



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №63

Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 21.12.2023г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол №2 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 21.12.2023г. №257 - Од  
Заведующей ГБДОУ детский сад №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Д.С. Бурцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**сре группы «Знайки» компенсирующей направленности**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)**  
**на 2024 учебный год**

Воспитатель:  
Дутова О.Е.

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи.....	4
1.1.2.....	5
Принципы и подходы к ..... формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы..... характеристики особенностей группы .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества ..... образовательной деятельности .....	16
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	16
1.5. Срок реализации рабочей программы .....	21
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	22
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024 учебный год.....	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
2.4. Способы поддержки детской инициативы .....	69
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	70
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	72
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	81
3.1. Организация предметно-развивающей среды.....	81
3.2. Организация образовательной деятельности .....	86
3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.....	86
3.2.2. Режим дня .....	87
3.2.3. Учебный план.....	90
3.2.4. Режим двигательной активности .....	92
3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов .....	92
3.4. Особенности образовательного процесса в летний период .....	94
3.5. Программа воспитания .....	102
3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы .....	109

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p><b>1.1.</b> <b>Пояснительная записка</b></p>	<p>Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для детей старшей группы №8 компенсирующей направленности.</p> <p>Разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, реализуется на русском языке, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для старшей группы.</p> <p>Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.</p>
---	---

<p><b>1.1.1. Цель и задачи</b></p>	<p><b>Цель:</b>  обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР, его индивидуальными особенностями в развитии и состоянии здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализация содержания АОП ДО;</li> <li>2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с (ТНР); охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>6. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li> <li>8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, коррекции речи, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</li> <li>9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования</li> </ol>
------------------------------------	---

<p><b>1.1.2.</b> <b>Принципы и подходы к формированию программы</b></p>	<p>Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:</p> <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержка разнообразия детства.</li> <li>-Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>-Позитивная социализация ребенка.</li> <li>-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>-Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>-Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>-Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul> <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.</li> </ul> <p>Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>-Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</li> </ul> <p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных</p>
---	--

областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-средовой подход, ориентирующий на использование

	<p>возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.</p>
--	--

<p><b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы</b></p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.</p> <p>Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация адаптированной основной образовательной программы;</li> <li>- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul> <p>При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:</p> <p>географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.</p> <p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p>
--	---

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений,

	<p>произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p> <p>Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.</p> <p>В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.</p> <p>Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p>
--	---

<p><b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.</p> <p>Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.</p> <p>Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.</p> <p>Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> <li>3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>4. различает разные формы слов (словообразовательные модели</li> <li>5. и грамматические формы);</li> <li>6. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li> <li>7. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</li> </ol>
--	--

	<p>8. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>9. владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>10. использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>11. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>12. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;</p> <p>13. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>14. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>15. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>16. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>17. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>18. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>19. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>20. использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>21. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>22. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p>
--	--

24. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

26. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27. знает основные цвета и их оттенки;

28. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

32. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

33. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

	<p>7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных);</p> <p>9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>15. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>16. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>17. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>18. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>19. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>20. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>21. владеет элементарными математическими</p>
--	--

представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22. определяет времена года, части суток;

23. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

27. владеет предпосылками овладения грамотой;

28. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31. сопереживает персонажам художественных произведений;

32. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

33. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

34. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

35. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

<p><b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b></p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методенаблюдения и включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>– анализ продуктов детской деятельности</li> <li>– индивидуальные карты развития ребенка</li> </ul> <p>Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
<p><b>1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>			
<p>Парциальные программы</p>	<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.</p>	<p><b>«Первые шаги» Петербургодение для малышей от 3 до 7 лет</b></p> <p>Г.Т. Алифанова.</p>	<p><b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b></p> <p>Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.</p>

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	- Формировать у ребенка навыки разумного поведения, -научить адекватно вести себя в	-Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям,	-Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей); -Воспитание

	<p>опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>достойного преемника петербургских традиций;</p> <p>- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</p> <p>- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</p> <p>- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p>	<p>уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>- Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;</p> <p>- Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>- Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--

<p><b>Принципы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка</li> <li>• Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</li> <li>• Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.</li> <li>• Принцип сезонности.</li> <li>• Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.</li> <li>• Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада</li> <li>• Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов</li> </ul>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>-У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.</p> <p>-Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в</p>	<p>-Дети свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры, узнают их на иллюстрациях и слайдах;</p> <p>- Знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</p> <p>- Знают фамилии людей, которые прославили наш город.</p>	<p>У детей сформированы следующие понятия и представления:</p> <p>-Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.</p> <p>-Сначала зарабатываем, затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.</p> <p>-Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это</p>

	<p>природе и обществе.</p> <p>-Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их.</p> <p>-Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).</p> <p>-Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).</p> <p>-Финансы нужно планировать (<i>приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде</i>).</p> <p>-Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).</p> <p>-Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).</p> <p>-Финансы - это интересно и увлекательно.</p>
<p><b>Развивающее оценивание</b></p>	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики:</p>		

	2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.
<b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b>	2024 учебный год (05.02.2024-31.08.2024 гг.)

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	- сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры - формирование образа «Я», «семья» «детский сад» - формирование безопасного поведения «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребёнок дома», «ребенок и улица» - воспитание культурно-	- беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - праздники - досуги - продуктивная деятельность - наблюдения - конструирование - трудовые

	<p>собственных действий;</p> <p>2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>гигиенических навыков,</p> <p>самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- формирование представлений о труде взрослых</li> </ul>	<p>поручения</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус</li> <li>- знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- прогулки</li> <li>- наблюдения</li> <li>- простейшие опыты</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

	<p>себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>белый, серый и черный (ахроматические).  - использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм.  - установление отношения между целым множеством и каждой его частью  - считать до 10  - знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  - ориентирование в окружающем пространстве (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около  - Ориентировка во времени  - Ознакомление с предметным и социальным окружением  - Расширять представления о малой Родине.  - Ознакомление с миром природы</p>	
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>1. Формирование основы речевой и языковой культуры  2. Совершенствование речи ребенка  3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>Развитие речи.  Продолжать расширять и активизировать словарный запас, уточнять название и назначение видов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Звуковая культура речи.</p>	<p>- занятия  - индивидуальная работа  - артикуляционная пальчиковая гимнастика  - рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек</p>

		<p>Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух. Грамматический строй речи. Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные. Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Художественная литература. Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с по- мощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- досуги, драматизация знакомых сказок</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- наблюдения</li> <li>- речевое стимулирование</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Развитие продуктивной	Приобщение к искусству. Развивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>-</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p> <p><i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>деятельности</p> <p>2. Приобщение к истокам народных традиций</p> <p>3. Развитие творческого потенциала</p> <p>4. Формирование эстетического восприятия произведений искусства, музыки</p>	<p>эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Учить основным приемам лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Аппликация. Учить предварительно выкладывать на листе</p>	<p>индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыкальных произведений, сказок</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок</li> <li>- использование музыкального сопровождения в режимных моментах</li> <li>- праздники, досуги</li> <li>- организация выставок</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки.</p> <p>Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание детских</p>	
--	--	--	--

		<p>музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b> (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p>	<p>1. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни; 2. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; 3. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Физическая культура. Развивать разнообразные виды</p>	<p>- занятия -утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - закаливание физкультминутки - беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - спортивные праздники, досуги</p>

		<p>движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024 учебный год

### Февраль

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
февраль	1	«Домашние и дикие животные зимой»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к животным, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница» рассказ Г. Скребницкий «Кто как зимует» рассказывание русской народной сказки» «Лисичка сестричка и серый волк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу .	пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 88
			Учить составлять	составление рассказа по	Развитие речи детей	

			описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	картине «Лошадь с жеребёнком»	5-7 лет О.С. Ушакова стр. 90
		<b>Познавательное развитие</b>	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Дать представление о лесе как среде обитания диких животных, познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям( медведь, ёж, белка	«Как звери к зиме готовятся»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета)	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить скольжение по ледяной дорожке	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
			Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.68
			Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
2	«Российская армия»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.	Сюжетно – ролевая игра «Моряки» Чтение отрывков из былины	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально –

			Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник» Рассматривание сюжетных картинок: «Каким должен быть солдат?»	коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
			Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
		<b>Познавательное развитие</b>	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-	«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			пограничник, моряк, лётчик.		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Лепка «Щенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно	Рисование «Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
			Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.70

			Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 71
3	«День защитника Отечества»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять гендерные представления, формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Беседа «Кто служит в армии?» Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина «Русский солдат» Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
			Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			расширять знания детей о Российской армии, формировать у них первые	«Защитники Отечества»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-

			представления об особенностях военной службы, о родах войск, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание, воспитывать уважение к защитникам Отечества.		тематических занятий. Старшая группа.
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе		Рисование «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом)		Рисование «Деревья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
			Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.73
			Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.74
4	«Профессии мам и бабушек»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Рассматривание альбома «Профессии родителей» Беседа «Женские профессии» Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Семья»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
			Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)

			совершенствованию диалогической речи		
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно	Рисование «Домики трех поросят»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			располагать изображения на листе		
			Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Рисование по желанию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
			Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.76
			Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.77

## Март

		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методическая литература</i>
Март	1	«Мамин день»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины	Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально –

			должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Как мы поздравляем мам и бабушек» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра: «Семья -8 Марта»	коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картоотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
			Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
		<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			закрепить знание о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Аппликация «Сказочная птица»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений	Рисование «Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить игровые упражнения с бегом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.78
			Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.76
			Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.77
		2	«Народная культура и традиции»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.

				игрушки» Д/и «Одень куклу в народный костюм»	дошкольников Старшая группа; Картотеки;
	И»	<b>Речевое развитие</b>	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
			Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
	И»	<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	«Народная культура»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
	И»	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы	Лепка «Птицы на кормушке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова «Изобразительная

			гамму и элементы узора		деятельность в детском саду»
			Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
			Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.79
			Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
3	«Фольклор»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Пословицы и поговорки о труде Рассказ «Русские лапти» Чтение русских потешек Игровые ситуации: «мы на ярмарке», «Мы зашли в сувенирную лавку»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)

			Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)		
			Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
		<b>Познавательное развитие</b>	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая

			упражнения в равновесии		культура в детском саду стр.83
			Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.81
			Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.82
4	«Весна идет, весне дорогу»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)
			Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
		<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

			закрепить знания о весенних явлениях природы.	«За что мы любим весну»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом		Лепка «Кувшинчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.		Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Физическое развитие</b>		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча		Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.85
		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель		Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.83
		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии		Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

						саду стр.84
--	--	--	--	--	--	-------------

## Апрель

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
апрель	1	«Домашние и дикие животные весной»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных» Беседа «Как отличить домашнего питомца от дикого животного? Что у них общего?»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
				Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 110
			<b>Познавательное</b>	Познакомить с делением квадрата на	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева,

			<b>развитие</b>	4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.		В.А. Позина «ФЭМП»
				Продолжать знакомить с изменениями в жизни животных весной, развитие познавательных интересов	Весенние изменения в жизни зверей	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое	Аппликация «Наша новая кукла»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию	Рисование «Сказочные домики»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки»	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
				Повторить ходьбу и бег по кругу;	Занятие 2	Пензулаева Л.И.

			упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре		Физическая культура в детском саду стр.86
			Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
2	«Планета Земля»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Сюжетно-ролевая игра «Исследователи новой планеты» Беседа: «Наши космонавты», «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок.	пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 111
			Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)

			"Ты скажи мне, реченька лесная..."	
<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	
	Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике.	«Космос»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках)	Лепка «Белочка грызет орешки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета	Рисование «Гжельские узоры»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность	Рисование по желанию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая	

			прокатывании обруча		культура в детском саду стр.89
			Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.88
			Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89
3	«Весенний труд людей в природе»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Воспитывать трудолюбие, чувство любви и уважительного, бережного отношения к труду	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Чтение Ю.Ждановской «Нива», беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Д\ и «Назови профессию и действия» С/р игра «Булочная»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
			Продолжать учить детей пересказывать.	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
		<b>Познавательное</b>	Продолжать учить понимать	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева,

		<b>развитие</b>	отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		В.А. Позина «ФЭМП»
			Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	«Леса и луга нашей родины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Аппликация «Поезд»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском		

						саду стр.91
			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя	Занятие 2		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
			Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	Занятие 3		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
4	«Герои ВОВ»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Кто такой герой?» Сюжетно – ролевая игра «Военный госпиталь» Чтение и обсуждение стихотворения «Пусть будет мир» Иллюстрации «Вечный огонь»		Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Активизировать словарь детей.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
			Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	ФЭМП Занятие №4		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Формировать представления о том, что наша огромная,	«Россия огромная страна»		О.В. Дыбина «Ознакомление с

			многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел		предметным и социальным окружением»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить	Лепка «Петух»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Рисование «Роспись петуха»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
		Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	<b>Физическое развитие</b>		Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.93
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.92	
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках,	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая	

			ходьбе на носках.		культура в детском саду стр.93
--	--	--	-------------------	--	--------------------------------

## Май

		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методическая литература</i>
май	1	«День Победы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?» Рассматривание иллюстраций, фотографий Прослушивание военных песен в аудиозаписи Беседа с детьми о Великой Отечественной войне. Картинки на тему «Памятник русскому солдату в Берлине» Чтение художественной литературы Е.Благинина «Баллада о добром свете» Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учении»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Обучение рассказыванию по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
			Уточнить, что такое рассказ;	Чтение рассказа В.	Гербова В.В.	

			познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Развитие речи в детском саду (107)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствование умения считать в пределах 10	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Считай дальше»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая

			ловкость и глазомер в упражнениях с мячом		культура в детском саду стр.96
			Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.94
			Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.95
2	«Скоро лето»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько С/р игра «В лесу летом»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
			Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствование умения считать в пределах 10, закрепление навыков порядкового счета	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Отсчитай столько же», «Который по счету»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

			Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	«Природный материал-песок, глина, камни»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных	Лепка «Сказочные животные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Рисование «Цветные страницы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.97
			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.96

			Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.97
3	«День рождения Санкт-Петербурга»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать любовь к родному городу, гордость	Беседа с детьми на тему «Город, в котором я живу» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Рассмотрение иллюстраций, фотографий на тему «Город, в котором мы живём». Беседа на тему «Символика нашего города»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			<b>Речевое развитие</b>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"
			Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий.	пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 106
		<b>Познавательное развитие</b>	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Составь число»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами	«Профессия- артист»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

			становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии		социальным окружением»
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания	Аппликация «Весенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи	Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
			Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

						саду стр.98
			Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Занятие 3		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
4	«Здравствуй, лето красное»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Тематическая беседа: «Лето пришло» Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете. Д/и «Цветник» СР/и «Магазин цветов».		Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
		<b>Речевое развитие</b>	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Литературный калейдоскоп		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)
			Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, (игрушек) давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	составление сюжетного рассказа по набору игрушек.		Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 99
		<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Составь узор»		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
			Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека.	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

			Воспитывать бережное отношение к природе.		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных	Лепка «Зоопарк для кукол»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		<b>Физическое развитие</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101
			Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.100
			Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в старшей группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 5-6 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	<p>— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <p>— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами области «физическое развитие»;</p> <p>— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия</li> <li>2. Учете индивидуальных особенностей детей</li> <li>3. Учете возрастных особенностей детей</li> <li>4. Учете физического здоровья детей</li> <li>5. Создании условий творческого самовыражения</li> </ol>
Игровая	<p>— дидактические и сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия</li> <li>2. Учете индивидуальных особенностей детей</li> <li>3. Учете возрастных особенностей детей</li> <li>4. Учете физического здоровья детей</li> <li>5. Создании условий творческого самовыражения</li> </ol>

Изобразительная и Конструирование	-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи	, психологическое комфорта
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение художественной литературы, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, досуг	
Познавательная-исследовательская	- наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование	
Коммуникативная	-беседа, пальчиковые игры, ситуационный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта	
Музыкальная	-слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры	

### Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая</i>	Здоровьесберегающая технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников;

	<p><i>гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	<p>формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.</p>
<p>2. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по</p>

		ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3. Информационно-коммуникативные технологии	<p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p>	Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Личностно-ориентированные технологии	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> <p>2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i></p>	Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
5. Технология портфолио дошкольника	1. Печатное портфолио: <i>накопление рисунков, грамот, фотографий, систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их достижений</i>	Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на

		сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
6. Технология портфолио педагога	1. Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
8. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобретательских задач).	Использование форм работы, заданий, проблемных ситуаций, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
9. Технология коллективного способа обучения	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с	Коллективная форма обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь

	каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	учеников, обучает навыкам совместной деятельности.
10. Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др
11. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду - организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: <i>воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её</i>	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

	<i>решить, ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</i>	
--	---	--

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы**

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;</li> <li>– Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;</li> <li>– Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>– Развивающие и логические игры;</li> <li>– Музыкальные игры и импровизации;</li> <li>– Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>– Самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul>

#### **Условия, создаваемые для развития детской инициативы**

<i>РППС</i>	<i>Задачи</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет</i>
– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему	– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере	-Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов

<p>содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;</li> <li>– В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;</li> <li>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</li> <li>– Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.</li> </ul>	<p>проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>– Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>– Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>– При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>	<p>решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование</li> <li>-Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</li> <li>-Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития</li> </ul>
---	---	--

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

месяц	Название мероприятия
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Искусство разговаривать» (речевой этикет) «Роль отца в воспитании ребенка»</li> <li>- Консультации: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» «Санкт-Петербург для детей»</li> <li>- Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Зима. Февраль», памятка «Театры и музеи Санкт-Петербурга для детей»</li> <li>- Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</li> <li>- Спортивное развлечение с папами, посвященное Дню Защитника Отечества.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Игры и занятия с ребенком дома» «Учите детей говорить правильно»</li> <li>- Консультации: «Роль фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста» «Игры на развитие внимания»</li> <li>- Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Март», папка-передвижка «Фольклор в развитии детей»</li> <li>- Фотовыставка «Я и мама»</li> <li>Весенний утренник</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Общение со сверстниками» «Как повысить двигательную активность детей»</li> <li>- Консультации: «Экологическое воспитание в семье» «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</li> <li>- Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Апрель», папка – передвижка «Детям о</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>космосе», памятка «Развивающие игры дома»</li> <li>- Участие в субботнике по благоустройству территории</li> <li>- Выставка рисунков, поделок «День космонавтики»</li> </ul>

Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями: «Рассказываем ребенку о войне».</li> <li>«Требования к одежде, режим дня в летний период»</li> <li>- Консультация: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</li> <li>«Осторожно: тепловой и солнечный удар!»</li> <li>- Оформление родительского уголка: памятка «Осторожно, ядовитые грибы, ягоды», рекомендации на тему «Весна. Май», папка-передвижка «Правила светофорчика»</li> <li>- Групповое родительское собрание «Успехи нашей группы за год»</li> <li>- Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»</li> </ul>
-----	--

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Авдеева Н.Н.</i> <i>Стеркина Р.Б.</i> <i>Князева О.Л.</i></p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребёнок и другие люди»</li> <li>2. «Ребенок и природа».</li> <li>3. «Ребенок дома».</li> <li>4. «Здоровье ребенка».</li> <li>5. «Эмоциональное благополучие ребенка».</li> </ol>
<p>«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <i>Алифанова Т.Г.</i></p>	<p>Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.</p> <p>Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру,</p>
	<p>искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>

<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, <i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.</i></p>	<p>Содержание работы создает условия для формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Труд и продукт (товар)»</li> <li>- «Деньги и цена (стоимость)»</li> <li>- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</li> <li>- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</li> </ul>
--	--

***Перспективное планирование работы по программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
<b>Ребёнок и другие люди</b>			
Февраль	Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дать детям представления о правилах поведения на улице, учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Н.Н. Авдеева, стр. 129.
Март	Беседа «Скорая помощь»	Цель: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи».	Н.Н. Авдеева, стр. 64.
Апрель	Беседа «Катание на самокате в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях.	Н.Н. Авдеева, стр. 124.

Май		<p>Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.</p> <p>Беседа «Дети и Спорт»</p>	<p>Предложить рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, помочь понять, как правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Формировать у ребенка потребность к здоровому образу жизни.</p>	Н.Н. Авдеева, стр. 109.
<b>Ребенок и природа</b>				
Февраль		Беседа «Опасный лед»	Закрепить знание о необходимости соблюдения правил безопасности на водоемах	
Март		Беседа «Контакты с животными»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Н.Н. Авдеева, стр. 83.
Апрель		Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.	Н.Н. Авдеева, стр. 73.
Май		Беседа «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева стр. 108.
<b>Ребенок дома</b>				
Февраль		<p>Чтение стихотворений по пожарной безопасности.</p> <p>Чтение С. Маршак «Пожар».</p>	<p>Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности</p> <p>Цель: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем.</p>	

Март		Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»  Дидктическая игра «Найди на картинке».	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.  Учить находить на картинке опасные предметы для детей	Н.Н. Авдеева , стр. 56.
Апрель		Беседа «Как вызвать полицию»	Формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности, учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме.	Н.Н. Авдеева , стр. 63.
Май		Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность.	Н.Н. Авдеева , стр. 66.
Здоровье ребенка				
Февраль		Беседа «Здоровье и болезнь»	Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, двигательной активности и закаливании, питания.	Н.Н. Авдеева , стр. 97.
Март		Беседа «Микробы и вирусы»	Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека.	Н.Н. Авдеева , стр. 96.
		Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».	Дать детям представления о роли закалывающих мероприятий в профилактике заболеваний.	
Апрель		Беседа «Витамины и здоровый организм»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития. организма	Н.Н. Авдеева , стр. 102.

		Дидактическая игра «Собери в свою корзину».	Способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.	
Май		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».	Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.	
		Беседа «Здоровая пища»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания.	Н.Н. Авдеева, стр. 104.
<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>				
Февраль		Д/и «Руческ вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Добиться закрепления понятий о добре, дружбе.	
Март		Беседа «Обидеть легко, да душе каково?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.	Продолжать закреплять понятия о добре, дружбе.	
		Д/и «Подбери эмоцию».		
Апрель		Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.	Убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	
Май		Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».	Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	

**Перспективное планирование работы по программе  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок  
финансовой грамотности» для детей 5-7 лет**

Месяц		Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)
февр	1	Реклама и её виды. Презентация	Познакомить детей с понятием «реклама»	

аль	2	Дид. игра «Дерево объявлений»	Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.
	3	Чтение Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля»	Познакомить детей с новым произведением, провести аналогию с обманчивостью рекламы
	4	Игровая ситуация «Реклама для енота»	Закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.
мар т	1	Беседа на тему: «Значение рекламы для продажи товара и её влияние на человека»,	Продолжать знакомить детей с понятием «реклама» и её влиянии на сознание человека
	2	Дид. игра «Рекламное агентство»	Развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по
			характерным признакам.
	3	Чтение худ. литературы Михалков «Как старик корову продавал»	Продолжать знакомить детей с понятием «реклама» посредством знакомства с новым произведением и её влиянии на сознание человека
	4	Выставка детских работ «Моя реклама»	Обобщить полученные знания детей о рекламе в творческой деятельности
апре ль	1	Экономия и бережливость. Беседа «Что такое бережливость?»	Выяснить представление детей о понятии бережливость
	2	Дид. игра «Хорошо-плохо»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

	3	Дид. игра «Вторая жизнь предметов»	Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.
	4	Чтение сказки Т. Устинова «Волшебный свет»	Формировать представлений о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (электроэнергии) в семье, развивая умение следить за развитием действий в производстве.
май	1	Полезные привычки в быту  Показ презентации. «С уважением к энергосбережению»	Дать представление об энерго-и ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.
	2	Беседа «Как можно помочь родителям экономить?»	Продолжать формировать представление о полезных привычках в быту
	3	Дид. игра «Оцени поступок»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.
	4	Совместный труд. «Наша мастерская» Организация ремонта настольных игр	Воспитывать желание бережно обращаться с предметами в группе, участвовать в трудовой деятельности вместе со взрослыми

***Перспективное планирование работы по программе  
«Первые шаги»  
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»***

<b>Мес яц</b>	<b>Нед.</b>	<b>Тема (литература, стр.)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Задачи</b>
-------------------	-------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------

Февраль	1	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Площадь Победы» Г.Т.Алифанова «Петербурговождение для малышей» с.164	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; Воспитывать чувство патриотизма
	2	«Аэропорт» Г.Т.Алифанова «Петербурговождение для малышей» с.157	Занятие по познавательному развитию	Познакомить детей с историей появления аэропорта Пулково в окрестностях СПб
	3	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	Совместная деятельность. Игровая ситуация	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета
	4	Дидактическая игра «Вежливые слова»	Совместная деятельность	Учить детей подбирать вежливые слова соответственно ситуации; воспитывать юных петербуржцев культурными людьми
Март	1	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Русский музей» Г.Т.Алифанова «Петербурговождение для малышей» с.164	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с картинами русских художников (родная природа)
	2	«Мы-горожане» Г.Т.Алифанова «Петербурговождение для малышей» с.132	Занятие по познавательному развитию	- познакомить детей с жизнью улиц нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, об их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;
	3	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. Презентация	Просмотр презентации, беседа	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга
	4	Чтение	Совместная	Познакомить детей с новым

		стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. Картотеку стихотворений о СПб	деятельность. Слушание художественной литературы	произведением; воспитывать любовь к художественному слову
Апрель	1	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Летний сад весной» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.160	Целевая прогулка	Воспитывать у ребенка чувство прекрасного; Учить видеть пробуждение весенней природы
	2	«По Неве на корабле» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.138	Занятие по познавательному развитию	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;
	3	Львы стерегут город Презентация	Просмотр презентации, беседа	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе
	4	Лепка из соленого теста «Львы»	Совместная деятельность	Развивать мелкую моторику; развивать фантазию, воображение
Май	1	Петр I – основатель нашего города. Презентация	Познавательный досуг	-познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей понимание, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных людей
	2	Заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. Картотеку стихотворений о СПб	Совместная деятельность	-продолжать знакомить детей с новыми стихотворными произведениями
	3	«Мой город родной» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение	Занятие по познавательному развитию	- воспитание у детей любви к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его

	ие для малышей» с.143		архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.
4	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «День рождения нашего города»	Целевая прогулка	- воспитывать у детей любовь к родному городу; - показать, как город готовится к празднику; - развивать наблюдательность и внимание.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие <i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Аптека», «Ветеринар» «Парикмахер», «Салон красоты» «Полицейский» «Пожарный» «Продавец», «Супермаркет» «Моряк» «Строительство» «Почта» «Повар», «Кафе» «Водители», «Гараж»

		«Ателье» «Путешествие»
	«Уголок уединения»	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)	«Центр книги»	Оборудование Мягкая детская мебель (диванчик) Стол Стулья Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Альбом «Детские писатели»
Художественно- эстетическое развитие	«Центр музыкально- театрализованной деятельности»	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, костюмы. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр теней) Ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) Набор атрибутов и кукол бибабо

	«Центр изобразительного искусства»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul> <p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Краски гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски для лепки</li> </ul> <p>Стеки</p>
Познавательное развитие	«Центр настольных игр»	<p>Объединение с центром математики</p> <p>Материалы</p> <p>Детские мозаики разного размера</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- игры-вкладыши</li> <li>- игры-шнуровки</li> </ul> <p>Настольные конструкторы (магнитный и др.)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «Мемори»)</p> <p>Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</p> <p>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Планшет «Мои первые знания»</p> <p>Игры на развитие ФЭМП</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие различных видов чувствительности</li> </ul>
	«Центр науки и экспериментов»	<p>Объединение с центром песка и воды</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек и др. природного материала)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Часы песочные</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды, наблюдений за птицами</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, альбомы, картинки о природе (растениях, животных)</p> <p>Панорамы разных времен года</p> <p>Фигурки домашних и диких животных</p> <p>Макет «Времена года»</p> <p>Дидактические игры на тему «Природа»</p> <p>Планшет «Живой календарь»</p> <p>Планшет «Мой маленький большой мир»</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Карты-схемы «Опыты»</p>
	«Центр конструктивной деятельности»	<p>Объединение с центром конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p> <p>Оборудование:</p> <p>Открытые стеллажи и контейнеры для хранения материалов</p> <p>Моющееся разбирающееся покрытие-пазл на пол</p> <p>Материалы:</p> <p>Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые разного вида</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, чертежи объектов строительства</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы мелких фигурок для обыгрывания – животных, мульт героев</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Набор для строительства автомобильной и</p>

		железной дороги
	Центр «Экономическая азбука»	Альбом «Профессии» Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д. Коллекция денежных знаков Рекламные плакаты
	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Музыкальный центр Столы и стулья на всех детей
	Центр безопасности	Транспортные средства, атрибуты костюмов пожарного, полицейского, доктора Макет «Дорога» с атрибутами для игры, макет «Мой дом» Светофор, жилет и жезл регулировщика, дорожные знаки Иллюстрации по ПДД Альбом с рисунками, аппликациями детей на тему ПДД Планшет «Азбука дорожного движения» дидактические карточки, картинки, плакаты на темы «Транспорт», «Специальный транспорт», «Осторожно-дорога». «Опасные предметы», «Осторожно-огонь!», «Грибы и ягоды», «Правила поведения в живой природе», «Земля-наш общий дом», «Полезная и вредная еда» дидактические игры «Корзина здоровья», валеология «Любит-не любит»
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей (ширма) Подушки для сидения на полу Фотоальбомы с семейными и групповыми фото, игрушечные телефоны

	<p>Центр «Моя Родина» (региональный компонент)</p>	<p>Объединение центров «Наша Родина – Россия», «Мы – петербуржцы»          Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)          Макеты достопримечательностей СПб          Альбом с видами СПб, Фрунзенского района, иллюстрациями герба, флага России и СПб          Дидактические игры          Альбомы с иллюстрациями «Русские богатыри», «Масленица», «Наша армия», «Русские праздники», «День победы»          Аудиозаписи гимна России, СПб, «Звуки города»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Центр физической активности»</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр (включая нетрадиционные)          Мячи большие, малые, средние, колючие          Обручи          Шнур, скакалки          Флажки          Кольцеброс          Массажные коврики          Кегли          Альбомы, плакаты с иллюстрациями зимних и летних видов спорта          Раскраски на тему «Физкультура и спорт»</p>

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

#### 3.2.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>НОД            Прием детей на воздухе в теплое время года            Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)            Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)            Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,</p>	<p>Гимнастика после сна            Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)            Физкультурные досуги, игры и развлечения            Самостоятельная двигательная деятельность            Прогулка</p>

		обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	(индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.2.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

**Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет)  
общеразвивающей направленности с 12-и часовым пребыванием детей**

(холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45– 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.40 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

- Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

Группа	Температура	Скорость ветра	Время уменьшения прогулки
Старшие и подготовительные группы	Ниже -15	Тихо	Не сокращается
		До 7м/с	На 30 минут
		До 15 м/с	На 40 минут
	Не ниже -20	Тихо	На 30 минут
		До 7 м/с	На 45 минут
		До 15 м/с	отменяется
	Не ниже -25	Тихо	На 45 минут

(теплый период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием на улице, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50– 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная детская деятельность, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, наблюдения, проектная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа. Оздоровительные мероприятия	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа. Уход домой	15.55-19.00

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах отменяется НОД, основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми, увеличивается время прогулок

С детьми организуются подвижные игры, совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, проектная деятельность, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

**РЕЖИМ ДНЯ  
при плохой погоде**

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(время НОД варьируется в зависимости от расписания музыкальных, физкультурных занятий и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)</i>	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной деятельности/прослушивание аудиозаписей, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, народно-хоровые игры, индивидуальная работа	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45– 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. Уход домой	15.40 –19.00

### 3.2.3. Учебный план

Образовательная деятельность в старшей группе оздоровительной направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется не более трех занятий. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет:

- для групп детей 5-6 лет – не более 25 мин;

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов

### Учебный план по освоению программы старшей группы

Образовательная область		Количество занятий в неделю
	Виды организованной образовательной деятельности	
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Петербурговедение	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное рисование)	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное	Развитие навыков общения и психофизических процессов, воспитание, формирование личности ребенка	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной,
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
	Ребенок в семье и обществе/финансовая грамотность	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	

	Формирование основ безопасности	совместной деятельности и в ходе режимных моментов
Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3.2.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

### 3.3. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Мамин день», «С днем рождения, любимый город!».
- Спортивные тематические праздники: «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Общие праздники на улице (воспитанники ДОО, педагоги, родители): народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.

#### Традиции группы:

- «День именинника»
- «День матери»

Чтение художественной литературы и прослушивание аудио-сказок перед сном.

## Перспективное планирование досугов

Месяцы	Название мероприятия	Цель
--------	----------------------	------

<b>Февраль</b>	<p>Развлечение «Едет Масленица дорогая»</p> <p>Театрализованное развлечение «Учимся быть артистами»</p>	<p>Вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p> <p>Вызвать интерес к театрално-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимы. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<b>Март</b>	<p>Развлечение «Сундучок народных игр»</p> <p>Познавательный досуг «Загадки весны»</p>	<p>Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p>
<b>Апрель</b>	<p>«В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К. Чуковского</p> <p>Познавательный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>	<p>Закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Закреплять знания детей о космосе, воспитывать в детях любознательность, смелость, спорность, выносливость.</p>
<b>Май</b>	<p>Развлечение «Праздник мыльных пузырей»</p> <p>Игровой досуг «Вместе весело играть»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>

### 3.4. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ГБДОУ №63, тематическим

планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в летний период
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.</li> <li>2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.</li> <li>3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей.</li> <li>5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.</li> </ol>

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Время (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	25	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие	На воздухе	Ежедневно, в часы	10	Инструктор по ФИЗО,

мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы		наименьшей инсоляции		воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	12	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно, после дневного сна	3-5	Воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно после дневного сна	7-10	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» (после сна); мытье ног (ежедневно после прогулки); сон при открытых форточках	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медсестра, воспитатели помощники воспитателя
Коррекционная работа: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,	С учетом специфики	2-3 раза в неделю	3-7	Воспитатели

релаксация	коррекционной работы			
Индивидуальные работы в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

### Формы организации образовательной деятельности

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы проведения</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> <li>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</li> <li>- Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов).</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</li> </ul>

Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.
	- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

### Организация самостоятельной деятельности

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы организации</b>
Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке.
Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке и др.
Познавательное развитие	- Простейшие опыты и эксперименты. - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. - Развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (конструкторы, пазлы и пр.). - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов.</li> <li>- Игры по мотивам произведений, телепередач.</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголке книги.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</li> <li>- Музицирование, слушание музыки, пение, танцы.</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование на летний период

Неделя		Тема недели	Мероприятия
<b>Июнь</b>			
1	1.06-3.06	«Неделя дружбы»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунка на асфальте «Дети и лето» Театрализация сказок о дружбе (настольный, пальчиковый театры) Изготовление поделок «Подарок другу» Беседы «Права и обязанности детей и взрослых»
2	6.06 - 10.06	«Неделя защиты природы»	Досуговые мероприятия, праздник «День России» Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», «красная книга России» Беседы о правилах поведения в природе, возле воды. Изготовление знаков «Береги природу». Рисование: «Лето в лесу» Опыты с песком и водой. Рассматривание альбомов и книг, презентации «Мой город: Санкт-Петербург»
3	14.06 - 17.06	«Неделя любимых игрушек»	Досуговые мероприятия «Сказка в гости к нам пришла» Беседа «Моя любимая игрушка». Совместная продуктивная деятельность «Как изготовить игрушки из природных материалов» Рассматривание альбомов, иллюстраций «Народная игрушка», «Игрушки своими руками» (изготовление игрушек). Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.
4	20.06 - 24.06	«Неделя спортивных игр»	Спортивный праздник «Весёлые ребята» Рассматривание книг, альбомов, о спорте, спортсменах Чтение художественной литературы. Рисование «Спортивная эмблема группы».

			Выставка стенгазет «Мы со спортом дружим!» Подвижные, спортивные игры с мячом.
5	27.06 -1.07	«Неделя цирка»	Музыкально-спортивный праздник «Цирк! Цирк! Цирк!» Рассматривание иллюстраций, беседы «Что такое цирк», «Цирки Санкт-Петербурга» Знакомство с цирковыми профессиями Рисование «Цирковое представление» Создание альбома «Профессии цирка» Сюжетно-ролевые, конструктивно-модельные, театрализованные игры
<b>Июль</b>			
6	4.07 -8.07	«Неделя космоса»	Музыкально-спортивный праздник «Космические путешествия» Чтение художественной литературы, энциклопедий о космосе и космических объектах, рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок из бросового материала «Гости из космоса», «Космические корабли» Викторина «Знатоки космоса» Рисование «Планеты и звёзды» Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.
8	11.07 - 15.07	«Неделя доброты, вежливости и заботы»	Досуговые мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения» и др. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», «Вредные советы» и др. Словесные игры: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Вежливые слова». Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры
7	18.07 - 22.07	«Неделя театра»	Музыкальный праздник «Театральное лето» Чтение художественной литературы Изготовление атрибутов к театральным постановкам Рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Что такое театр?» Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Рисование «Театральные афиши»
9	25.07 - 29.07	«Неделя воды»	Досуговые мероприятия «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!» Опыты с водой: «Свойства воды», «Прозрачное -

			<p>непрозрачное», «Воздух и вода», «Тонет или плавает?»»</p> <p>Рисование на мокром листе бумаги «Летние цветы на лугу»</p> <p>Дидактические, подвижные, строительные игры</p>
<b>Август</b>			
10	1.08 - 5.08	«Неделя увлечений»	<p>Беседы: «Что я люблю делать дома», «Мои увлечения» и др.</p> <p>Презентации совместных работ детей и родителей «Моё любимое дело»</p> <p>Продуктивная деятельность «Вот что я умею! Вот как я могу!»</p> <p>Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры</p> <p>Досуговое мероприятие «Весёлый концерт»</p>
11	8.08 - 12.08	«Неделя здоровья»	<p>Досуговые мероприятия «Азбука здоровья»</p> <p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Айболит», «Воспаление хитрости», «Прививка», «Мойдодыр»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Профессия - врач», «Полезные привычки», «Витамины – наши помощники» и др.</p> <p>Подвижные игры: «помогите Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой и др.</p> <p>Выставка детских работ (лепка, рисование) «Как я делаю зарядку!», «Полезные продукты», «Правила здоровья» и др.</p>
12	15.08 - 19.08	«Неделя научных открытий»	<p>Опыты с природным материалом, лупой, песком и водой.</p> <p>Организация краткосрочного проекта «Путешествие воды», создание альбома «Такая разная вода»</p> <p>Рисование мелками, водой на асфальте.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, чтение сказки «Незнайка и его друзья»</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
13	22.08 - 26.08	«Неделя сказок»	<p>Рисование «По страницам любимых сказок»</p> <p>Чтение художественной литературы, русских народных сказок.</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Театрализация любимых сказок, настольный театр «В гостях у сказки»</p> <p>Изготовление атрибутов для театрализации сказок, викторина «Знатоки сказок»</p> <p>Досуговое мероприятие «Сказка в гости к нам»</p>

			пришла»
14	29.08 - 31.08	«Неделя летних развлечений»	Музыкально-спортивный праздник «Летние забавы» Игры-забавы: «Отгадай чья тень», «Мыльные пузыри», «Чей самолёт пролетит дальше», «Отгадай животное без слов» Спортивные и подвижные игры: «Золотые ворота», «День-ночь», «Ручеёк», «Сбей кегли», «Гонка мячей» и др. Рисование «Лето красное-пора прекрасная!»

### План взаимодействия с родителями на летний период.

Месяц	Мероприятия
<b>Июнь</b>	1. Консультация для родителей «Организация досуга детей в летний период». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3. Консультация для родителей «Закаливание детей летом».
<b>Июль</b>	1. Консультация для родителей «Ребенок один дома». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 3. Консультация для родителей «Как научить ребенка заботиться о зубах?».
<b>Август</b>	1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды...». 2. Консультация для родителей «О мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

### 3.5. Программа воспитания

<b>Цель воспитания</b>	- воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>▪ Способствовать личностному развитию дошкольников: формировать положительное отношение к себе; гуманистическую направленность поведения; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, саморегуляцию и самостоятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение и уважение прав сверстников и сотрудничество;</li> <li>▪ Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой;</li> <li>▪ Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей; оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li> </ul>
--	--

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)

2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)

3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

<b>Виды, формы воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвященные значимым датам, государственные праздники и фольклорные мероприятия (День Победы; День России, День народного единства, Масленица и т.д.);</li> <li>- Тематические выставки детского творчества;</li> <li>- Выставки совместного творчества взрослых и детей, создание фотовыставок, семейных альбомов;</li> <li>- Наблюдения за животным и растительным миром (дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе)</li> <li>- Тематические беседы, викторины, разбор проблемных ситуаций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций исторических событий, портретов исторических личностей, тематических альбомов патриотической направленности (помогает воспитать чувство гордости за свой народ и Родину, познакомиться с историей своей страны)</li> <li>- Игровая деятельность: строительно-конструктивные игры,</li> </ul>
--	---

	<p>словесные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры и театрализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация краткосрочных и долгосрочных проектов с привлечением всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Просмотр презентаций познавательного характера;</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей в соответствии с возрастом сформированы предпосылки ценностных ориентаций, позитивная социализация, налажена коммуникативная сфера.</li> <li>- Дети знают свои права и обязанности, с уважением относятся к правам и достоинству других людей, уважают старших;</li> <li>- У детей сформированы представления о добре и зле;</li> <li>- Сформировано ценностное отношение к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>- Развиты коммуникативные навыки, сформированы навыки сотрудничества с детьми и взрослыми;</li> <li>- Дети испытывают патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой;</li> <li>- Сотрудничество семьи и детского сада основано на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи и общества, установлены партнерские взаимоотношения с семьей;</li> </ul>

### **Содержание воспитательной деятельности**

<b>Модуль</b>	<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>
<b>«Ценностные ориентации»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления детей о родном городе, районе, улице, знакомство с гербом, историей возникновения своего города, достопримечательностями и культурой;</li> <li>- Знакомство детей с жизнью замечательных людей, являющихся примером служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;</li> <li>- Воспитание чувства любви и уважения к своей стране, гордости за ее достижения, ощущение своей сопричастности к значимым событиям</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе, уважение к людям других национальностей, нравственных представлений и мотивов поведения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценностного отношения к труду, продуктам труда, значимости различных трудовых функций в жизни человека и общества в целом.</li> <li>- Формирование знаний о ценности здоровья и способах его сохранения и укрепления;</li> </ul>
<b>«Позитивная социализация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности человека;</li> <li>- нормы поведения;</li> <li>- уважительное отношение к другим людям;</li> <li>- праздники, досуги и фольклорные мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.</li> <li>- Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.</li> <li>- Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка;</li> <li>- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.</li> <li>- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.</li> <li>- Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.</li> <li>- Организация тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;</li> </ul>

<p><b>«Детско-взрослое сообщество»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная педагогическая деятельность;</li> <li>- творческие задания, выставки;</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания, которые создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.</li> <li>- Вовлечение родителей и детей в совместную продуктивную деятельность.</li> <li>- Организация и вовлечение родителей в проектную деятельность группы как для краткосрочного, так и для долгосрочного сотрудничества.</li> <li>- Организация экскурсий за пределы детского сада (школа, библиотека), экскурсий выходного дня, для совместного проведения досугового времени;</li> <li>- Привлечение родителей к непосредственному участию в утренниках и соревнованиях.</li> </ul>
--	--	---

### Календарное планирование работы по программе воспитания

<b>Праздники и фольклорные мероприятия</b>		
<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
<i>День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)</i>	Февраль 3 нед.	Спортивный праздник «Солдатушки, бравы ребятушки!»
<i>Масленичная неделя. (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)</i>	Февраль 4 нед. Март 1 нед.	Досуговое мероприятие «Едет Масленица широкая!»
<i>Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)</i>	Март 1 нед.	Праздник «Концерт для милой мамочки»

День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель 2 нед.	Досуговое мероприятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
День Победы. (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Май 1 нед.	Праздник «Этот День Победы!»
День города (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Май 4 нед.	Досуговое мероприятие «С днем рождения, наш город!»
День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июнь 1 нед.	Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда смеются дети!»
День России (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	Июнь 2 нед.	Досуговое мероприятие «Мы живем в России»
День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)	Август 2 нед.	Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим!»

<b>Творческие выставки</b>		
<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)	Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; Выставка поделок совместно с родителями «Вместе с папой я творю»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)	Март	Фотовыставка «Я и мама» Выставка детских поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель	Выставка рисунков, поделок совместных с родителями «День космонавтики»

<p>День защиты детей (<i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i>)</p>	<p>Июнь</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»</p>
--	-------------	---

<p><b>Организация РППС</b></p>		
<p><b>Тема (модуль)</b></p>	<p><b>Период</b></p>	<p><b>Особенности создаваемой РППС</b></p>
<p>День защитника Отечества (<i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.</i>)</p>	<p>Февраль</p>	<p>Пополнение центра патриотического воспитания альбомами с иллюстрациями военной техники, военных профессий, раскрасок на вышеуказанные темы, картотека стихов про военные профессии, фотографии пап воспитанников на службе в армии, фоторгафии на тему «Я и папа»</p>
<p>Международный женский день. (<i>позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам</i>)</p>	<p>Март</p>	<p>Фоторгафии мам и бабушек воспитанников, альбомы, раскраски на тему «Женские профессии», различные декоративные материалы для создания поделок «Для милой мамочки»</p>
<p>День космонавтики (<i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i>)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Энциклопедии, дидактические картинки на темы Космос, Космонавты, Первые животные в космосе, картотеки стихов про космос</p>
<p>День победы. (<i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание</i>)</p>	<p>Май</p>	<p>Дидактические картинки на тему День победы, игрушечные макеты военной техники. Наборы солдатиков для обыгрывания, макет «Вечный огонь», аудиозаписи песен военных лет</p>

День защиты детей ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Июнь	Продный материал для создания поделок «лето красное», воздушные шары, мыльные пузыри, аудиозаписи песен про дружбу. детство , атрибуты для хороводных игр
День семьи, любви и верности. ( <i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i> )	Июль	Фотографии семей воспитанников в различные значимы моменты их жизни, презентация «История праздника День семьи, любви и верности»
День физкультурника ( <i>позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни</i> )	Август	Плакаты, картинки, раскраски на тему спорт, фоторгафии воспитанников на тему «Как я занимаюсь физкультурой и спортом»

<b>Проектная деятельность</b> ( <i>детско-взрослое сообщество</i> )		
<b>Тема</b> ( <i>модуль</i> )	<b>Период</b>	<b>Тип/Название проекта</b>
Народные традиции и фольклор ( <i>ценностные ориентации, духовно- нравственное воспитание</i> )	2-3 неделя марта	Исследовательско-творческий краткосрочный проект «Игры наших бабушек»
Космос ( <i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i> )	1-2 неделя апреля	Исследовательско-творческий краткосрочный проект «Космические путешествия»

### **3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы**

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, СПб.:Паритет, 2019
Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. В.В. Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2021
Ознакомление предметным и социальным окружением. 5–6 лет. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет И.А. Помараева, В.А. Позина. М.: Мозаика-синтез, 2021
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет Н.А. Арапова-Пискарева. М.: Мозаика-синтез, 2021

Изобразительная деятельность в детском саду. 5–6 лет. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Планы физкультурных занятий. 5–6 лет. С.Ю. Федорова. М.: Мозаика-синтез, 2021
Верещагина Н.В. – Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021
Рассказы в картинках. Н. Радлов. СПб.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2021
Большая хрестоматия для подготовки к школе
Добро пожаловать в экологию! О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) О.А. Вороневич. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Триз-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Е.Г. Нехаева . М.: КТК «Галактика», 2021
ДАРИЗ. Детский алгоритм решения изобретательских задач. Е.Л. Пчелкина. М.: КТК «Галактика», 2021
Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2018
Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. 1 и 2 части. О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера, 2019
Русский фольклор в развитии речи детей. Библиотека воспитателя. Т.М. Борменкова. М.: ТЦ Сфера, 2018
Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Библиотека воспитателя. Ю.Ф. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. В.В. Малова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2019
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2019
Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2019
«Восходящие звездочки» Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Н.В. Микляева, С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2020
Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021
Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020
Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Л.Н. Галигузова
Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. М.: ТЦ Сфера, 2021

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021
Беседы о мальчиках и девочках. Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2022
Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. Н.И. Захарова. СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2020
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка». СПб.: ООО «издательство «Детство -Пресс»», 2018
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста
Детский фитнес. Физическое развитие. Е.В. Сулим. М.: ТЦ Сфера, 2021
Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет. Салли Голдберг. М.: Альпина нон-фикшн
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие. И.В. Рогожина
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2020
Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Старшая группа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2021
Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя. М.: ТЦ Сфера, 2021
Технология творчества ТРИЗ для дошкольников. Е.А. Попко. М.КТК «Галактика», 2021
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год) М.: Эксмо, 2020
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20