



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №63

Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 21.12.2023г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №2 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 21.12.2023г. №257 - Од
Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С. Бурцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы «Изобретатели» компенсирующей направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)
на 2024 учебный год

Воспитатели:
Бадина Елена Георгиевна
Ильинских Любовь Андреевна

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.5. Срок реализации Рабочей программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51
2.4. Способы поддержки детской инициативы	56
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация предметно-развивающей среды	68
3.2. Организация образовательной деятельности	72
3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	72
3.2.2. Режим дня	73
3.2.3. Учебный план	75
3.2.4. Режим двигательной активности	76
3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	77
3.4. Летняя оздоровительная работа	78
3.5. Рабочая программа воспитания	78
3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы	83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	Рабочая программа воспитателей средней группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом компенсирующей направленности. Разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, реализуется на русском языке, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для средней группы.
-----------------------------------	--

<p>1.1.1. Цель и задачи</p>	<p>Целью Рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелым и общим нарушением речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация содержания АОП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
------------------------------------	--

<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ОНР):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление
--	---

	<p>Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
--	---

<p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР. – При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Уральского региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. – Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. – Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. – Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Урала. Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста. – В ДОО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. – Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. – Воспитатели осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются социально-коммуникативным, познавательным, речевым,
--	---

художественно-эстетическим развитием детей.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное, личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться

<p>постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы</p>
--

предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

<p>1.2. Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.</p> <p>Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.</p> <p>Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.</p> <p>Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.</p> <p>Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.</p> <p>Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.</p> <p>Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.</p> <p>Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.</p> <p>Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.</p>
--	--

<p>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</p>	<p>Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.</p> <p>Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Методы педагогической диагностики: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; беседы; ситуативный разговор; проблемная ситуация.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>
---	---

<p>1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>Парциальные программы</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.</p>	<p>Региональный компонент Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург, «Паритет», 2005 г.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми - Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе - Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни - Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик; • Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. • Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. • Развитие культуры общения. • Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
<p>Принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка • Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. • Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. • Принцип сезонности. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ. • Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада • Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов 	
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. 2. Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе. 3. Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их. 4. Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности. 	<p>К концу первого года обучения дети обладают начальными знаниями о достопримечательностях Санкт-Петербурга, проявляют желание узнавать новое о городе; узнают и называют некоторые архитектурные и исторические памятники нашего города; узнают и называют символы Санкт –Петербурга (флаг, герб, гимн); имеют представление о карте-схеме города; знакомы с основными правилами поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев. К концу второго года обучения дети проявляют интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга, желание пополнять свои знания о городе (посещение музеев, выставок, 8экскурсий); имеют представление о главных архитектурных и исторических памятниках города, о знаменитых поэтах, живших в Санкт-Петербурге; могут ориентироваться по карте-схеме города, находить на ней изученные достопримечательности города; соблюдают элементарные общепринятые нормы; рассказывают об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, выражают своё отношение к ним</p>
<p>Развивающее оценивание</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых</p>	

	<p>ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>
1.5. Срок реализации рабочей программы	2024 учебный год (01.01.2024-31.08.2024 гг.)

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

Образовательные области	Задачи	Содержание работы	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Педагогическая ситуация Рассматривание Дежурство Экскурсия
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)	формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об	Дидактические игры. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр Приобщение к	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Сюжетно-ролевая игра

	<p>окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	<p>социокультурным ценностям Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p>
<p>Речевое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p>	<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные</p>	<p>Чтение Обсуждение Беседа Рассказ Игровая ситуация Дидактическая игра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Викторина Создание коллекций Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Использование различных видов театра Хороводная игра с пением</p>

		<p>местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>	<p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство) Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Шумовой оркестр</p>

		друзья, школа, кинотеатр).	Разучивание музыкальных игр и танцев
Физическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Тематический досуг Двигательная активность в течение дня

2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024 учебный год

		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методическая литература</i>
Февраль	1	«День защитника Отечества» «Военные профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.-Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).-Приобщать к русской истории.Продолжать учить детей в играх с правилами принимать игровую задачу. Учить оценивать свои и чужие поступки с позиции известных правил.	Беседа, коммуникативные, дидактические игры, тематическая выставка с/р игры, - чтение художественной литературы Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки); сбор иллюстраций для изготовления альбома «Наши защитники».	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
			Речевое развитие	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Составление рассказов по картине «На полянке».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
			Познавательное развитие	1) Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий 2) Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, донести до	1) ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

			детей, что об отце нужно говорить уважительно и с гордостью, стараться быть похожим на него	2) «Папа может все, что угодно»	ПОД с дошк. Ср.гр. Корнеичева стр. 264
		Художественно-эстетическое развитие	1) Развивать умение детей правильно составлять изображения деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. 2) Закрепить представление о родах войск. Продолжать развивать умение изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закрепить навыки рисования гуашью.	1) Аппликация «Летающие самолеты» 2) Рисование «Наши защитники» 3) Музыка	ИЗО В Д(С Комарова стр. 60 КТП Голицына стр. 43
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие 1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.
2	«Наша армия сильна»	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли –богатырям; Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников; Дать детям элементарные знания о былинах, как жанре народного творчества. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги, названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Развивать познавательную и творческую активность детей, вызывать положительные эмоции и чувства детей в процессе	Беседа, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, пальчиковые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы,- тематическая выставка. Изготовление атрибутов для С/ролевой игры «Моряки» «Солдаты»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

		познания; Дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство гордости за своих предков	трафареты военной техники	
	Речевое развитие	Развивать умение детей, рассказывать, отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, речь.	«Военная техника»	Комплексные занятия. Ср.гр Ефанова стр. 283
	Познавательное развитие	1) Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами:широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий 2) Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	1) ФЭМП 2) «Наша армия»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина стр.37
	Художественно-эстетическое развитие	1) Продолжать учить лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закреплять ранее полученные навыки раскатывание, скатывание, сплющивание. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания. 2) Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм	1) Лепка «Самолет летит»	КТП Голицына стр. 43

			изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	2) Рисование «Украсим полосочку флажками» 3) Музыка	ИЗО В Д(С Комарова стр21
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие 2	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.
3	«Почётное звание – защитник Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.	Беседа, коммуникативные, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры развитие речи – трудовая деятельность-чтение художественной литературы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
		Познавательное развитие	1) Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические	1) ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2) Уточнить представления детей о Российской армии; Познакомить с родами войск, военными профессиями; Развивать двигательную активность. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p>	<p>2) «Защитник Отечества»</p>	<p>формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Развитие чувства патриотизма, чувства гордости за родину, желание узнавать все больше о защитниках Отечества, войсках страны, вызвать желание подарить папе открытку и обрадовать своей открыткой; правильно держать ножницы, резать по линии, аккуратно работать с клеем и кистью.</p> <p>2) Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов; уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества» развивать связную речь,</p>	<p>1) Аппликация «Открытка папе»</p> <p>2) Рисование «Танк»</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>

			внимание, ловкость; развивать технические навыки правильно держать инструмент для рисования; - воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.	3) Музыка	
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Занятие 3	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа
4	«Мамин день» «Помогаю маме»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Формировать представление о празднике мам, бабушек и девочек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Учить детей встречать гостей, здороваться приглашать в группу, предлагать присесть.	Беседа, коммуникативные, дидактические игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, развитие речи - трудовая деятельность - чтение художественной литературы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Развивать умение высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука ш в словах и фразовой речи, определять наличие его в словах. Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.	«Как мы помогаем маме»»	КТП Голицына стр. 44
		Познавательное развитие	1) Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить	1) ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина

		<p>двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>2) Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее</p>	2) «Наши мамы»	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада КТП Голицына стр. 44
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>2) Развивать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразный формообразующие движения, работая всей кистью и концом.</p>	<p>1) Лепка «Слепи то, что тебе нравится для мамы»</p> <p>2) Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>3) Музыка</p>	<p>КТП Голицына стр. 45</p> <p>ИЗО В Д/С Комарова стр. 64</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	Занятие 4	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.

Март	1	«Професии и наших мам и бабушек»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание уважения к людям различных профессий. Закрепление умения называть имя мамы. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желания играть в парах, не обижая друг друга.	Этическая беседа- «За труд говорят спасибо» Чтение-К.Аксаков «Лизочек» Беседа на тему недели: «Как я помогаю маме»(просматривание фотографий, рассказы мам, из личного опыта)	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
			Речевое развитие	Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 59
			Познавательное развитие	1) Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше 2) Систематизировать знания детей о женских профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1) ФЭМП 2) «Мамина профессия»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» ПОД с дошк. Ср.гр. Корнейчева стр. 295.

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала бабочки, правильно располагая на листе бумаги, сделать цветы из салфеток. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании.</p> <p>2) Познакомить детей с растением мимоза; рассказать о строении и особенностях этого растения; расширять представления детей о растениях и животных весной; формировать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования, учить самостоятельно рисовать ватными палочками; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать у детей творчество, воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p>	<p>1) Аппликация «Открытки к 8 Марта.</p> <p>2) Рисование «Веточка мимозы» в нетрадиционной технике</p> <p>3) Музыка</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Занятие 1</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа</p>
2	«Игрушки, народная игрушка» «Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование уважительного отношения к взрослым, к их труду, вежливого общения (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений.</p>	<p>Беседа «Знакомство с матрёшками». Чтение стихотворения «Много кукол деревянных...». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ванька-Встанька».</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа</p>

				Чтение стихотворения «У сестричек, у матрёшек». Чтение стихотворения «Дымковская барышня». Сюжетно ролевая игра «Дружные сестрички» (матрёшки). Сюжетно ролевая игра «Матрёшки ходят в гости». Театрализованная игра «Весёлые сестрички». Дидактическая игра «Здравствуйте, матрёшки!».	дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Формировать умение составлять короткий рассказ о предмете, используя план предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных, использование слов с противоположным значением.	«Матрешка»	КТП Голицына Н.С. (стр 114,115)
		Познавательное развитие	1) Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	1)ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в

			2) Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой.	2) «Русская матрешка»	средней группе детского сада» «Мы живем в России» средняя группа Зелехова стр. 74
		Художественно-эстетическое развитие	1) Познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, с процессом ее изготовления; учить лепить пластическим способом, использовать в работе приемы оттягивания и сглаживания; упражнять в работе со стеклой; добиваться передачи выразительности образа. 2) Учить расписывать матрёшку, по возможности точно передавая пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Совершенствовать способы рисования кистью. Закреплять умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. Вызвать интерес к русской народной игрушке (матрёшке). Способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора.	1) Лепка «Матрёшка» 2) Рисование «Весёлые матрёшки» 3) Музыка	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Физическое развитие	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге	Занятие 2	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.

			враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		
3	«Фольклор»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков общения, поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Хороводные игры «Золотые ворота», «Платочек», «У бабушки Маланьи» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение художественной литературы «Гуси- лебеди» «Волк и семеро козлят»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок». Народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
		Познавательное развитие	1)Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:самый высокий, ниже, самый низкий, выше.Упражнять в умении	1)ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в

			<p>различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>2) Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев</p>	<p>2) Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Жихарка».</p>	<p>средней группе детского сада»</p> <p>Корнейчева Е.Е. Грачева Н.И.И</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством (роспись по мотивам дымковской игрушки);упражнять в вырезании кружочков, полосок, аккуратно работать с клеем; учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи;</p> <p>2) Учить детей сравнивать филимоновские и дымковские игрушки между собой; закрепить знания о составлении узора; учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству.</p>	<p>1) Аппликация «Дымковская игрушка».</p> <p>2) Рисование «Филимоновская Игрушка» Уточка</p> <p>3) Музыка</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.</p>	<p>Занятие 3</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.</p>
4	«Весна идёт, весне дорогу» «Сезонные изменения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Формирование КГН, умения обращать внимание на опрятность одежды сверстников, желания помочь поправить элементы одежды товарища.</p>	<p>Упражнение «Слушаем внимательно»Решение проблемной ситуации «Какого цвета ранняя</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная</p>

		в природе, одежда»			весна?»Физкультминутка «Гуляют дети» Дидактическая игра «Весенние слова» Игровое упражнение «Найди приметы весны» Дидактическая игра «Времена года»	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие		Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Готовимся встречать весну	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
		Познавательное развитие		1) Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 2) Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1) ФЭМП 2) Почему растаяла Снегурочка?	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»
		Художественно-эстетическое развитие		1) Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. 2) Расширять представления о сезонных изменениях в природе; упражнять в умении рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод	1) Лепка «Радуга-дуга»	ИЗО В Д/С Комарова стр. 69

			<p>«примакивания» кисти к листу бумаги; закреплять навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки);упражнять в умении рисовать облака методом «жатой» бумаги. Уметь располагать на листе несколько изображений;закреплять умение пользоваться толстой кисточкой при изображении ствола, тонкой кисточкой при изображении веток и листьев.</p>	<p>2) Рисование «Весна»</p> <p>3) Музыка</p>	
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Занятие 4</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.</p>

Апрель	1	«Весна идёт, весне дорогу» «Сезонные изменения в природе, одежда»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей радостного отношения к приходу весны, умения эмоционально выразить свои чувства. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Практическое упражнение «Солнышко» Подвижная игра «Ручеек» Упражнение «Что происходит весной» Экспериментирование «Солнечные зайчики» Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» Наблюдения: «Где висят сосульки», «Как изменилась одежда людей»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
			Речевое развитие	Развивать умение детей внимательно слушать текст. Упражнять в пересказе услышанного текста без помощи вопросов взрослого. Упражнять в подборе глаголов к существительным.	«Пришла весна»	КТП Голицына стр. 47
			Познавательное развитие	1) Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 2) Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.	1) ФЭМП 2) «Вся природа проснулась после зимнего сна»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

					КТП Голицына стр.48
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Задачи: Развивать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>2) Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>1) Аппликация «Волшебный сад»</p> <p>2) Рисование «Мое любимое солнышко»</p> <p>3) Музыка</p>	<p>ИЗО В Д/С Комарова стр.81</p> <p>ИЗО В Д/С Комарова стр. 74</p>
		Физическое развитие	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Занятие 1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в де Средняя группа.
2	«Домашние животные, их детёныши и птицы весной»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения к взрослым, к их труду, вежливого общения (здороваться, прощаться, говорить спасибо) Воспитывать любовь к домашним животным, чувство ответственности по отношению к ним. Умение заботиться о них.	Рассматривание альбома «Времена года» «Чтение сказки В.Осеевой «Сороки» Упражнение «Назови и найди»Игра «Опиши, я отгадаю»Подвижная игра «Воробушки и кот» Пальчиковая игра «Птицы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить описывать предметы, учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель», учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, учить четко и правильно произносить звуки «р -рь», подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение пользоваться соответствующей интонацией.</p> <p>Продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p>	<p>«Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</p>	<p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.165</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2) Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Устанавливать связи между особенностями</p>	<p>1) ФЭМП</p> <p>2) «Домашние животные»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>

			внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку.		«От рождения до школы»
		Художественно-эстетическое развитие	1) Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт 2) Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	1) Лепка «Козленочек» 2) Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 3) Музыка	ИЗО В Д/С Комарова стр23
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Занятие 2	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.
3	«Звери и птицы леса весной»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков общения, поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Формирование бережного отношения к животному миру.	Упражнение «Назови птиц» Упражнение «Что есть у птицы» Практическое упражнение «Рисуем птичку вместе»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная

				<p>Физкультминутка «Птички...» Упражнение «Чей домик?» Дидактическая игра «Зимующие – перелетные», «Как зовут птенца», «Сравни и расскажи, чем отличаются», «Накормим птиц»</p>	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>
		Речевое развитие	<p>упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, закреплять название предметов посуды, учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком.</p>	<p>«Составление рассказа с использованием предложенных картинок».</p>	<p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. 2010,с.174</p>
		Познавательное развитие	<p>1) Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>2) Систематизировать представление детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать интерес к жизни животных.</p>	<p>1) ФЭМП</p> <p>2) «Жизнь диких животных и птиц весной»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Гончарова Е. В., Моисеева А. В. «Технология экологического образования»</p>

					детей средней группы ДОУ
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Закрепить знания о лебедь как о перелётной птице; совершенствовать навыки работы с ножницами (резать по прямой линии); создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой. Развивать речь, память, внимание, воображение.</p> <p>2) Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в рисовании красками, кистью. - Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать образное восприятие, воображение. Развивать у детей наблюдательность, внимание, мышление, память, речь; 	<p>1) Аппликация «Лебедь»</p> <p>2) Рисование «О чем поют весной птицы?»</p> <p>3) Музыка</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Занятие 3	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.
4	«Правила поведения в природе»	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Объяснение правил поведения в природе, воспитание ответственности за свои поступки.	Упражнение «Отгадай загадку» Упражнение «Какой сегодня день?» Двигательное упражнение «Дождь» Заучивание стихотворения Н. Томилиной «День	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа

				победы», С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Заучивание пословиц «Чья храбрость – того и победа», «Кто хорошо бьётся, тому победа и достаётся» Конструирование «Военный корабль»	дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	«День Победы.»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
		Познавательное развитие	1) Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	1) ФЭМП 2) «В гости к хозяйке луга»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

		2) Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.		Средняя группа» стр 21
	Художественно-эстетическое развитие	1) Расширять представления детей, о празднике Дне Победы, о Великой Отечественной Войне. Формировать и расширять словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы, звёзды героев. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; Формировать умение использовать в практической деятельности представления о форме, цвете, величине. 2) Формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования. Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (примакивание вилкой). Воспитывать патриотизм, гордость за своё Отечество, чувство уважения к ветеранам.	1) Лепка «Звезда» 2) Рисование «Праздничный салютпобеды» 3) Музыка	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Занятие 4	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.

Май	1	«Здравствуй, Лето красное» «Сезонные изменения в природе, растения»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей радостного отношения в связи с приближением лета. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы, умения делиться впечатлениями с воспитателем и сверстниками.	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «День – ночь», «Найди свою пару» Игровые упражнения «Не намочи ног», «Перепрыгни лужи» Словесная игра «Солнце по небу гуляет», «Кого разбудило солнышко?», «Выложи модель сегодняшнего дня», «Весенние слова» Беседа «Какая погода мне больше нравится» Беседа – рассуждение «Дождь это хорошо или плохо?» Чтение художественной литературы К.Ушинский «Утренние лучи», Л.Воронкова «Золотые ключики», Л.Квитко «Жучок»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

			Заучивание стихотворений В.Паспалеева «Лесная фиалка», С.Капутикян «Май»	
Речевое развитие	Учить пересказывать текст произведения Е.Чарушина «Курочка»,учить сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе,учить подбирать слова, сходные по значению.		«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка. Сравнение предметных картинок».	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. С.176
Познавательное развитие	1) Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 2) Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Познакомить с первыми цветущими растениями: одуванчик, мать-и-мачеха; уточнить части растения		1) ФЭМП 2) «Цветы весны»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
Художественно-эстетическое развитие	1) Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.		1) Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки»	КТП Голицына стр. 47

			2) Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками	2) Рисование «Весна» 3) Музыка	ИЗО В Д/С Комарова стр. 81
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Занятие 1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа. -
2	«Трудовые действия человека в природе»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения к взрослым, к их труду. Приобщение детей к совместному труду, к выполнению совместных поручений. Воспитание ответственности за выполнение порученного дела.		Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Учить детей определять и называть первый звук в слове. Учить детей составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырёх слов. Развивать у детей фонематический слух (учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки).	Звуковая культура речи: определение и название первого звука в слове	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
		Познавательное развитие	1)Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить	1)ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию

			<p>обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>2) Знакомить детей с трудом людей в природе. Учить детей приемам посева, подводить их к пониманию того, что для жизни растения необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло).</p>	2) «Труд людей в природе»	элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Отработка приемов: отщипывание, круговые движения, расплющивание, прямые раскатывания. Формировать знания детей о труде взрослых весной, о посадке, о внешнем виде овощей.</p> <p>Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2) Учить создавать композицию. Продолжать учить передавать форму рисуемого предмета. Развивать уважительное отношение к труду людей.</p>	<p>1) Лепка «Работа в саду и огороде»</p> <p>2) Рисование «Сажаем деревья»</p> <p>3) Музыка</p>	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p>	Занятие 2	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа
3	«Животные, птицы, насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование умения общаться, понимать собеседника. Поощрение дружеских отношений, стимулирование доброжелательного поведения в коллективе. Способствование появлению желания помочь сверстнику. Побуждение к самостоятельной</p>	Беседа, коммуникативные, дидактические игры, игровые ситуации, тематическая	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная

		уборке на место игрушек по поручению воспитателя.	выставка, развитие речи -трудовая деятельность	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
	Речевое развитие	Ввести термин «предложение». Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырёх слов (по «живой» модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относить этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить детей называть слова с твердым или мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением.	Звуковая культура речи: термин «предложение»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
	Познавательное развитие	1) Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 2) Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых	1) ФЭМП 2) В гости к хозяйке луга	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»

		Художественно-эстетическое развитие	1) Задачи: Развивать самостоятельность, фантазию, мелкую моторику 2) Способствовать развитию у детей воображения, фантазии и творчества Развивать у детей интерес к совместной деятельности, объединяя индивидуальные работы в общий сюжет Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек	1) Аппликация «Бабочка» 2) Рисование «Бабочка» 3) Музыка	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Занятие 3	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.
4	«Опыты и экспериментирование – тирование»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения работать в парах, способствовать появлению желания помочь сверстнику. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.		Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Речевое развитие	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и	В.В. Гербова «Развитие речи в

			раздаточными картинками	детском саду. Средняя группа»
	Познавательное развитие	<p>1) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>2) Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p>	<p>1) ФЭМП</p> <p>2) «Какими свойствами обладает глина?»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами</p> <p>2) Рисование ватными палочками, пальчиками. Продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.</p>	<p>1) Лепка “Мисочка”</p> <p>2) Рисование «Сирень»</p> <p>3) Музыка</p>	<p>Комарова, с. 70</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная</p>

					программа дошкольного образования «От рождения до школы»
		Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Занятие 4	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Игровые ситуации Досуг Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники Гимнастика (утреннее пробуждение)	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка,
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры	основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учете индивидуальных особенностей
Изобразительная и Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Опытнo-экспериментальная деятельность Выставки Мини-музеи	детей 3. Учёте возрастных особенностей детей 4. Учете
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина Вопросы и ответы Презентация книжек Выставки в книжном уголке Литературные праздники, досуг	физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Исследование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) Мини-музеи Конструирование Увлечения</p>	
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа. Ситуационный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации Этюды и постановки Логоритмика</p>	
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Дежурство Поручения Задания Самообслуживание Совместные действия Экскурсия Реализация проекта</p>	
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание Импровизация Исполнение Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально дидактические игры</p>	

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	<p>Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.</p>

<p>2. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэббуков и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к</p>
---	---	---

		<p>исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>
<p>3. Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p>	<p>Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.</p>
<p>4. Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p>	<p>Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.</p>

	2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i>	
5. Игровая технология	Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
6. Принцип проблемного обучения	В процессе самостоятельной деятельности воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки	решение проблемных задач и ситуаций разными способами; самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной	– Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – Развивающие и логические игры;

<p>ситуации, предложенной самим ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; – Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; – Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; – Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные игры и импровизации; – Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – Самостоятельная деятельность в книжном уголке; – Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – Самостоятельные опыты и эксперименты и др.
---	--

Условия, создаваемые для развития детской инициативы

<i>РППС</i>	<i>Задачи</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет познание окружающего мира</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; – Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; – В группе преобладает 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; – Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; – Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная игровая деятельность взрослого с детьми; – Создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей; – Совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения;

<p>демократический стиль общения воспитателей с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; – Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; – Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; – Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; – Дозировать помощь детям. – Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.) – Совместная творческая деятельность взрослого и детей; – Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
---	---	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Месяц	Содержание
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями: «Желание быть первым» «Роль отца в воспитании ребенка» - Консультации: «Как научить ребенка пользоваться ножницами» «Санкт-Петербург для детей» - Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Зима. Февраль», памятка «Театры и музеи Санкт-Петербурга для детей» - Фотовыставка «Вместе с папой»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями: «Игры и занятия с ребенком дома» «Учите детей говорить правильно» - Консультации: «Роль фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста» «Развитие логического мышления у детей в игровой деятельности» - Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Март», папка-передвижка «Фольклор в развитии детей» - Фотовыставка «Я и мама» Весенний утренник
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями: «Общение со сверстниками» «Опасные игрушки» - Консультации: «Поощрение и наказание ребенка в семье» «Здоровье ребенка и компьютер» - Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Апрель», папка – передвижка «Детям о космосе», памятка «Развивающие игры дома» - Участие в субботнике по благоустройству территории - Выставка рисунков, поделок «Весна идет, весне дорогу!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями: «Что и как рассказать ребенку о войне». «Требования к одежде, режим дня в летний период» - Консультация: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

<p>«Осторожно: тепловой и солнечный удар!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка: памятка «Здравствуй, лето! Игры детей на природе», рекомендации на тему «Весна. Май», папка-передвижка «Правила светофорчика» - Групповое родительское собрание «Успехи нашей группы за год» - Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Авдеева Н.Н.</i> <i>Стеркина Р.Б.</i> <i>Князева О.Л.</i></p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».
<p>«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <i>Алифанова Т.Г.</i></p>	<p>Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.</p> <p>Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>

**Перспективное планирование работы по программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
Безопасность на дороге			
Февраль	1 «Зима на улицах города» Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с рассматриванием иллюстраций	дополнить представления детей об улице новыми сведениями машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	
	2 «Светофор и его сигналы» Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п\и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке». Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу	Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.
	3 «Какие бывают машины» Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским	познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус,	

		<p>транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина» Д/и «Подумай - отгадай»</p>	<p>грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту</p>	
	4	<p>«О чем говорят дорожные знаки». Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге</p>	<p>Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам», игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак», П/и «Сигналы светофора»</p>	
«Ребёнок на улице»				
Март	1	<p>«Улица полна неожиданностей». Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p>	<p>Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.</p>
	2	<p>«Поведение в общественном транспорте». Чтение «Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение</p>	

	<p>транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>		
3	<p>«Незнайка в гостях у детей». П/и «Грузовики» Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p>	<p>Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице</p>	
4	<p>«Игры во дворе» Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. П/и «К своим знакам» Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p>	<p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.</p>

Один дома.

Апрель	1	«Каждому предмету - свое место» Беседа «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	
	2	«Москитная сетка только защищает от насекомых»	продемонстрировать детям назначение москитной сетки и ее свойства	
	3	«Правила поведения в транспорте «Автобус» - Творческая игра	упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения	
	4	«Азбука безопасности» (метро, железная дорога) Д/иИгра «Можно-нельзя»	закреплять знания об опасности неправильного поведения во время весенней прогулки.	Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.
Пожарная безопасность				
Май	1	«Пожар» Игры: «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закреплять правила поведения в групповых помещениях; Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание, способствовать запоминанию названий частей машины и их назначения.	Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем	Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.
	2	«Спички не игрушка» Чтение «Спичка - невеличка» Е. Хоринская, загадывание Беседы «Каждый маленький ребенок должен знать это с	учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н.

		пелёнок» - обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.		Авдеевой, Р. Б.
	3	«Будь осторожен с открытым огнём» Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»	учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.
	4	«Это не игрушки, это опасно» Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы»	закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	

**Перспективное планирование работы по программе
«Первые шаги»
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»**

Месяц		Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
Февраль	1	«Главная площадь - Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр 103
	2	Беседа и просмотр слайдов «Дворцовая площадь»;	Зимний дворец - самый крупный дворец Санкт-Петербурга.	

		Рассматривание иллюстраций по теме «Дворцовая площадь»;	Словарная работа: канделябры, лепнина, гардины.	
	3	Д/и «Найли отличия» (фото жилого дома и здания Эрмитажа (дворца);	познакомить с названием главной , центральной улицы города, её первоначальным назначением,	
	4	Оформление книжек-малышек «Прогулки по городу». Беседа: «Зимний дворец» Растрелли.	познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).	
Март	1	«Петропавловская крепость» Беседа: «Петропавловская крепость» Д. Тризини. Дать знания о цели сооружения Собора, и о его названии. Знакомство с внешним видом Собора. Понятия: шпиль, купол, ярус, куранты, флюгер. Внутреннее убранство собора.	Дать знания о необходимости сооружения Петропавловской крепости. Объяснить происхождение названия (в честь святого Петра). Трудности в строительстве крепости. Понятия: рavelин, бастион, куртина, кронверк.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова
	2	Беседа и просмотр слайдов «Петропавловская крепость»	Беседа: «Петровские ворота- главные ворота крепости, ее символ» Д. Тризини.	
	3	Рассматривание иллюстраций по теме «Петропавловская крепость»;	Познакомить с внешним видом Петровских ворот	
	4	Развивающая игра «Собери картинку»; Конструирование «Крепость».	Объяснить происхождение названия. Познакомить с терминами: скульптура, арка, барельеф, герб	
Апрель	1	«Мой район» Просмотр слайдов на тему «Наш район»;	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр105

	2	Беседы «Какие есть дома в нашем районе» (жилые, поликлиники, магазины, пожарная часть (ИЗПБ), ГИБДД (ПДД) и т.д.),	Познакомить детей с историей района, в котором мы живём. Отметить достопримечательные места Фрунзенского района. Словарная работа: аэропорт, проспект, переулок, микрорайон.	
	3	«Парки нашего района»; - Составление рассказов «Моя дорога в детский сад»; - Оформление фотоколлажа «Наш район».		
	4	«Мы живем в Санкт-Петербурге». Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург. «Мой любимый город»-развлечение	Формировать начальные представления о Санкт-Петербурге. Знакомить с достопримечательностями района. Воспитывать любовь к своему городу.	
Май	1	«День рождения нашего города» просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова
	2	Оформление альбома «Я и мой город»;	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России;	
	3	Выставка рисунков и фотографий на тему «Прогулки по городу»;		
	4	Разучивание стихотворения «Мы очень	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»;	

	любим город свой», М.Борисова.	- воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	
--	-----------------------------------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик • Одежда для кукол (для зимы и для лета) Телефон игровой • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Набор муляжей овощей и фруктов Набор разрезных овощей с ножом и разделочной доской Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Шофер» • «Доктор» • «Парикмахер»
	«Уголок уединения»	• Любый тихий уголок на 1-2 детей

<p>Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)</p>	<p>«Центр книги»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр • Мягкая детская мебель (диванчик) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Центр музыкально-театрализованной деятельности»</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
	<p>«Центр изобразительного искусства»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт Витрина для работ по лепке Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские • стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки Стеки
Познавательное развитие	«Центр настольных игр»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шнуровка», «Пальчиковые дорожки» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Неваляшки разных размеров

		<ul style="list-style-type: none"> • разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
	«Центр науки и экспериментов»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
	«Центр конструктивной деятельности»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые • Транспортные игрушки. • Автомобили (крупного и среднего размера) • Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) • Фигурки животных <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Физическое развитие	«Центр физической активности»	<p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Мячи разных размеров,</p> <p>Массажные мячи,</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Вертушки</p> <p>Скакалки</p>

3.2. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Занятия Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Занятия Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры

		Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия (лепка/аппликация) Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.2.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

Примерный режим дня в группе среднего возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.50 -10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30– 19.00

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

Группа	Температура	Скорость ветра	Время уменьшения прогулки
Группы среднего возраста	Ниже -15	Тихо	Не сокращается
		До 7 м/с	На 30 минут
		До 15 м/с	На 40 минут
	Не ниже -20	Тихо	На 30 минут
		До 7 м/с	На 45 минут
		До 15 м/с	отменяется
	Не ниже -25	Тихо	На 45 минут

(теплый период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50– 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия	9.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой	15.50-19.00

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах отменяется НОД, основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми, увеличивается время прогулок

С детьми организуются подвижные игры, совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, проектная деятельность, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ
при плохой погоде

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.50 -10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-хоровые игры, индивидуальная работа	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой	15.45 – 19.00

3.2.3. Учебный план

Образовательная деятельность в средней группе общеразвивающей направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется не более одного занятия, в младших группах планируются не более двух занятий, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет для групп общеразвивающей направленности:

- для детей 4-5 лет – не более 20 мин;

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 минут

3.2.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для детей 2-3 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	-

Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно
---	---	-----------

3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Утро радостных встреч.

Цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.

- День рождения.

Цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.

- Чтение сказок и колыбельных перед сном.

Цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

Месяц	Название досуга
Февраль	Сюжетная игра «Путешествие на поезде». Театрализация сказки «Колобок». Сюжетная игра «Мы шоферы». Развлечение «С папой хорошо!»
Март	Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Досуг «Веселый хоровод». «В гостях у сказки» - развлечение.
Апрель	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут». Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Развлечение «В гости к нам птички прилетели».

	"Космическое путешествие"
Май	Театрализация сказки «Теремок». «В гости к Светофорчику» - развлечение. Праздник воздушных шариков. Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

3.4. Летняя оздоровительная работа

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

3.5. Программа воспитания

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)
2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)
3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

Календарное планирование работы по программе воспитания

Праздники и фольклорные мероприятия		
Тема (модуль)	Период	Название мероприятия
День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)	Февраль 3 нед.	Праздник «А ну-ка, мальчики!»
Масленичная неделя. (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)	Февраль 4 нед. Март 1 нед.	«Широкая Масленица»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)	Март 1 нед.	Концерт «Маму милую люблю»

День космонавтики (<i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i>)	Апрель 2 нед.	"Космическое путешествие"
День Победы. (<i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание</i>)	Май 1 нед.	«9 Мая — праздник великой Победы».
День города (<i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i>)	Май 4 нед.	«Мы очень любим город свой»
День защиты детей (<i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i>)	Июнь 1 нед.	«Дружат дети на планете»
День России (<i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание</i>)	Июнь 2 нед.	«Моя Россия»
День физкультурника (<i>позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни</i>)	Август 2 нед.	«Мы растем здоровыми»
Творческие выставки		
Тема (модуль)	Период	Название мероприятия
День защитника Отечества (<i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.</i>)	Февраль	Выставка военной техники и репродукций «Наша Армия»
День космонавтики (<i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i>)	Апрель	«Космическое путешествие»
День семьи, любви и верности. (<i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i>)	Июль	«Когда семья вместе и душа на месте»

Организация РПС		
Тема (модуль)	Период	Особенности создаваемой РПС
<p>День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i></p>	Февраль	<p>Подборка наглядного материала по теме: картины «Солдаты», альбом о военных, картинки с разными родами войск, книги об армии; Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц об армии (А. Барто «На заставе», Александрова «Дозор», Ю. Коваль «На границе»);</p>

		<p>Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей: трафареты – транспорт (водный, наземный, воздушный, раскраски — военные машины (танк, самолет, корабль); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пилотки, накидки, фуражки, рули). дидактические – «Собери картинку», «Назови военную технику», «Чего не стало», «Четвертый — лишний». подвижные: «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолеты», «Переправа через болото», «Перепрыгни через ров».</p>
<p>Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i></p>	<p>Март</p>	<p>Макет «Времена года», атрибуты к с/р играм С/р игра «Семья». Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи под горку». Чтение С. Вангели «Подснежники». д/игра «Где матрешка» Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом".</p>
<p>День космонавтики <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i></p>	<p>Апрель</p>	<p>выставка книг для чтения и рассматривания: «О звездах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии. настольно-печатные игры по теме «Космос»: «Лото», «Космическое путешествие», пазлы, «Изучаем вселенную», «Космические приключения» раскрасками и трафаретами «Планеты солнечной системы». Дидактические игры: «Что есть в космосе», «Расставь планеты по порядку», «Какие предметы возьмет с собой космонавт», «Назови лишнее», «Разгадай ребус». Фотоальбомы и иллюстрации:</p>

		<p>«Детям о космосе», «Земля-наш космический дом».</p> <p>Картотека игр-экспериментов: «Что дальше-Солнце или облака», «Как летит ракета (воздушный шарик), «Невесомость» (вода, шарик), «Магнитное притяжение» (магнит), Солнечное затмение» (свечение фонариком), «Отражение света» (солнечные зайчики), «Вращение Земли» (глобус).</p> <p>Энциклопедии: «Вселенная и космос», В.И. Цветков «Звездное небо», О.И. Суматохина «Космос. 3D-энциклопедия», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах». Видеотека: мультимедийная презентация «Виртуальная экскурсия в космос»</p>
--	--	---

Проектная деятельность <i>(детско-взрослое сообщество)</i>		
Тема <i>(модуль)</i>	Период	Тип/Название проекта
Народные традиции и фольклор	Март	«Хоровод водит маленький народ»
Искусство <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Май	Нравственно-патриотический проект «Цветы Победы»

3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы

Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, СПб.:Паритет, 2019
Развитие речи в детском саду. 4–5 лет. В.В. Гербова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Ознакомление предметным и социальным окружением. 4–5 лет. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4–5 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 4–5 лет И.А. Помараева, В.А. Позина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Изобразительная деятельность в детском саду. 4–5 лет.Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Планы физкультурных занятий. 4–5 лет. С.Ю. Федорова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Сборник подвижных игр. 4–5 лет. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Развитие речи в детском саду. 3-4 лет. В.В. Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Верещагина Н.В. – Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021
Рассказы в картинках. Н. Радлов. СПб.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2021
Большая хрестоматия для подготовки к школе
Добро пожаловать в экологию! О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство - Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Триз-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Е.Г. Нехаева . М.: КТК «Галактика», 2021
ДАРИЗ. Детский алгоритм решения изобретательских задач. Е.Л. Пчелкина. М.: КТК «Галактика», 2021
Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2018
Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. 1 и 2 части. О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера, 2019
Русский фольклор в развитии речи детей. Библиотека воспитателя. Т.М. Борменкова. М.: ТЦ Сфера, 2018
Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Библиотека воспитателя. Ю.Ф. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. В.В. Малова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2019
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2019
«Восходящие звездочки» Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Н.В. Микляева, С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2020
Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021
Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020
Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. М.: ТЦ Сфера, 2021

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Беседы о мальчиках и девочках. Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2022
Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. Н.И. Захарова. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2020
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка». СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2018
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста
Детский фитнес. Физическое развитие. Е.В. Сулим. М.: ТЦ Сфера, 2021
Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет. Салли Голдберг. М.: Альпина нон-фикшн
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие. И.В. Рогожина
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2020
Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Средняя группа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2021
Технология творчества ТРИЗ для дошкольников. Е.А. Попко. М.КТК «Галактика», 2021
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год) М.: Эксмо, 2020
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20