

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 63
Невского района Санкт-Петербурга
Д.С. Бурцева
Приказ от 31.08.2023 г. № 166-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы от 4 до 5 лет
общеразвивающей направленности «Карамельки»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Крылова Н.В.
Французова А.А.

Санкт-Петербург
2023 год

| | |
|---|------------|
| Оглавление | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 Цель и задачи | 3 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 7 |
| 1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| 1.5. Срок реализации Рабочей программы | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год | 84 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 88 |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы | 90 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 93 |
| 2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 108 |
| 3.1. Организация предметно-развивающей среды | 112 |
| 3.2. Организация образовательной деятельности | 112 |
| 3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду | 113 |
| 3.2.2. Режим дня | 115 |
| 3.2.3. Учебный план | 116 |
| 3.2.4. Режим двигательной активности | 117 |
| 3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов | 118 |
| 3.4. Летняя оздоровительная работа | 118 |
| 3.5. Рабочая программа воспитания | 124 |
| 3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы | |

1. Целевой раздел

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка | Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, реализуется на русском языке, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для средней группы. |
| 1.1.1. Цель и задачи | <p>Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; |

| | |
|--|---|
| | <p>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p> |
| <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства посредством осуществления образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека через полноценное проживание ребенком этапов раннего детства, обогащение детского развития. 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Взаимодействие участников образовательного процесса с социальными партнёрами 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учётом его потребности, с характерными для каждого ребенка особенностями развития и поведения. 9. Возрастная адекватность образования, подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. 10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, обеспечение всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности. 11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы с учетом социокультурных, географических, |

| | |
|--|--|
| | <p>климатических условий её реализации, разнородность групп воспитанников, их особенностей, интересов и запросов.</p> |
| <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы</p> | <p>Возрастные особенности детей:</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, которая может меняться в процессе игры. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.</p> <p>Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.</p> <p>Продолжает развиваться воображение: оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Развивается грамматическая сторона речи. При взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>При общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них важна его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> |
| <p>1.2. Планируемые результаты освоения программы</p> | <p>Планируемые результаты. Возможные достижения ребенка: -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>подчиняться разным правилам и социальным нормам; 6-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;-ребенок имеет первичное представление себе, семье, понимает гендерное различие;-ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет понятие «что такое хорошо, и что такое плохо»;-ребенок имеет первоначальное представление о здоровом образе жизни.</p> |
| <p>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</p> | <p>Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.</p> <p>Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Методы педагогической диагностики: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; беседы; ситуативный разговор; проблемная ситуация.</p> |

| |
|---|
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p> |
|---|

| 1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|---|---|
| Парциальные программы | « Основы безопасности детей дошкольного возраста » Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л. | Региональный компонент Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург, «Паритет», 2005 г. |
| Цель | Формирование у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми - Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе - Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни - Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик; • Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. • Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. • Развитие культуры общения. • Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе. |
| Принципы | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка • Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. • Принцип сезонности. • Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ. • Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада • Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов | |
| <p>Планируемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. 2. Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе. 3. Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их. 4. Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности. | <p>К концу первого года обучения дети обладают начальными знаниями о достопримечательностях Санкт-Петербурга, проявляют желание узнавать новое о городе; узнают и называют некоторые архитектурные и исторические памятники нашего города; узнают и называют символы Санкт –Петербурга (флаг, герб, гимн); имеют представление о карте-схеме города; знакомы с основными правилами поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев. К концу второго года обучения дети проявляют интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга, желание пополнять свои знания о городе (посещение музеев, выставок, экскурсий); имеют представление о главных архитектурных и исторических памятниках города, о знаменитых поэтах, живших в Санкт-Петербурге; могут ориентироваться по карте-схеме города, находить на ней изученные достопримечательности города; соблюдают элементарные общепринятые нормы; рассказывают об основных достопримечательностях</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Санкт-Петербурга, выражают своё отношение к ним |
| Развивающее оценивание | Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май. | |
| 1.5. Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год (01.09.2023-31.08.2024 гг.) | |

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

| <i>Образовательные области</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Формы и методы</i> |
|---|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах) | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. | Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Педагогическая ситуация Рассматривание Дежурство Экскурсия |
| Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира) | формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- | Дидактические игры. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание | Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Исследовательская деятельность Рассказ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> | <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр Приобщение к социокультурным ценностям Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.</p> | <p>Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор с детьми</p> |
| <p>Речевое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p> | <p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> | <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между),</p> | <p>Чтение Обсуждение Беседа Рассказ Игровая ситуация Дидактическая игра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Викторина Создание коллекций Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Использование различных видов театра</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).</p> | <p>Хороводная игра с пением</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание</p> | <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство) Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям,</p> | <p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | художественного вкуса. | расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). | репродукций произведений живописи Проектная деятельность Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев |
| Физическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах) | Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. | Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Тематический досуг Двигательная активность в течение дня |

2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

| | | <i>Тема недели</i> | <i>Образовательные области</i> | <i>Задачи</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Методическая литература</i> |
|----------|---|--|---|--|--|---|
| сентябрь | 1 | «Здравствуй детский сад!» «День знаний» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с детским и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. -закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. -знакомить с традициями детского сада. -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. -развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; -формировать положительное отношение к труду: - воспитывать культурно – гигиенических навыки, формирование представлений о здоровом образе жизни. -формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Игровые ситуации. п/и «Бегите ко мне», «Найди себе пару» и др.; д/и «Парные картинки», «Собери картинки» и др., хороводные игры «Вышли дети в садик», с/р игра «Детский сад». Беседы: «Детский сад, мы стали на год взрослее», «Кто работает в детском саду», «Мы дружные ребята» и др. Рассмотрение иллюстрации на тему: «Детский сад | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | | Речевое развитие | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | | Познавательное развитие | 1)Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты | 1).ФЭМП Занятие 1 | 1.И.А. Помораева, В.А. Позина |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>2) Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> | <p>поровну, столько – сколько.</p> <p>2) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</p> | <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, стр 27</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Развивать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>2) Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> | <p>1) Лепка «Угощение для кукол»</p> <p>2) Рисование «Игрушки»</p> <p>3) Занятие по музыке</p> | <p>Комарова стр.35 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. З.А.Ефанова стр.41</p> |
| | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в</p> | <p>Занятие 1 Физическое 3-е</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | |
| 2 | «Азбука безопасности» | Социально-коммуникативное развитие | Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Сюжетно ролевые игры-ситуации, закрепляющие правила поведения в транспорте, общественных местах | Разгадывание загадок об опасных предметах Беседы с использованием дид. Картин «Расскажи, что дети на картинке сделали неправильно» Цель: Дать детям сведения об опасных вещах, опасных ситуациях. | Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» |
| | | Речевое развитие | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) | Звуковая культура речи: звуки с и съ. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток(утро, день, вечер, ночь) 2) Формировать у детей знания о правилах дорожного движения. Познакомить детей с различными дорожными знаками; закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, правилах поведения пешеходов на улице. | 1)ФЭМП Занятие 2 2) «Путешествие в страну Безопасности» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах. Воспитывать внимание на дорогах, сосредоточенность, наблюдательность. | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Продолжать формировать знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах дорожного движения, частях дороги (тротуар, проезжая часть) Развивать внимание; умение пользоваться ножницами, разрезать прямоугольник и квадрат пополам, вырезать из квадрата круг; умение аккуратно намазывать и приклеивать детали аппликации; умение работать сообща. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. 2) Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов. | 1) Аппликация «Пешеходный переход» 2) Рисование «Светофор» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» |
| 3 | «Осень щедрая пора, нам | Социально-коммуникативное развитие | Формирование умения и желания общаться, поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Расширять знания детей об осени. | Коммуникативные, подвижные игры «Кот и мыши», «Мыши в кладовой», «Ловишки» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|--|
| | подарки принесла». (Сезонные изменения) | | <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>и др.; д/и «Времена года», «Собери урожай», «Собери грибочки» и др.; с/р игры; -игровые ситуации «Моем руки чисто – чисто» и др., Беседа: «О соблюдении гигиенических норм» «Чистота – залог здоровья», «Зачем мыть овощи и фрукты перед едой?»</p> | <p>основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | | <p>Речевое развитие</p> | <p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».</p> | <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</p> | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1)Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами:длинный –короткий, длиннее – короче; широкий –узкий, шире –уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>2)Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> | <p>1)ФЭМП Занятие 3</p> <p>2)«Что нам осень принесла?»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость</p> <p>2) Продолжать развивать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Развивать умение передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами и т.д.</p> | <p>1) Лепка «Корзина с грибами» 2)Рисование «На яблоне поспели яблоки» 3)Музыка</p> | <p>1) ИЗО В Д/СТ.С. Комарова стр. 31 2)ИЗО В Д/С Т.С. Комарова стр. 25</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 4 | «Овощи, фрукты» | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Воспитание привычки говорить «здравствуйте, спасибо, до свидания», культурного поведения. | Н. Павлова «Чьи башмачки» К. Чуковский «Чудо-дерево» В. Осеева «Волшебная палочка» Д/и «Украсть платок» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | закреплять умение правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, закрепить понятие «овощи», продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить сходно звучащие слова. | «Составление описания по лексической теме «Овощи». | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.154 |
| | | Познавательное развитие | 1) Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. | 1)ФЭМП «Путешествие в осенний лес» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | 2)Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | 2) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» | элементарных математических представлений в средней группе детского сада Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» — |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Закреплять знания о круглой форме. Учить детей срезать углы у квадратов для получения круглой формы. Закреплять умение держать правильно ножницы, разрезать ими, составлять на листе бумаги изображения предметов, аккуратно наклеивать их. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. 2) Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие. | 1) Аппликация «Спелые яблоки» 2)Рисование «Красивые цветы» 3)Музыка | 1) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: 2)ИЗО В Д/С Т.С. Комарова стр.27 | |
| | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по | Занятие 4 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в | |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | | детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 | |
| октябрь | 1 | «Домашние и дикие животные осенью» | Социально-коммуникативное развитие | Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Беседа о бережном отношении к природе. | Лото с элементами моделирования «Кто где живет» Дидактическая игра: «Что изменилось?» Игра имитация «В лесу» Чтение стихотворения Е. Благиной «Я нашла в саду котёнка...» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | | Речевое развитие | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | | Познавательное развитие | 1)Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами:высокий, низкий, выше, ниже | 1)ФЭМП Занятие 1 | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | 2)Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | 2)Осенние посиделки Беседа о домашних животных | Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1)Учить рисовать животных методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе. 2) Закреплять приемы лепки: скатывание куска пластилина между ладонями; Формировать умения вытягивать отдельные части из целого куска; Упражнять в использовании приёма вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки; Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | 1) Рисование «Ёжик» 2)Лепка «Ёжик» 3)Музыка | «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|
| 2 | «Профессии на селе» | Социально-коммуникативное развитие | Рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Познакомить с пословицами и поговорками о труде. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Формировать представления детей о происхождении хлеба. | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1) Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий; 2) Расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности | 1) ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм; развивать речь, обогащать словарь детей, память, внимание, мышление развивать познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к людям труда. | 2) «Нужные профессии на селе» | дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1)Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. 2)Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде, закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки, активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый). | 1) Аппликация «В нашем селе построен большой дом» 2) Рисование «Хлеб – всему голова» 3) Музыка | ИЗО В Д/СТ.С. Комарова Занятие 23 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. |
| 3 | «Едем, плаваем, летаем» | Социально-коммуникативное развитие | Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице. | Дидактическая игра: «Поставь машину в гараж» Речевая игра: | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | | | «Угадай, на чём поедем?» Уроки Светофорчика. Игра-беседа «Пешеход». | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, развивать слуховое внимание, регулировать громкость голоса. Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «сь». Составлять из слов предложения и «читать» их по «живой» модели. | Составление из слов предложения и «чтение» их по «живой» модели | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1) Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) 2) Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания детей о видах | 1) ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать транспорт. Умение выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. Д); развивать любознательность и наблюдательность; воспитывать умение общения со сверстниками. | 2) «Едем, плаваем, летаем». | программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представления в технике пластилинографии. 2) Машина, пароход и самолет. (Рисование кистью и гуашью) Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | 1) Лепка «Светофор» 2) Рисование «Машина, пароход и самолет» 3) Музыка | ГОЛИЦИНА стр.136 |
| | | Физическое развитие | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» |
| 4 | «Правила дорожного движения» | Социально-коммуникативное развитие | Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование у детей понимания важности соблюдения правил безопасного поведения, правил совместного передвижения в группах. Воспитание умения обращать внимание на правильное поведение. | Дидактическая игра: «Путешествие на машинах». Просмотр презентации: «Водный транспорт». Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | | | «От рождения до школы» |
| | Речевое развитие | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | Познавательное развитие | 1) Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 2) «Знай и выполняй правила уличного движения». Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора. | 1)ФЭМП 2) «Правила уличного движения» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей старшего дошкольного возраста. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1) Закреплять представления об обобщающем понятии «транспорт». Дать первоначальное представления о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умения разрезать полоску бумаги , создавая изображения из полос, дополняя готовыми силуэтами.</p> <p>2) Расширять представления детей о безопасности дорожного движения. Закреплять умение рисовать фигуру человека.</p> | <p>1) Аппликация «Автобус»</p> <p>2) Рисование «Полицейский на дороге»</p> <p>3) Музыка</p> | ГОЛИЦИНА СТР.135 |
| | | | <p>Физическое развитие</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> | Занятие 4 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| ноябрь | 1 | «Мой дом,» «Мебель, посуда» «Бытовые приборы» | Социально-коммуникативное развитие | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Беседа «Как ухаживать за посудой». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой) Рассматривание иллюстраций «Посуда» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». Рассматривание альбома «Чайная посуда» | |
| | | | Речевое развитие | учить рассказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, - учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение; уточнить понятие «мебель», - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «вперед». Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. | «Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.125 |
| | | | Познавательное развитие | 1) Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|---|
| | | | узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | | средней группе детского сада» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.64, |
| | | | 2) Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | 2) «Поможем Незнайке вылепить посуду» | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюдца, чайная ложка, конфетница). 2) Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски. Закреплять технические навыки работы с красками, кистью. | 1) Лепка «Чайная посуда» 2) Рисование «Украсим чашки» 3) Музыка | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 2 | «Дом, улица, мой город | Социально-коммуникативное развитие | Знакомить с достопримечательностями родного города. Продолжение формирования уважительного отношения к взрослым и к сверстникам, вежливого | Беседа: «Что мы знаем о родном городе?» Дидактическая игра: | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. |

| | | | | | |
|--|------------------|--------------------------------|---|---|--|
| | Санкт-Петербург» | | общения (здороваться, прощаться, говорить спасибо) Иллюстрации города Санкт-Петербурга Создание альбома «Историческая справка» материал по знакомству с городом Создание мини-музея, подбор коллекции сувениров символов города Санкт-Петербурга | «Закончи предложения» Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой город» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кто построил этот дом» | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Чтение сказки «Три поросенка» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1) Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей 2) Задачи: Закрепить название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. | 1)ФЭМП 2) «Мой Город» | 1)И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада 2) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа О.В. Дыбина стр.46 |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>1)Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>2)Развивать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> | <p>1)Аппликация «Лодки плывут по Неве»</p> <p>2)Рисование «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>3)Музыка</p> | <p>ИЗО В Д/С Комарова стр.35</p> <p>ИЗО В Д/С Комарова стр. 77</p> |
| | | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> | <p>Занятие 2</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.</p> |
| 3 | «Я в мире человек» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование умения общаться, поощрение дружеских отношений, поведения в коллективе, вовлечение в совместные игры и поручения. Продолжение формирования КГН. Воспитание уважительного отношения к девочкам. Ознакомление с гендерными представлениями</p> | <p>д/и «Части тела» альбом с иллюстрациями дети в игре Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Сюжетные картинки с изображением</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | проблемных опасных в природе | |
| | Речевое развитие | Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, обучать его регулированию силы голоса. Закреплять произнесение звуков «з» и «зь». Учить детей слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу | Звуковая культура речи: звук «з» и звук «зь» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | Познавательное развитие | 1)Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. 2) дать представление о семье, учить называть ближайших родственников, интересоваться работой родителей, знать, чем они занимаются. | 1)ФЭМП 2) «Я в мире человек» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 50 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. 2) Учить детей продумывать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать | 1) Лепка «Сливы и лимоны для моей семьи» 2) Рисование «Я и моя семья» | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.39. Комарова Т.С. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности ребенка, воображение. | 3) Музыка | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.38. |
| | | Физическое развитие | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 4 | «Имя фамилия» «День матери» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование у детей знаний о себе (имя, фамилия) Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений, помощи маме, бабушке. | Беседа «Очень маму я люблю» Тематическая выставка «Свет материнской любви» .Чтение «Как Марина научилась одеваться» С/р игра «Стирка кукольного белья» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | учить пересказывать прочитанный рассказ, закрепить умение правильно называть предметы посуды, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с – ш). | «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.158 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1)Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>2) Уточнить и расширить представление детей о всемирном празднике «День Матери».</p> | <p>1)ФЭМП</p> <p>2) «День матери история праздника»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) Побуждать делать приятное близким. Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображения.</p> <p>2) Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.</p> | <p>1) Аппликация Красивый цветок для мамы»</p> <p>2) Рисование «Платье для мамы».</p> <p>3) Музыка</p> | <p>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: Средняя группа.</p> |
| | | <p>Физическое развитие</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> | <p>Занятие 4</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. -</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|---|
| декабрь | 1 | «Скоро праздник к нам придёт, этот праздник – Новый год» «Персонаж и новогоднего праздника» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование у детей радостного отношения к новомуднему празднику, желания обсуждать, участвовать в разговоре. Ознакомление детей с правилами безопасности в играх со снегом. | Пальчиковая игра «Белый пух» игровая ситуация «Мы к зиме готовы» Решение проблемной ситуации «Как не замерзнуть?», рассматривание зимних иллюстраций, рассказывание стихотворения «Зима», Наблюдение «Какой сегодня снег? Можно ли слепить из него комочки?», п/и «Зайка прыгай к елочке», помощь в строительстве снежных построек. | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» | |
| | | Познавательное развитие | 1) Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади 2) Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. | 2) «Что мы знаем о зиме» | средней группе детского сада» Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: Средняя группа.стр 97 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне -Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Вызывать положительные эмоции от полученного результата. 2) Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закрепить умение пользоваться гуашью. | 1) Лепка «Игрушка на новогоднюю елочку» 2) Рисование «Снегурочка» 3) Музыка | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| | Физическое развитие | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | координацию движений в прыжках через препятствие. | | |
| 2 | «Новогодние сказки разных стран» | Социально-коммуникативное развитие | Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование интереса к общению со сверстниками, выполнению совместных поручений: украшению группы, участие в совместных играх, способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. | п/и «Два Мороза», «Найди, что спрятано». «Попади в круг», «Кружатся снежинки», «Самолёты» и др.-Д/и по теме;-бседы «Чтобы не испортить праздник», «Безопасный наряд для елки» и др.;-Выставка детских работ;- Театрализованные игры «Зимняя сказка» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | Звуковая культура речи: звуки/. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1)Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) 2) Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность | 2) «Петрушка – физкультурник» | О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1)Закреплять знания детей округлой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа 2) Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков | 1)Аппликация «Бусы на елку» 2) Рисование «Наша нарядная елка» 3)Музыка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. |
| | | Физическое развитие | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 3 | «Новогодние игрушки» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование дружеских отношений желания общаться и играть в тематические игры. Стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. | Заучивание стихотворения «На дворе большой мороз» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | | Д/и «Собери снеговика». П/и «Зайка белый умывается» Игровое упражнение «Снежинки», п/и «Перейди по льдинкам». Беседа «На что похож снег?». Выставка готовых игрушек для украшения новогодней елки | основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | Речевое развитие | Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать дыхательную систему. Закреплять произнесение звуков «ж» и «з» и дифференцировать их. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. | Звуковая культура речи: звуки «ж» и «з» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | Познавательное развитие | 1)Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине 2) Познакомить детей с историей новогодней игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении. Совершенствовать умение детей в работе с изобразительными материалами, используя различные приёмы. Развивать у детей творческую | 1)ФЭМП 2) «Путешествие в мир елочных игрушек» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | самостоятельность, эстетический вкус, творческие способности, чувство цвета, композиционные умения, воображение. Воспитывать уважение к новогодним традициям, желание прийти на помощь сказочному персонажу. | | Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для средней группы |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне -Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Вызывать положительные эмоции от полученного результата. 2) Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. | 1) Лепка «Игрушка на новогоднюю елочку» 2) Рисование «Новогодние поздравительные открытки» 3) Музыка | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для средней группы Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. |
| 4 | «Новый год в семье» «Новогодние традиции» | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей. – Развивать познавательные и сенсорные способности в процессе исследования различных материалов | Рассматривание иллюстраций с изображением снеговиков, беседа по иллюстрациям. Заучивание | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | | (ткань, бумага, фольга, пластилин, природный материал). – Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации). | стихотворения «На дворе большой мороз» Д/и «Собери снеговика». П/и «Зайка белый умывается» Игровое упражнение «Снежок», п/и «Перепрыгни через льдинки». Беседа «Зачем нам рукавички?». Повторение чистоговорки «Белый снег, белый мел» П/и «Перенесем снежки», чтение рассказа Л.Ф.Воронковой «Снег идет», беседа по содержанию(стр.162 хрестоматия). | программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка –сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка –сестричка и серый волк» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1)Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять | 1) ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>2) Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей. Развивать познавательные и сенсорные способности в процессе исследования различных материалов (ткань, бумага, фольга, пластилин, природный материал).</p> | <p>2) «Мы встречаем Новый год»</p> | <p>математических представлений в средней группе детского сада» «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому</p> <p>2) Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями. Развивать чувства ритма, композиции, цвет</p> | <p>1) Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>2) Рисование Декоративное «Украшение платочка»</p> <p>3) Музыка</p> | <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада</p> |
| | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> | <p>Занятие 4</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---|
| Январь | 2 | «Здравствуй, Зимушка зима» «Сезонные изменения в природе» «Одежда людей» | Социально-коммуникативное развитие | Дать представления о моральных и нравственных ценностях;-расширять представления детей о зиме; -воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности (расчищать дорожки от снега);-учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование у детей радостного отношения к новогодним традициям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формирование положительного отношения к детскому саду. | д/и «Собери снеговика», «Времена года», «Сложи картинку», «Собери снежинки»и др.-с\р игры -Трудовые поручения;-Чтение х/л -Беседы: «Волшебница зима» «Зима в лесу» Пальчиковый театр для обыгрывания сценки «Как зверята на елку собирались». | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | | Речевое развитие | Учить описывать предметы зимней одежды, закрепить знания предметов зимней одежды, понятие «одежда», учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, учить слышать и правильно произносить звук «ж» изолированно, в словах и фразах; подбирать слова с заданным звуком. | «Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. |
| | | | Познавательное развитие | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко –близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 2) Задаче: Развивать умение передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений, избегая падения | 1)ФЭМП 2) «Что бывает зимой» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | ледяных глыб и сосулек. Формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, осторожность. | | средней группе детского сада» ГОЛИЦИНА стр.79 |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Развивать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. 2) Уточнить представление о зимнем покое кустарников и деревьев. Развивать умение рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток. | 1) Лепка «Птички у кормушки» 2) Рисование «Дерево в снегу» 3)Музыка | ИЗО В Д/С Комарова стр. 61 КТП Голицына стр. 38 |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. |
| 3 | «Домашние животные зимой» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование навыков общения, поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе, воспитание желания участвовать в общем разговоре. | Пальчиковая гимнастика «Котята». Физкультминутка «Котята». Д/и «Птицы. Рыбы. Звери» Беседа: «Любимое домашнее животное». Игры: С/р игры «На автобусе к бабушке в деревню». Открыть фотовыставку «Мой домашний питомец». | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | ОБЖ: «Поведение с незнакомыми животными». | |
| | Речевое развитие | Учить описывать картинку, называя предметы, их действия и признаки, учить составлять сложноподчиненные предложения, закрепить правильное произношение звука «щ» и умение слышать его в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. | «Составление описания животных по картинкам». | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.С.135 |
| | Познавательное развитие | 1) Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 2) Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Познакомить с художественными особенностями сказки. | 1) ФЭМП 2) «Как зимуют звери?». Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений ГОЛИЦИНА стр.89 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы: аппликация рваной бумагой. Воспитывать радость от восприятия результата работы. Развивать у детей мелкую моторику. | 1) Аппликация «Домашние животные» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | 2) Учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; формировать умение правильно передавать расположение частей тела при рисовании и соотносить их по величине; закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая; закрепить приемы закрашивания рисунка красками: проводить линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки и штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепить умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, осушать кисть о салфетку; | 2) Рисование» Кошка» 3) Музыка | дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 4 | «Лесные звери и птицы зимой» | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Формирование стремления объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. | Беседа «Зимующие птицы – наши друзья», альбомы «Птицы», «Дикие животные», «Зима» настольно-печатные игры «Четвертый лишний», «Лото» Д/и «Летает – | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| | | | не летает» Беседа «Как заботятся человек о птицах и зверях зимой», Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» | дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | Речевое развитие | Продолжать учить описывать игрушку, упражнять в образовании форм от глагола «хотеть», закреплять правильное произношение звуков «л ль» в изолированном виде, в словах и фразах, учить правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова. Продолжить учить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком. | «Описание внешнего вида животных». | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.160 |
| | Познавательное развитие | 1) Упражнять в счете звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 2)Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1)ФЭМП 2)Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду стр 12 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах (снегирях, их строении; Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах; Закрепить умение отщипывать маленькие комочки пластилина для лепки, разглаживать готовые поверхности; Учить аккуратно заполнять шаблон пластилином; Развивать творческие способности, чувство прекрасного; Развивать мелкую моторику.</p> <p>2) Учить детей аккуратно закрашивать, подбирая правильный цвет карандаша; развивать цветовое восприятия, фантазию, воображение и художественный вкус; воспитывать бережное отношение к природе, научить любоваться красотой окружающего мира;</p> | <p>1) Лепка «Снегири»</p> <p>2) Рисование «Снегири на ветке рябины»</p> <p>3) Музыка</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | | <p>Физическое развитие</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Закреплять навык скользящего шага</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> | <p>Занятие 3</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. -</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|
| Февраль | 1 | «День защитника Отечества» «Военные профессии» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.-Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).-Приобщать к русской истории.Продолжать учить детей в играх с правилами принимать игровую задачу. Учить оценивать свои и чужие поступки с позиции известных правил. | Беседа, коммуникативные, дидактические игры, тематическая выставка с/р игры, - чтение художественной литературы Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки); сбор иллюстраций для изготовления альбома «Наши защитники». | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | | Речевое развитие | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | Составление рассказов по картине «На полянке». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | | Познавательное развитие | 1)Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий 2) Обсудить с детьми, что умеют делать их палы, что ребята любят делать вместе с ними, донести до | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|--|
| | | | детей, что об отце нужно говорить уважительно и с гордостью, стараться быть похожим на него | 2) «Папа может все, что угодно» | ПОД с дошк. Ср.гр. Корнейчева стр. 264 |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Развивать умение детей правильно составлять изображения деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. 2) Закрепить представление о родах войск. Продолжать развивать умение изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закрепить навыки рисования гуашью. | 1) Аппликация «Летающие самолеты» 2) Рисование «Наши защитники» 3) Музыка | ИЗО В Д(С Комарова стр. 60 КТП Голицына стр. 43 |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 2 | «Наша армия сильна» | Социально-коммуникативное развитие | Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли –богатырям; Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников; Дать детям элементарные знания о былинах, как жанре народного творчества. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги, названия оружия русского воина (палица, копьё, щит, меч, стрелы, булава, лук). Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе | Беседа, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, пальчиковые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы,- тематическая выставка. Изготовление атрибутов для С/ролевой игры «Моряки» «Солдаты» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | познания; Дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство гордости за своих предков | трафареты военной техники | |
| | Речевое развитие | Развивать умение детей, рассказывать, отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, речь. | «Военная техника» | Комплексные занятия. Ср.гр Ефанова стр. 283 |
| | Познавательное развитие | 1) Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий 2) Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | 1) ФЭМП 2) «Наша армия» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина стр.37 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Продолжать учить лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закреплять ранее полученные навыки раскатывание, скатывание, сплющивание. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания. 2) Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм | 1) Лепка «Самолет летит» | КТП Голицына стр. 43 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции | 2) Рисование «Украсим полосочку флажками» 3) Музыка | ИЗО В Д(С Комарова стр21 |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 3 | «Почётное звание – защитник Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. | Беседа, коммуникативные, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры развитие речи – трудовая деятельность-чтение художественной литературы | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1) Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические | 1) ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2) Уточнить представления детей о Российской армии; Познакомить с родами войск, военными профессиями; Развивать двигательную активность. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> | <p>2) «Защитник Отечества»</p> | <p>формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Развитие чувства патриотизма, чувства гордости за родину, желание узнавать все больше о защитниках Отечества, войсках страны, вызвать желание подарить папе открытку и обрадовать своей открыткой; правильно держать ножницы, резать по линии, аккуратно работать с клеем и кистью.</p> <p>2) Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов; уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества» развивать связную речь,</p> | <p>1) Аппликация «Открытка папе» 2) Рисование «Танк»</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | внимание, ловкость; развивать технические навыки правильно держать инструмент для рисования; - воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине. | 3) Музыка | |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа |
| 4 | «Мамин день» «Помогаю маме» | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Формировать представление о празднике мам, бабушек и девочек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Учить детей встречать гостей, здороваться приглашать в группу, предлагать присесть. | Беседа, коммуникативные, дидактические игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, развитие речи - трудовая деятельность - чтение художественной литературы | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Развивать умение высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука ш в словах и фразовой речи, определять наличие его в словах. Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса. | «Как мы помогаем маме»» | КТП Голицына стр. 44 |
| | | Познавательное развитие | 1) Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить | 1) ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>2) Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее</p> | 2) «Наши мамы» | «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада КТП Голицына стр. 44 |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>2) Развивать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразный формообразующие движения, работая всей кистью и концом.</p> | <p>1) Лепка «Слепи то, что тебе нравится для мамы»</p> <p>2) Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>3) Музыка</p> | <p>КТП Голицына стр. 45</p> <p>ИЗО В Д/С Комарова стр. 64</p> |
| | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p> | Занятие 4 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |

| | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| Март | 1 | «Професии наших мам и бабушек» | Социально-коммуникативное развитие | Воспитание уважения к людям различных профессий. Закрепление умения называть имя мамы. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желания играть в парах, не обижая друг друга. | Этическая беседа- «За труд говорят спасибо» Чтение-К.Аксаков «Лизочек» Беседа на тему недели: «Как я помогаю маме»(просматривание фотографий, рассказы мам, из личного опыта) | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | | Речевое развитие | Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | «Готовимся встречать весну и Международный женский день» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 59 |
| | | | Познавательное развитие | 1) Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше 2) Систематизировать знания детей о женских профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1) ФЭМП 2) «Мамина профессия» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» ПОД с дошк. Ср.гр. Корнейчева стр. 295. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала бабочки, правильно располагая на листе бумаги, сделать цветы из салфеток. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании.</p> <p>2) Познакомить детей с растением мимоза; рассказать о строении и особенностях этого растения; расширять представления детей о растениях и животных весной; формировать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования, учить самостоятельно рисовать ватными палочками; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать у детей творчество, воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p> | <p>1) Аппликация «Открытки к 8 Марта.</p> <p>2) Рисование «Веточка мимозы» в нетрадиционной технике</p> <p>3) Музыка</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> | <p>Занятие 1</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа</p> |
| 2 | «Игрушки, народная игрушка» «Народная игрушка» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование уважительного отношения к взрослым, к их труду, вежливого общения (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений.</p> | <p>Беседа «Знакомство с матрёшками». Чтение стихотворения «Много кукол деревянных...». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ванька-Встанька».</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | Чтение стихотворения «У сестричек, у матрёшек». Чтение стихотворения «Дымковская барышня». Сюжетно ролевая игра «Дружные сестрички» (матрёшки). Сюжетно ролевая игра «Матрёшки ходят в гости». Театрализованная игра «Весёлые сестрички». Дидактическая игра «Здравствуйте, матрёшки!». | дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Формировать умение составлять короткий рассказ о предмете, используя план предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных, использование слов с противоположным значением. | «Матрешка» | КТП Голицына Н.С. (стр 114,115) |
| | | Познавательное развитие | 1) Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | 2) Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой. | 2) «Русская матрешка» | средней группе детского сада» «Мы живем в России» средняя группа Зелехова стр. 74 |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, с процессом ее изготовления; учить лепить пластическим способом, использовать в работе приемы оттягивания и сглаживания; упражнять в работе со стеклой; добиваться передачи выразительности образа. 2) Учить расписывать матрешку, по возможности точно передавая пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Совершенствовать способы рисования кистью. Закреплять умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. Вызвать интерес к русской народной игрушке (матрешке). Способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора. | 1) Лепка «Матрешка» 2) Рисование «Весёлые матрешки» 3) Музыка | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | | | врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | |
| 3 | «Фольклор» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование навыков общения, поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Хороводные игры «Золотые ворота», «Платочек», «У бабушки Маланьи» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение художественной литературы «Гуси- лебеди» «Волк и семеро козлят» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок». Народной песенки «Дед хотел уху сварить». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1)Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:самый высокий, ниже, самый низкий, выше.Упражнять в умении | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 2) Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев | 2) Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Жихарка». | средней группе детского сада» Корнейчева Е.Е. Грачева Н.И.И |
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством (роспись по мотивам дымковской игрушки);упражнять в вырезании кружочков, полосок, аккуратно работать с клеем; учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи; 2) Учить детей сравнивать филимоновские и дымковские игрушки между собой; закрепить знания о составлении узора; учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству. | 1) Аппликация «Дымковская игрушка». 2) Рисование «Филимоновская Игрушка» Уточка 3) Музыка | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 4 | «Весна идёт, весне дорогу» «Сезонные изменения | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Формирование КГН, умения обращать внимание на опрятность одежды сверстников, желания помочь поправить элементы одежды товарища. | Упражнение «Слушаем внимательно»Решение проблемной ситуации «Какого цвета ранняя | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | в природе, одежда» | | | весна?»Физкультминутка «Гуляют дети» Дидактическая игра «Весенние слова» Игровое упражнение «Найди приметы весны» Дидактическая игра «Времена года» | образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Готовимся встречать весну | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | | 1)Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 2)Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | 1)ФЭМП 2)Почему растаяла Снегурочка? | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | | 1) Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. 2) Расширять представления о сезонных изменениях в природе; упражнять в умении рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод | 1) Лепка «Радуга-дуга» | ИЗО В Д/С Комарова стр. 69 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>«примакивания» кисти к листу бумаги; закреплять навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки);упражнять в умении рисовать облака методом «жатой» бумаги. Уметь располагать на листе несколько изображений;закреплять умение пользоваться толстой кисточкой при изображении ствола, тонкой кисточкой при изображении веток и листьев.</p> | <p>2) Рисование «Весна»</p> <p>3) Музыка</p> | |
| | | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> | <p>Занятие 4</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|
| Апрель | 1 | «Весна идёт, весне дорогу» «Сезонные изменения в природе, одежда» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование у детей радостного отношения к приходу весны, умения эмоционально выражать свои чувства. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | Практическое упражнение «Солнышко» Подвижная игра «Ручеек» Упражнение «Что происходит весной» Экспериментирование «Солнечные зайчики» Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» Наблюдения: «Где висят сосульки», «Как изменилась одежда людей» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | | Речевое развитие | Развивать умение детей внимательно слушать текст. Упражнять в пересказе услышанного текста без помощи вопросов взрослого. Упражнять в подборе глаголов к существительным. | «Пришла весна» | КТП Голицына стр. 47 |
| | | | Познавательное развитие | 1) Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 2) Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире. | 1) ФЭМП 2) «Вся природа проснулась после зимнего сна» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | КТП Голицына стр.48 |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Задачи: Развивать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>2) Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> | <p>1) Аппликация «Волшебный сад»</p> <p>2) Рисование «Мое любимое солнышко»</p> <p>3) Музыка</p> | <p>ИЗО В Д/С Комаровастр.81</p> <p>ИЗО В Д/С Комарова стр. 74</p> |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках. | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в деСредняя группа. |
| 2 | «Домашние животные, их детёныши и птицы весной» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование уважительного отношения к взрослым, к их труду, вежливого общения (здороваться, прощаться, говорить спасибо)</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным, чувство ответственности по отношению к ним.</p> <p>Умение заботиться о них.</p> | <p>Рассматривание альбома «Времена года» «Чтение сказки В.Осеевой «Сороки»</p> <p>Упражнение «Назови и найди»Игра «Опиши, я отгадаю»Подвижная игра «Воробушки и кот» Пальчиковая игра «Птицы»</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Речевое развитие</p> | <p>Продолжать учить описывать предметы, учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель», учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, учить четко и правильно произносить звуки «р -рь», подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение пользоваться соответствующей интонацией.</p> <p>Продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> | <p>«Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</p> | <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.165</p> |
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1) Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2) Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным. Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями</p> | <p>1)ФЭМП</p> <p>2) «Домашние животные»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку. | | «От рождения до школы» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт</p> <p>2) Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками</p> | <p>1) Лепка «Козленочек»</p> <p>2) Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>3) Музыка</p> | ИЗО В Д/С Комарова стр23 |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 3 | «Звери и птицы леса весной» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование навыков общения, поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Формирование бережного отношения к животному миру. | Упражнение «Назови птиц» Упражнение «Что есть у птицы» Практическое упражнение «Рисуем птичку вместе» | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>Физкультминутка «Птички...» Упражнение «Чей домик?» Дидактическая игра «Зимующие – перелетные», «Как зовут птенца», «Сравни и расскажи, чем отличаются», «Накормим птиц»</p> | <p>программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | | | <p>Речевое развитие</p> | <p>упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, закреплять название предметов посуды, учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком.</p> | <p>«Составление рассказа с использованием предложенных картинок».</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. 2010,с.174</p> |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1) Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>2) Систематизировать представление детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать интерес к жизни животных.</p> | <p>1) ФЭМП</p> <p>2) «Жизнь диких животных и птиц весной»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Гончарова Е. В., Моисеева А. В. «Технология экологического образования»</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | детей средней группы ДОУ |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Закрепить знания о лебеде как о перелётной птице; совершенствовать навыки работы с ножницами (резать по прямой линии); создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой. Развивать речь, память, внимание, воображение.</p> <p>2) Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в рисовании красками, кистью. - Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать образное восприятие, воображение. Развивать у детей наблюдательность, внимание, мышление, память, речь; | <p>1) Аппликация «Лебедь»</p> <p>2) Рисование «О чем поют весной птицы?»</p> <p>3) Музыка</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 4 | «Правила поведения в природе» | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Объяснение правил поведения в природе, воспитание ответственности за свои поступки. | Упражнение «Отгадай загадку» Упражнение «Какой сегодня день?» Двигательное упражнение «Дождь» Заучивание стихотворения Н. Томилиной «День | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>победы», С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Заучивание пословиц «Чья храбрость – того и победа», «Кто хорошо бьётся, тому победа и достаётся»</p> <p>Конструирование «Военный корабль»</p> | <p>дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | | | | «День Победы.» | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»</p> |
| | | | <p>Речевое развитие</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> | | |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> <p>1)Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> | <p>1)ФЭМП</p> <p>2) «В гости к хозяйке луга»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»</p> <p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | 2) Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | | Средняя группа» стр 21 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Расширять представления детей, о празднике Дне Победы, о Великой Отечественной Войне. Формировать и расширять словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы, звёзды героев. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; Формировать умение использовать в практической деятельности представления о форме, цвете, величине. 2) Формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования. Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (примакивание вилкой). Воспитывать патриотизм, гордость за своё Отечество, чувство уважения к ветеранам. | 1) Лепка «Звезда» 2) Рисование «Праздничный салют победы» 3) Музыка | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | Физическое развитие | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при | Занятие 4 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| Май | 1 | <p>«Здравствуй, Лето красное» «Сезонные изменения в природе, растения»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Формирование у детей радостного отношения в связи с приближением лета. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы, умения делиться впечатлениями с воспитателем и сверстниками.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «День – ночь», «Найди свою пару» Игровые упражнения «Не намочи ног», «Перепрыгни лужи» Словесная игра «Солнце по небу гуляет», «Кого разбудило солнышко?», «Выложи модель сегодняшнего дня», «Весенние слова» Беседа «Какая погода мне больше нравится» Беседа – рассуждение «Дождь это хорошо или плохо?» Чтение художественной литературы К. Ушинский «Утренние лучи», Л. Воронкова «Золотые ключики», Л. Квитко «Жучок»</p> | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
|-----|---|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Заучивание стихотворений В.Паспалеева «Лесная фиалка», С.Капутикян «Май» | |
| | Речевое развитие | Учить пересказывать текст произведения Е.Чарушина «Курочка»,учить сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе,учить подбирать слова, сходные по значению. | «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка. Сравнение предметных картинок». | О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. С.176 |
| | Познавательное развитие | 1) Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 2) Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Познакомить с первыми цветущими растениями: одуванчик, мать-и-мачеха; уточнить части растения | 1)ФЭМП 2) «Цветы весны» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1) Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов. | 1) Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки» | КТП Голицына стр. 47 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | 2) Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками | 2) Рисование «Весна» 3) Музыка | ИЗО В Д/С Комарова стр. 81 |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Занятие 1 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. - |
| 2 | «Трудовые действия человека в природе» | Социально-коммуникативное развитие | Формирование уважительного отношения к взрослым, к их труду. Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Воспитание ответственности за выполнение порученного дела. | | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Учить детей определять и называть первый звук в слове. Учить детей составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырёх слов. Развивать у детей фонематический слух (учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки). | Звуковая культура речи: определение и название первого звука в слове | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа» |
| | | Познавательное развитие | 1)Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить | 1)ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>2) Знакомить детей с трудом людей в природе. Учить детей приемам посева, подводить их к пониманию того, что для жизни растения необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло).</p> | 2) «Труд людей в природе» | элементарных математических представлений в средней группе детского сада» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Отработка приемов: отщипывание, круговые движения, расплющивание, прямые раскатывания. Формировать знания детей о труде взрослых весной, о посадке, о внешнем виде овощей. Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2) Учить создавать композицию. Продолжать учить передавать форму рисуемого предмета. Развивать уважительное отношение к труду людей.</p> | <p>1) Лепка «Работа в саду и огороде»</p> <p>2) Рисование «Сажаем деревья»</p> <p>3) Музыка</p> | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> | Занятие 2 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа |
| 3 | «Животные, птицы, насекомые» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование умения общаться, понимать собеседника. Поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Способствование появлению желания помочь сверстнику. Побуждение к самостоятельной</p> | Беседа, коммуникативные, дидактические игры, игровые ситуации, тематическая | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | уборке на место игрушек по поручению воспитателя. | выставка, развитие речи -трудовая деятельность | образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | Речевое развитие | Ввести термин «предложение». Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырёх слов (по «живой» модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относить этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить детей называть слова с твердым или мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением. | Звуковая культура речи: термин «предложение» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» |
| | Познавательное развитие | 1)Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 2)Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых | 1)ФЭМП 2)В гости к хозяйке луга | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | Художественно-эстетическое развитие | 1) Задачи: Развивать самостоятельность, фантазию, мелкую моторику 2) Способствовать развитию у детей воображения, фантазии и творчества Развивать у детей интерес к совместной деятельности, объединяя индивидуальные работы в общий сюжет Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек | 1) Аппликация «Бабочка» 2) Рисование «Бабочка» 3) Музыка | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. |
| | | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Занятие 3 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| 4 | «Опыты и эксперимен – тирование | Социально-коммуникативное развитие | Формирование умения работать в парах, способствование появлению желания помочь сверстнику. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Речевое развитие | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и | В.В. Гербова «Развитие речи в |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | раздаточными картинками | детском саду. Средняя группа» |
| | Познавательное развитие | <p>1) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>2) Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> | <p>1) ФЭМП</p> <p>2) «Какими свойствами обладает глина?»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами</p> <p>2) Рисование ватными палочками, пальчиками. Продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.</p> | <p>1) Лепка “Мисочка”</p> <p>2) Рисование «Сирень»</p> <p>3) Музыка</p> | <p>Комарова, с. 70</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|-----------|--|
| | | | | | программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Физическое развитие | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Занятие 4 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. |
| | | | | | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

| Детская деятельность | Формы работы | Индивидуальная образовательная траектория |
|--|---|---|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Игровые ситуации Досуг Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники Гимнастика (утреннее пробуждение) | Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учете индивидуальных особенностей детей 3. Учёте возрастных особенностей детей 4. Учете физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта |
| Игровая | Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры | |
| Изобразительная и Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Опытнo-экспериментальная деятельность Выставки Мини-музеи | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина Вопросы и ответы Презентация книжек Выставки в книжном уголке Литературные праздники, досуг | |

| | | |
|--|---|--|
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Исследование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) Мини-музеи Конструирование Увлечения | |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуационный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации Этюды и постановки Логоритмика | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дежурство Поручения Задания Самообслуживание Совместные действия Экскурсия Реализация проекта | |
| Музыкальная | Слушание Импровизация Исполнение Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально дидактические игры | |

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

| Вид технологии | Наименование технологии | Результат |
|----------------|-------------------------|-----------|
|----------------|-------------------------|-----------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Здоровьесберегающая технология</p> | <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p> | <p>Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.</p> |
| <p>2. Технология исследовательской деятельности</p> | <p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p> | <p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p> |
| <p>3. Информационно-коммуникативные технологии</p> | <p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p> | <p>Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.</p> |
| <p>4. Личностно-ориентированные технологии</p> | <p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> | <p>Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | 2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i> | |
| 5. Игровая технология | Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д. | Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы. |
| 6. Принцип проблемного обучения | В процессе самостоятельной деятельности воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки | решение проблемных задач и ситуаций разными способами; самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; |

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

| <i>Совместная деятельность</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> |
|---|--|
| – Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной | – Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – Развивающие и логические игры; |

| | |
|---|--|
| <p>ситуации, предложенной самим ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; – Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; – Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; – Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные игры и импровизации; – Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – Самостоятельная деятельность в книжном уголке; – Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – Самостоятельные опыты и эксперименты и др. |
|---|--|

Условия, создаваемые для развития детской инициативы

| <i>РППС</i> | <i>Задачи</i> | <i>Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет познание окружающего мира</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; – Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; – В группе преобладает | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; – Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; – Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная игровая деятельность взрослого с детьми; – Создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей; – Совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>демократический стиль общения воспитателей с детьми;</p> <p>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</p> <p>– Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.</p> | <p>– Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>– Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</p> <p>– Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</p> <p>– Дозировать помощь детям.</p> <p>– Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p> | <p>– Выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.)</p> <p>– Совместная творческая деятельность взрослого и детей;</p> <p>– Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> |
|--|--|---|

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

| Месяц | Содержание |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>- Беседы с родителями: «Организация самообслуживания в детском саду и дома». «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>- Консультации: «Организация самообслуживания в детском саду и дома». «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет».</p> <p>- Оформление родительского уголка: «Режим дня, расписание НОД, прием администрации, специалистов», рекомендации по теме «Осень. Сентябрь»,</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>памятка «Что должен знать и уметь ребенок 4-5лет», папка-передвижка «Коронавирус».</p> <p>- Групповое родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается»</p> |
| Октябрь | <p>- Беседы с родителями: «Что вы знаете о своём ребёнке?». «Драчуны. Как исправить ситуацию».</p> <p>- Консультации: «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» «Экологическое воспитание детей в семье»</p> <p>- Оформление родительского уголка: памятка «Одежда детей в осенний период», рекомендации на тему «Осень. Октябрь».</p> <p>- Участие в субботнике по благоустройству территории.</p> <p>- Осенний утренник.</p> <p>- Выставка детских поделок из природного материала</p> |
| Ноябрь | <p>- Беседы с родителями: «Знакомим детей с родным городом». «Речевые игры по дороге домой»</p> <p>- Консультации: «Роль книги в развитии детей дошкольного возраста». «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».</p> <p>- Оформление родительского уголка: папка - передвижка «Безопасность на дороге», рекомендации на тему «Осень. Ноябрь».</p> <p>- Выставка поделок, рисунков «День матери».</p> <p>- Создание альбома «Дом, в котором я живу».</p> |
| Декабрь | <p>- Беседы с родителями: «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком). «Досуг детей в новогодние каникулы»</p> <p>- Консультации: «Развития речи ребенка в игровой деятельности»</p> <p>- Оформление родительского уголка: памятка «Безопасность зимних прогулок», рекомендации на тему «Зима. Декабрь», папка-передвижка «Зимние забавы».</p> <p>- Родительское собрание в форме круглого стола «Игры, как средство речевого развития детей дошкольного возраста».</p> <p>- Новогодний утренник.</p> <p>- Выставка поделок к новомуднему празднику.</p> |
| Январь | <p>- Беседы с родителями: «Воспитание у детей культуры поведения за столом».</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>«Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>- Консультации: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» «Использование мнемотаблиц для разучивания стихов»</p> <p>- Оформление родительского уголка: папка – передвижка «Безопасность детей дома», рекомендации на тему «Зима. Январь».</p> <p>- Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> |
| Февраль | <p>- Беседы с родителями: «Желание быть первым» «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>-Консультации: «Как научить ребенка пользоваться ножницами» «Санкт-Петербург для детей»</p> <p>-Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Зима. Февраль», памятка «Театры и музеи Санкт-Петербурга для детей»</p> <p>- Фотовыставка «Вместе с папой»</p> |
| Март | <p>- Беседы с родителями: «Игры и занятия с ребенком дома» «Учите детей говорить правильно»</p> <p>- Консультации: «Роль фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста» «Развитие логического мышления у детей в игровой деятельности»</p> <p>- Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Март», папка-передвижка «Фольклор в развитии детей»</p> <p>- Фотовыставка «Я и мама» Весенний утренник</p> |
| Апрель | <p>- Беседы с родителями: «Общение со сверстниками» «Опасные игрушки»</p> <p>- Консультации: «Поощрение и наказание ребенка в семье» «Здоровье ребенка и компьютер»</p> <p>- Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Апрель», папка – передвижка «Детям о космосе», памятка «Развивающие игры дома»</p> <p>- Участие в субботнике по благоустройству территории</p> <p>- Выставка рисунков, поделок «Весна идет, весне дорогу!»</p> |
| Май | <p>- Беседы с родителями: «Что и как рассказать ребенку о войне». «Требования к одежде, режим дня в летний период»</p> <p>- Консультация: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Осторожно: тепловой и солнечный удар!»</p> <p>- Оформление родительского уголка: памятка «Здравствуй, лето! Игры детей на природе», рекомендации на тему «Весна. Май», папка-передвижка «Правила светофорчика»</p> <p>- Групповое родительское собрание «Успехи нашей группы за год»</p> <p>- Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»</p> |
|--|--|

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Содержание работы |
|--|--|
| <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Авдеева Н.Н.</i> <i>Стеркина Р.Б.</i> <i>Князева О.Л.</i></p> | <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка». |
| <p>«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <i>Алифанова Т.Г.</i></p> | <p>Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.</p> <p>Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> |

**Перспективное планирование работы по программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

| Месяц | Тема, форма проведения | Задачи | Литература (автор, стр.) | |
|------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| Ребёнок и другие люди | | | | |
| Сентябрь | 1 | Беседа «Знатоки дорожных знаков Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». | расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закреплять умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 2 | «Открытые окна - опасность для детей | способствовать формированию представлений об опасности открытых окон для детей. | |
| | 3 | Беседа «Кошка и собака - наши друзья» | учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. «Глаза, уши, нос - наши помощники» - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| | 4 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Д/И: «Учим правильно вести себя на улице» Беседа «Улица полна неожиданностей». Составление памятки: «Чего следует опасаться человеку» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | |
| Ребенок и природа | | | | |
| Октябрь | 1 | «Насекомые» Беседы «Не всяк грибок клади в кузовок»- формировать навыки осторожности при встрече с незнакомыми растениями. | Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 2 | «Лекарственные растения». | закреплять представления о предметах быта, с которыми можно гулять; развивать внимание, | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | | Игры: д/и «Подбери игрушку Танюшке» - д/и «Чего не стало» | способствовать запоминанию названия предметов, их назначения. | |
| | 3 | «Если ты потерялся» (в магазине, на улице) | способствовать закреплению знаний о том, к кому можно обратиться в этой ситуации, рассказать о случившемся, называть свои фи., домашний адрес). | |
| | 4 | «Не собирай незнакомые грибы». Дидактическая игра: «Ядовитые грибы» Беседы о грибах Н/П игра «Полное лукошко» | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. | |
| Ребенок дома | | | | |
| Ноябрь | 1 | «Электроприборы» Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. | |
| | 2 | «Наши уши и зубки» Игра «Чтобы уши слышали». Игра на внимание «Угадай по голосу» С/Р игра «Врач» Беседа на тему: «Чтобы зубки были крепкими» | Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 3 | «Полезно - вредно» - Беседы: «Как мы играем с друзьями в игрушки» | формировать у детей основы здорового питания; - воспитывать дружеские чувства. | |
| | 4 | «Незнакомый человек приглашает покататься» (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - Чтенхе Рассказывание | формирование понятия об опасности. закреплять навыки правильного поведения на улице. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» - «не говори с незнакомыми». В. Клименко «Зайка- велосипедист» - | | |
| Здоровье ребенка | | | | |
| Декабрь | 1 | Беседа « Спички не тронь, в спичках - огонь » - | формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, закреплять правила поведения в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. | |
| | 2 | Ситуации « На прогулке » - Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. | закреплять правила безопасного поведения во время зимней прогулки | |
| | 3 | Беседы « Безопасность в нашей группе », «Что может испортить новогодний праздник» - | закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 4 | Моделирование ситуации « Наряжаем елку » | закрепление знаний детей о свойствах материалов и выборе безопасных игрушек для украшения новогодней елки». | |
| Эмоциональное благополучие ребенка | | | | |
| Январь | 1 | Занятие-практикум « Спешим на помощь ». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». | | |
| | 2 | « Ребёнок и его старшие приятели » Игры: д/и «Игра-дело серьезное» - Игра «Что такое хорошо, что такое | научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | плохо»; игра ««Я не должен» | | Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 3 | «Опасные предметы в руках ребенка» | знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами. эл. приборами | |
| | 4 | «Проникновении незнакомых в квартиру.» Драматизация «Волк и семеро козлята - Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей». | осознание опасности при проникновении незнакомых в квартиру. | |
| Безопасность на дороге | | | | |
| Февраль | 1 | «Зима на улицах города» Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с рассматриванием иллюстраций | дополнить представления детей об улице новыми сведениями машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. | |
| | 2 | «Светофор и его сигналы» Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п\и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке». Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 3 | «Какие бывают машины» Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским | познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина» Д/и «Подумай - отгадай»</p> | <p>грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту</p> | |
| | 4 | <p>«О чем говорят дорожные знаки». Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их , узнавать на картинках, дороге</p> | <p>Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам, игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак», П/и «Сигналы светофора»</p> | |
| «Ребёнок на улице» | | | | |
| Март | 1 | <p>«Улица полна неожиданностей». Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p> | <p>Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге</p> | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.</p> |
| | 2 | <p>«Поведение в общественном транспорте». Чтение «Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном</p> | <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение</p> | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | <p>транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p> | | |
| 3 | <p>«Незнайка в гостях у детей». П/и «Грузовики» Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p> | <p>Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице</p> | |
| 4 | <p>«Игры во дворе» Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. П/и «К своим знакам» Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p> | <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть</p> | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.</p> |
| Один дома. | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Апрель | 1 | «Каждому предмету - свое место» Беседа «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. | |
| | 2 | «Москитная сетка только защищает от насекомых» | продемонстрировать детям назначение москитной сетки и ее свойства | |
| | 3 | «Правила поведения в транспорте «Автобус» - Творческая игра | упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения | |
| | 4 | «Азбука безопасности» (метро, железная дорога) ДиИгра «Можно-нельзя» | закреплять знания об опасности неправильного поведения во время весенней прогулки. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| Пожарная безопасность | | | | |
| Май | 1 | «Пожар» Игры: «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закреплять правила поведения в групповых помещениях;. Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание, способствовать запоминанию названий частей машины и их назначения. | Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 2 | «Спички не игрушка» Чтение «Спичка - невеличка» Е. Хоринская, загадывание Беседы «Каждый маленький ребенок должен знать это с | учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | пелёнок» - обогащать знания детей о безопасном поведении в доме. | | Авдеевой, Р. Б. |
| | 3 | « Будь осторожен с открытым огнём » Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных» | учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. | Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. |
| | 4 | « Это не игрушки, это опасно » Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы» | закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | |

***Перспективное планирование работы по программе
«Первые шаги»
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»***

| Месяц | Тема, форма проведения | Задачи | Литература (автор, стр.) | |
|----------|---------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 | « Город, в котором я живу » - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; | Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район) | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. | | |
| | 2 | Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи- свое место» игры-забавы «Солнечный зайчик», «Найди игрушку» | -воспитание навыков самообслуживания; - формировать дружественные отношения между детьми | |
| | 3 | Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад» - просмотр слайдов на тему «Наш красивый детский сад»; - прогулки | - формировать умение ориентироваться в детском саду, ознакомление с территорией детского сада | |
| | 4 | Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с работой медицинского работника) - сюжетно-ролевая игра «Больница | - познакомить с работой медсестры, медицинским кабинетом | |
| Октябрь | 1 | «Невский проспект» просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района - Невский проспект»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; | рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района | |
| | 2 | «Город и природа» Беседа: «Что такое город?» Познакомить с понятием «город»Дать знания о том, что город отличается от деревни. Учить подбирать однокоренные слова к слову город. | продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; знакомство с картой города; | |
| | 3 | «Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг) « просмотр слайдов на тему «Визитная карточка | сформировать знание о символах города; формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; изучение истории СПб через символы; формирование гражданской позиции; | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | города»; рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; -пазлы, разрезные картинки по теме. | | |
| | 4 | «Достопримечательности СПб» просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; выставка работ на тему «Любимое место СПб»; игра «Лото СПб»; - трафареты СПб | формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города | |
| Ноябрь | 1 | «Дома в нашем городе» Просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; | Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д.. Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами. | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова |
| | 2 | «Транспорт нашего Города» - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков. | - познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; | |
| | 3 | «Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города» - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; | - познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин», | | |
| | 4 | <p>«Символы города»</p> <p>просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - паззлы, разрезные картинки по теме | <p>сформировать знание о символах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы | |
| Декабрь | 1 | <p>«Главная река Нева»</p> <p>просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург - город загадка»; рисование на тему «Корабли на Неве»</p> <p>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков</p> | <p>Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна .)</p> | <p>«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр107</p> |
| | 2 | <p>Просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города</p> <p>Конструирование «Мосты через реку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков. | <p>Дать знания о реке Неве, как о главной реке города.</p> | |
| | 3 | <p>«Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. коллективная | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | работа «Набережная реки Невы»; | - рассказать об истории строительства мостов города | |
| | 4 | Рисование на тему «Корабли на Неве»; | Познакомить с функциями реки в жизни города: Река-красавица, кормилица, труженица. Познакомить с изменчивым характером реки. | |
| Январь | 1 | «Подвиг Ленинграда в дни блокады» - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; | - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова |
| | 2 | Рассказать детям о героических защитниках Ленинграда | Воспитывать чувство уважения к людям защищавшим наш город в годы войны. | |
| | 3 | Беседа: «900 блокадных дней». прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; | | |
| | 4 | тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла». | | |
| Февраль | 1 | «Главная площадь - Дворцовая площадь» | Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью. | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр 103 |
| | 2 | Беседа и просмотр слайдов «Дворцовая площадь»; | Зимний дворец - самый крупный дворец Санкт-Петербурга. | |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | Рассматривание иллюстраций по теме «Дворцовая площадь»; | Словарная работа: канделябры, лепнина, гардины. | |
| | 3 | Д/и «Найли отличия» (фото жилого дома и здания Эрмитажа (дворца)); | познакомить с названием главной , центральной улицы города, её первоначальным назначением, | |
| | 4 | Оформление книжек-малышек «Прогулки по городу». Беседа: «Зимний дворец» Растрелли. | познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки). | |
| Март | 1 | «Петропавловская крепость» Беседа: «Петропавловская крепость» Д. Тризини. Дать знания о цели сооружения Собора, и о его названии. Знакомство с внешним видом Собора. Понятия: шпиль, купол, ярус, куранты, флюгер. Внутреннее убранство собора. | Дать знания о необходимости сооружения Петропавловской крепости. Объяснить происхождение названия (в честь святого Петра). Трудности в строительстве крепости. Понятия: рavelин, бастион, куртина, кронверк. | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова |
| | 2 | Беседа и просмотр слайдов «Петропавловская крепость» | Беседа: «Петровские ворота- главные ворота крепости, ее символ» Д. Тризини. | |
| | 3 | Рассматривание иллюстраций по теме «Петропавловская крепость»; | Познакомить с внешним видом Петровских ворот | |
| | 4 | Развивающая игра «Собери картинку»; Конструирование «Крепость». | Объяснить происхождение названия. Познакомить с терминами: скульптура, арка, барельеф, герб | |
| Апрель | 1 | «Мой район» Просмотр слайдов на тему «Наш район»; | Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр105 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | 2 | Беседы «Какие есть дома в нашем районе» (жилые, поликлиники, магазины, пожарная часть (ИЗПБ), ГИБДД (ПДД) и т.д.), | Познакомить детей с историей района, в котором мы живём. Отметить достопримечательные места Фрунзенского района. Словарная работа: аэропорт, проспект, переулок, микрорайон. | |
| | 3 | «Парки нашего района»; - Составление рассказов «Моя дорога в детский сад»; - Оформление фотоколлажа «Наш район». | | |
| | 4 | «Мы живем в Санкт-Петербурге». Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург. «Мой любимый город»-развлечение | Формировать начальные представления о Санкт-Петербурге. Знакомить с достопримечательностями района. Воспитывать любовь к своему городу. | |
| Май | 1 | «День рождения нашего города» просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» | Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение. | «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова |
| | 2 | Оформление альбома «Я и мой город»; | - продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; | |
| | 3 | Выставка рисунков и фотографий на тему «Прогулки по городу»; | | |
| | 4 | Разучивание стихотворения «Мы очень | - познакомить детей с понятием «Петербургец»; | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | любим город свой», М.Борисова. | - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; | |
|--|-----------------------------------|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

| Образовательные области | Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|---------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие (интегрирует со всеми образовательными областями) | «Центр для сюжетно-ролевых игр» | Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик • Одежда для кукол (для зимы и для лета) Телефон игровой • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Набор муляжей овощей и фруктов Набор разрезных овощей с ножом и разделочной доской Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Шофер» • «Доктор» • «Парикмахер» |
| | «Уголок уединения» | • Любой тихий уголок на 1-2 детей |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)</p> | <p>«Центр книги»</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр • Мягкая детская мебель (диванчик) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Центр музыкально-театрализованной деятельности»</p> | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| | <p>«Центр изобразительного искусства»</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка |

| | | |
|-------------------------|------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт <p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские • стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Доски для лепки <p>Стеки</p> |
| Познавательное развитие | «Центр настольных игр» | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шнуровка», «Пальчиковые дорожки» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания <p>Неваляшки разных размеров</p> |

| | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) |
| | «Центр науки и экспериментов» | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| | «Центр конструктивной деятельности» | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые • Транспортные игрушки. • Автомобили (крупного и среднего размера) <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы |
| Физическое развитие | «Центр физической активности» | <p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Мячи разных размеров,</p> <p>Массажные мячи,</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Вертушки</p> <p>Скакалки</p> |

3.2. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

| № п/п | Линия развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | <p>Занятия</p> <p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |
| 2 | Познавательное развитие | <p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по территории детского сада</p> <p>Исследовательская работа, опыты и эксперименты</p> | <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| 3 | Речевое развитие | <p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала</p> <p>Чтение</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Этика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия (лепка/аппликация) Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта | Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

3.2.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

Примерный режим дня в группе среднего возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей (холодный период)

| Режимные моменты | Средняя группа |
|---|----------------------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i> | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.50 -10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность) | 10.40 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.20 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.20 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30– 19.00 |

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

| Группа | Температура | Скорость ветра | Время уменьшения прогулки |
|--------------------------|-------------|----------------|---------------------------|
| Группы среднего возраста | Ниже -15 | Тихо | Не сокращается |
| | | До 7 м/с | На 30 минут |
| | | До 15 м/с | На 40 минут |
| | Не ниже -20 | Тихо | На 30 минут |
| | | До 7 м/с | На 45 минут |
| | | До 15 м/с | отменяется |
| | Не ниже -25 | Тихо | На 45 минут |

(теплый период года)

| Режимные моменты | Средняя группа |
|---|----------------|
| Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.50– 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия | 9.15 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.50 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой | 15.50-19.00 |

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах отменяется НОД, основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми, увеличивается время прогулок

С детьми организуются подвижные игры, совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, проектная деятельность, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ
при плохой погоде

| Режимные моменты | Средняя группа |
|---|----------------------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i> | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.50 -10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-хоровые игры, индивидуальная работа | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.20 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.20 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой | 15.45 – 19.00 |

3.2.3. Учебный план

Образовательная деятельность в 1 младшей группе общеразвивающей направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется не более одного занятия, в младших группах планируются не более двух занятий, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет для групп общеразвивающей направленности:

- для детей 4-5 лет – не более 20 мин;

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

| | |
|--|--------------------|
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 40 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | - |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | 3 часа 20 минут |

3.2.4. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий для детей 2-3 лет |
|--|--|---|
| Физкультурные занятия | В помещении | 3 раза в неделю 10 мин. |
| | На улице | - |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 мин. |
| | Физкультурный праздник | - |
| | День здоровья | - |

| | | |
|---|---|-----------|
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры | Ежедневно |
|---|---|-----------|

3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Утро радостных встреч.

Цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.

- День рождения.

Цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.

- Чтение сказок и колыбельных перед сном.

Цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

| Месяц | Название досуга |
|----------|---|
| Сентябрь | Развлечение «Прощание с летом» Праздник мыльных пузырей. Игра – путешествие «Поход в осенний лес». Развлечение «Веселый огород» |
| Октябрь | Досуг «Во саду ли, в огороде». Инсценировка по сказке «Теремок». Досуг «Прогулка в лес». |
| Ноябрь | Развлечение «Заболел наш Петушок». Игровая ситуация «Моя семья». Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро» |
| Декабрь | Развлечение «Ах, какая я нарядная!» Досуг «Как у нашего кота» – фольклор. Досуг «В магазине новогодних подарков». Новогодний утренник. |
| Январь | Познавательное развлечение «День снежинки». Физкультурный досуг «Прогулка с куклой Катей». Досуг «Куриное семейство» – фольклор. Театрализация «Заюшкина избушка». |
| Февраль | Сюжетная игра «Путешествие на поезде». Театрализация сказки «Колобок». Сюжетная игра «Мы шоферы». Развлечение «С папой хорошо!» |
| Март | Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Досуг «Веселый хоровод». «В гостях у сказки» - развлечение. |
| Апрель | Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут». Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Развлечение «В гости к нам птички прилетели». |

| | |
|-----|---|
| | "Космическое путешествие" |
| Май | Театрализация сказки «Теремок». «В гости к Светофорчику» - развлечение. Праздник воздушных шариков. Развлечение на воздухе «Я построю из песка...» |

3.4. Летняя оздоровительная работа

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

3.5. Программа воспитания

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)

2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)

3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

Календарное планирование работы по программе воспитания

| Праздники и фольклорные мероприятия | | |
|--|--------------------|--|
| Тема (модуль) | Период | Название мероприятия |
| Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i> | Сентябрь 1 нед. | Тематическое развлечение «День знаний» |
| Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i> | Октябрь 4 нед. | «Осенняя ярмарка» «Осенины – праздник народных игр и хороводов» |
| Моя страна <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное)</i> | Ноябрь 1 нед. | Презентация «В большом деле и маленькая помощь дорога» Русские народные пословицы и поговорки. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | Знакомство с русским народным инструментом - гармошкой. |
| День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание) | Ноябрь 4 нед. | «Моя мама самая лучшая» развлечение |
| Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений) | Декабрь 4 нед. | Праздник «Новый «год» |
| День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам) | Февраль 3 нед. | Праздник «А ну-ка, мальчики!» |
| Масленичная неделя. (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям) | Февраль 4 нед. Март 1 нед. | «Широкая Масленица» |
| Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам) | Март 1 нед. | Концерт «Маму милую люблю» |
| День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе) | Апрель 2 нед. | "Космическое путешествие" |
| День Победы. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание) | Май 1 нед. | «9 Мая — праздник великой Победы». |
| День города (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений) | Май 4 нед. | «Мы очень любим город свой» |
| День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений) | Июнь 1 нед. | «Дружат дети на планете» |
| День России (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание) | Июнь 2 нед. | «Моя Россия» |
| День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни) | Август 2 нед. | «Мы растем здоровыми» |

Творческие выставки

| Тема (модуль) | Период | Название мероприятия |
|------------------|--------|----------------------|
| | | |

| | | |
|--|---------|---|
| Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i> | Октябрь | «Щедрая осень» |
| День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i> | Ноябрь | «Портрет милой мамы» |
| Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i> | Декабрь | "Новогодняя игрушка" |
| День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i> | Февраль | Выставка военной техники и репродукций «Наша Армия» |
| День космонавтики <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i> | Апрель | «Космическое путешествие» |
| День семьи, любви и верности. <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i> | Июль | «Когда семья вместе и душа на месте» |

Организация РППС

| Тема <i>(модуль)</i> | Период | Особенности создаваемой РППС |
|--|---------|---|
| Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i> | Октябрь | Сюжетные и предметные картинки по теме; Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; Объемный макет «Осень в лесу»; дидактические игры на закрепление познавательного развития: «Четыре сезона. Осень»; «С какого дерева листочек»; «Когда это бывает»; «Детки на ветке»; «Найди пару», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Сбор урожая», «Мама варит суп», «Путешествие в осенний лес», «Садоводы»; |

| | | |
|---|----------------|--|
| <p>Здравствуй, Зимушка-Зима! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</p> | <p>Январь</p> | <p>д/игры «Сложи елочку из частей», «Математическое лото», «Ошибка художника», «Зимний лабиринт», «Путаница», «Геометрическая мозаика», «Найди и назови», «Танграм», «Числовые домики», «Что лишнее?», интерактивный презентационный материал («Снежная королева», Цветные льдинки», Зимний лес», «Такие разные снежинки», и т. д., «Дидактическая подушка», подборка стихотворений о зиме - И. Суриков «Зима», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», И. Никитин «Встреча зимы», папка пословиц, поговорок и скороговорок «Как на тоненький ледок», карточки для составления детьми сказок о зиме, папка-передвижка «Зимние загадки», «Великие поэты и художники о Зиме», сюжетные картины и иллюстрации о зиме, дидактические игры: «Доскажи словечко», «Когда это бывает?», «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие?», «Снежные слова», «Только зимние слова», «Слоговое лото»,</p> |
| <p>День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</p> | <p>Февраль</p> | <p>Подборка наглядного материала по теме: картины «Солдаты», альбом о военных, картинки с разными родами войск, книги об армии; Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц об армии (А. Барто «На заставе», Александрова «Дозор», Ю. Коваль «На границе»);</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | <p>Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей: трафареты – транспорт (водный, наземный, воздушный, раскраски — военные машины (танк, самолет, корабль); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пилотки, накидки, фуражки, рули). дидактические – «Собери картинку», «Назови военную технику», «Чего не стало», «Четвертый — лишний». подвижные: «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолеты», «Переправа через болото», «Перепрыгни через ров».</p> |
| <p>Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i></p> | <p>Март</p> | <p>Макет «Времена года», атрибуты к с/р играм С\r игра «Семья». Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи под горку». Чтение С. Вангели «Подснежники». д/игра «Где матрешка» Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом".</p> |
| <p>День космонавтики <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i></p> | <p>Апрель</p> | <p>выставка книг для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии. настольно-печатные игры по теме «Космос»: «Лото», «Космическое путешествие», пазлы, «Изучаем вселенную», «Космические приключения» раскрасками и трафаретами «Планеты солнечной системы». Дидактические игры: «Что есть в космосе», «Расставь планеты по порядку», «Какие предметы возьмет с собой космонавт», «Назови лишнее», «Разгадай ребус». Фотоальбомы и иллюстрации:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Детям о космосе», «Земля-наш космический дом».</p> <p>Картотека игр-экспериментов: «Что дальше-Солнце или облака», «Как летит ракета (воздушный шарик), «Невесомость» (вода, шарик), «Магнитное притяжение» (магнит), Солнечное затмение» (свечение фонариком), «Отражение света» (солнечные зайчики), «Вращение Земли» (глобус).</p> <p>Энциклопедии: «Вселенная и космос», В.И. Цветков «Звездное небо», О.И. Суматохина «Космос. 3D-энциклопедия», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах». Видеотека: мультимедийная презентация «Виртуальная экскурсия в космос»</p> |
|--|--|---|

| Проектная деятельность <i>(детско-взрослое сообщество)</i> | | |
|--|---------|---|
| Тема (модуль) | Период | Тип/Название проекта |
| Народные традиции и фольклор | Октябрь | «Как рубашка в поле выросла» краткосрочный (2 недели) |
| Проект «Скоро -скоро новый год» | Декабрь | Вид проекта: творческий Продолжительность проекта: краткосрочный. "Новогодняя игрушка" |
| Народные традиции и фольклор | Март | «Хоровод водит маленький народ» |
| Искусство <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i> | Май | Нравственно-патриотический проект «Цветы Победы» |

3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы

| |
|--|
| Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, СПб.:Паритет, 2019 |
| Развитие речи в детском саду. 4–5 лет. В.В. Гербова. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Ознакомление предметным и социальным окружением. 4–5 лет. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4–5 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Формирование элементарных математических представлений. 4–5 лет И.А. Помараева, В.А. Позина. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. 4–5 лет.Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Планы физкультурных занятий. 4–5 лет. С.Ю. Федорова. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Сборник подвижных игр. 4–5 лет. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Развитие речи в детском саду. 3-4 лет. В.В. Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2021 |
| Верещагина Н.В. – Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021 |
| Рассказы в картинках. Н. Радлов. СПб.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2021 |
| Большая хрестоматия для подготовки к школе |
| Добро пожаловать в экологию! О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство - Пресс»», 2019 |
| Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019 |
| Триз-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Е.Г. Нехаева . М.: КТК «Галактика», 2021 |
| ДАРИЗ. Детский алгоритм решения изобретательских задач. Е.Л. Пчелкина. М.: КТК «Галактика», 2021 |
| Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2018 |
| Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. 1 и 2 части. О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера, 2019 |
| Русский фольклор в развитии речи детей. Библиотека воспитателя. Т.М. Борменкова. М.: ТЦ Сфера, 2018 |
| Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Библиотека воспитателя. Ю.Ф. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова. М.: ТЦ Сфера, 2021 |
| Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. В.В. Малова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2019 |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019 |
| Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2019 |
| «Восходящие звездочки» Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Н.В. Микляева, С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2020 |
| Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 |
| Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020 |
| Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. М.: ТЦ Сфера, 2021 |

| |
|--|
| Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021 |
| Беседы о мальчиках и девочках. Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2022 |
| Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019 |
| Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. Н.И. Захарова. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2020 |
| Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка». СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2018 |
| Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста |
| Детский фитнес. Физическое развитие. Е.В. Сулим. М.: ТЦ Сфера, 2021 |
| Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет. Салли Голдберг. М.: Альпина нон-фикшн |
| Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие. И.В. Рогожина |
| Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2020 |
| Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Средняя группа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 |
| Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021 |
| Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021 |
| Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2021 |
| Технология творчества ТРИЗ для дошкольников. Е.А. Попко. М.КТК «Галактика», 2021 |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год) М.: Эксмо, 2020 |
| Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 |