



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №256-ОД от 21.12.2023г.
/Бурцева Д.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Открытие мира науки»
Год обучения - 1**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Павлова Дарья Сергеевна
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа «Открытие мира науки» (далее – программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 21.06.2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
8. Лицензия ГБДОУ на осуществление образовательной деятельности;
9. Локальными актами ГБДОУ

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие мира науки» имеет естественнонаучную направленность.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей

объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно – манипуляторная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься по данному направлению.

Актуальность программы

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, а также ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние

экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Отличительная особенность Программы

Программа включает в себя темы, вызывающие интерес у детей, и расширяет познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Значительное место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно. На

сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно, в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно. Внимательно изучив методическую литературу по познавательному развитию детей, было выявлено, что опытно - экспериментальная работа совсем не присутствует в разработках, недостаточно раскрыты наблюдения (в них дети получают информацию только из рассказов педагога).

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранееизвестных и современных методик детского экспериментирования.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и сроки освоения Программы

Для освоения Программы необходимо следующее количество академических часов:

Количество академических часов	
1 год обучения	объем курса обучения
12 дней	12 часов

Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании.

Обучающие задачи:

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов, выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха и т.д.

Развивающие задачи:

- Развивать представления о свойствах веществ;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Воспитательные задачи:

- Развитие саморегуляции;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

Планируемые результаты

<i>Результат</i>	
<i>Предметные</i>	Сформированы навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов, могут выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы; Знают правила техники безопасности при проведении экспериментов; Сформированы навыки обобщения представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха и т.д.
<i>Метапредметные</i>	Развиты представления о свойствах веществ; Развиты коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.
<i>Личностные</i>	Развита саморегуляция. Развита способность воспринимать эстетическую ценность природы, и выражать в творчестве полученные впечатления

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **на русском**.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – **очная**.

Особенности освоения Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Содержание Программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Программа рассчитана на один год обучения детьми старших групп (5-6 лет) в составе 12 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. Занятия проходят в кабинете старшего воспитателя.

Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 12 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория и дома).

Большая часть занятий организована в практической деятельности, которые реализуются в мини-лаборатории.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

Раздел 1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

Раздел 2. Неживая природа: вода, воздух, почва, их свойства и назначение.

Раздел 3. Физические явления: магниты, звук, свет, их свойства и назначение.

Раздел 4. Материалы и их свойства. Назначение и свойства бумаги, ткани, пластмассы, металла, дерева.

Условия набора в коллектив

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Зачисления в группу производится по заявлению родителей учащихся. Программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. В коллектив принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Группы формируются из желающих обучаться по программе из детей 5-6 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Прием в группы осуществляется на добровольной основе.

Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группах первого года обучения – 12 человек.

Формы организации занятий

Основными формами проведения занятий являются:

- индивидуальная форма обучения - предполагает самостоятельную работу обучающихся и помощь педагога каждому ребенку, при этом, не уменьшая активности, содействовать отработке навыков, умений;

- групповая форма - при работе в группах детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;

- фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала по темам всему коллективу, знакомство с приемами овладения технологией, с последующей отработкой их на практике. Все это способствует быстрому и качественному выполнению работ.

Формы проведения занятий

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: занятие, игра-путешествие, проектная деятельность, исследовательские лаборатории.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основными формами организации деятельности на занятиях являются:

- индивидуальная форма обучения - предполагает самостоятельную работу обучающихся и помощь педагога каждому ребенку, при этом, не уменьшая активности, содействовать отработке навыков, умений;

- групповая форма - при работе в группах детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;

- фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала по темам всему коллективу, знакомство с приемами овладения технологией, с последующей отработкой их на практике.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кружковом помещении с оснащением:

- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.

- Стул детский – 12 шт.
- Стол парта детская – 6 шт.
- Мебель «Уголок природы» - 1 шт.
- Учебная стенка – 1 шт.
- Игровой ландшафтный стол «Приоритет Плюс» с наполнением – 1 шт.
- Рабочее место в комплекте:
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Принтер – 1 шт.
- Доска маркерная настенная – 1 шт.
- Доска пробковая настенная – 1 шт.
- Мольберт – 1 шт.
- Интерактивная сенсорная панель – 1 шт.
- Комплект «Юный энтимолог в детском саду» - 1 шт.
- Набор «Наука для дошколят» - 1 шт.
- Детская универсальная steam лаборатория – 1 шт.

**Учебный план 2023-2024 года обучения
1 год обучения (для детей 5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входной контроль
2	Живая природа	1	1		Наблюдение
3	Неживая природа	2		2	Наблюдение
4	Физические явления	2		2	Наблюдение
5	Материалы и их свойства	5	1	4	Наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	Итого часов	12	3	9	



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №256-ОД от 21.12.2023г.
_____/Бурцева Д.С./

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Открытие мира науки»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Павлова Дарья Сергеевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>	05.02.2024	30.04.2024	12	12	12	<i>1 раз в неделю по 25 мин.</i>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №256-ОД от 21.12.2023г.
_____/Бурцева Д.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Открытие мира науки»
Год обучения - 1**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Павлова Дарья Сергеевна
Ф.И.О.

Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании.

Обучающие задачи:

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов, выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха и т.д.

Развивающие задачи:

- Развивать представления о свойствах веществ;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Воспитательные задачи:

- Развитие саморегуляции;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

Планируемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	Сформированы навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов, могут выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы; Знают правила техники безопасности при проведении экспериментов; Сформированы навыки обобщения представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха и т.д.
<i>Метапредметные</i>	Развиты представления о свойствах веществ; Развиты коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.
<i>Личностные</i>	Развита саморегуляция. Развита способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

Содержание образовательной Программы

Раздел	Содержание:
Вводное занятие	<p>Теория: знакомство с коллективом, с предстоящей деятельностью, установка правил, изучение техники безопасности.</p>
Живая природа	<p>Теория: Изучение характерных особенностей сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.</p>
Неживая природа	<p>Практика: Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков. Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?</p> <p>Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.</p> <p>Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.</p>
Физические явления	<p>Практика: Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга - световые волны разной длины и разного цвета.</p>
Материалы и их свойства	<p>Теория: Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.</p>

Итоговое занятие	<p>Практика: Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.</p> <p>Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов - тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.</p> <p>Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.</p> <p>Практика: организация квеста по закреплению изученного материала через практические упражнения.</p>
------------------	---

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов</i>				
«Юные лаборанты»	1		03.10.23	
«В мире животных и растений»	1		10.10.23	
«Невидимка – Воздух»		1	17.10.23	
«В гостях у Капельки»		1	24.10.23	
«Волшебная сила магнита»		1	31.10.23	
«Солнечные зайчики»		1	07.11.23	
«Волшебные бутылочки»		1	14.11.23	
«Бумажная Фея»		1	21.11.23	
«В гостях у Золушки»		1	28.11.23	
«Легкая пластмасса»		1	05.12.23	
«В гостях у Карандаша и Гвоздя»	1		12.12.23	
«Путешествие в страну Экспериментов»		1	19.12.23	
<i>Итого:</i>	3	9		

Методические и оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Фронтальная	Словесные, наглядные	Халаты на всех детей	
2	Живая природа	Фронтальная	Словесные, наглядные	Комнатные растения, карточки с частями растений, халаты на всех детей, пособия необходимые для демонстрации опытов и т.д.	Викторина
3	Неживая природа	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок.	Фото выставка
4	Физические явления	Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой и т.д.	Показ детских достижений
5	Материалы и их свойства	Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы и т.д.	Выставка
6	Итоговое занятие	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители. Набор каждому	Открытое занятие

				ребёнку: кусочек мыла, лупа, трубочка, губка, баночка для воды, жидкое мыло, гуашь или акварель.	
--	--	--	--	--	--

Информационные источники для детей:

1. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
2. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»

Для родителей:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Электронный ресурс] 18.02.2019 Режим доступа: https://dskazka292mid.tvoysadik.ru/?section_id=110
3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
4. Лукина Т. Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» [Электронный ресурс]/ Лукина Т. Н. МБДОУ № 19, Армавир, 2019 Режим доступа: <https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>
5. Скопина М. Экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС [Электронный ресурс]/Скопина М. Режим доступа: <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>

Для педагогов:

1. Веракса Н.Е., О.Р.Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О.В « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
4. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
5. Занимательные опыты и эксперименты. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://dou163.ru/images/19-20/str-ped/udodova/kart/Zanimatelnye_opyty_i_eksperimenty.pdf
6. Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

7. Миронов Т. Н. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.[Электронный ресурс] 2021 Режим доступа: <https://sad2miory.schools.by/pages/zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlja-doshkolnikov>
8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
9. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании» /Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	Педагогическое наблюдение, решение проблемных ситуаций через практическую деятельность, беседа.	Октябрь
Текущий	Наблюдение	На занятиях
Итоговый	Открытое занятие	Декабрь

Входной контроль проводится в октябре с целью выявления у учащихся познавательного интереса, склонности к познанию нового через практическую деятельность.

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- решение проблемных ситуаций через практическую деятельность,
- беседа.

Результаты входного контроля фиксируются в Бланке входного контроля (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится по окончании Программы.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой проведение открытого занятия в форме квеста, в котором детям придется решать задач и через практическую деятельность.

Результаты итогового контроля фиксируются в Бланке итогового контроля (Приложение 2).

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Решение проблемных ситуаций.

Формы предъявления результатов обучения

1. Фотовыставка практической деятельности;
2. Отчетная документация в электронном виде.
3. Результаты викторины;
4. Открытое занятие.

Бланк входного контроля

Объединение «Открытие мира науки», группа № _____

Ф.И.О. учащегося _____

«__» _____ 2023 г.

Критерии	Балл
Познавательный интерес стабилен.	
Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	
Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи.	
Отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.	
Проявляет инициативу и творчество.	
Самостоятельно планирует деятельность, определяя правильность выбранного пути решения проблемы.	
Поясняет свои действия и доводит дело до конца.	
Итого:	

0 - не соответствует

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полной мере

Критерии:

- **Высокий** уровень (10-14 баллов).
- **Средний** уровень (7-9 баллов).
- **Низкий** уровень (0-6 баллов).

Бланк итогового контроля

Объединение «Открытие мира науки» группа № _____

Ф.И.О. учащегося _____

«__» _____ 2024 г.

Критерии	Балл
Познавательный интерес стабилен.	
Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	
Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи.	
Отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.	
Проявляет инициативу и творчество.	
Самостоятельно планирует деятельность, определяя правильность выбранного пути решения проблемы.	
Поясняет свои действия и доводит дело до конца.	
Итого:	

0 - не соответствует

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полной мере

Критерии:

- **Высокий** уровень (10-14 баллов).
- **Средний** уровень (7-9 баллов).
- **Низкий** уровень (0-6 баллов).

Развернутый учебный план занятий по Программе «Открытие мира науки»

№	Название тем	Тео рия	Прак тика	Все го	Формы контроля
1	«Юные лаборанты»	1		1	Индивидуальный
2	«В мире животных и растений»	1		1	Индивидуальный
3	«Невидимка – Воздух»		1	1	Индивидуальный
4	«В гостях у Капельки»		1	1	Индивидуальный
5	«Волшебная сила магнита»		1	1	Индивидуальный
6	«Солнечные зайчики»		1	1	Индивидуальный
7	«Волшебные бутылочки»		1	1	Индивидуальный
8	«Бумажная Фея»		1	1	Индивидуальный
9	«В гостях у Золушки»		1	1	Индивидуальный
10	«Легкая пластмасса»		1	1	Индивидуальный
11	«В гостях у Карандаша и Гвоздя»	1		1	Индивидуальный
12	«Путешествие в страну Экспериментов»		1	1	Индивидуальный
	Итого:	3	9	12	