

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Д.С. Бурцева  
Приказ от 31.08.2024 г. № 145-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет**  
**компенсирующей направленности «Знайки» (ТНР)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Дутова О.Е.  
Чикунова А.С.

Санкт-Петербург  
2024 год

№	Структура	
<b>1</b>	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	9
1.4	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	11
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.6	Рейтинг склонности и интересов детей	18
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся подготовительной группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)	21
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	35
2.3	Комплексно-тематическое планирование	37
2.4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	123
2.5	Индивидуальный образовательный маршрут	123
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	126
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	130
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	130
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
3.3	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	134
3.4	Режим дня	136
3.5	Календарный план воспитательной работы	138
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	140

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 63), с учетом следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель рабочей программы:** Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи рабочей программы:**

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в

том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

**Содержание рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с

тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно-тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Организационный раздел** содержит психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной

деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и

планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.6. Рейтинг склонностей и интересов детей**

Рейтинг склонностей и интересов детей на 2024-2025 учебный год

В группе «Знайки» нет одаренных детей. Есть несколько детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы с логопедическими детьми составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом. В каждую деятельность включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи. Учитывая трудности общения детей с взрослыми и сверстниками, возникает необходимость создание в группе условий для обеспечения социально-коммуникативного развития (выделение времени и места для игр и общения, насыщение игрового центра в группе, пополнение выносного материала на улицу

предметами для игровой деятельности).

Работая над развитием, речи необходимо чаще создавать игровые ситуации, ситуации общения, предоставлять больше возможностей для самостоятельного выбора деятельности.

Ведущим нарушением у данных детей является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс образовательной работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Наибольший интерес у детей вызывает игровая, трудовая деятельности и художественно – эстетическое развитие. Для повышения мотивирующих факторов к речевой активности создаются ситуации общения и игровые ситуации.

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематики детских вопросов.

Образовательная область	Количество голосов
<i>Познавательное развитие</i>	<i>15</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>12</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>17</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>18</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>17</i>

#### **Рейтинг интересов родителей (законных представителей)**

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают такие образовательные области как речевое и познавательное развитие. Также родители проявляют достаточно высокий интерес в области социально-коммуникативного развития. Для родителей так же важно, чтобы у детей были сформированы навыки самостоятельности и самообслуживания.

Образовательная область	Количество голосов
<i>Познавательное развитие</i>	<i>16</i>

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>13</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>20</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>7</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>15</i>

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся подготовительной группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) областях**

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и

специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их

мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и

закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **«Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у

обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за

своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе, и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

### 2.3. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Виды и формы совместной образовательной деятельности</i>
сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование и закрепление представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Создать ощущение взаимной доброжелательности и эмоционального подъема, развивать умение откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу.	Беседы «День знаний», «Что такое школа», «Мы будущие школьники», Дидактическая игра «Кто больше назовёт школьных принадлежностей» «Кому это нужно?» Занятие «Кто работает в детском саду».
			<b>Речевое развитие</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе. Развивать речь, Артикуляционный аппарат, моторику рук, работать по обогащению словаря. Развивать диалогическую речь.	Занятия «Подготовишки» Составление рассказа по картине «В школу». П/С: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.
			<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Упражнять в различении разных эмоциональных	Занятия (ФЭМП) Составление описания микрорайона, в котором находится детский сад. «Как пройти от детского сада к своему дому?»

			состояний.	Д/и: «Сосчитай до 10».
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Познакомить с понятием «знания», дать представление о том, что на музыкальных занятиях дети получают знания о музыке. Учить слушать музыку и понимать ее настроение.</p> <p>Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p> <p>Формировать умение вырезать.</p> <p>Совершенствовать приемы лепки: разминание, раскатывание, сплющивание.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Труба».</p> <p>Рисование «Лето-маленькая жизнь»</p> <p>Аппликация «Деревья вокруг детского сада»</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка детских работ «Лето красное пропело!»</p> <p>Образно-игровой этюд «Разное настроение у ребят».</p> <p>Пальчиковая гимнастика - «Дружат в нашей группе»</p>
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в равномерном беге и беге с ускорением, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.	Занятия №1-3
2	«Неделя безопасности»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в природе, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях	<p>Беседы «Правила безопасного поведения.».</p> <p>П/с: «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»</p> <p>Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Д/и: «Волшебные телефоны 01, 02, 03, 04».</p>

			звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
		<b>Речевое развитие</b>	ЗКР, выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. Активизировать разнообразный словарь детей. Расширять знания детей и воспитывать основы безопасности.	Беседа на тему «Наши помощники». Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»
		<b>Познавательное развитие</b>	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Занятия: «Сосчитай фигуры». Д/и: «Расскажи и объясни». Д/и: «Четвертый лишний».
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерное пение, учить различать звуки по высоте. Работать над выразительностью пения. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать изобразительные навыки в рисовании. Развивать творческое воображение. Формировать умение	Занятия: Рисование - «Опасные предметы». Рисование - «Злой и добрый человек» Аппликация - «Дорожный переход» Пальчиковая гимнастика «Мы копаем».

			<p>фантазировать, придумывать художественные образы. Воспитывать интерес детей к речевому творчеству, развивать словарь.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	Занятия № 4 - № 6
3	«Правила этикета»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать навыки этического поведения. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Воспитывать уважение к окружающим людям.	Беседа «Зачем мы говорим спасибо? Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук перед едой.
		<b>Речевое развитие</b>	Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Формировать умение употреблять различные формы приветствия и прощания, в зависимости от ситуации. Обучать звуковому анализу слова, находить	<p>Занятия:</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова»</p> <p>Беседа на тему: «Значение вежливых слов»</p>

			одинаковые звуки в словах; находить слова с заданным звуком.	
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать умение сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятия «Найди столько же» «Назови предыдущее и последующее»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать к музыкальному искусству. Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Учить высказываться о её спокойном, неторопливом звучании. Формировать эмоциональное отношение к происходящему вокруг нас, как к основе развития духовных и нравственных чувств. Способствовать формированию воображения творческого; привить воспитанникам желание творить добрые дела, уважительно относиться к окружающим.	Занятия: Рисование - «В стране Вежливости» Рисование - «Чайный сервиз» Лепка - «Посуда. Столовый этикет»

		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	Занятия № 7 - №9
4	«Осень. Приметы осени»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование ОБЖ в лесу и лесопарках.</p>	<p>Рассматривание картин Щербакова «Осенняя пора», И. Остроухов «Золотая осень.</p> <p>Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) наблюдение за листопадом.</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников.</p> <p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить отгадывать и загадывать загадки по теме «Осень».</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Для чего нужны стихи?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Могут ли деревья лечить?»</p> <p>Д/и: «Загадай — мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди лист</p>

			<p>Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. Работать над слоговой структурой слова.</p>	<p>такой, как покажу», «Береза», Листья», «Дождик».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об окружающей среде. Развивать методы наблюдения, конструирования. Сравнить периоды осени (начало осени, золотая осень, поздняя осень). Упражнять в счете звуков, учить называть целое и часть. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Занятия: «Поход в лес» Беседы: «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде. Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Обогащать словарный запас, развивать умение определять словами разный характер музыки. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Формировать умение</p>	<p>Занятия: Рисование - «Ветка рябины». Рисование - «Осень в городе». Аппликация - «В осеннем парке» Лепка «Гроздь рябины». Аппликация «Орнамент из листьев» (на круге).</p>

				<p>передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет (ветка рябины).</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Составление гербария.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Осень».</p>
			<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом, разучить подвижную игру.</p>	<p>Занятия № 10, № 11, № 12</p>
октяб	1	Дары осени. Праздник урожая».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Занятие «Кто работает на селе»</p> <p>Занятие «Что можно приготовить из овощей»</p>

			<p>природе. Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться и заниматься сообща. Воспитывать уважительные чувства к окружающим.</p>	<p>Беседа «Полезные овощи и фрукты» Знакомство с народными традициями «Осенины» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Ситуативный разговор «Профессии овощевода, полевода».</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие связной речи, внимания умение слушать произведения, отвечать на вопросы, решать спорные вопросы. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p>	<p>Занятия: «Лексико-грамматические упражнения» «Беседа о А.С.Пушкине» Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»..» Беседы: «Агроном», «Полевод». Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?» Чтение: А. Барто «Морковный сок»; Я. Бжехва «Помидор»; Л. Квитко «Осень. Кочан»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение классифицировать овощи по</p>	<p>Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов — нет и плодов». Д/И: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи</p>

			внешнему виду, форме, цвету. Развивать умение детей сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород). Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	словечко». Пальчиковая гимнастика «Садовник».
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерное пение, учить различать звуки по высоте в пределах квинты и кварты. Работать над выразительностью пения. Обучать новым приемам лепки: барельеф,	Занятия: Рисование - «Фрукты в вазе» Аппликация - «Овощи на тарелке» Лепка «Угощение для крота» (овощи и фрукты). Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Апельсин»
		<b>Физическое развитие</b>	Развивать умение играть в разные подвижные игры. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках.	Занятия № 13, № 14, № 15. Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке».
2	«Откуда хлеб пришел?»	<b>Социально-коммуникативное</b>	Закреплять знания детей, что хлеб - ценнейший продукт питания.	Беседа «О хлебе». Рассматривание сюжетной картины

			<p><b>развитие</b></p> <p>Формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. Упражнять детей в подборе слов – антонимов. Обогащать слова детей существительными. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.</p>	<p>«Уборка урожая». Д/и: «Скажи наоборот». Беседа об отношении к хлебу.</p>
			<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. Активизация и обогащение словаря. Развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб.</p>	<p>Д/и: «Назови ласково» Рассматривание картин. Отгадывание загадок. Чтение пословиц о хлебе, разъяснение их смысла. Беседы: «Осень в деревне», «Профессия агронома», «Весенние работы в поле», «Осенние работы в поле».</p>
			<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять</p> <p>Продолжать учить составлять числа</p>	<p>И/с: «Образование родственных слов к слову «хлеб». Д/и: «Придумай слово» Пальчиковая гимнастика «Хлебные изделия» Пословицы и поговорки о хлебе</p>

			<p>7, 8, 9 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p> <p>Развивать разговорную и связную речь, логическое мышление, память; мелкую моторику рук; вкусовые и тактильные ощущения; координацию движений.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Продолжать формировать у детей умение правильно передавать настроение, интонировать, закрепить мелодию и слова песни. Продолжать закреплять навык различных песенных импровизаций: «Динь-динь». Учить выполнять боковой галоп, двигаться в парах, начинать и заканчивать движение всем вместе. Упражнять в словообразовании; совершенствовать умение эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его</p>	<p>Заучивание пословиц, поговорок, загадок о хлебе</p> <p>Чтение художественной литературы М.М.Пришвин, «Лисичкин хлеб», М.Глинская, «Хлеб», А.Митяев, «Мешок овсянки»</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин «Урожай».</p> <p>Имитация под музыку «Печем пироги».</p>

			<p>содержание и идею; закреплять умение использовать разнообразные приемы лепки; совершенствовать умения детей лепить поделки из соленого теста круглой, овальной, квадратной и прямоугольной формы, развивать мышление, любознательность, творчество, мелкую моторику пальцев рук; продолжать воспитывать у дошкольников уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), развивать точность броска, упражнять в прыжках</p>	Занятия № 16 - № 18
3	«Лес, грибы, ягоды»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Знакомить детей с осенними дарами леса. Развивать внимание, память, мышление, умение различать съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение — какое оно?», «Вот они — грибы». Беседы: «Коварные двойники», «Как не</p>

			<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»          Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашей полосы».          Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать умение отгадывать загадки про грибы, ягоды. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Работать над ЗКР.</p>	<p>Занятия:          «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»          Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»          Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка»</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Счет до 10, ориентировка в пространстве. Учить порядковому счету до 10. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями</p>	<p>Беседы: «Грибы и ягоды — дары леса», «Польза и особенности грибов».          Ситуативный разговор:          «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу».</p>

			предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить знания поведения в лесу.	Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперёд в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Закреплять приемы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить грибы, ягоды.	Занятия: Рисование - «Ягодное лукошко», Рисование - «Осенний лес», Лепка - «Корзина с грибами» (коллективная работа) Музыкальная деятельность. Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла».
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Занятия: №19 - №21 Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы»

			Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры.	
4	«Деревья и кустарники»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, в жизни деревьев и кустарников осенью. Поддерживать познавательный интерес к явлению природы. Продолжать знакомить детей с грибами и ягодами, с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p> <p>Познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение.</p> <p>Сформировать нормы поведения в природе.</p> <p>Воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду.</p>	<p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»</p> <p>Беседа о деревьях.</p> <p>Физкультминутка «Деревья»</p> <p>Игра «Части дерева»</p>
		<b>Речевое развитие</b>	Закрепить представления детей о деревьях и кустарниках. Познакомить	Занятия: Стихотворение А. Прокофьева «Русская березка»

			<p>с понятиями: лиственные деревья, плодовые деревья, хвойные деревья. Учить различать деревья и кустарники.</p> <p>Развивать связную речь. Работать над грамматическим строем речи, дикцией. Развивать память, внимание. Продолжать развивать сенсорные способности.</p>	Д/и: «Назови лист дерева» (с мячом)
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.</p> <p>Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательную активность детей посредством проведения элементарных опытов. Побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности через развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Занятие «Деревья и кустарники осенью»</p> <p>Занятия: «Составь число. Многоугольники. Круглый год»</p>

			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, слушать классическое музыкальное произведение. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение лепить.	Занятия: Рисование - «По замыслу», Рисование - «Осенний пейзаж»,
			<b>Физическое развитие</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча.	Занятия: № 22 - № 24
ноябрь	1	«Перелетные птицы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Формирование представлений по ОБЖ в природе. Формировать представления о	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор». Д/и: «Перелетные птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?» Беседа «Не трогай птиц».

			перелетных птицах, об особенностях их внешнего вида, повадках. Проявлять заботу к перелетным птицам.	
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие речевого творчества. Работа по ЗКР. Учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. Обучать развернутому высказыванию. Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>Занятия: Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Д/и: «Один — много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?». Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о птицах. Отгадывание загадок. Чтение литературы по теме. Творческое рассказывание «Как я спас птичку».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить составлять число 4, 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение. Совершенствовать</p>	<p>Занятия: «По порядку рассчитайсь!». Игра «Четвертый лишний?» (на развитие логического мышления.)</p>

			<p>представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Познакомить детей с творчеством композитора М.И. Глинки. Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать её, высказываться о музыкальном произведении.</p> <p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование – «Пернатый друг»</p> <p>Рисование – «Перелетные птицы»</p> <p>Аппликация – «Лебедь»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций с голосами птиц,</p>

			<p>окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>1 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру), упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	Занятия: № 25 - № 27
2	Домашние животные и птицы	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Закрепление представлений детей о домашних животных, их пользе, жилище, питании, детенышах.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания. Формировать представления о том, как работают</p>	<p>Беседа о своем питомце</p> <p>Д/и: «Четвертый — лишний», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Кто как говорит?», «Кто чем питается?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как умываются животные?»</p>

			люди на фермах, как важен их труд для общества.	
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Звуковая культура речи, Работа над предложением»,</p> <p>«Составление рассказа по картине «Корова с теленком».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить составлять число 6, 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Играем с мячом»</p> <p>«Путешествие Белоснежки»</p> <p>Проговаривание стишков-считалок: «Шла коза по мостику»</p>

			<p>клетку. Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, зрительного внимания, подражательности, мимики, жестов, общей и мелкой моторики.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.</p>	<p>Лепка: «Собака со щенятами», Кошка» (по В. Сутееву «Три кошки»). Рисование домашних животных. Поделка «Овечка» из стаканчиков. Аппликация «Кто пасется на лугу?» Выставка рисунков «Наши домашние животные» Прослушивание и разучивание песен.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на</p>	<p>Занятия: № 28 - № 30</p>

			<p>четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	
3	«Дикие животные наших лесов»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. Развивать умение сдерживать отрицательные эмоции. Формировать положительную мотивацию на занятии. Формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде, умение сотрудничать, проявлять инициативу. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?»; «Сказка наизнанку». Театрализованные игры на основе сказок о животных. Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.). Решение проблемных ситуаций: «Знак на дороге „Осторожно, животные!“», «Пожар в лесу».</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать фонематический слух. Формировать возможности речевого творчества. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	<p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе». Создание панно «Лесные жители». Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Д/и: «Расскажи о животном».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить составлять число 8, 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на</p>	<p>Ситуативный разговор: «Зачем нужно охранять животных?», «Кто кого</p>

			<p>два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Узнавать диких животных по внешним признакам; знать, где живут, чем питаются, как передвигаются; называть их детёнышей. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.</p>	<p>боится?»), Сказки: «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы); П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Бианки «Лис и мышонок». Решение проблемных ситуаций «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Развивать способность эмоционально воспринимать шуточные песни, передавать их настроение при пении. Учить детей извлекать звуки (шумовые) для создания атмосферы скрипа снега, звона колокольчиков и т.д. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Развивать творчество, композиционные умения.</p>	<p>Лепка «Грибочки и орешки для белочки». Рисование: «Медвежата», Аппликация «В лесу». Изготовление книжки-самodelки «Дикие животные леса». Музыкальная деятельность. Прослушивание'. «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева). Музыкально-ритмические движения: «Пляска медвежат» (муз. М. Красева).</p>

				Музыкальные игры: «Ежик» (муз. А. Аверина).
		<b>Физическое развитие</b>	1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 2. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Занятия: № 31- №33
4	Дикие животные севера и жарких стран	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера и жарких стран (их внешнем виде, детенышах). Уточнение, расширение словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.	Предметные картинки с изображением животных Севера и жарких стран, их детенышей, глобуса. Разучивание физминутки, чтение книг, рассматривание иллюстрации, разучивание стихов по теме.
		<b>Речевое развитие</b>	Расширить и углубить представление детей о диких животных. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ.	Работа по глобусу. Д/и: «Рассели животных» Составление рассказа по плану-схеме.

			<p>Описывать животных с помощью схемы. Работать над развитием внимания, памяти, активизацией словаря детей, способствовать активизации, стимулированию и упражнению зрительных функций. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения.</p>	<p>Занятия: «Назови число», «Конструктор»</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Формировать у детей чувство любви к природе. Знакомить детей с жанром балета. Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на неё реагировать. Учить составлять из деталей</p>	<p>Занятия: Рисование – «Животное севера» Рисование – «Животное пустыни»</p>

				<p>аппликации изображение животного, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.</p> <p>Учить пониманию необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.</p>	
			<b>Физическое развитие</b>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>Занятия: № 34 - № 36</p>
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Зачем нужна зима»</p> <p>Чтение сказки «Два мороза»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Г. Сапгир</p>

			<p>Формирование представлений по ОБЖ в природе зимой.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проходят в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p>	<p>«Мороз Иванович».</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц.</p> <p>Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых: «Уборка снега».</p> <p>Беседа о времени года, о зимних забавах.</p> <p>Ситуативный разговор «Расскажи, что ты делаешь зимой».</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта;</p> <p>рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Формировать умения оценивать поступки людей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Д/и: «Один — много», «Счет птиц», «Угадай птицу по описанию», «Что едят птицы?»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о птицах. Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение литературы по теме.</p> <p>Творческое рассказывание «Как я спас птичку». Рассматривание иллюстраций с изображениями зимующих птиц</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о</p>	<p>Занятия:</p> <p>Беседы: Зима»</p> <p>Беседы: «Как живут наши пернатые</p>

			<p>многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Развивать представление об изменении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Развивать умения: Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. Формирование представлений о зимующих птицах и перелётных птицах. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>друзья зимой?», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»</p> <p>Д/и: «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»,</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Формировать у детей представления о взаимодействии поэзии и музыки. Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов. Развивать музыкальный вкус.</p> <p>Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование «Воробей».</p> <p>Рисование «Волшебные снежинки»</p> <p>Лепка «Снеговик».</p> <p>Аппликация «Снегирь»; «Зима».</p> <p>Музыкальная сценка «Где обедал, воробей?».</p>

			<p>листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Учить рассматривать картины. Развивать творчество, фантазию. Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов разной формы.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты),</p>	<p>Занятия: №1-№3 П/и: «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Совушка». Пальцевая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Шла кукушка»</p>

			повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	
2	«Одежда, обувь, головные уборы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.	С/р игры: «Салон шляп», «Ателье». Д/и: «Укрась шляпу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Составь узор». Игры-задания: «К какому наряду шляпа?», Ситуативный разговор по технике безопасности при изготовлении поделок. Наблюдение: «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем городе?»
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Активизировать словарь по теме одежда. Уметь называть предметы одежды, отдельные её части. Развивать монологическую речь.	Занятия: «Звуковая культура речи», Беседы: «Головные уборы», «Что люди носят?». Составление рассказа «Если у меня была бы шапка-невидимка». Придумывание сказки о шляпе. Обсуждение пословиц и поговорок о головных уборах. Чтение литературы по теме.
		<b>Познавательное развитие</b>	Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Занятия: «Магазин», Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера. Беседа «Старинные и современные

			<p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Сравнивать, находить различия научить различать типы одежды по сезонам.</p>	<p>головные уборы» (короны, кокошники).</p> <p>Д/и :«Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Обувь разных народов».</p> <p>Экспериментирование-опыт с разными тканями (фетр, драп и др.).</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Учить различать жанры в музыке.</p> <p>Познакомить с разными видами маршей: торжественный, походный, спортивный. Развивать музыкальную память, умение узнавать песни по вступлению и припеву. Закреплять умение правильно интонационно передавать мелодию песни, произносить окончания слов.</p> <p>Побуждать петь самостоятельно, своевременно начинать и заканчивать пение, добиваться выразительности пения.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Моделирование различных видов шляп способом рисования, аппликации, оригами. Изготовление шляп из цветной бумаги, картона, ткани.</p> <p>Раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды. Обведение по контуру.</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике: шляпы (монотипия предметная).</p> <p>Исполнение частушек о головных уборах.</p> <p>Представление коллекций шляп «Модный показ»</p>

			<p>нетрадиционным способом рисования. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать умение играть в подвижные игры с речевыми движениями. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и</p>	<p>Занятия: № 4-6</p>

			<p>замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	
3	«Мир растений»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.</p> <p>Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему отдыху.</p>	<p>Занятие «Волшебные книжки»</p> <p>Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет»?</p> <p>Занятия по экологии: «Лекарственное растение рядом», «Зеленая аптека».</p> <p>Викторины: «Знатоки лечебных трав», «Растения — помощники человека»</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь. Развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.</p> <p>Работать над ЗКР. Развивать монологическую речь. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Д/и: «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Мама, папа, я — моя цветочная семья».</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок о</p>

			<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием. Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.</p>	<p>растениях. Р/и «Команда спасателей». Беседа «Не все растения полезны».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Учить детей обозначать в речи положение предмета по отношению к себе. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Расширение и обогащение представлений о влиянии зимы, на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p>Занятия: «Построй цифры в ряд» Ситуативный разговор: «Если бы я был цветком...». Д/и: «Я знаю пять цветов», Составление рассказов и сказок о лекарственных растениях. Чтение легенд, сказок, стихотворений, загадок о растениях; В. Бианки «О травах».</p>

			<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Продолжать воспитывать интерес и любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Учить рисовать кистью разными способами. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить задумывать содержание своей картины, закреплять умение делать эскиз, навыки работы с красками, учить передавать в рисунке движение, развивать творчество, воображение; воспитывать эстетическое отношение к окружающему.</p>	<p>Занятия:  Рисование – «Зимний пейзаж» -  Рисование - «Наши друзья - растения»,  Лепка – «Птица Зима»  Выставка рисунков «Волшебные растения».  Коллективная работа «Домики для семян».  Прослушивание-. Ю. Антонов «Нервите цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов».</p>
			<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча,</p>	<p>№ 7-№ 9</p>

			<p>развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	
4	«Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать умение самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.</p>	<p>Беседа «Новый год шагает по планете»; «Кто шьет костюмы на новогодний праздник?»; «Почему люди украшают дом к Новому году?» Занятие «Зимние превращения» С/р игры: «Путешествие в другие страны».», «Где и как делают украшения на елку?». Д/и: «Да— нет» (елочные украшения), «Нарядим елочку», «Составь елочку» (усвоение понятий «верхний», «нижний», «средний»). Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Коллективный труд: наведение порядка на участке; расчистка дорожек от снега. Строительство снежной горки.</p>
		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить</p>	<p>Занятия: «Повторение стихотворения С.Маршака «ТаеТ месяц молодой»,</p>

			<p>целесообразную форму передачи этого содержания.          Учить составлять рассказы, опираясь на свой опыт и знания. Учить отвечать на вопросы по тексту.          Развивать ЗКР, диалогическую речь.          Отрабатывать интонационную речь.</p>	<p>«Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».          Д/и: «Какая елочка?» (подбор определений к слову «елочка»);          Пальчиковые игры: «На елке», «Перед нами елочка».          Чтение: рус. нар. сказка «Снегурочка»; С.          Михалков «В снегу стояла елочка»; Х. К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Елка»; В. Даль «Девочка Снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Закреплять представления о последовательности дней недели.          Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.          Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.          Совершенствовать умение</p>	<p>Ситуативный разговор: «Когда и как отмечают Новый год в других странах?», «Традиции празднования Нового года в других странах»,          «Виды календарей в разные эпохи у разных народов», «На Руси свой особый календарь»          Беседы: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие — девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики?»</p>

			<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Упражнять в счете звуков.</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Закреплять умение выполнять легкий подскок друг за другом, в парах, кружить парами на носках, передавать образы ёлочных игрушек в танце. Закреплять умение подыгрывать русские народные мелодии на детских ударных инструментах.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.</p> <p>Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать способность анализировать рисунки.</p> <p>Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование - «Новогодние приключения»</p> <p>Рисование «Украшения для группы на Новый год», «Новогодние открытки и сувениры»</p> <p>Аппликация «Елочка». Вырезание из бумаги снежинок.</p> <p>Лепка «Новогодний хоровод».</p> <p>Прослушивание-. П. Чайковский «Щелкунчик»; А. Александров «Новогодняя полька».</p>

				эстетические чувства. Учить задумывать содержание работы, отражать впечатления, полученные при чтении и рассматривании иллюстраций; закреплять навыки вырезания деталей различными способами, развивать эстетический вкус, воображение, творчество; воспитывать интерес к русскому фольклору	
			<b>Физическое развитие</b>	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Занятия: № 10-№ 12
январь	2	«Мир игрушек и игр»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Способствовать формированию положительных эмоций. Формирование нравственных качеств личности: бережное отношение к игрушкам. Формировать у детей потребность к уборке	Беседы: «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», Д/и «Где живут игрушки?», «Как играть с игрушками?». Игровые ситуации: «Если ты обидел

			за собой места игры.	любимую игрушку», «Веселые ладошки», «Найди игрушку»
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук. Работать над ЗКР.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Воспитывать интерес к чтению книг.</p> <p>Обогащение словарного запаса. Формирование возможностей речевого творчества.</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Новогодние встречи», «Произведения Н.Носова»</p> <p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет.</p> <p>Игра: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказок», «Из какой сказки отрывок?»</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки»; Ш. Перро «Красная Шапочка».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Упражнять в счете, в умении видеть в окружающих предметах формы</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Готовимся к школе», «Поможем Буратино сделать уроки»</p> <p>Конструирование: «Сказочный домик».</p> <p>Игра с кубиками «Герои сказок».</p> <p>Д/и «Найди предмет», «Сосчитай».</p>

			знакомых фигур.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; выполнять движения в парах, сохраняя ровный круг; передавать музыкальный образ с помощью движений.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</p> <p>Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование 1 – «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Рисование 2 – «Букет в холодных тонах» Аппликация – «Улица города»</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рисование совместно с родителями «Моя любимая сказка».</p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Детский альбом», Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол»;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»</p>
		<b>Физическое</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу,	Занятия:

		<b>развитие</b>	<p>ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	№ 13-№15
3	«Блокада Ленинграда»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу. Наблюдение за погодой. Закреплять знания о явлениях, характерных для января, учить характеризовать погоду, активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>Рассказать детям о жизни Ленинградцев в блокадном городе; воспитывать патриотические чувства, гордость за наш народ.</p>	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать».
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Активизировать словарный запас детей. Обогащать знания детей о героическом прошлом родного города. Расширение кругозора.</p>	<p>Занятия: «Лексические игры и упражнения»</p> <p>Презентация «Блокадный Ленинград»</p>

			Развивать связную устную речь Учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки.	
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом.	Занятия: «Строим ледяную крепость»,
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Содействовать формированию интереса к инсценированию песен. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Закреплять навыки и приёмы лепки. Раскрыть значение искусства в жизни людей блокадного Ленинграда.	Исполнительская деятельность (пение) И. Шварц «Ленинградские мальчишки» «Марш» И. Надененко «Эпизод фашистского нашествия» (фрагмент 1 части, симфония №7 («Ленинградская»)) Д. Д. Шостакович

			<p>Познакомить с музыкой, созданной в блокадном Ленинграде. Формировать личность ребенка, используя яркие примеры музыкальных произведений, созданных в годы ВОВ. Совершенствовать исполнительские навыки детей в пении, движении.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	<p>Занятия: № 16-№18</p>
4	«Человек. Части тела»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять</p>	<p>Беседа «Здоровый образ жизни, что это», «Режим дня, зачем он нужен» Занятие «Наша кожа – наша защита».</p>

			представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Занятия: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет», «Лексические игры и упражнения»
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Занятия: «Наведём порядок» «Составим команду спортсменов»
		<b>Художественно-эстетическое</b>	Обращать внимание детей на то, что музыка передаёт настроение	Рисование – «Городецкий петух» Рисование – «Как мы играем в детском

			<p><b>развитие</b></p> <p>человека, учить отвечать на вопрос: «О чём рассказывает музыка?». Обращать внимание на чёткость произнесения слов, выразительность исполнения песен шутливого характера.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки слитным, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.</p>	<p>саду»</p> <p>Лепка – «Дети на зарядке»</p>
			<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг</p>	<p>Занятия: № 19 - 23</p>

				друга на санках.	
февраль	1	«Транспорт. ПДД»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Приобщать к мероприятиям, которые проходят в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Ситуативный разговор «Как дышит город?» Беседа о транспорте. Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Составление сравнительно-описательных рассказов. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия). Д/и: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» Викторина (познавательная) «Транспорт»
			<b>Речевое развитие</b>	Отрабатывать с детьми интонационную выразительность речи. Упражнять в подборе сущ. к прил. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений Правил дорожного движения». Составление описательных рассказов

				по теме.
			<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Закрепить название профессий людей, которые работают на транспорте. Закрепить виды транспорта, их названия; назначение разных видов транспорта их частей. Развивать внимательность.</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Творческое рассказывание: «Если бы я был машиной...»</p> <p>Чтение с рассматриванием иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину».</p>
			<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Продолжать обращать внимание детей на то, что в музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Поддержать интерес к</p>	<p>Коллективная работа из различных материалов «Транспорт».</p> <p>Рисование-. «Транспорт будущего»</p> <p>Аппликация «Машины специального назначения».</p> <p>Лепка «Светофор».</p> <p>Прослушивание и исполнение песен о транспорте.</p>

			художественному творчеству. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Занятия: № 25-№27
2	«Спорт. Здоровье»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни. Дать детям элементарные представления о способах защиты от болезней. Учить применять правила сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни. Развивать мыслительную	Разучивание потешек, песен, хороводов. Ком/и «Послушный мячик», «Узнай на ощупь»

			<p>активность, воображение.          Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье и окружающих. Воспитывать дружеские отношения, умение работать в коллективе.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, совершенствовать слуховое восприятие речи.          Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста. Формировать навыки диалогической речи, учить составлять распространенные предложения.</p>	<p>Занятия:          «Лексические игры и упражнения».          «Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду по серии сюжетных картин».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать внимание, познавательный интерес к своему здоровью.          Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.          Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p>	<p>Занятия:          «Решим задачу»,          «Сложи квадраты»</p>

			<p>Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Совершенствовать умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, делать перестроения; выполнять упражнения с флажками, платками; приставной шаг с приседанием и выставлением ноги на пятку.</p> <p>Рисование иллюстраций к знакомой сказке на зимнюю тему по выбору детей.</p> <p>Закрепить умение задумывать изображение в аппликации, навыки работы с ножницами. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм через восприятие музыки.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование – «Зимние сказки»</p> <p>Аппликация – «ЗОЖ»</p> <p>Слушание песни "Я со спортом подружусь" Д. Трубачев</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под</p>	<p>Занятия:</p> <p>№ 28 № 30</p>

			дугу). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
3	«Защитники Отечество»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Занятие «Буду в армии служить»
		<b>Речевое развитие</b>	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Занятия; «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и	Занятия: «Определяем время суток», «Передай мяч. Ручеёк»

			<p>учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение; следить за ритмичным выполнением движений. Закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами и платками.</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p> <p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов (пограничник с собакой). Упражнять в применении разнообразных технических приёмов.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование – «Наша армия сильна»</p> <p>Рисование – «Портрет папы (дедушки/брата)»</p> <p>Лепка – «Пограничник с собакой»</p>
		<b>Физическое</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа	Занятия:

		<b>развитие</b>	<p>движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	№ 31-№ 33
4	«Мир техники.»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать правила бережного отношения к своим и чужим вещам. Уточнить правила безопасного поведения с электричеством. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые помогают в ЧС.</p>	<p>Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели</p> <p>С/р игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий.</p> <p>Беседы: «С мебелью будь осторожен», «Труд людей на мебельной фабрике».</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Умение использовать речь как средство культуры и общения. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Ситуативный разговор «Мебельная фабрика».</p> <p>Беседы: «Мой дом», «Как у человека появилась мебель?»,</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?».</p> <p>Развлечение «Труд кормит, а лень</p>

			портит»
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение закреплять представление о порядковом значении чисел первого и второго десятка.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать творчество. Учить рисовать кистью разными способами (широкие линии, тонкие). Развивать музыкальный слух. Учить лепить знакомые предметы по представлению.
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
			Занятия: «Считаем по-разному», «Считайте по порядку» Беседа «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?»
			Коллективная аппликация «Обставим нашу группу». Лепка «Стол и табурет». Рисование «Моя комната», «Дома многоэтажные». Аппликация «Дома». Упражнения на развитие слуха и голоса «Наш дом», «В школу» (Е. Тиличеева), «Качели», «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский)
			Занятия: № 34-№ 36

март	1	«Весна. Женский день 8 марта»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Занятие «Животные на службе»
			<b>Речевое развитие</b>	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Составление творческих рассказов. Словотворчество. Пословицы и поговорки. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Умение использовать речь как средство культуры и общения. Развивать диалогическую речь.	Занятия: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Как я помогаю дома». Беседы: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители». Словотворчество: придумывание рифм к словам «дом», «семья», «мама», «папа» и др.
			<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со	Занятия: «Считаем по-разному», «Считайте по порядку»

			<p>сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать праздничную культуру. Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать средства музыкальной выразительности. Учить детей рисовать с натуры, передавал форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Развивать наблюдательность, умение</p>	<p>Занятия: Рисование 1 – «Ваза с ветками» Рисование 2 – «Уголок групповой комнаты» Аппликация – «Поздравительная открытка»</p>

			<p>отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>Занятия: № 1-№ 3</p>
2	«Посуда. Продукты питания»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность.</p>	<p>Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар».</p> <p>Д/и: «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды», «Посудная лавка».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: сравнение свойств глины</p>

				и песка (что лучше для изготовления посуды?)
		<b>Речевое развитие</b>	Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать речь. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Умение использовать речь как средство культуры и общения. Работать над четким произношении слов.	Занятия: «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». «Лексические игры и упражнения». Ситуативный разговор: «Когда я ем, я глух и нем», Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Д/и «Полезные и не очень полезные продукты» Кукольный театр «Три поросенка».
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать: умение измерять длину предметов с помощью условной меры, умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Занятия: «Круглый год», Беседа «Какая бывает посуда?» Ситуативный разговор «История создания предметов посуды». Составление описательных рассказов по предметам посуды. Д/и: «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом».
		<b>Художественно-</b>	Продолжать развивать	Занятия:

		<b>эстетическое развитие</b>	эмоциональную отзывчивость на пение. Учить сравнивать произведения разного характера. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы Учить детей создавать в рисунке образ посуды, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения, цветной фон, изобразительные материалы.	Лепка: «Тарелка, миска, ваза для фруктов», Аппликация «Украшим вазу цветами». Рисование «Пир на весь мир (по мотивам гжели). Оригами «Стаканчик». Ручной труд: папье-маше «Тарелка».
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Занятия: № 4-№ 6
3	«Профессии»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии	Беседы с детьми о профессиях родителей. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «профессии»

			<p>парикмахера, повара, врача.  Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.  Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей. закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать грамматический строй. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать фонематические</p>	<p>Беседа о профессиях шофер и кондуктор.  Отгадывание загадок по теме.  Игровое упражнение «Что неправильно?»</p>

			<p>процессы, навыки звукового анализа и синтеза. Корректировать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>развивать устную связную речь</p> <p>воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Назови предметы такой же формы»,</p> <p>«Назови день недели»</p>
		<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Продолжать развивать интерес к творчеству русских композиторов.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование – «Кем ты хочешь быть»</p>

		<b>развитие</b>	<p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа.</p> <p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов.</p>	Аппликация – «Избушка на курьих ножках»
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	Занятия: № 7- № 9
4	«Мебель»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика. Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»,</p>	<p>Развивать правила бережного отношения к своим и чужим вещам. Уточнить правила безопасного поведения с электричеством. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые помогают в</p>

			Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий. Беседы: «С мебелью будь осторожен», «Труд людей на мебельной фабрике». Рассмотрение картинок, фотографий, иллюстраций по теме.	ЧС.
		<b>Речевое развитие</b>	Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Умение использовать речь как средство культуры и общения. Развивать фонематический слух.	Ситуативный разговор «Мебельная фабрика». Беседы: «Мой дом», «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?» Чтение: С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?», В. Маяковский «Кем быть?» Развлечение «Труд кормит, а лень портит»
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Занятия: «Считай дальше», Беседы: «Мой дом», «Как мебель выглядела раньше?» Чтение: С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?», В. Маяковский «Кем быть?» Развлечение «Труд кормит, а лень портит».

			<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.          Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.          Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Д/и «Какой по счету?»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать знакомить детей с тем, как в музыке передаётся весеннее настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение, формировать умение определять средства музыкальной выразительности.          Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.          Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки          Учить детей выделять и передавать в</p>	<p>Занятия:          Рисование 1 – «Мой любимый сказочный герой»          Рисование 2 – «Украшаем книгу»          Лепка – «Встреча Иван-Царевича с лягушкой»</p>

				лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
			<b>Физическое развитие</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	Занятия: № 10-№ 12
апрель	1	Школа. Книги. Библиотека	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Уточнить и расширить знания детей о школе. Развивать интерес к школе, наблюдательность, любознательность. Воспитывать чувство сплоченности, ответственности.	Загадки про школьные принадлежности. Беседа «Скоро в школу»
			<b>Речевое развитие</b>	Уточнить знание детей о школе, закрепить название и назначение учебных принадлежностей. Закрепить умение детей отвечать на	Занятия: «Рассказы по картинкам». «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».

			<p>вопросы связно, полно и выразительно.</p> <p>Продолжать развитие умения детей образовывать существительные множественного числа, упражнять в составлении предложений по сюжетной картине и рассказа по картине. Активизировать в речи детей глаголы. Развивать словарный запас по данной теме.</p>	Д/и «Один – много».
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>	<p>Занятия:</p> <p>«Составь задачу для друзей»,</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Сделай картинки похожими»,</p> <p>«Петя в царстве математики»</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Учить менять направление ходьбы на смену марша, исполнять «шаг с припаданием». Закреплять выразительное исполнение знакомых танцев. Закреплять умение водить хоровод (двигаться по кругу,</p>	<p>Занятия:</p> <p>Рисование – «Школьная композиция с учебниками»</p> <p>Рисование – «Субботник»</p> <p>Лепка – «Царевна-Лебедь»</p>

			<p>согласовывать движения с пением).          Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами.          Развивать фантазию и самостоятельность.          Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности;          воспитывать самостоятельность при выполнении работы          Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца.          (Комарова, № 75, стр 91)</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.          Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Занятия:          № 13-№ 15</p>
2	«Космос. День космонавтики.»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и</p>	<p>Беседа «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»          Занятие «Русские тряпичные куклы»</p>

			<p>обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p>	<p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Чтение и обсуждение русских народных прибауток, закличек, небылиц.</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p>Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Умение использовать речь как средство культуры и общения. Работа по ЗКР.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным ответом. Работать над слоговой структурой слова. Воспитание желания и умения слушать</p>	<p>Д/и: «Бывает — не бывает», «Времена года», «Угадай по описанию», «Парочки»,</p> <p>С/р игры: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полет на Луну», «Космическое кафе».</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширение знаний о космонавтах, космосе. Знакомить с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет солнечной системы.</p> <p>Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Коммуникативные игры по теме (создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия).</p> <p>Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете». Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением. Решение проблемных ситуаций по теме.</p>

			<p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Учить работать в тетрадях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Придумывание и рисование иллюстраций по прочитанным произведениям. Презентация тематических книжных выставок. Выставка книг о космосе (по выбору воспитателя). Разучивание (выборочное) стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Учить вслушиваться в музыку, определять её характер, поддерживать беседу о музыке. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p>	<p>Рисование на тему космоса. Рваная аппликация «Космический полет». Художественный труд: поделки из бумаги, картона, природного, бросового материалов по теме. Занятия: Рисование 1 – «Жители других планет» Рисование 2 –«Разноцветная страна» Аппликация - «Полёт на Луну» Изготовление масок «Смешные инопланетяне». Художественное конструирование: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу; ракеты из бумаги. Организация и оформление выставки «Я тоже в космос полечу».</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в</p>	<p>Занятия: № 16- № 18</p>

				длина с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	
3	«Обитатели рек, морей и океанов.»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться и заниматься сообща. Воспитывать уважительные чувства к окружающим.	Беседы о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Рассмотрение иллюстраций в энциклопедиях «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся»; альбома с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания; картин маринистов. Просмотр видеосюжетов «Речной мир», «Подводный мир». Экспериментирование-опыт с водой (чистая, грязная). Настольные игры: «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие». Викторина «Чудеса подводного мира»	
		<b>Речевое развитие</b>	Развивать диалогическую речь, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со	Заучивание стихотворений о жителях подводного мира Ю. Дулепина «Осьминог»; С. Баранова «Дельфины». Д/и: «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом». Чтение: А. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о рыбаке и о рыбке».	

			смыслом.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ситуативный разговор (описательный) о рыбах.</p> <p>Упражнения: «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»</p> <p>Составление рассказа «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).</p> <p>Вечера загадок, стихотворений о морских обитателях.</p>	<p>Закреплять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Продолжать развивать глазомер. Учить детей обозначать в речи положение предмета по отношению к себе.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Учить чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения, хлопать и топтать его. Развивать творческие способности в исполнении игры с пением.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Закреплять и расширять знания о рыбах и их разнообразии цветового изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами</p> <p>Закрепить навыки рисования полусухой жесткой кистью; развивать внимание, наблюдательность, воображение; воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p> <p>Учить детей передавать характерные</p>	<p>Лепка «Необыкновенные рыбки».</p> <p>Рисование пальчиковой техникой «Волшебный подводный мир».</p> <p>Роспись камней «Золотая рыбка».</p> <p>Прослушивание песен о море.</p> <p>Аппликация «На дне морском».</p> <p>Музыкальные игры: «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы».</p>

			особенности рыб: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенное вдвое.	
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Занятия: № 19-№ 21
4	«Насекомые»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к мероприятиям, которые проходят в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему.	Беседы: «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи — санитары леса», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», Д/и: «Летает — не летает», «Четвертый — лишний».
		<b>Речевое развитие</b>	Развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Работать над ЗКР. Развивать монологическую речь.	Вечер загадок о насекомых. Сочинение сказок: «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили». Чтение: К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик». Заучивание стихотворений о насекомых
		<b>Познавательное</b>	Продолжать учить самостоятельно	Занятия:

			<p><b>развитие</b></p> <p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 15. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	<p>«Хитрые задачи», «Выполни задание»</p>
			<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слышать средства музыкальной выразительности, на слух определять название звучащего инструмента. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. (конспект)</p>	<p>Занятия: Рисование – «Разноцветные бабочки» Аппликация из бумаги в технике обрывания «Стрекоза».</p>
			<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с</p>	<p>Занятия: № 22-№ 24</p>

				ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	
май	1	«9 мая — День Победы!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Занятие «Великие люди великой страны» Чтение Благина «Шинель», Ю. Коваль «Выстрел» Составление рассказа по картине «День Победы». Пение песен о войне.
			<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Занятия: «Весенние стихи». «Беседа о книжных иллюстрациях». Чтение рассказа В.Бианки «Май».
			<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Занятия: «Скажи наоборот», «Назови число»

			Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы». Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (конспект) Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	Занятия: Рисование 1 – «Родная страна» Рисование 2 – «Цветущие ветки в вазе» Лепка – «Герой любимой сказки»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность	Дидактические игры: «У кого кто?»,

			движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
2	«Дом, семья»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения Постоянных обязанностей по дому.	«Чей, чья, чье, чьи?», «Назови семью», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой — маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает?»,
		<b>Речевое развитие</b>	Развивать диалогическую и монологическую речь. Формирование словаря, работа по ЗКР. Учить слушать рассказы других детей. Обогащать словарный запас.	Составление творческих рассказов картинкам на тему «Моя мамочка — самая лучшая» Беседы: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители». Вечер стихов: «Я маму свою люблю». Чтение литературы по теме Разучивание стихотворений на семейную тематику.
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы	Опытно-исследовательская деятельность «Генеалогическое древо» Беседы по теме «Моя семья»

			года. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Показать взаимосвязь искусств. Приучать слушать музыкальные произведения, рисуя картины природы. Учить ярко и красочно описывать характер музыки. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге. Учить передавать в рисовании впечатления от прослушанной музыки, развивать воображение. Закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности.	Рисование «Картина для бабушки». Лепка «Угощения для семьи». Аппликация «Маме буду помогать». Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату. Музыкальная деятельность: прослушивание песен о семье
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Занятия: №28-№ 30
3	Мой город.	<b>Социально-</b>	Знакомить с видами транспорта, с	Беседа «Улица, на которой я живу»,

	Домашний адрес.	<b>коммуникативное развитие</b>	правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Расширять знания о родном городе	«История моего города, чтение стихов о Санкт-Петербурге», «Какие машины помогают человеку в работе», «Какие деревья растут в нашем городе» Ситуация «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Д/И «Кто больше составит предложений», «Волшебный кубик»,
		<b>Речевое развитие</b>	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. Активизировать речь детей, организуя лексико-грамматические упражнения Помочь детям запомнить новое стихотворение о родном городе.	Занятия: «Лексико-грамматические упражнения» «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	Занятия: «Лексико-грамматические

			<p>сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>упражнения»</p> <p>«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Закреплять умение реагировать на смену характера музыки. Развивать воображение и учиться сочинять танец цветов.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя</p>	<p>Занятие «Моя семья, мой дом, мой город»</p> <p>Занятия: «Сбор урожая», «Наведём порядок»</p>

			содержание рисунка по своему желанию. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы.	
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Занятия: № 31-№ 33
4	«Цветущие растения. Времена года»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приобщать к мероприятиям, которые проходят в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Формирование основ нравственности.	Беседа: «Красная книга наших лесов» (ознакомление с растениями, занесенными в Красную книгу), «Берегите лес, он источник всех чудес!». Дидактические игры: «Отгадай, что за растение», «Какое время года?», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Разложи по признаку и сосчитай», «Логические цепочки» (что из чего, что за чем?).
		<b>Речевое развитие</b>	Отрабатывать с детьми	Беседа и рассуждения по теме.

			<p>интонационную выразительность речи. Упражнять в подборе сущ. к прил. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>Составление рассказов «Пришла весна», «Что произойдет, если не наступит весна?». Речевые игры: Речевые логические задачи: «Можно ли взять лягушку домой?», «Нужно ли ловить бабочек?», «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу?»</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Занятия: «Считай дальше», Зверюшкины загадка»</p>
		<b>Художественно-</b>	Показать, как поэты и музыканты	Занятия:

			<p><b>эстетическое развитие</b></p> <p>любили, любят столицу нашей страны, прославляют её в стихах и музыке. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Учить детей рисовать узоры на полукруге, систематизировать знания о декоративных мотивах; развивать чувство формы, цвета, композиции; воспитывать уверенность в своих силах Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки</p>	<p>Рисование – «Цветущий месяц май» Рисование – «Такие разные зонтики» Лепка – «Любимое животное»</p>
			<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>	<p>Занятия: № 34-№ 36</p>



## 2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности детей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, Май

## 2.5 Индивидуальный образовательный маршрут

### Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию со специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

<b>Разработка ИОМ</b>			
ИОМ может разрабатываться не на всех детей:	на детей с проблемами в развитии	ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием		и способностями к учению

<b>Цель ИОМ</b>	<b>Временные отрезки, на которые составляется ИОМ</b>	<b>Содержательная часть ИОМ</b>		
Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.	<b>Введение,</b> где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.	<b>Анамнез –</b> общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика его состояния здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при	<b>Диагностические данные</b> на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и

			организации и обучения).	анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования
				<p>коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <p>-Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;</p> <p>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</p> <p>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</p> <p>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</p>

### Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

Качество личности	Любопытство, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
	Широта интересов
	Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного.

Характеристики качеств личности	Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое
	Одарённые дети могут если не всё, то многое
Методы и формы работы	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в

Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в

воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право

самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных

условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.4 Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

#### РЕЖИМ ДНЯ в холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность ( <i>время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом</i> )	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.50 – 12.20

Возвращение с прогулки	12.20– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

Группа	Температура	Скорость ветра	Время уменьшения прогулки
Старшие и подготовительные группы	Ниже -15	Тихо	Не сокращается
		До 7 м/с	На 30 минут
		До 15 м/с	На 40 минут
	Не ниже -20	Тихо	На 30 минут
		До 7 м/с	На 45 минут
		До 15 м/с	отменяется
Не ниже -25	Тихо	На 45 минут	

### РЕЖИМ ДНЯ в теплый период года

Режимные моменты	Подготовит. группа
Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50– 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой	15.55-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ при плохой погоде

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-хоровые игры, индивидуальная работа	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45– 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой	15.40 –19.00

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп;

сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

- 1.09 – День знаний
- 22.09 – Всемирный день без автомобиля
- 27.09 – День дошкольного работника
- 1.10 – День пожилых людей
- 4.10 – Всемирный день улыбки (первая пятница октября)
- 20.10 – День отца (третье воскресенье октября)
- 04.11 – День народного единства
- 13.11 – Всемирный день доброты
- 24.11 - День Матери (последнее воскресенье ноября)
- 30.11 – День герба РФ
- 3.12 – Международный день инвалидов
- 17.02 – День спонтанного проявления доброты
- 31.12 – Новый год
- 7.01. – Рождество Христово
- 13.01 – Старый новый год
- 27.01 – День снятия блокады Ленинграда
- 08.02 – День российской науки

- 23.02 – День защитников Отечества
- 24 февраля-2 марта -Масленица
- 8.03 – Международный женский день
- 20.03 – День Земли
- 27.03 – Всемирный день театра
- 1.04. – День Смеха
- 1.04. – День птиц
- 7.04 – Всемирный день Здоровья
- 12.04 – День космонавтики
- 1.05 – Праздник весны и труда
- 9.05 – День Победы
- 27.05 – День рождения Санкт-Петербурга, День библиотек
- 01.06 – День защиты детей
- 12.06 – День России
- 08.07 – День семьи, любви и верности
- 22.08 – день государственного флага

### **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Коломейченко «Занятия для детей 5-6 лет» «ТЦ СФЕРА» 2015г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» «ТЦ СФЕРА» 2023г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой отечественной Войне» «ТЦ СФЕРА» 2015г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова, Для занятий с детьми 3 -7 лет. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014 год</p> <p>Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет" 2014г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность". 2014г</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности".</p> <p>Безруких, Филиппова,Верба: «Как отследить динамику развития детей» Просвещение 2023г.Ориентиры развития ребенка 6-7 лет.</p>

Познавательное развитие	<p>Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» «ТЦ СФЕРА» 2023г.  Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» «ТЦ СФЕРА» 2023г.  А. И. Иванова «Мир природы. Четыре времени года» ООО ТЦ СФЕРА 2018г.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 -7 лет. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014 год  Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  В.П. Новикова « Математика в детском саду 5-6 лет» 2005г  Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие. 2016г  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2003  Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста" 2014г.  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» 2011г</p>
Речевое развитие	<p>Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры» «ТЦ СФЕРА» 2014г.  Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» «ТЦ СФЕРА» 2023г.  О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «СФЕРА» 2017г  М.Ю. Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г  Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.. методическое пособие. – Центр методического образования, 2014.  Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс.2008г  Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс. 2008г  Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / 2007г  О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ТЦ СФЕРА 2023г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014г.  И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду» « ТЦ СФЕРА» 2018г  Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий» 2003г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ СФЕРА 2008г</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, старшая группа» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».2008г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». «Городецкая роспись».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Старшая группа МОЗАИКА СИНТЕЗ» 2015г.</p> <p>Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада », СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье" «ТЦ СФЕРА» 2014г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» М.: Изд.: Сфера 2016.</p>

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов; <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования; <http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям; <http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование"; <http://www.maam.ru/> - Международной образовательный портал «maam.ru»; <http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.