

**ПРОГРАММА  
«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»  
В ГБДОУ  
ДЕТСКИЙ САД №63  
НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



**Финанс**



**овая**



**грам**

**отность**

**₽**



**«Деньги, которыми обладаешь  
– орудие свободы;  
те, за которыми гонишься  
— орудие рабства»  
*Жан-Жак Руссо***

**Финансовая грамотность – это особое  
качество человека, которое формируется с  
самого малого возраста и показывает  
умение самостоятельно зарабатывать  
деньги и грамотно ими управлять.**

# Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок  
финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная  
программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Москва 2018

# СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной  
образовательной программы дошкольного  
образования для детей 5–7 лет

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование  
предпосылок финансовой  
грамотности**



Банк России



Министерство просвещения  
Российской Федерации



Москва 2019

# ВОЗРАСТ:

- Старшие и подготовительные к школе группы (дети 5 -7 лет)
- Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах)
- Количество занятий в месяц – 1  
(допускаются комплексные и интегрированные занятия, разные виды деятельности в режиме дня)

# ЦЕЛЬ:

— ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПЯТИ–СЕМИ ЛЕТ  
ВОЙТИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ  
ЖИЗНЬ, СПОСОБСТВОВАТЬ  
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДАННОГО  
ВОЗРАСТА

# Основные задачи Программы :

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

# Блоки программы:

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».



Осознавать взаимосвязь

понятий

«труд- продукт-деньги»

# ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

интеллектуальные  
игры и развлечения

сюжетно-ролевые,  
дидактические,  
настольные игры

Занятия

Социально-  
коммуникативное  
// познавательное  
развитие

Продуктивная  
деятельность

БЕСЕДЫ

чтение стихов,  
сказок, пословиц,  
поговорок

# Планируемые результаты:

**В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);**
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;**

# Планируемые результаты:

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

# Планируемые результаты:

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

# Планируемые результаты:

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья, достатка
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

# Спасибо за внимание!

