

# ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

# «Петербурговедение в современной образовательной практике»:

Актуальность:

- Реализация ФОР ДО ГБДОУ детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга: часть, формируемая участниками образовательных отношений; Рабочая программа воспитания (нравственно-патриотическое воспитание).
- Региональный компонент.

**Региональный компонент** - это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

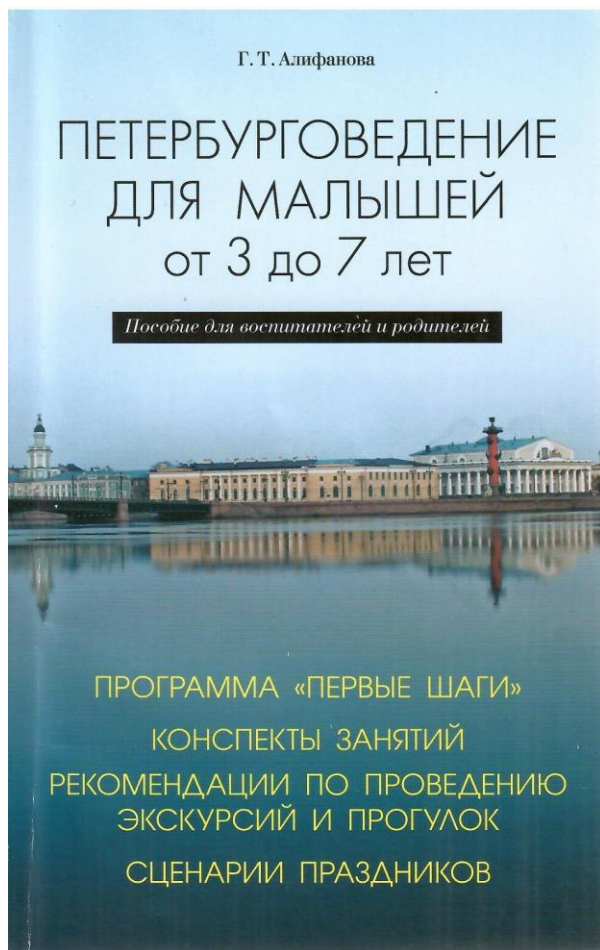
Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины.

## **Задачи педагогов в рамках работы по региональному компоненту**

- Знакомить детей с историей и культурным наследием родного края.
- Приобщать к народным традициям.
- Знакомить с государственными символами: герб, флаг, гимн – и с символами региона.
- Знакомить с природой родного края и формировать бережное к ней отношение.
- Знакомить с достопримечательностями региона.
- Расширять представления о городе – столице региона и городах края, области.
- Формировать интерес к истории региона, которая отразилась в названиях улиц, площадей, памятников, дворцах культуры и спорта и т. д.
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Воспитывать уважение к труду и людям труда, землякам – героям труда разных профессий.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям.

# ФОП ДО ГБДОУ детский сад № 63 Невского района



**1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**1.2.1. Цель и задачи Программы**

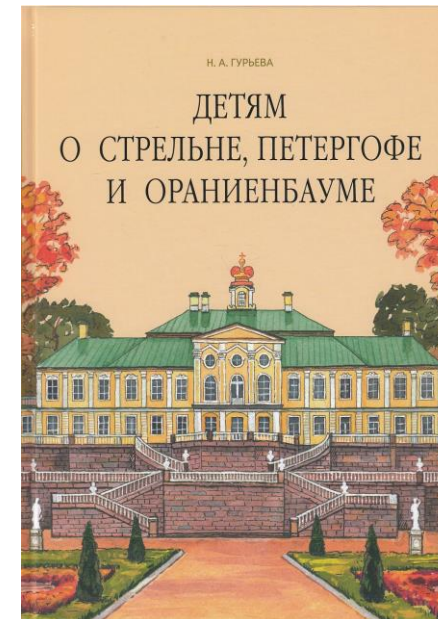
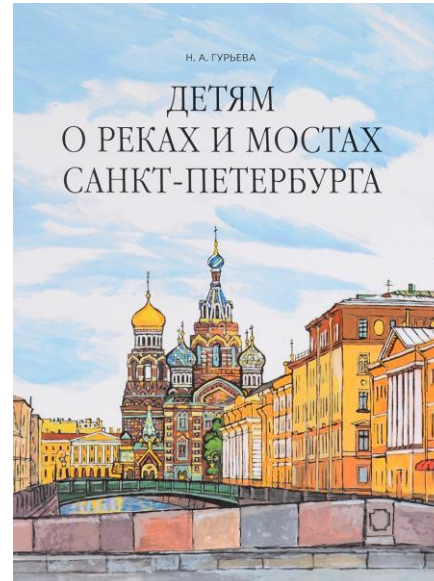
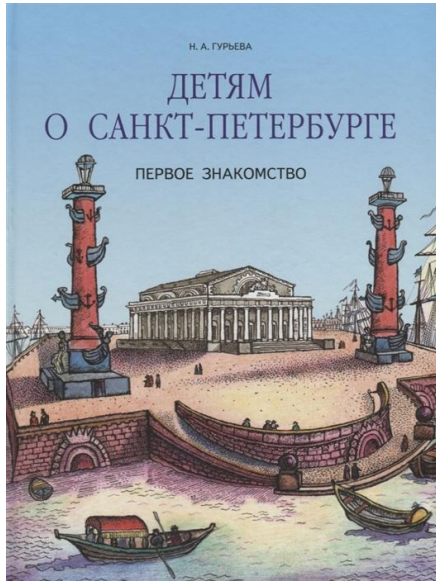
**1.2.2. Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**2.2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**5.3. Приложение:**

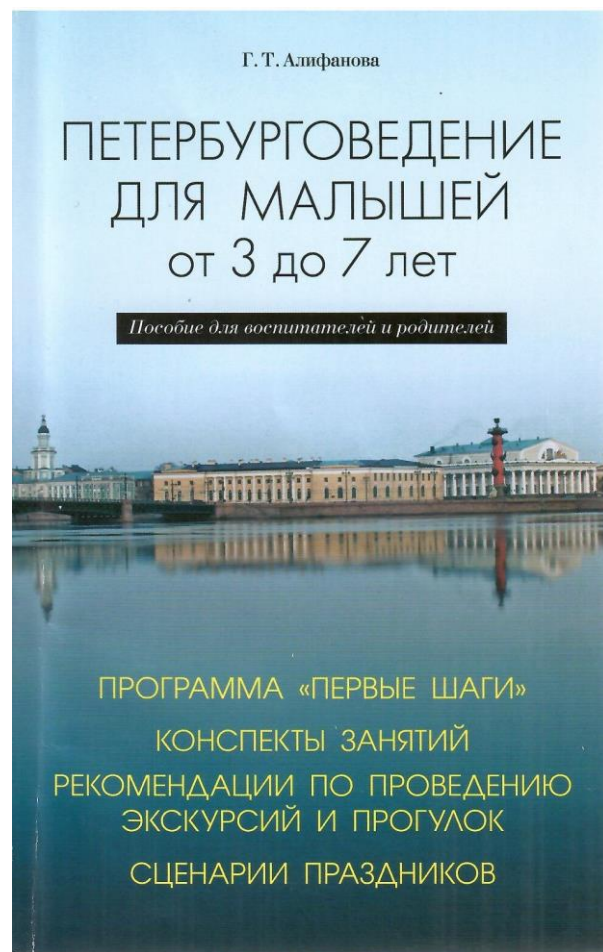
**Комплексное- тематическое планирование «Петербурговедение для малышей»- стр.271**

# Методическая литература





# Авторская программа Алифановой Г.Т. Пособие для воспитателей и родителей



## Младшая группа

### Цель:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе



## Средняя группа

### Цель:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я- петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

## Старшая группа

### Цель:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

## Подготовительная группа

Цель:

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

# Организация центров Петербурговедения в развивающем пространстве группы \*

## Младшая группа

□ Альбом с фотографиями детского сада, дома, в котором живут дети, близлежащих улиц, магазинов, поликлиники, парка

□ Альбом с фотографиями семейных прогулок в выходные дни

\* Компоненты развивающей среды прописаны в Программе



# Организация центров Петербурговедения в развивающем пространстве группы\*

## Средняя группа

- Альбом с фотографиями детского сада, дома, в котором живут дети, близлежащих улиц, магазинов, поликлиники, парка
- Фотографии основных достопримечательностей города: Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, памятник «Медный всадник».
- Игры настольно-печатные и дидактические: «Собери картинку», «Разрезные кубики», «Лото»
- Раскраски с видами города.

\* Компоненты развивающей среды прописаны в Программе





# Организация центров Петербурговедения в развивающем пространстве группы\*

## Старшая группа

- Альбом фотографий достопримечательных мест, улиц, общественных зданий района, в котором проживают дети
- Альбом с видами достопримечательностей города, наборы открыток
- Альбом фотографий детей во время семейных прогулок по городу «Знай и люби свой город!»
- Дидактические, настольно-печатные игры
- Обводки и раскраски достопримечательных мест города
- Разрезные картинки и кубики, пазлы с видами города
- Макеты достопримечательностей
- Книги, книжки-малышки о городе
- Картинки и плакаты о культуре поведения в общественных местах

\* Компоненты развивающей среды прописаны в Программе





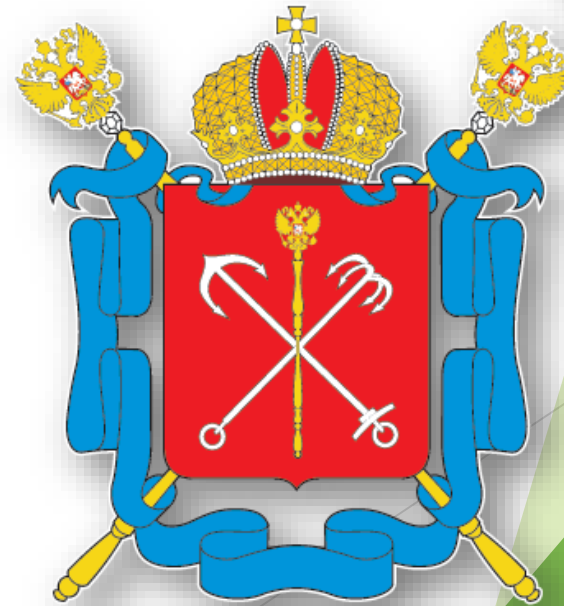
# Организация центров Петербурговедения в развивающем пространстве группы\*

**Подготовительная к школе группа**

**Наполнение как в старшей группе и добавляется:**

- **Аудиозаписи: гимн города,  
песни о городе**
- **Изображение герба и флага  
города**
- **Портрет основателя города  
Петра I**

\* Компоненты развивающей среды прописаны в  
Программе



# Традиции и инновации в работе с детьми по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Чтение художественной литературы

Рассматривание картин. Выставки

Художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

Беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания

Целевые прогулки, экскурсии

Занятия-путешествия

Игровая деятельность

Тематические вечера, праздники, посвященные петербургской тематике (музыкально-литературная композиция, КВН, День рождения города, Блокада. День Победы и др.)

Оснащение педагогического процесса

Работа с родителями

# Традиции и инновации в работе с детьми по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Музейная педагогика

Краеведение

Проектная деятельность

QR-коды

# Традиции и инновации в работе с детьми по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Главные музеи Санкт-Петербурга

