

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
 Д.С. Бурцева  
Приказ от 31.08.2023 г. № 166-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**II младшей группы от 3 до 4 лет**

**общеразвивающей направленности «Незабудки»**

**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Бирюкова Е.В.  
Павлова Д.С.

Санкт-Петербург  
2023 год

<b>Оглавление</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.5. Срок реализации Рабочей программы	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	80
2.4. Способы поддержки детской инициативы	84
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	88
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация предметно-развивающей среды	102
3.2. Организация образовательной деятельности	106
3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	106
3.2.2. Режим дня	107
3.2.3. Учебный план	110
3.2.4. Режим двигательной активности	111
3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	112
3.4. Летняя оздоровительная работа	113
3.5. Рабочая программа воспитания	130
3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы	137

## 1. Целевой раздел

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<p>Программа педагога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Невского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.</p>
<b>1.1.1. Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и</li></ol>

	повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
--	---

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Поддержка разнообразия детства посредством осуществления образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека через полноценное проживание ребенком этапов раннего детства, обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Взаимодействие участников образовательного процесса с социальными партнёрами
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учётом его потребности, с характерными для каждого ребенка особенностями развития и поведения.
9. Возрастная адекватность образования, подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, обеспечение всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности.
11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы с учетом социокультурных, географических, климатических условий её реализации, разнородность групп воспитанников, их особенностей, интересов и запросов

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы**

**Возрастные особенности детей:**

- В соответствии с полученными данными для данной группы актуальны возрастные особенности детей 3-4 лет.
- Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.
- В младшем дошкольном возрасте поведение нормально развивающегося ребёнка непроизвольно, действия и поступки его ситуативны, их последствия он не прогнозирует. Ему свойственно ощущение безопасности, доверчивое отношение к окружающему.
- В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина.
- У трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.
- Возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).
- Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.
- Внимание детей в этом возрасте непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут.
- Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.
- Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).
- В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени,

активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения.

- Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда.

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

- Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

**1.2. Планируемые  
результаты  
освоения  
программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-



	<p>следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Методы педагогической диагностики (мониторинга): беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.</p> <p>Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май), длительность 2 недели.</p> <p>Критерии педагогической диагностики (см. приложение 1)</p>
<p><b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b></p>	<p>Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования для детей.</p> <p>Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, ситуативный разговор, проблемная ситуация.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p> <p>Критерии педагогической диагностики</p>

**1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<p>Парциальные программы</p>	<p><b>«Формирование основ безопасности у дошкольников»</b></p>	<p><b>«Первые шаги» Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. «Г.Т.Алифанова</b></p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми</li> <li>- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе</li> <li>- Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни</li> <li>- Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</li> <li>- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</li> <li>- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</li> <li>- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</li> </ul>
<p>Принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка</li> <li>• Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</li> <li>• Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип сезонности.</li> <li>• Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.</li> <li>• Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада</li> <li>• Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов</li> </ul>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.</li> <li>2. Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе.</li> <li>3. Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их.</li> <li>4. Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви и интереса к родному городу;</li> <li>2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.</li> <li>3. Ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях</li> <li>4. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте</li> <li>5. Уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.</li> </ol>
Развивающее оценивание	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>	

<b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b>	2023 -2024 учебный год (01.09.2023 -31.08.2024 гг.)
---	---

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (организуется в	1. Развитие игровой деятельности 2. Приобщение к элементарным	- сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры	- беседы - чтение художественной литературы

<p><i>совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)</i></p>	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности 4. Формирование основ безопасности. 5. Формирование трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа «Я», «семья» «детский сад»</li> <li>- формирование безопасного поведения «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребёнок дома», «ребенок и улица»</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- формирование представлений о труде взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с воспитателями и сверстниками</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- наблюдения</li> <li>- конструирование</li> <li>- трудовые поручения</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b> (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности</li> <li>2. Формирование познавательной активности</li> <li>3. Развитие познавательных способностей детей</li> <li>4. Формирование аналитических способностей, умение устанавливать простейшие связи</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические действия с разнообразными материалами</li> <li>- обогащение сенсорного опыта детей, чувственного восприятия</li> <li>- определение формы, цвета, размера</li> <li>- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;</li> <li>- классификация предметов</li> <li>- последовательность действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- прогулки</li> <li>- наблюдения</li> <li>- простейшие опыты</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b> (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основы речевой и языковой культуры</li> <li>2. Совершенствование речи ребенка</li> <li>3. Приобщение детей к культуре чтения художественной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, потешек</li> <li>- составление элементарных описательных рассказов об игрушке, картинке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- артикуляционная пальчиковая гимнастика</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек</li> <li>- чтение</li> </ul>

<i>моментах)</i>	литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями и их согласование</li> <li>- отчетливое произнесение гласных и согласных звуков</li> <li>- слушание рассказов, сказок</li> </ul>	художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги,</li> <li>драматизация знакомых сказок</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- наблюдения</li> <li>- речевое стимулирование</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие продуктивной деятельности</li> <li>2. Приобщение к истокам народных традиций</li> <li>3. Развитие творческого потенциала</li> <li>4. Формирование эстетического восприятия произведений искусства, музыки</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- конструирование</li> <li>- слушание</li> <li>- пение</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- театрализация</li> <li>- привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений, сказок</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок</li> <li>- использование музыкального сопровождения в режимных моментах</li> <li>- праздники, досуги</li> <li>- организация выставок</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>2. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>3. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полезных навыков и привычек</li> <li>- формирование гигиенических навыков, самообслуживание</li> <li>- развитие физических качеств (ловкости, гибкости, координации движений, силы)</li> <li>- развитие ОВД (ходьба, бег, прыжки, ползание, подбрасывание и ловля мяча и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игры с воспитателями и сверстниками</li> <li>- рассматривание</li> </ul>

		- развитие крупной и мелкой моторики	иллюстраций - досуги
--	--	--------------------------------------	-------------------------

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>				
1 «Здравствуй детский сад!» (мои друзья)  Сентябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	№ 1 «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	1. Занятие №1 Тема: Пересказ сказки «Курилка ряба	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).  <b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Учить запоминать и называть имена товарищей. Обращать внимания на черты их характера, особенности поведения.	1. Игровые упражнения (ФЭМП)  2. Занятие Тема: «Кто в домике живет»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Рисование</b> круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание	1. Занятие Тема: «Мой весёлый,	



	<b>развитие</b>	линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. <b>Лепка</b> округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук - раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. <b>Музыка</b>	звонкий мяч» стр.18  2 Занятие Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.16  3. Занятие по плану музыкального работника	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие №2 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
2. «Кто заботится о детях в детском саду»  сентябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	№ 65 «Кто работает в детском саду»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы Закрепить правильное произношение звука (у).	1. Занятие №2 Тема: Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки,	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет

			петуха.	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.</p> <p><b>2.Формирование элементарных математических представлений</b> Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).</p>	<p>1.Занятие Тема: «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>2. Игровые упражнения (ФЭМП)</p>	<p>1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).</p> <p><b>Аппликация</b> Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратность в работе</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1. Занятие Тема: «Разноцветные шарики» стр. 22</p> <p>2.Занятие Тема: «Большие и маленькие мячи»</p> <p>3. Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>	
<b>Физическое</b>	1.Развивать умение действовать по сигналу	Занятие №3	Л.И.Пензулаева	

	<b>развитие</b>	воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	по плану инструктора Занятие №4 по плану инструктора	Физкультурные занятия в детском саду.
3. «Наша группа»  сентябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	№ 3 «У меня день рождения»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.	Занятие № 3 Тема: Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.20.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. <b>2.Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	1.Занятие Тема: « Хорошо у нас в детском саду»  2. Занятие (ФЭМП) Тема: Шар, куб	1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	<b>Художественно-</b>	<b>Рисование</b> осенних листьев приёмом	1.Занятие Тема:	

	<b>эстетическое развитие</b>	«приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. <b>Лепка</b> грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.  <b>Музыка</b>	«Падают, падают листья» стр.40  2.Занятие Тема: «Грибы на пенёчке» стр. 44 3. Занятие по плану музыкального работника	.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	1. Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом. 2. Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Занятие № 5 по плану инструктора Занятие № 6 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
4.«Осень щедрая пора, нам подарки принесла». « сад, фрукты»  сентябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.	№ 23 «Собираем осенние листочки»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	1.Занятие № 4 Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное</b>	<b>1.Формирование целостной картины</b>	1 Занятие:	1. Н.Е. Веракса,

	<b>развитие</b>	<b>мира</b> Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность. <b>2.Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять умение различать контрастные предметы, используя слова большой, маленький.	Тема: «Фрукты. Сад». «Плоды фруктовых деревьев»  2. Занятие (ФЭМП) Тема: Большой, маленький.	2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. <b>Лепка</b> Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок). <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Яблоко с листочком и червячком» стр. 26  2 Занятие Тема: «Ягодки на тарелочке» стр.28  3. Занятие по плану музыкального работника	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	1. Совершенствовать игровые упражнения с мячом. 2. Совершенствовать ориентировку в	Занятие № 7 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском

		пространстве, умение действовать по сигналу.	Занятие № 8 по плану инструктора	саду.
5.«Овощи» сентябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	№ 16 «Угостим обезьянку фруктами»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.	Занятие № 9 Тема: Пересказ сказки «Репка»	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формированию элементарных экологических представлений</b> Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур. Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». <b>2.Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять различать и называть шар и куб. Закреплять умение различать контрастные	1.Тема: « Овощи с огорода»  2. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление	1.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  2..И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

		предметы большой, маленький		представлений»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> (ватными палочками) Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. <b>Аппликация</b> создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей. <b>Музыка</b></p>	<p>1.Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» стр. 30</p> <p>2.Тема: «Яблоко с листочком» стр. 24</p> <p>3. Занятие по плану музыкального работника</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Совершенствовать игровые упражнения с мячом. 2. Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>Закрепление</p> <p>1. Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. 2. Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику»</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
<b>Октябрь</b>				
б.«Домашние животные» октябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать	№ 13 «Я звоню по телефону»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное

		диалогическую форму речи		развитие дошкольников 2 младшая группа
<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	1.Занятие № 8 Тема: Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.		1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. <b>2. Формированию элементарных экологических представлений</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Один, много, мало.  2. Занятие Тема: «В гостях у бабушки»		1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> с элементами аппликации создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. <b>Лепка</b> репки в определённой последовательности: раскатывание шара,	1 Занятие Тема: «Мышка и репка» стр. 38  2.Занятие Тема: «Репка на грядке»		И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»



		сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). <b>Музыка</b>	стр.32  3.Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
7.«Дикие животные»  октябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	№7 «Надо вещи убирать, не придется их искать»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и	1.Занятие № 4 Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет

		множественного числа существительных.	дом»	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p><b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Много, один, ни одного.</p> <p>2. Занятие Тема: «Чудесный мешочек»</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> (нетрадиционный способ ) рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать творческие способности у детей; закреплять умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Аппликация</b> учить выполнять объемное изображение с помощью бумажных салфеток. Познакомить детей с приемом приклеивания салфеток к силуэту.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: «В лесу ежики»</p> <p>2.Занятие Тема: «Медвежонок»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет стр.18</p> <p>2. Интернет ресурс</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>2.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу</p>	<p>Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 4 по плану</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>	

		воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	инструктора	
8.«Я и моя семья» октябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи.	№ 11 «Я поздравляю бабушку с днём рождения»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	Занятие № 5 Тема: Описание внешнего вида куклы Оли	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать у детей первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать любовь к своей семье.	1.Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление один, много, ни одного.  2.Занятие Тема: « Папа, мама я - семья»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> закрепить навыки рисования красками. Закрепить у детей название цвета. Познакомить с новой техникой рисования - оттиск мятой бумагой. Учить комкать бумагу. Учить аккуратности при работе с красками</p> <p><b>Лепка</b> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней круговыми движениями и пальчиками, соединять шарики между собой; развивать мелкую и общую моторику.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1 Занятие Тема: «Красивые воздушные шары для мамы»</p> <p>2.Занятие Тема « Бусы для мамы»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>Интернет ресурс</p> <p>Интернет ресурс</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.</p> <p>2.Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	<p>Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 6 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>
9. «Кто я девочка или мальчик»  октябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p>	<p>№ 4 «Я нашёл игрушку»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>1.Учить составлять с помощью взрослого</p>	<p>Занятие № 6</p>	<p>1.О.С. Ушакова.</p>

		короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).	Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Развитие речи детей 3-5лет.
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p><b>2. Формированию элементарных экологических представлений</b> Развивать первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать доброжелательность и доброту.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Величине: большой, маленький.</p> <p>2.Занятие Тема: « У меня живет котенок»</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.18</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> дать детям представление о значимости друга для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку.</p> <p><b>Аппликация</b> учить выполнять объемное изображение с помощью бумажных салфеток. Формировать умение создавать образ рыбки из готовых форм. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Занятие Тема: «Подарок для друга»</p> <p>2.Занятие Тема: «Золотая рыбка» (подарок другу)</p>	Интернет ресурс (инфоурок)	

		<b>Музыка</b>	3.Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1.Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 2. Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие № 7 по плану инструктора Занятие № 8 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
<b>Ноябрь</b>				
10. «Мой дом, моя улица»  ноябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	№ 10 «Я тоже хочу эту игрушку»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	Занятие №7 Тема: Составление рассказа об игрушках – котенке - зайчонке.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. <b>2. «Ознакомление с предметным и</b>	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче.  2.Занятие Тема:	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»

		<b>социальным окружением»</b> Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).	«Отгадай предмет»	2. О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий. <b>Аппликация</b> развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <b>Музыка</b>	1 Занятие Тема: «Высокий новый дом на нашей улице». 2.Занятие Тема: «Домик»  3.Занятие по плану музыкального работника	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 2. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

11. «Посуда» (бытовые приборы)  ноябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	№ 2 «У нас дома гости»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	1. Занятие №11 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику	1. Занятие №10 (ФЭМП) Тема: Закрепление длинный - короткий, длиннее - короче.  2. Занятие Тема: « Няня моет посуду»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45



		воспитателя, к его труду.		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>1.Рисование.</b> Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Учить детей рисовать ватными палочками методом «тычкования» чередовать цвета в узоре.</p> <p><b>2. Лепка.</b> Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Воспитывать умение лепить аккуратно.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема «Федорина посуда»</p> <p>2.Занятие Тема: «Миски трех медведей»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1. Конспект nsportal.ru</p> <p>2.Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>
12.«Магазин одежды» ноябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Учить детей самостоятельно одевать варежки. Продолжать знакомить с перчатками и их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и</p>	<p>№ 43 «Вот какие варежки»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное</p>

		варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.		развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.	1.Занятие №10 Тема: Описание предметов одежды куклы Оли.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Круг и квадрат.  2. Занятие Тема: «Одежда»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> закрепить умение рисовать приемом примакивание (прикладывать кисть всем ворсом к бумаге).  <b>Лепка</b> продолжать знакомить детей с элементами и приёмам нетрадиционных техник лепки пластилин графии: общипывание, «раскатывание колбаски, шариков», сплющивание. <b>Музыка</b>	1. Занятие Тема: «Украсим платье матрешки» стр. 19 2. Занятие Тема: «Шляпка»  3. Занятие по плану	1.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет  2.Интернет ресурс

			музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1. Совершенствовать лазание под предмет 2. Продолжать развивать координацию движений	Занятие №5 по плану инструктора Занятие № 6 по плану инструктора	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
13.«Едем, плаваем, летаем» - транспорт ноябрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить общаться спокойно, без крика. Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	№ 5 «Я шофёр»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.	Занятие № 19 Тема Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов, закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1. Занятие №12 (ФЭМП) Тема: Закрепить круг и квадрат.	1. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»

		<b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	2. Занятие «Транспорт»	2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> закреплять умение преобразовывать знакомые формы в новый образ (нетрадиционная техника изображения: рисование ладошкой, затем путем дорисовывания во что-то другое (кораблик). <b>Апликация</b> формирование умение техники выкладывания и наклеивания. Закреплять умение располагать на плоскости готовые геометрические фигуры, для создания заданного силуэта. <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Кораблик»  2.Занятие Тема: «Троллейбус»  3 Занятие по плану музыкального работника	Интернет ресурс
	<b>Физическое развитие</b>	1.Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги. 2.Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Занятие №7 по плану инструктора Занятие № 8 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
<b>Декабрь</b>				
14 «Едем, плаваем,	<b>Социально-коммуникативное</b>	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с	№ 78 «Мы едем на машине»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.:

летаем» - транспорт  декабрь	<b>развитие</b>	другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.		Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1. Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.	Занятие № 18 Тема: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать умение детей определять предметы по описанию. Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  2.Занятие Тема: «Помогите Незнайке»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; Развивать чувство	1. Занятие Тема: «Веселый автобус»	Интернет ресурс

		цвета, воображение. Учить рисовать предмет крупно. <b>Лепка</b> продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. <b>Музыка</b>	2. Занятие Тема: «Машинка» 3. Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
15. «Профессии - городские»  декабрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.	№ 15 «Поможем Маше накрыть стол»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	Занятие№12 Тема: Составление описательного	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.

			рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p><b>2. Формированию элементарных экологических представлений</b> Развивать представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление Длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>2. Занятие Тема: « Уход за комнатным растением»</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2..Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация</b> формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: «Красивые лесенки»</p> <p>2.Занятие Тема: « Шарики катятся по дорожке»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	

			работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. 2.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Занятие № 3 по плану инструктора Занятие № 4 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
16.«Скоро - скоро Новый год» - персонажи новогоднего праздника.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи.	№ 30 «Мы ждём Деда Мороза»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
декабрь	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.	Занятие№13 Тема: Составление рассказа по картине «катаемся на санках»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Много, поровну.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»



		<p>собственном теле, различать правую и левую руки</p> <p><b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b></p> <p>Развивать умение детей описывать и различать предметы. Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p>	<p>2. Занятие Тема «Найди предметы рукотворного мира»</p>	<p>2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование.</b> Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочка. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.</p> <p><b>Лепка</b> Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема «Праздничная Ёлочка» стр.72</p> <p>2.Занятие Тема: «Новогодние игрушки» стр.68</p> <p>3 Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве</p>	<p>Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 6 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

17. «Новогодние игрушки»  декабрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.	№ 32 «Наша нарядная ёлка»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия.	Занятие№14 Тема: Описание кукол Даши и Маши.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи,
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать знания детей о гирлянде. Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнить две равные группы предметов  2.Занятие Тема: «Гирлянда»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Рисование</b> свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого,	1.Занятие Тема: «Новогодняя	1. И. А. Лыкова «Изобразительная

	<b>развитие</b>	зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. <b>Аппликация</b> развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. <b>Музыка</b>	гирлянда»  2. Занятие Тема: « Узор на круге»  3 Занятие по плану музыкального работника	деятельность в детском саду» стр.70  2.Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	1. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 2.Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Занятие № 7 по плану инструктора Занятие № 8 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
18.«Новый год в семье»  декабрь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	№ 19 «Я делюсь игрушками»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2

				младшая группа
<b>Речевое развитие</b>	1. Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.	Занятие №15 Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино».		1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки <b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое не ломается, не тонет), формировать умение выделять признаки дерева.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление  2. Занятие Тема: «Ёлочка».		1. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. <b>Лепка</b> развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).	1. Занятие Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  2. Занятие Тема: «Маленькие куколочки гуляют по снежной		Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»

		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания. <b>Музыка</b>	полянке»  3.Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сох Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске рванению устойчивого равновесия и прыжках.	Занятие № 1 (закрепление) по плану инструктора Занятие № 4 (закрепление) по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
<b>Январь</b>				
19 «Здравствуй Зимушка зима» (сезонные изменения) январь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	№ 28 «Снежинки кружатся»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).	Занятие№16 Тема: Составление описательного рассказа.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет
	<b>Познавательное</b>	<b>1. Формирование элементарных</b>	1. Занятие №18	1. И.А.Помораева,

	<p><b>развитие</b></p> <p><b>математических представлений</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p><b>2. Формированию элементарных экологических представлений</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>(ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по ширине</p> <p>2.Занятие Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»</p>	<p>В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование декоративное</b> Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.</p> <p><b>Аппликация</b> с элементами рисования. Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: «Вьюга - завируха» стр.64</p> <p>2.Занятие Тема: «Волшебные снежинки» стр. 66</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>1.Повторить ходьбу с выполнением задания;</p>	<p>Занятие № 1</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p>

	<b>развитие</b>	упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Физкультурные занятия в детском саду.
20.«Зимняя одежда»  январь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	№ 22 «Я умею говорить спасибо»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	Занятие №17 Тема: Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1. Занятие №19 (ФЭМП) Тема: Сравнение (продолжение).	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»

		<p><b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b>          Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов.</p>	<p>2.Занятие Тема: «Радио»</p>	<p>2. О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.  <b>Лепка</b> продолжать совершенствовать знания детей о цветах; продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; развивать умение работать с пластилином.  <b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: «Украсим рукавичку-домик»           2.Занятие Тема «Варежка»           3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1.Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»           2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.          2. Повторить ходьбу с выполнением</p>	<p>Занятие № 3 по плану инструктора          Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева          Физкультурные занятия в детском саду.</p>



		заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
21. «Лесные звери зимой»  январь	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.	№ 23 «Как сорока кашу варила» № 24 «Как вести себя за столом»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	Занятие№ 11 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. Формировать знания	1.Занятие (ФЭМП) Тема: Треугольник.  2.Занятие Тема: «Смешной рисунок»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным

		детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. Воспитывать бережное отношение к книгам.		окружением» стр. 37
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование.</b> Учить детей рисовать красками несложный зимний сюжет. Закреплять умение детей рисовать медведя по контуру тычком; закрепить знание цвета (коричневый, черный).</p> <p><b>Лепка</b> развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие «Мишка в берлоге»</p> <p>2.Занятие Тема: «Зайчик (кролик)»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1.Инфоурок</p> <p>2.Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную.</p>	<p>Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 6 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>	
<b>Февраль</b>				

22 «Зимующие птицы»  февраль	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	№ 25 «Алёнка проснулась»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	Занятие № 20 Тема: Проведение игры «У Кати день рождения»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. <b>2. Формированию элементарных экологических представлений</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление (треугольник)  2.Занятие Тема: «Подкормим птиц зимой»	1.И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> учить передавать в рисунке характерные особенности строения и внешнего вида птицы. Развивать навыки в рисовании, работая в разных техниках, совмещая традиционное рисование кистью с нетрадиционным техникой рисования	1.Занятие Тема: «Снегирь»	1.Инфоурок

		<p>ладошкой. Развивать интерес к живой природе при знакомстве со снегирем.</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить птичку, передавая форму тела. Продолжать учить детей делить пластилин на части; скатывать шар, приплющивать, раскатывать колбаску. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать у детей желание создавать знакомый предмет. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>2.Занятие Тема: «Сова»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>2.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 2 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>
<p>23. «Зимние забавы»</p> <p>февраль</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей</p>	<p>№ 26 «Покатаем кукол на машине»</p>	<p>Абрамова Л.В,</p> <p>Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2</p>

		использовать в игре строительный материал.		младшая группа
<b>Речевое развитие</b>	1. Учить составлять описание игрушки по вопросам; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.		Занятие № 21 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> .Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых. Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).		1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов.  2.Занятие Тема: « Приключение по комнате»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей,		1.Занятие Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С.Комарова,

		<p>закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p><b>Аппликация</b> Развивать знания детей и познакомить с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>2.Занятие Тема: « Шарики и кубики»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 4 по плану инструктора</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
24. «День защитника Отечества» (профессии) февраль	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	№21 «Пожалей Катю»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2

				младшая группа
<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф) - (ф)	Занятие № 22 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.		1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением».</b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Высокий – низкий, выше – ниже.  2. Занятие Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»		1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма. <b>Аппликация</b> создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Неваляшка танцует стр.114  2.Занятие Тема: «За синими морями, за высокими горами » стр.90  3.Занятие по плану музыкального работника		.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

	<b>Физическое развитие</b>	1.Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Занятие № 5 по плану инструктора Занятие № 6 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
25.«Военная техника»  февраль	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом	№ 37 «Что умеет мой друг»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т . Воспитывать любовь к животным.	Занятие Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».	1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнить два предмета по высоте	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»



		<b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать знания детей о деревьях. Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать любовь к родной природе.	2. Занятие Тема: «Теремок»	2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. <b>Лепка</b> развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Формировать умение делить комки пластилина на глаз на две части, раскатывать их продольными движениями ладоней <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Самолеты летят»  2.Занятие Тема: «Танки»  3 Занятие по плану музыкального работника		Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Физическое развитие</b>	1.Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. 2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Занятие № 7 по плану инструктора Занятие № 8 по плану инструктора		Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
<b>Март</b>				

26.«Мамин день» (профессии)  март	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	№ 38 «Прыгают зайчики»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	Занятие № 23 Тема: Описание овощей и фруктов	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнить две неравные группы  2 Занятие Тема: «Наш зайчонок заболел»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. <b>Аппликация</b> развивать умение детей составлять изображение из деталей.	1Занятие Тема: Цветок для мамочки  2 Занятие Тема: « Цветы в подарок	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. <b>Музыка</b>	маме, бабушке»  3.Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 2.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
27. «Помогаем маме»  март	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом.	№ 42 «Мы едем, едем, едем...»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.	Занятие № 24 Тема: Составление рассказа о кукле Фае и Феде.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнение фигур	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических

		<p><b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b>  Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы. Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>2. Занятие Тема:  « Варвара-краса, длинная коса»</p>	<p>представлений»  2. Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).</p> <p><b>Лепка</b> развивать знания детей лепить шарики. Формировать в умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема:  «Большая стирка (платочки и полотенца)» стр.100</p> <p>2.Занятие Тема:  «Пряники»</p> <p>3..Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1.И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Младшая группа  2.Т.С.Комарова,  «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	<b>Физическое развитие</b>	1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 2.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие № 3 по плану инструктора Занятие № 4 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
28. «Игрушки, народная игрушка»  март	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	№ 8 «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	Занятие № 25 Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <b>2. «Ознакомление с предметным и</b>	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнения двух предметов по длине и высоте	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»

		<b>социальным окружением»</b> Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность усидчивость.	2.Занятие Тема: «Утята»	2 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.55
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> развивать знания детей с дымковской игрушкой .Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. <b>Аппликация</b> составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.  <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Украсим дымковскую уточку»  2.Занятие Тема: «Ходит в небе солнышко»  3.Занятие по плану музыкального работника	1. Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду».  2.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.116	
<b>Физическое развитие</b>	1.Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 2.Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками,	Занятие № 5 по плану инструктора Занятие № 6 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

		в ползании на повышенной опоре.		
29. «Фольклор»  март	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	№ 56 «Назови своих друзей»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды	Занятие № 26 Тема: Описание предметов посуды.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать умение детей описывать и различать предметы. Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Части суток: день, ночь.  2.Занятие Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен	1.Занятие Тема: «Филимоновские игрушки» стр.138	.И. А. Лыкова Изобразительная

		<p>приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно - прикладному искусству.</p> <p><b>Лепка рельефная</b> Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>2.Занятие Тема: «Филимоновские игрушки» стр.136</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>деятельность в детском саду</p> <p>Младшая группа</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>2.Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Занятие № 7 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 8 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>
30. «Весна идет, весне дорогу» (сезонные изменения)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов.</p>	<p>№ 57 «Как я умею радоваться»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2</p>



март		Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом		младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели.	Занятие № 27 Тема: Называние предметов мебели.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <b>2. Формированию элементарных экологических представлений</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнения двух предметов по длине и ширине  2. Занятие Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> с элементами аппликации - Освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. <b>Аппликация</b> (обрывная) с элементами рисования Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная	1. Занятие Тема: «Почки и листочки» стр.124  2. Занятие Тема: «Сосульки – плаксы» стр.110	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

		<p>аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.</p> <p><b>Музыка</b></p>	3.Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>2. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Занятие № 2 (закрепление) по плану инструктора</p> <p>Занятие № 4 (закрепление) по плану инструктора</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
<b>Апрель</b>				
31 «Домашние животные весной»  апрель	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.</p>	№ 59 «Моя любимая книжка»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Занятие № 29 Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	1. Занятие № 30 (ФЭМП)	1. И.А.Помораева, В.А.Позина,

	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b></p> <p>Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.</p>	<p>Тема: Фигуры.</p> <p>2 Занятие Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки »</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование декоративное</b> Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). <b>Аппликация</b> учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации. Учить детей выполнять коллективную работу.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр.62</p> <p>2.ЗанятиеТема: «Поросенок и котенок» коллективная работа</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа</p> <p>2.Колдина Д.Н. Аппликация для детей 3-4 лет</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в</p>	<p>Занятие № 1 по плану</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные</p>

		сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	занятия в детском саду.
32 «Звери леса весной»  апрель	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи.	№ 66 «Мы умеем проявлять сочувствие»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.	Занятие № 31 Тема: Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Различать пространственные направления  2 Занятие Тема: «Деревянный брусочек»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		тонет). Формировать умение выделять признаки дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.		окружением»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. <b>Лепка</b> продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Заяц» стр.29 2.Занятие Тема: «В лесу длинная змея» 3.Занятие по плану музыкального работника	1. Колдина Д.Н. рисование с детьми 3-4 года. 2. Колдина Д.Н. лепка с детьми 3-4 года.
	<b>Физическое развитие</b>	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 2.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие № 3 по плану инструктора Занятие № 4 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
33 « Наш космос» апрель	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссорится вместе пользоваться	№ 70 «Построим кукле дом»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

		игрушками.		
	<b>Речевое развитие</b>	1. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Занятие № 28 Тема: Составление рассказа на тему из личного опыта.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  <b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать и знакомить детей со свойствами ткани. Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Различать одно и много  2. Занятие Тема: «Золотая мама»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – кляксография (раздувание кляксы). С помощью крупной кисти ставим на листе кляксы. С помощью трубочки раздуваем краску в разных направлениях. Получаются звезды. <b>Лепка</b> закреплять умение детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять	1. Занятие Тема: «Звездное небо»  2. Занятие Тема: «Запустим	Инфоурок

		детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. <b>Музыка</b>	ракеты в космос»  3.Занятие по плану музыкального работника	
	<b>Физическое развитие</b>	1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2.Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие № 5 по плану инструктора Занятие № 6 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
34 «Птицы весной»  апрель	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. 2. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе.	№ 71 «Пришла весна» №72 «Идёт дождь»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	1.Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).	Занятие № 30 Тема: Составление рассказа по картине «Куры»	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закреплять	1. И.А.Помораева, В.А.Позина,

		<p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p><b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b>          Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность.</p>	<p>называть части суток: утро, вечер.</p> <p>2. Занятие Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений          2. О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> формировать навык рисования ладошками. Рисовать птицу оттиск - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. Уточнять и закреплять знание цветов.</p> <p><b>Лепка</b> развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: Птички невелички» (нетрадиционная техника - ладошки)</p> <p>2 Занятие Тема: «Красивая птичка»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>Инфоурок</p> <p>2. Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при</p>	<p>Занятие № 7 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева          Физкультурные занятия в детском</p>	



		<p>ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Занятие № 8 по плану инструктора</p>	<p>саду.</p>
<b>Май</b>				
<p>35 Здравствуй лето красное «Весенние цветы»  май</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.</p>	<p>№ 73 «Помоги другому»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.</p>	<p>Занятие № 32 Тема: Оставление описания по предметной картине.</p>	<p>1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p><b>2. Формированию элементарных экологических представлений»</b> Развивать знания детей о растениях.</p>	<p>1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП)</p> <p>2. Занятие Тема: «Экологическая</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных</p>

		Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Воспитывать любовь к родной природе.	тропа»	экологических представлений», стр.25
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). <b>Апликация обрывная</b> создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. <b>Музыка</b>	1.Занятие Тема: «Цыплята и одуванчики» стр.140 2 Занятие Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» стр.142  3 Занятие по плану музыкального работника	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>Физическое развитие</b>	1. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
36 «Насекомые» май	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	№ 9 «Подарки Петрушки»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2

				младшая группа
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М. Серовой).</p> <p>Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки.</p>	Занятие Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.67	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p><b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>	<p>1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП)</p> <p>2.Занятие Тема: «Подарки для медвежонка»</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p>	1.Занятие Тема «Божья коровка» стр.130	И. А. Лыкова «Изобразительная	

		<p><b>Лепка</b> раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>2.Занятие Тема: «Сороконожка» стр.56</p> <p>3.Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>деятельность в детском саду»</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.</p>	<p>Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>
37 Животные и птицы жарких стран май	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.</p>	<p>№ 14 «Угощение для зайца»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить</p>	<p>Занятие Тема: « Звуковая культура речи: звук «ц».</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр.79 - конспект</p>

		изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку		
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Совершенствовать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <p><b>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Формировать умение выделять признаки дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП)</p> <p>2 Занятие Тема: «Деревянный брусочек»</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование.</b> Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом - ладошкой, развивать воображение, творческие навыки.</p> <p><b>Лепка</b> учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1 Занятие Тема: «Павлин»</p> <p>2.Занятие Тема: «Черепашка»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>1.Инфоурок</p> <p>2.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет</p>	
<b>Физическое развитие</b>	1.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p>Занятие № 4 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 5 по плану</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

		2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	инструктора	
38 Наш город	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.	№ 77 «Поздоровайся с ребятами»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	<b>Речевое развитие</b>	Развивать умение детей запоминать стихотворения. Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. Воспитывать любовь к родному слову.	Занятие Тема: Заучивание стихотворения И.Белуосова «Весенняя гостья».	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.78 - конспект
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб <b>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь	1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП)  2 Занятие Тема: «Мой родной город»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»  2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

		к родному городу.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><b>Рисование</b> закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы - дома. продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы - окна закреплять представление о форме предметов, величине; закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Аппликация.</b> Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно его располагать на листе. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>1.Занятие Тема: «Мой дом в городе» - коллективная работа</p> <p>2.Занятие Тема: «Домик»</p> <p>3Занятие по плану музыкального работника</p>	<p>Интернет ресурс</p> <p>2.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>1.Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом.</p> <p>2. Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях - ходьба и бег между предметами.</p>	<p>Занятие № 6 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 7 по плану инструктора</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность во 2 младшей группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 3 -4 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения * Гимнастика (утреннее пробуждение)	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учёт индивидуальных особенностей детей 3. Учёт возрастных особенностей детей 4. Учет физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта
Игровая	*Сюжетные игры *Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения * Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры	
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки	
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Выставки в книжном уголке	
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экспериментирование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Конструирование	
Коммуникативная	*Беседа. Ситуационный разговор *Речевая ситуация *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Реализация проекта *Дежурство	
Музыкальная	*Слушание *Исполнение *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально дидактические игры	



## Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровье сберегающая технология	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	<p>Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.</p>
2. Технология исследовательской деятельности	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях.</p>

		<p>Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>
<p>3. Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p>	<p>Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.</p>
<p>4. Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> <p>2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-</i></p>	<p>Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.</p>

	<i>ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i>	
5.Технология портфолио дошкольника	Печатное портфолио: <i>накопление рисунков, грамот, фотографий, систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их достижений</i>	Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
6. Технология портфолио педагога	Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
9.Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной

	<p>обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.</p>	<p>картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др</p>
--	---	--

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;</li> <li>- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;</li> <li>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>- Развивающие и логические игры;</li> <li>- Музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul>

### Условия, создаваемые для развития детской инициативы

РППС	Задачи	Приоритетная сфера инициативы детей 3-4лет
<p>- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;</p> <p>- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;</p> <p>- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;</p> <p>- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</p> <p>- Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.</p>	<p>- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</p> <p>- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>- Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</p> <p>- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</p> <p>- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</p> <p>- Дозировать помощь детям.</p> <p>- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p>	<p>- Совместная игровая деятельность взрослого с детьми;</p> <p>- Создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей;</p> <p>- Совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения;</p> <p>- Выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.)</p> <p>- Совместная творческая деятельность взрослого и детей;</p> <p>- Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей <i>«Давайте познакомимся»</i></li> <li>2. Оформление уголка для родителей: <i>«Информационный стенд для родителей »: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей , памятки).</i></li> <li>3. Родительское собрание <i>«Жизнь ребенка в детском саду» (Памятки для родителей «Что должен уметь ребенок к концу учебного года», «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»).</i></li> <li>4. Фотовыставка <i>«Летние деньки».</i></li> <li>5. Наглядная информация для родителей (консультации)               <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>«Растить здоровым, малыш» (Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»). Памятка: «Растим здорового ребёнка».</i></li> <li>* <i>«Волшебство добрых слов».</i></li> <li>* <i>«Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</i></li> <li>* <i>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</i></li> </ul> </li> <li>6. Информация на стенд: <i>Правила дорожного движения: («Чтобы не было беды»; «Мы - пешеходы»).</i></li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная выставка поделок <i>«Осень золотая».</i></li> <li>2. Наглядная информация для родителей (консультации)               <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми».</i></li> <li>* <i>«Какие книги читать детям младшего возраста». «Как превратить чтение в удовольствие».</i></li> <li>* <i>«Когда бывает скучно» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</i></li> <li>* <i>Памятка «Не оставляйте детей дома одних».</i></li> <li>* <i>Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей».</i></li> </ul> </li> <li>3. Акция <i>«Самый чистый участок»</i></li> <li>4. Осеннее развлечение <i>(подготовка к осеннему празднику).</i></li> <li>5. Информационный стенд: <i>«Содержание физкультурного уголка дома» ( памятки на для родителей ).</i></li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация для родителей (консультации)</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* «Начинаем утро с зарядки»</li> <li>* «Ваш ребёнок имеет право»</li> <li>* «Одежда детей в группе и на улице». «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».</li> <li>* «Поиграйте со своим ребенком по пути домой»</li> <li>* «Как вести себя с незнакомыми людьми?».</li> <li>* «Почему дети ломают игрушки?»</li> <li>* Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».</li> <li>* Папка – передвижка «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)</li> <li>2. .Развлечение «День Матери» (фотовыставка «Моя мама лучше всех», «Подарок для мамы» ).</li> <li>3. Фотовыставка «Семейный досуг»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Новогодний утренник ( привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов).</li> <li>2. Выставка - конкурс семейного творчества (поделки,, сувениры ) «Новогодняя фантазия»</li> <li>3. Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» ( Памятка «Игры по развитию речи»).</li> <li>4. Наглядная информация для родителей (консультации)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Памятка «За что не надо наказывать детей?».</li> <li>* «Говорите с ребенком правильно».</li> <li>* «Почему дети ломают игрушки?»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»</li> <li>2. Наглядная информация для родителей (консультации)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Осторожно, грипп! , «ОРВИ»</li> <li>* Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»</li> <li>* «Организация прогулок в зимний период». «Прогулки и их значение»</li> <li>* Папка – передвижка «Играем всей семьёй».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Информационный стенд: «Правила безопасности».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мой папа» ( «Армейские будни» пап)</li> <li>2.Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»</li> <li>3.Наглядная информация для родителей (консультации)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»</li> <li>* «Вредные привычки детей».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»</li> <li>2.Выставка творческих работ ко дню 8 марта.</li> <li>3.Фотовыставки: «Как я маме помогаю...»</li> <li>4. Наглядная информация для родителей (консультации)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».</li> <li>* «Как научить ребёнка убирать игрушки?».</li> <li>* «Играя, тренируем внимание и развиваем память»</li> </ul>

	* «Роль игрушек в развитии ребенка» 5. Информационный стенд: «Правила пожарной безопасности».
<b>Апрель</b>	1. Выставка творческих работ «Космические дали» 2. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты». 3. Выставка детского творчества «Весна пришла!». 4. Наглядная информация для родителей (консультации) * «Чистота – залог здоровья». 5. Привлечь родителей к благоустройству группового участка (субботник).
<b>Май</b>	1. Организация выставки-поздравления ко Дню Победы 2. Выпуск стенгазет «Нет войне!» 3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 4. Родительское собрание с использованием презентации «Успехи нашей группы за год!». 5. Наглядная информация для родителей (консультации) * «В отпуск с ребёнком». 6. Информационный стенд: * «Первая помощь». * «Берегись клещей!»

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка». 6. «Ребенок и улица»
«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3	Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую



<p>до 7 лет» Алифанова Т.Г.</p>	<p>родину через разные виды деятельности: наблюдения художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.</p> <p>Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
-------------------------------------	---

**Перспективное планирование работы по программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

«Ребёнок и другие люди»			
Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Сентябрь	Нельзя гулять одному «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Октябрь	Опасная ситуация «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность
Ноябрь	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Декабрь	Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность
Январь	Не открывать дверь чужому - опасно. Театрализованный показ сказки «Волк и семеро козлят».	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Февраль	«Один дома» (рассматривание альбома).	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепление правил безопасного поведения дома	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Март	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Апрель	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Май	Сказкотерапия «Я и другие» (чтение сказки «Роза и Ромашка». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Игра «Подари камешек»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Называть свое имя, фамилию.	Конспект
«Ребенок и природа».			
Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Сентябрь	Игра «Идем в лес за грибами».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Октябрь	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов».	Цель: Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные) воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Ноябрь	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными».	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

		заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.	
Декабрь	Игра-беседа «Метель-пурга».	Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Январь	Беседа: «Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	«Осторожно, гололёд!»	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Март	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Апрель	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Май	Игра-беседа; «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Беседа «Осторожно гроза»	Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы. Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок дома и в быту».			
Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Сентябрь	Игра-эстафета	Формировать у детей	К.Ю. Белая

	«Тушим пожар».	элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Рассказать детям какие изменения происходят на детских площадках летом и зимой.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Октябрь	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Ноябрь	Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно».	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Беседа: «Где мы живем»?	Формировать знание детей о месте жительства, закреплять знания детей о домашнем адресе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Декабрь	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными, объяснить, что нельзя трогать руками чужих животных.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Январь	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность
	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Формировать правила безопасного поведения во время катания с горки	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Февраль	Беседа: «Если ты потерялся...».	Закреплять знания о том, что нужно знать информацию о	К.Ю. Белая «Формирование

		себе и родителях. Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.	основ безопасности у дошкольников»
Март	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность
	Беседа «Колющие и режущие предметы».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность
Апрель	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем».	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность
Май	Беседа «Опасные окна и балконы»	Формировать у детей представления о ситуациях, которые могут быть опасными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Здоровье ребенка».			
Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Сентябрь	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Беседа «Соблюдаем режим дня»	Формирование основ ЗОЖ.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Октябрь	Игр – беседа «Как лечили жирафика».	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

		эмоциональную отзывчивость.	дошкольников»
	Беседа: «Брать таблетки нам нельзя»	Формирование знаний о недопустимости брать лекарства без контроля взрослых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Ноябрь	Развлечение «В гостях у Айболита».	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	конспект
Декабрь	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Январь	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Февраль	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Март	Беседа «Врачи - наши друзья»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	«Не пей из копытца - козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Май	Игра – беседа «Осторожно жаркое солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность
«Эмоциональное благополучие ребенка».			
Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Я сам			
Сентябрь	«Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Кто такой „Я“»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
Октябрь	«Мои умные помощники»	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств - в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мои игрушки».	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушка? Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мои любимые сказки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина

Ноябрь	«Я хочу»	Развивать у детей способность оценивать свои желания. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Я могу»	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мое настроение»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость). Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
<b>Я и другие дети</b>			
Декабрь	«Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами. Учить детей поддерживать короткий диалог. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мы разные»	Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга. Создание положительного эмоционального климата в группе	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. Расширять диапазон эмоций у детей через	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина



		понимание и переживание чувства радости. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.	
Январь	«Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы. Развивать у детей творческое воображение	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мальчики и девочки»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
<b>Я и взрослые</b>			
Февраль	«Все начинается с мамы»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
Март	«Маленький помощник»	Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А.

		Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь.	Пазухина
	«Я в детском саду»	Создать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
<b>Я и культура общения</b>			
Апрель	«Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»). Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Мы поссоримся и помиримся»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
Май	«Давай поговорим»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина
	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и	«Давай поиграем» Автор-составитель И.А. Пазухина

		поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	
«Ребенок и улица»			
Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Октябрь	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Ноябрь	Беседа «Где можно и где нельзя играть».	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Декабрь	«Рассматривание грузового автомобиля».	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, цемент, кирпичи и т. д.)	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Январь	Беседа: «Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного

		сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	движения.
Февраль	Д/ игра «Сложи транспорт из частей».	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Март	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Апрель	Беседа «Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть (рисование зебры).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Май	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе».	Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте-автобусе	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

**Перспективное планирование работы по программе  
«Первые шаги»  
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»**

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор.)
Сентябрь	1 Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	2 Здесь будет город заложен	Знакомство с историей и основанием города	
	3 Петропавловская крепость	Воспитание познавательной активности детей	
	4 Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»

Октябрь	1	«Где ты живешь»	Дать детям понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома	
	3	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем	
	4	(прогулка по району)		
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга	
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе	
	4	Экскурсия в центр города по теме месяца (виртуально)	Закрепить знания, полученные на занятиях	
Декабрь	1	Первые застройки Петра! Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	Л.К.Ермолаева «Чудесный город»
	2	Сказочный город	Знакомить детей с городом рек и каналов	
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях	
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	«Чудесный город» Л.К.Ермолаева
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца	
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург Знакомство с Эрмитажем	Воспитывать чувство прекрасного	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	2	Видеофильм	Воспитывать чувство	Г.Т.Алифанова

		«Эрмитаж»	прекрасного	«Первые шаги»
	3	Владыка морей	Знакомство с адмиралтейством	
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с ростральными колоннами	
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе по карте	Г.Т.Алифанова «Первые шаги»
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад	
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу	
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи	
Апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга Пушкин	Знакомство с пригородами Санкт - Петербурга	Г.В. Калашников Гербы и символы Санкт-Петербург и пригородов.
	2	Петродворец		
	3	Павловск		
	4	Символы Санкт-Петербурга и пригородов		
Май	1	День рождения города		Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
	2	Наш дом Россия Герб, флаг, гимн		

Все экскурсии проводятся виртуально

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, простынка, переноски, соска,

<i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>		бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик Одежда для кукол (для зимы и для лета) Телефон игровой кольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Набор муляжей овощей и фруктов Набор разрезных овощей с ножом и разделочной доской Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Шофер», «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Пожарный», «Полицейский».
	«Уголок уединения»	Любой тихий уголок на 1-2 детей
<i>Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр книги»	Оборудование Аудиоцентр Мягкая детская мебель (диванчик) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыкально-театрализованной деятельности» «Поляна сказок», «Веселые нотки»	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Фланелиграф Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)

		<p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Набор картинок с изображением музыкальных инструментов</p>
	<p>«Центр изобразительного искусства»</p> <p>«Маленькие художники»</p>	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров и цветов (А5, А4, А3, А2)</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски гуашевые</p> <p>Кисти разных размеров для рисования.</p> <p>Стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, трафареты</p> <p>Салфетки для кисточек,</p> <p>Тряпочки для кисточек</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов</p> <p>Клей-карандаш, клей ПВА</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Центр настольных игр»</p>	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Шнуровка»,</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <p>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки,</p>



		бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Неваляшки разных размеров Разноцветные стаканчики для сортировки Парные карточки Блоки Дьенеша др.
	«Центр науки и экспериментов» «Почемучка»	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей.) Увеличительные стекла, лупы Набор магнитов Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
	«Центр конструктивной деятельности» «Мы строители»	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые Транспортные игрушки. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Фигурки животных Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Наборы картинок с изображением людей различного профессий; Наборы конструкторов типа «Lego»

		Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Физическое развитие	«Центр физической активности» (спортивный уголок) «Физкульт - УРА!»	Набор разноцветных кеглей с мячом Мячи разных размеров, Массажные мячи, Массажные коврики Маталочки Мешочки для метания Обручи Гантельки Игровое пособие «Зайчик» - попади в цель Мишени Кольцебросы Пособия для дыхания

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

#### 3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Занятия Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание ) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

		Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	
3	Речевое развитие	Занятия Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия (лепка/аппликация) Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.2.1. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

#### Примерный режим дня в группе младшего возраста (3- 4лет) общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей (холодный период года)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.40 - 10.30

воспитателя с детьми	
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

Группа	Температура	Скорость ветра	Время уменьшения прогулки
Группы раннего возраста и младшие	Ниже -15	Тихо	Не сокращается
		До 7 м/с	На 30 минут
		До 15 м/с	На 40 минут
	Не ниже -20	Тихо	На 30 минут
		До 7 м/с	На 45 минут
		До 15 м/с	отменяется
Не ниже -25	Тихо	На 45 минут	

(теплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50– 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия	9.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20

Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15-45-16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой	15.45-19.00

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах отменяется НОД, основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми, увеличивается время прогулок

С детьми организуются подвижные игры, совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, проектная деятельность, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

### РЕЖИМ ДНЯ при плохой погоде

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-хоровые игры, индивидуальная работа	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой	15.45 – 19.00

### 3.2.3. Учебный план

Образовательная деятельность во 2 младшей группе общеразвивающей направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух занятий, Продолжительность занятий составляет: для детей 3-4 лет – не более 15 минут; Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	3-4 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 мин

#### Учебный план по освоению программы 2 младшей группы

Образовательная область		Количество занятий в неделю
	Виды организованной образовательной деятельности	
Развитие речи	Развитие речи	1
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка /Аппликация	1 раз в неделю
	Музыка	2
Социально-коммуникативное	Воспитание, формирование личности ребенка, развитие навыков общения	Интегрируется с познавательным и

<b>развитие</b>	Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)	речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Ребенок в семье и обществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура.	2
	Физическая культура ( на прогулке)	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Ежедневно в совместной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### 3.2.4. Режим двигательной активности в младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для детей 3 - 4 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (ежедневно в группе, в теплое время года – на участке)	6 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20- 25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

### 3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

Традиций групп:

- Утро радостных встреч цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.
- День рождения цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.
- Чтение сказок и прослушивание колыбельных перед сном цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

Совместные с родителями воспитанников тематические праздники:

- «Золотая осень», «Новый год», «Международный женский день 8 Марта»;
- Общие праздники на улице (воспитанники, педагоги, родители): «Международный день защиты детей» и др.;

<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1. Развлечение «Милости просим гости дорогие» (1 сентября) 2. Научим Незнайку правилам безопасности (познавательный досуг).
<b>ОКТАБРЬ</b>
1. Игра-инсценировка «Мы-пешеходы» 2. Игра – путешествие «Загадки осени».
<b>НОЯБРЬ</b>
1. Игровой досуг «Прощание с осенью» 2. Досуг - развлечение «В гости к нам пришли игрушки»
<b>ДЕКАБРЬ</b>
1. Рассказ с показом (куклы би-ба-бо) сказки «Снегурочка» 2.«Волшебный сундучок Деда Мороза» 3. Развлечение «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>
1. Игровой досуг «Прощание с елочкой» 2. Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» (драматизация сказки «Теремок»)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>
1. Показ сказки «Кошкин дом» (настольный театр) 2. Игра-беседа «Наши руки» 3.«Едет Масленица дорогая» (познакомить с русским народным праздником Масленица; основным героем-чучелом Масленицы, обрядовой едой).
<b>МАРТ</b>
1. Игровой досуг «Волшебный клубочек» 2. Развлечение «Праздник красок и шаров»
<b>АПРЕЛЬ</b>
1. Познавательный досуг «К нам в гости пришел Айболит» 2. Развлечение «Веселые загадки». «Назови сказку».
<b>МАЙ</b>
1. «Праздник мыльных пузырей». 2. Игра-инсценировка «Едем в гости к бабушке»



### 3.4. Летняя оздоровительная работа

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в летний период
<b>Задачи</b>	1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма. 2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности. 3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей. 5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Время (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	15	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения;	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы				
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	12	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно, после дневного сна	5-6	Воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно после дневного сна	5-6	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» (после сна); мытье ног (ежедневно после прогулки); сон при открытых форточках	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медсестра, воспитатели помощники воспитателя
Коррекционная работа: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация	С учетом специфики коррекционной	2-3 раза в неделю	3-7	Воспитатели

	работы			
Индивидуальные работы в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 20	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

### Формы организации образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы проведения</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> <li>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</li> <li>- Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов).</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</li> </ul>

Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно - печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.
	- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры - драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

### **Организация самостоятельной деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы организации</b>
Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке.
Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке и др.
Познавательное развитие	- Простейшие опыты и эксперименты. - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. - Развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (конструкторы, пазлы и пр.). - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.
Речевое развитие	- Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов. - Игры по мотивам произведений, телепередач.

	- Самостоятельная деятельность в уголке книги.
Художественно-эстетическое развитие	- Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музицирование, слушание музыки, пение, танцы. - Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

### Календарно-тематическое планирование на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня	Содержание
Июнь	1 неделя «Счастлиное детство моё»	День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право»</li> <li>• Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»;</li> <li>• Творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника)</li> <li>• Конкурс поделок «Мое солнышко»</li> <li>• Экскурсия в «Страну Детства» (презентация участков для прогулок, беседы о бережном отношении к постройкам, сохранении чистоты нашего сада)</li> </ul>
		День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>
		День Лукоморья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (сокращенный вариант);</li> <li>• Лепка «Золотая рыбка»</li> <li>• Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</li> <li>• Рисование «Золотой петушок»</li> <li>• Конструирование «Град на острове стоит»</li> <li>• Альбом детских работ: «Ах! Что за прелесть эти сказки! »</li> </ul>
		День березки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Во поле березка стояла»</li> <li>• Просмотр иллюстраций.</li> <li>• Загадки, стихи, народные приметы.</li> <li>• Чтение сказки о берёзке</li> <li>• Наблюдение «Рассматривание берёзы»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Кто быстрее найдет берёзу, ель, дуб»</li> <li>• Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»</li> </ul>
		День бумажных самолетиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в Картонное царство бумажное государство» (бумажные поделки «самолетик»)</li> <li>• Конкурс бумажных самолетиков</li> <li>• Рассказывание сказки «Репка» пересказ по ролям.</li> <li>• Подвижные игры: «Самолёты», Бабочка</li> </ul>
2 неделя «Неделя со знатоками».	День ветряных вертушек, больших и малых (день ветра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное развлечение «Вей, ветерок»</li> <li>• Познакомить детей с движением воздуха</li> <li>• Игры с султанчиками</li> </ul>	
	День рождения лета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?»</li> <li>• Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, цветах, труде.</li> <li>• Лепка «Весёлый огород».</li> <li>• Рисование «Фруктовый салат».</li> <li>• Игры: «Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем».</li> <li>• Игры - эстафеты : «Собери урожай», «Перенеси картошку».</li> <li>• Сюжетно ролевые игры: Магазин - «овощи-фрукты», «Семья»,</li> <li>• Развлечение «Путешествие в страну цветов».</li> </ul>	
	День родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно»</li> <li>• Чтение стихотворений: В.Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».</li> <li>• Дидактическая игра «Сложи флаг»</li> <li>• Конструирование из счётных палочек разных флажков.</li> <li>• Совместная работа детей и родителей дома: изготовление российского флага.</li> </ul>	

		<p>День бумажных салфеток</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Змейка», «Почини дом».</li> <li>• Подвижные игры с бумажными мячами «Кто сможет больше пробежать и пронести мячик на вытянутой руке, не уронив его»; «Кто больше мячиков забросит в корзину»; «Попади в мишень»; «Кто дальше бросит».</li> <li>• Дыхательное упражнение «Задувай в коробку бумажные мячики»</li> <li>• Дыхательная упражнение (релаксация) «Корабль и ветер».</li> <li>• Чтение стихотворения С. Михалков «Лист бумаги».</li> <li>• Чтение песни о бумажном кораблике.</li> <li>• Аппликация «Кораблики», «Горы».</li> <li>• Аппликация (коллективная работа детей) «Божьи коровки».</li> <li>• Рисование с элементами аппликации «Листочки».</li> <li>• Выставка «<i>Бумажные фантазии!</i>»</li> </ul>
		<p>День запаха свежего хлеба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб»</li> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»</li> <li>• Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми (для сюжетно - ролевых игр)</li> <li>• Составление узоров и рисунков из круп.</li> <li>• Дидактическая игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</li> <li>• Опытно – экспериментальная деятельность: - Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).</li> </ul>
	<p>3 неделя «Научился сам – научи другого».</p>	<p>День чуда своими - руками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Народные ремесла»</li> <li>• Рассматривание фотографий, иллюстраций «Произведения искусства»</li> <li>• Творческая мастерская «Пластилиновая сказка»</li> </ul>
		<p>День разрисованных ладоней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Ярмарка умений» (нетрадиционное рисование)</li> <li>• Рисование нетрадиционное (рисуем</li> </ul>

			<p>пальчиком) «Волшебные свойства яблочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка - пластилинография «Русская березка»</li> </ul>
		День сплетения венков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: Как ухаживать за растениями участка.</li> <li>• Дидактическая игра: «Кто больше назовет? ».</li> <li>• Хороводные игры «К нам беги, цветочек», «Венок плетем, сплетаем».</li> <li>• Загадки о цветах.</li> <li>• Создание фотоколлажа «Цветочные фантазии».</li> </ul>
		День рисования на асфальте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детских рисунков на асфальте «Краски лета»</li> <li>• Игры: «Канатоходец», «Дорисуйка», «Попади в цель»</li> </ul>
		День летних акварелей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала, тесто-пластика)</li> <li>• Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками»</li> <li>• «Чудеса чародея цвета» - игры с красками, цветом.</li> </ul>
	- 4 неделя «Неделя веселых игр и забав».	День слушания музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Детский альбом» П. И. Чайковского</li> <li>• Слушание произведений «Вальс»; «Марш деревянных солдатиков»</li> <li>• Классическая музыка в мультфильмах</li> </ul>
		День Настольной игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание выставки н/п игр</li> <li>• Беседа о сохранности игр и как пользоваться играми.</li> <li>• Дидактические игры: «Отгадай и найди в лото», «Назови цвет и форму»</li> <li>• Аппликация «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)</li> <li>• Подвижные упражнения: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»</li> </ul>
		День игр, игрушек и забав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная беседа «История игрушек или как играли наши бабушки»</li> <li>• Выставка «Парад любимых игрушек»</li> <li>• Рисование «Цветная» (пальчиковое рисование)</li> <li>• Игры со строительным материалом - «Конструкторская»</li> <li>• Игры – драматизации - «Театральная»</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры - «Непоседливая»</li> </ul>
		День театрального калейдоскопа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный спектакль «Теремок» (поставленный воспитателями)</li> <li>• «Мы режиссеры» ( игры детей с разнообразными видами театров)</li> </ul>
		День апельсиновых сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление коллекции жёлтых предметов и игрушек.</li> <li>• Экспозиция «Жёлтый день» - предметы жёлтого цвета.</li> <li>• Тематическое рисование, лепка</li> <li>• Выставка детских работ.</li> </ul>
Июль	1-я неделя «Неделя контрастов».	День радуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы детям «Откуда берется радуга?», «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».</li> <li>• Чтение художественной литературы: С. Маршак «Радуга - дуга», Е. Благинина «Радуга».</li> <li>• Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги.</li> <li>• Дидактические игры: «Собери радугу», «Чей предмет?»</li> <li>• Подвижные игры: «Кто быстрее», «Радуга, появись! Радуга, покажись!»</li> <li>• Выставка рисунков «Радуга- мост в сказочную страну».</li> </ul>
		День воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужна вода?»;</li> <li>• Рисование «Дождик по земле босиком прошёл...», «Превращение Капельки».</li> <li>• Экспериментирование свойства воды.</li> <li>• Чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка - чумазая» )</li> <li>• Сюжетные игры: «Купание куклы», «Постираем бельё для куклы».</li> <li>• Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни людей, животных, растений).</li> </ul>
		День наблюдения за облаками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Собери облако из разрезных карточек», «Найди одинаковые»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи?»</li> <li>• Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней.</li> <li>• Рисование «Облачко»</li> <li>• Выставка рисунков «Облака»</li> </ul>

			белогривые лошадки»
		День солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»</li> <li>• Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»</li> <li>• Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»</li> <li>• Чтение художественной литературы Г.Р.Лагздынь «Татьянкина кричалка»</li> <li>• Игры: «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки»</li> <li>• Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»</li> <li>• Создание альбома «Наши солнышки»</li> </ul>
		День солнечных зайчиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздник солнца» - обыгрывание потешек: «Солнышко-Вёдрышко», «Солнышко, покажись красное, нарядись!»</li> <li>• Чтение и заучивание потешки : «Солнышко», «Солнечный зайчик»</li> <li>• Подвижная игра «Солнечный зайчик»</li> <li>• Дидактическая игра « На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям)</li> <li>• Малоподвижная игра «Построй солнышко»</li> <li>• Игры-эксперименты «Холодно – тепло», «Солнечные зайчики».</li> </ul>
	2-я неделя «Неделя здоровей-ка».	День качания на качелях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила поведения на качелях»</li> <li>• Подвижные игры «Вверх-вниз», «Догони мяч»</li> <li>• Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине».</li> <li>• Чтение сказки: «Три поросенка», «Теремок», «Репка».</li> </ul>
		День здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Мой друг – велосипед».</li> <li>• Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»</li> <li>• «В гостях у доктора Айболита», «Веселая физкультура»</li> </ul>
		День ромашки (день семьи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</li> <li>• Рассматривание семейных фотоальбомов</li> <li>• Дидактические игры: «Кем быть», «Чьи детки? », «Найди по описанию», «Собери цветок» - разрезанные картинки»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей»,</li> <li>• Чтение стихотворений: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка»,</li> <li>• Строительные игры «Мебель для дома».</li> <li>• Лепка «Семейный талисман» (божья коровка)</li> <li>• Игровое упражнение: «Цветы» - одуванчики и солнце.</li> </ul> <p>Игра-драматизации по сказке «Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Моя рука-моя семья» (рука в руке)</li> <li>• Составление цветов из мозаики</li> <li>• Рисование «Ромашка»</li> </ul>
		День хождения босиком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</li> <li>• Коллективное рисование «Здравствуй, лето!»</li> <li>• Дорожка здоровья «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве).</li> </ul>
		День валяния в траве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки: В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок»</li> <li>• Дидактическая игра «Четвертый лишний»</li> <li>• Упражнение (релаксация) «Я цветок», «Я бутон», «Цветы и ветерок»</li> <li>• Этюд «Дождик и цветок»</li> <li>• Физминутки «Мой цветок», «Цветы»</li> <li>• Подвижная игра «Цветы и дождик»</li> <li>• Упражнение на дыхание «Одуванчик»</li> <li>• Аппликация «Полянка одуванчиков» коллективная работа</li> </ul>
	3-я неделя «В гостях у сказки».	День разноцветных ленточек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Русские народные сказки».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.</li> <li>• Загадки о сказках, героях сказок.</li> <li>• Выставка рисунков «В гостях у Сказки» (совместно с родителями)</li> </ul>
		День про зеленные леса и лесные чудеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение</li> <li>• Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Догони лису», «Доползи до</li> </ul>

		<p>мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеек в лесу».</p> <p>Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Полезные овощи для зверей», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы».</li> <li>• Беседа-игра «Зайка один дома».</li> <li>• Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игры «День рождение у волка», «Печём пирожки для зверят»</li> <li>• Беседы: «Дикие животные»</li> <li>• Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.</li> <li>• Чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба»</li> <li>• Чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто.</li> <li>• Рисование: «Следы диких животных»</li> <li>• Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца», «Заборчик вокруг дома».</li> <li>• Апликация: «Угостим животных».</li> </ul>
	День поиска сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета.</li> <li>• Беседа «Знакомство с творчеством писателя - сказочника К. И. Чуковского</li> <li>• Чтение и рассматривание иллюстраций героев произведений писателя: «Айболит», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Путаница» и другие (по программе)</li> <li>• Лепка и рисование по произведениям писателя</li> <li>• Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского.</li> </ul>
	День загадывания загадок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки».</li> <li>• Дидактическая игра «Загадки и отгадки».</li> <li>• Лепка и рисование отгадок к загадкам.</li> <li>• Рассматривание книжных</li> </ul>

			<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «В гости к бабушке - загадушке»</li> </ul>
		<p>День воспоминания любимых книжек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Почини книжку»</li> <li>• Цикл образовательных ситуаций: «Кто в доме живет», «Чья тень», «Кто лишний», «Найди отличия», «Дорожка к теремку», «Кто первый поселился в теремке», «Загадки», «Составь по росту», «Пазлы», «Расскажи сказку»</li> </ul>
4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».	<p>День пешехода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Будем осторожны!» - о правилах дорожного движения;</li> <li>• Дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения;</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра: «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем»</li> <li>• Развлечение «Незнайка заблудился»</li> </ul>	
	<p>День дорожных знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».</li> <li>• Чтение: «Сказка про город дорожных знаков», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»</li> <li>• Сюжетно - ролевая игра «Пешеходы».</li> <li>• Рисование «Дорожные знаки».</li> <li>• Изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города»</li> </ul>	
	<p>День светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Зайка-пешеход»</li> <li>• Рассказ воспитателя как переходить улицу надо только в определенном месте (перекресток – светофор, пешеходный переход).</li> <li>• Наблюдение за транспортом.</li> <li>• Чтение произведения Э.Машковской «Я - машина».</li> </ul>	
	<p>День безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», «Я и моё здоровье».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций : Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство».</li> <li>• Дидактические игры: «Разрешается - запрещается», «Угадай профессию», «Что где растёт», «С чем нельзя в лес ходить?», «Обезьянки», «Береги, живое», «Как избежать неприятностей».</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и наседка», «Мышеловка»</li> <li>• Конструирование «Улицы нашего города»</li> <li>• Выставка в книжном уголке по теме</li> <li>• Показ сказки «Кошкин дом»</li> </ul>
		День путешествующей улыбки (день вежливости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»;</li> <li>• Игровых ситуаций «Что такое хорошо»</li> <li>• Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности».</li> <li>• Досуг «В стране вежливости»</li> <li>• Акция «Сделай доброе дело»</li> </ul>
	- 5-я неделя «Неделя со знатоками».	День Эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование «Разноцветная вода».</li> <li>• Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Водяной»</li> <li>• Дидактическая игра «Что изменилось»</li> <li>• Беседа «Что было бы, если не было воды»</li> </ul>
		День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение наблюдений за ростом лука</li> <li>• Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»</li> <li>• Игра - сравнить по цвету, форме, размеру</li> <li>• Рисование - «Вот какой мой лучок!»</li> <li>• Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...»</li> <li>• Инсценирование песни «Огородная - хороводная»</li> <li>• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый - лишний», Лото «Найди пару» - закрепления знаний об овощах</li> </ul>
		День Витаминный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о витаминах в овощах и фруктах</li> <li>• Чтение стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»</li> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</li> <li>• Игровое упражнение «Здоровейка»</li> </ul>

			(подскоки и бег, прыжки) • Сюжетно-ролевая игра «Больница»
		День сюрпризов	• Беседа «Что такое сюрприз» (игрушка Киндер сюрприз) • Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки». • Беседа безопасность игры с игрушками Киндер сюрприз • Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз» • Фотовыставка «Я и моя поделка»
		День грибного дождя	• Наблюдения за дождиком • Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях • Заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой • Чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча» • Прослушивание песни «Дождик» музыка и слова М. М.Еремеевой • Рисование «Большая туча», «Радуга»
Август	1-я неделя «Наедине с природой»	День проснувшихся улиток	• Рассматривание иллюстраций о улитках, • Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»; • Заучивание стихотворения «Улитка» • Прослушивание песен о улитке • Игры имитирующие движения улитки • Рисование «Домик для улитки?» • Лепка «Улитка» • Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика» • Выставки детских работ и поделок
		День превращения в бабочку	• Беседа «Чудесные превращения» • Беседа «Для чего нужны бабочки?» • Рассматривание иллюстраций альбома с бабочками • Чтение стихотворения: «Малютка бабочка» (Людмила Мелехова), «Бабочка - красавица» (Светлана Антонюк). • Игровое упражнение: «Танец бабочек» • Рисование ладошкой «бабочки – красавицы» • Аппликация «Веселая гусеница». • Лепка бабочек из соленого теста. • Пальчиковая гимнастика «Гусеница».

			<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Бабочки и цветы».</li> <li>• Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка»</li> <li>• Словесная игра: «Один - много»</li> </ul>
		День разноцветных букетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Цветы красной книги», «Ядовитые цветы».</li> <li>• Дидактические игры: «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка», «Цветочек- цветочек, где ты растешь?».</li> <li>• «Создание образа цветка из геометрических форм».</li> <li>• Вечер загадок о цветах.</li> </ul>
		День полета божьих коровок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке за насекомыми (божья коровка)</li> <li>• Беседа: «Какие бывают насекомые», «Путешествие в мир насекомых»</li> <li>• Лепка «Божья коровка»</li> <li>• Раскрашивание картинок с изображением насекомых</li> <li>• Создание альбома для рассматривания «Насекомые»</li> <li>• Организация мини-выставки «Насекомые - любимые игрушки»</li> </ul>
		День бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа для чего нужна бумага</li> <li>• Какая бывает бумага «Виды бумаги»</li> <li>• Проведение опытов с бумагой, исследование свойств бумаги</li> <li>• Сравнение свойств бумаги разных видов</li> <li>• Свойства бумаги и ее применение</li> </ul>
	2-я неделя «Неделя познания»	День фантиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Парные фантики»</li> <li>• Дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков;</li> <li>• Хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики (ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.)</li> <li>• Оформление выставки «Волшебный фантик»</li> <li>• Оформление альбома с коллекцией фантиков</li> </ul>
		День металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты: «Тонет - не тонет», «Свойства магнита», «Что может делать магнит»</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Металлическая история»</li> <li>• Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек»</li> <li>• Подвижная игра «Попади в колокольчик»</li> <li>• Игра - драматизация «Магнитный театр»</li> <li>• Исследование «Что и почему делают из металла?»</li> <li>• Рисование «Машины»</li> </ul>
		День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как я провел лето»</li> <li>• Выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»</li> <li>• Досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха)</li> </ul>
		Песочный день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ «Рисование песком»</li> <li>• «Песочные фантазии» – игры на прогулке</li> <li>• Фото - конкурс построек из песка «Песочная фантазия» совместно с родителями</li> </ul>
		День гуляния с воздушным шариком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа. «Шары над городом»</li> <li>• Конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха»</li> </ul>
	3-я неделя «Неделя любимых игр»	День пускания мыльных пузырей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебник-недоучка (день смеха)</li> <li>• «Делаем мыльные пузыри»</li> <li>• «Подушка из пены»</li> </ul>
		День панамок и бантиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник панамок.</li> <li>• Фото - конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле»</li> <li>• Аппликация «Любимая панамка»</li> <li>• Рисование «Красивый бантик»</li> </ul>
		День дарения подарков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»</li> </ul>

### План взаимодействия с родителями на летний период.

Месяцы	Содержание работы
Июнь	<p>1.Папка – передвижка «1 июня Международный День Защиты Детей», « Праздник День России»</p> <p>2.Наглядная информация для родителей (консультация): «Режим дня летом», «Питьевой режим в саду и дома», «Головной убор» (о необходимости головного убора летом), «Одежда ребёнка на прогулке», «Выезды за город (опасность укуса клещами, оставление детей без присмотра)», «О пользе природных факторов (солнце, воздух вода) на организм ребенка», «Игры с</p>

	детьми на воздухе» 3. Фотовыставка «Причуды нашего лета!».
Июль	1. Наглядная информация для родителей (консультация): «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «О предупреждении детского травматизма», «Гигиеническое воспитание», «Значение закаливания для детей» 2. Буклет для родителей «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»; 3. Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. 3. Выставка совместных работ детей и взрослых (участие родителей в жизни группы и ДОУ)
Август	1. Наглядная информация для родителей (консультация): «Если ваш ребёнок боится насекомых», «Сто вопросов взрослому», «Оградим от опасностей» 2. Памятка для родителей «Прогулка на природу», «Окно - смертельная опасность для ребенка». 3. Выставка совместных работ детей и взрослых - фото вернисаж «Вот и лето прошло ...»

### 3.5. Программа воспитания

<b>Цель воспитания</b>	- воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>▪ Способствовать личностному развитию дошкольников: формировать положительное отношение к себе; гуманистическую направленность поведения; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, саморегуляцию и самостоятельность;</li> <li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение и уважение прав сверстников и сотрудничество;</li> <li>▪ Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой;</li> <li>▪ Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей; оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li> </ul>

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)

2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)

3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

<p><b>Виды, формы воспитательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвященные значимым датам, государственные праздники и фольклорные мероприятия (День Победы; День России, День народного единства, Масленица и т.д.);</li> <li>- Тематические выставки детского творчества;</li> <li>- Выставки совместного творчества взрослых и детей, создание фотовыставок, семейных альбомов;</li> <li>- Наблюдения за животным и растительным миром (дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе)</li> <li>- Тематические беседы, викторины, разбор проблемных ситуаций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций исторических событий, портретов исторических личностей, тематических альбомов патриотической направленности (помогает воспитать чувство гордости за свой народ и Родину, познакомиться с историей своей страны)</li> <li>- Игровая деятельность: строительно-конструктивные игры, словесные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры и театрализация;</li> <li>- Организация краткосрочных и долгосрочных проектов с привлечением всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Просмотр презентаций познавательного характера;</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей в соответствии с возрастом сформированы предпосылки ценностных ориентаций, позитивная социализация, налажена коммуникативная сфера.</li> <li>- Дети знают свои права и обязанности, с уважением относятся к правам и достоинству других людей, уважают старших;</li> <li>- У детей сформированы представления о добре и зле;</li> <li>- Сформировано ценностное отношение к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>- Развиты коммуникативные навыки, сформированы навыки сотрудничества с детьми и взрослыми;</li> <li>- Дети испытывают патриотические чувства, уважение и</li> </ul>

	<p>гордость родной страной, культурой;</p> <p>- Сотрудничество семьи и детского сада основано на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи и общества, установлены партнерские взаимоотношения с семьей;</p>
--	--

### Содержание воспитательной деятельности

Модуль	Направления	Содержание
<b>«Ценностные ориентации»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления детей о родном городе, районе, улице, знакомство с гербом, историей возникновения своего города, достопримечательностями и культурой;</li> <li>- Знакомство детей с жизнью замечательных людей, являющихся примером служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;</li> <li>- Воспитание чувства любви и уважения к своей стране, гордости за ее достижения, ощущение своей сопричастности к значимым событиям</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе, уважение к людям других национальностей, нравственных представлений и мотивов поведения.</li> <li>- Формирование ценностного отношения к труду, продуктам труда, значимости различных трудовых функций в жизни человека и общества в целом.</li> <li>- Формирование знаний о ценности здоровья и способах его сохранения и укрепления;</li> </ul>
<b>«Позитивная социализация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности человека;</li> <li>- нормы поведения;</li> <li>- уважительное отношение к другим людям;</li> <li>- праздники, досуги и фольклорные мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.</li> <li>- Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.</li> <li>- Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка;</li> <li>- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.</li> <li>- Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.</li> <li>- Организация тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;</li> </ul>
<b>«Детско-взрослое сообщество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная педагогическая деятельность;</li> <li>- творческие задания, выставки;</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания, которые создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.</li> <li>- Вовлечение родителей и детей в совместную продуктивную деятельность.</li> <li>- Организация и вовлечение родителей в проектную деятельность группы как для краткосрочного, так и для долгосрочного сотрудничества.</li> <li>- Организация экскурсий за пределы детского сада (школа, библиотека), экскурсий выходного дня, для совместного проведения досугового времени;</li> <li>- Привлечение родителей к непосредственному участию в утренниках и соревнованиях.</li> </ul>

### Календарное планирование работы по программе воспитания

<b>Праздники и фольклорные мероприятия</b>		
<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Сентябрь 1 неделя	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Праздник мыльных пузырей.
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения)</i>	Октябрь 4 неделя	Развлечение «Подарки Осени».

<i>к природе)</i>		
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь 4 неделя	Досуговое мероприятие «Мама – солнышко моё»
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)</i>	Февраль 3 неделя	Развлечение «С папой хорошо!»
Масленичная неделя. <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)</i>	Февраль 4 неделя Март 1 неделя	Досуговое мероприятие «Едет Масленица широкая!»
Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)</i>	Март 1 неделя	Праздник «Концерт для милой мамочки»
День защиты детей <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Июнь 1 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Страна Детства»
День физкультурника <i>(позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)</i>	Август 2 неделя	Игровая программа. «Шары над городом»

### Творческие выставки

<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско- взрослое сообщество)</i>	Сентябрь	«Вот и лето прошло!» - фото-коллажей

Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)	Октябрь	Выставка поделок из природного материала совместно с родителями «Осенний натюрморт»
День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)	Ноябрь	«День матери» (рисунки, поделки, фотографии)
Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)	Декабрь	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная красавица » Выставка поделок совместно с родителями на тему: «Символ года - 2022г»
Здравствуй, Зимушка-Зима! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Январь	Фоторепортаж: «Как мы отдыхаем зимой»
День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)	Февраль	Фотоальбом на тему: « Я и мой папа».
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)	Март	Фотовыставка «Я и мама» Выставка детских поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель	Выставка рисунков, поделок совместных с родителями «День космонавтики»
День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июнь	Творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника)
День семьи, любви и верности. (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июль	Выставка рисунков «Радуга – мост в сказочную страну».
День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)	Август	Оформление выставки «Волшебный фантик»

<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Особенности создаваемой РППС</b>
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско- взрослое сообщество)	Сентябрь	Воздушные шары, аудиозаписи детских песен про дружбу, картинки с изображением жизни детей в детском саду, детские фотографии на тему «Как я провел лето»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)	Октябрь	Природные материалы шишки, каштаны, желуди для детских поделок из природного материала. Дидактические картинки Фрукты, овощи, ягоды. Дидактические игры
Моя страна (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Ноябрь	Картинки города Санкт-Петербурга, с изображениями достопримечательностями
День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)		Фотографии мам воспитанников, совместные фото детей с мамами, аудиозаписи песен про маму
Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско- взрослое сообщество)	Декабрь	Елка и елочные украшения, гирлянды, сделанные совместно с детьми, аудиозаписи новогодних песен, дидактические картинки на новогоднюю тематику
Здравствуй, Зимушка-Зима! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Январь	Макет зимнего леса, альбомы, дидактические картинки на тему Животные зимой, Детские забавы зимой, Зимние виды спорта, аудиозаписи песен про зиму.
День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)	Февраль	Иллюстрациями военной техники, военных профессий, раскрасок на вышеуказанные темы. Дидактические игры «Собери военную технику», «Чья техника»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)	Март	Фотографии мам и бабушек воспитанников, альбом для рассматривания «Женские профессии», различные декоративные материалы для создания поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель	Картинки на темы Космос. Первые животные в космосе.



День защиты детей ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Июнь	Природный материал для создания поделок «лето красное», воздушные шары, мыльные пузыри, аудиозаписи песен про дружбу, детство. Атрибуты для хороводных игр
День семьи, любви и верности. ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Июль	Фотографии семей воспитанников в различные значимы моменты их жизни.
День физкультурника ( <i>позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни</i> )	Август	Картинки, раскраски на тему спорт, фотографии воспитанников на тему «Как я занимаюсь физкультурой и спортом»

<b>Проектная деятельность</b> ( <i>детско-взрослое сообщество</i> )		
<b>Тема</b> ( <i>модуль</i> )	<b>Период</b>	<b>Тип/Название проекта</b>
Земля - наш общий дом! ( <i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i> )	Октябрь - апрель	Исследовательский, творческий, долгосрочный проект «Путешествие в большой мир природы».
Народные традиции и фольклор ( <i>ценностные ориентации, духовно- нравственное воспитание</i> )	Октябрь - май	Творческий долгосрочный проект «Сказка в нашей жизни»

### 3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, СПб.:Паритет, 2019
Развитие речи в детском саду. 3-4 лет. В.В. Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Ознакомление предметным и социальным окружением. 3-4 лет. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет И.А. Помараева, В.А. Позина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 лет. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Планы физкультурных занятий. 3-4 лет. С.Ю. Федорова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Сборник подвижных игр. 3-4 лет. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2021

Верещагина Н.В. – Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021
Рассказы в картинках. Н. Радлов. СПб.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2021
Большая хрестоматия для подготовки к школе
Добро пожаловать в экологию! О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Триз-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Е.Г. Нехаева . М.: КТК «Галактика», 2021
ДАРИЗ. Детский алгоритм решения изобретательских задач. Е.Л. Пчелкина. М.: КТК «Галактика», 2021
Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2018
Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. 1 и 2 части. О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера, 2019
Русский фольклор в развитии речи детей. Библиотека воспитателя. Т.М. Борменкова. М.: ТЦ Сфера, 2018
Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Библиотека воспитателя. Ю.Ф. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. В.В. Малова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2019
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2019
«Восходящие звездочки» Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Н.В. Микляева, С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2020
Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021
Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020
Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Л.Н. Галигузова
Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. М.: ТЦ Сфера, 2021
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Беседы о мальчиках и девочках. Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2022
Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка». СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2018
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста
Детский фитнес. Физическое развитие. Е.В. Сулим. М.: ТЦ Сфера, 2021
Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет. Салли Голдберг. М.: Альпина нон-фикшн
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с

методическими рекомендациями педагогу ДООУ. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2020
Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Младшая группа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2021
Технология творчества ТРИЗ для дошкольников. Е.А. Попко. М.КТК «Галактика», 2021
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год) М.: Эксмо, 2020
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20