пора прекрасная!»</p>

### План взаимодействия с родителями на летний период.

Месяц	Мероприятия
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Организация досуга детей в летний период».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).</li> <li>3. Консультация для родителей «Закаливание детей летом».</li> </ol>
<b>Июль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Ребенок один дома».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование</li> </ol>

	природных факторов для закаливания детей летом». 3. Консультация для родителей «Как научить ребенка заботиться о зубах?».
<b>Август</b>	1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды...». 2. Консультация для родителей «О мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

### 3.5. Программа воспитания

<b>Цель воспитания</b>	- воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>▪ Способствовать личностному развитию дошкольников: формировать положительное отношение к себе; гуманистическую направленность поведения; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, саморегуляцию и самостоятельность;</li> <li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение и уважение прав сверстников и сотрудничество;</li> <li>▪ Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой;</li> <li>▪ Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей; оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li> </ul>

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в следующих направлениях:

1. «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)
2. «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)

3. «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

<p><b>Виды, формы воспитательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвященные значимым датам, государственные праздники и фольклорные мероприятия (День Победы; День России, День народного единства, Масленица и т.д.);</li> <li>- Тематические выставки детского творчества;</li> <li>- Выставки совместного творчества взрослых и детей, создание фотовыставок, семейных альбомов;</li> <li>- Наблюдения за животным и растительным миром (дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе)</li> <li>- Тематические беседы, викторины, разбор проблемных ситуаций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций исторических событий, портретов исторических личностей, тематических альбомов патриотической направленности (помогает воспитать чувство гордости за свой народ и Родину, познакомиться с историей своей страны)</li> <li>- Игровая деятельность: строительно-конструктивные игры, словесные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры и театрализация;</li> <li>- Организация краткосрочных и долгосрочных проектов с привлечением всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Просмотр презентаций познавательного характера;</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей в соответствии с возрастом сформированы предпосылки ценностных ориентаций, позитивная социализация, налажена коммуникативная сфера.</li> <li>- Дети знают свои права и обязанности, с уважением относятся к правам и достоинству других людей, уважают старших;</li> <li>- У детей сформированы представления о добре и зле;</li> <li>- Сформировано ценностное отношение к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>- Развиты коммуникативные навыки, сформированы навыки сотрудничества с детьми и взрослыми;</li> <li>- Дети испытывают патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой;</li> <li>- Сотрудничество семьи и детского сада основано на</li> </ul>

	традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установлены партнерские взаимоотношения с семьей;
--	---

### Содержание воспитательной деятельности

Направления		Содержание
<b>«Ценностные ориентации»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления детей о родном городе, районе, улице, знакомство с гербом, историей возникновения своего города, достопримечательностями и культурой;</li> <li>- Знакомство детей с жизнью замечательных людей, являющихся примером служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;</li> <li>- Воспитание чувства любви и уважения к своей стране, гордости за ее достижения, ощущение своей сопричастности к значимым событиям</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе, уважение к людям других национальностей, нравственных представлений и мотивов поведения.</li> <li>- Формирование ценностного отношения к труду, продуктам труда, значимости различных трудовых функций в жизни человека и общества в целом.</li> <li>- Формирование знаний о ценности здоровья и способах его сохранения и укрепления;</li> </ul>
<b>«Позитивная социализация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности человека;</li> <li>- нормы поведения;</li> <li>- уважительное отношение к другим людям;</li> <li>- праздники, досуги и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.</li> <li>- Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.</li> <li>- Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка;</li> </ul>

	<p>фольклорные мероприятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.</li> <li>- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.</li> <li>Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.</li> <li>- Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.</li> <li>- Организация тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;</li> </ul>
<p><b>«Детско-взрослое сообщество»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная педагогическая деятельность;</li> <li>- творческие задания, выставки;</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания, которые создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.</li> <li>- Вовлечение родителей и детей в совместную продуктивную деятельность.</li> <li>- Организация и вовлечение родителей в проектную деятельность группы как для краткосрочного, так и для долгосрочного сотрудничества.</li> <li>- Организация экскурсий за пределы детского сада (школа, библиотека), экскурсий выходного дня, для совместного</li> </ul>

		<p>проведения досугового времени;</p> <p>- Привлечение родителей к непосредственному участию в утренниках и соревнованиях.</p>
--	--	--

### Календарное планирование работы по программе воспитания

<b>Праздники и фольклорные мероприятия</b>		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Сентябрь 1 нед.	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>	Октябрь 4 нед.	Осенний праздник «Осень золотая»
Моя страна <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное)</i>	Ноябрь 1 нед.	Досуговое мероприятие «Народы моей страны»
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь 4 нед.	Досуговое мероприятие «Мама – солнышко моё»
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Декабрь 4 нед.	Новогодний утренник «Зимняя сказка»
День снятия блокады <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i>	Январь 4 нед.	Досуговое мероприятие «Мы помним, Мы гордимся!»
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)</i>	Февраль 3 нед.	Спортивный праздник «Солдатушки, бравы ребята!»



Масленичная неделя. (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)	Февраль 4 нед. Март 1 нед.	Досуговое мероприятие «Едет Масленица широкая!»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)	Март 1 нед.	Праздник «Концерт для милой мамочки»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель 2 нед.	Досуговое мероприятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
День Победы. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Май 1 нед.	Праздник «Этот День Победы!»
День города (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Май 4 нед.	Досуговое мероприятие «С днем рождения, наш город!»
День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июнь 1 нед.	Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда смеются дети!»
День России (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Июнь 2 нед.	Досуговое мероприятие «Мы живем в России»
День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)	Август 2 нед.	Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим!»

<b>Творческие выставки</b>		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)	Сентябрь	«Вот и лето прошло!» - выставка детских рисунков, фото-коллажей

Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i>	Октябрь	Выставка детских поделок из природного материала совместно с родителями; Выставка детских рисунков «Мы бережем природу»
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь	Выставка детских рисунков «Моя мама» Выставка поделок совместно с родителями «Вместе с мамой я творю»
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	Декабрь	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»
Здравствуй, Зимушка-Зима! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Январь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i>	Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; Выставка поделок совместно с родителями «Вместе с папой я творю»
Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i>	Март	Фотовыставка «Я и мама» Выставка детских поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>	Апрель	Выставка рисунков, поделок совместных с родителями «День космонавтики»
День защиты детей <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Июнь	Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»

<b>Организация РППС</b>		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Особенности создаваемой РППС</b>
Здравствуй, детский сад!	Сентябрь	Воздушные шары,

<p><i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i></p>		<p>аудиозаписи детских песен про дружбу, картинки с изображением жизни детей в детском саду, детские фотографии и рисунки на тему «Как я провел лето»</p>
<p>Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i></p>	<p>Октябрь</p>	<p>Природные материалы шишки, каштаны, желуди, камушки, ракушки для детских поделок из природного материала, плакаты и картинки с изображением работ по сбору урожая, дид. картинки Фрукты, овощи, ягоды, дид.игры Корзина здоровья, плакаты «Мы бережем природу»</p>
<p>Моя страна <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i></p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Пополнение центра патриотического воспитания альбомы и картинки с изображением символики России, Санкт-Петербурга, изображениями достопримечательностей разных городов России, портретами президента РФ, аудиозапись гимна РФ.</p>
<p>День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i></p>		<p>Фотографии мам воспитанников, совместные фото детей с мамами, аудиозаписи песен про маму</p>
<p>Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i></p>	<p>Декабрь</p>	<p>Елка и елочные украшения, гирлянды, сделанные совместно с детьми, фигурки героев новогодних праздников для обыгрывания, атрибуты карнавальных костюмов, аудиозаписи новогодних песен, дидактические картинки на новогоднюю</p>

		тематику
Здравствуй, Зимушка-Зима! ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Январь	Макет зимнего леса, альбомы, дидактические картинки на тему Животные зимой, Детские забавы зимой, Зимние виды спорта, аудиозаписи песен про зиму
День защитника Отечества ( <i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.</i> )	Февраль	Пополнение центра патриотического воспитания альбомами с иллюстрациями военной техники, военных профессий, раскрасок на вышеуказанные темы, картотека стихов про военные профессии, фотографии пап воспитанников на службе в армии, фоторафии на тему «Я и папа»
Международный женский день. ( <i>позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам</i> )	Март	Фоторафии мам и бабушек воспитанников, альбомы, раскраски на тему «Женские профессии», различные декоративные материалы для создания поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики ( <i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i> )	Апрель	Энциклопедии, дидактические картинки на темы Космос, Космонавты, Первые животные в космосе, картотеки стихов про космос
День победы. ( <i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание</i> )	Май	Дидактические картинки на тему День победы, игрушечные макеты военной техники. Наборы солдатиков для обыгрывания, макет «Вечный огонь», аудиозаписи песен военных лет
День защиты детей ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Июнь	Продный материал для создания поделок «лето красное», воздушные шары, мыльные пузыри, аудиозаписи

		песен про дружбу. детство , атрибуты для хороводных игр
День семьи, любви и верности. ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Июль	Фотографии семей воспитанников в различные значимы моменты их жизни, презентация «История праздника День семьи, любви и верности»
День физкультурника ( <i>позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни</i> )	Август	Плакаты, картинки, раскраски на тему спорт, фоторгафии воспитанников на тему «Как я занимаюсь физкультурой и спортом»

<b>Проектная деятельность</b> ( <i>детско-взрослое сообщество</i> )		
<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Тип/Название проекта</b>
Земля-наш общий дом! ( <i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i> )	Сентябрь -октябрь	Исследовательско-творческий, среднесрочный проект «Овощи и фрукты – витаминные продукты»
Народные традиции и фольклор (ценностные ориентации, духовно- нравственное воспитание)	2-3 неделя марта	Исследовательско-творческий краткосрочный проект «Игры наших бабушек»
Космос ( <i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i> )	1-2 неделя апреля	Исследовательско-творческий краткосрочный проект «Космические путешествия»

### 3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы

Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, СПб.:Паритет, 2019
Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. В.В. Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Ознакомление предметным и социальным окружением. 5–6 лет. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет И.А. Помараева, В.А. Позина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет Н.А. Арапова-Пискарева. М.: Мозаика-синтез, 2021

Изобразительная деятельность в детском саду. 5–6 лет. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Планы физкультурных занятий. 5–6 лет. С.Ю. Федорова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Верещагина Н.В. – Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021
Рассказы в картинках. Н. Радлов. СПб.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2021
Большая хрестоматия для подготовки к школе
Добро пожаловать в экологию! О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Триз-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Е.Г. Нехаева . М.: КТК «Галактика», 2021
ДАРИЗ. Детский алгоритм решения изобретательских задач. Е.Л. Пчелкина. М.: КТК «Галактика», 2021
Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2018
Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. 1 и 2 части. О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера, 2019
Русский фольклор в развитии речи детей. Библиотека воспитателя. Т.М. Борменкова. М.: ТЦ Сфера, 2018
Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Библиотека воспитателя. Ю.Ф. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. В.В. Малова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2019
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2019
«Восходящие звездочки» Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Н.В. Микляева, С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2020
Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021
Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020
Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Л.Н. Галигузова
Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. М.: ТЦ Сфера, 2021
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Беседы о мальчиках и девочках. Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2022
Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. Н.И. Захарова. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2020
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка». СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2018
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста
Детский фитнес. Физическое развитие. Е.В. Сулим. М.: ТЦ Сфера, 2021
Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет. Салли Голдберг. М.: Альпина нон-фикшн
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие. И.В. Рогожина
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2020
Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Старшая группа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2021
Технология творчества ТРИЗ для дошкольников. Е.А. Попко. М.КТК «Галактика», 2021
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год) М.: Эксмо, 2020
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20