



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.
/ Бурцева Д.С. /

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Академия Знайки»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчики:
Дутова Олеся Евгеньевна
педагог дополнительного образования,
Чикунова Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность реализации

Дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Академия Знайки».

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Академия Знайки» имеет социально-педагогическую направленность

и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Академия Знайки» для детей от 5 до 7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Основы грамоты и подготовка руки к письму» и второе направление «Введение в математику».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и «Ь», при ознакомлении с парными согласными, «Ъ» и «Ь» разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа).

Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям

учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности.

Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 64 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта и творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

Задачами программы «Академия Знайки» являются:

- формирование положительного отношения к обучению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к дошкольнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность

Планируемые результаты:

По направлению: «Обучение грамоте и письму»:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие»:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать цифры и математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет, конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено, наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: не менее 10 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дидактическая игра, наблюдение, упражнение, проблемная ситуация

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
групповая

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение:

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется разнообразная красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- Учебный кабинет;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- ноутбук;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;

Учебный план

Содержание работы по программе «Академия Знайки» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Но ведущими областями являются образовательная область «Познавательное развитие», а именно формирование элементарных математических представлений и образовательная область «Речевое развитие».

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Основы грамоты и подготовка руки к письму	1 час	4 часа	32 часа
Введение в математику	1 час	4 часа	32 часа
Итого учебных часов	2 часа	8 часов	64 часов

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №63 Невского
района Санкт-Петербурга

_____ / Бурцева Д.С.

Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Академия Знайки»
на 2024-2025 учебный год

Педагоги:
Дутова О.Е.
Чикунова А.С.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>	01.10.2024	31.05.2025	32	64	64	<i>2 раза в неделю не более 25 мин.</i>

Рабочая программа

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта и творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

Планируемые результаты:

По направлению: «Обучение грамоте и письму»:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие»:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать цифры и математические знаки;

- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Содержание программы

Содержание программы «Академия Знайки» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

1. По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

1. По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;

- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;

- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод, проблемные ситуации.

Тематическое планирование блока «Основы обучения грамоте и подготовка руки к письму»

№ занятия	Тема занятия	Направление работы Развивающий аспект
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
2.	Звук [У]. Буква У Подбор слов к готовым схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
3.	Звук [А]. Буква А Пересказ	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
4.	Звук [И]. Буква И Произнесение скороговорок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
5.	Звуки [П], [П’]. Буква П Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих согласных	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме

6.	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т Подбор слов на заданные звуки	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
7.	Звуки [К], [К’]. Буква К Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
8.	Звуки [М], [М’]. Буква М Работа над предложением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
9.	Звук [О]. Буква О Пересказ сказки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
10.	Звук [Ы]. Буква Ы Заучивание стихотворения	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
11.	Звуки [С], [С’]. Буква С. Составление предложений по картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
12.	Звук [Н], звук [Н’]. Буква Н Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
13.	Звук [Э]. Буква Э Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
14.	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х Составление предложений по схеме, опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
15.	Звук [Й’]. Буква Й	Развитие навыка правильной посадки, положения

	Словарная работа	при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
16.	Дружные звуки. Звук [Й'А] Буква Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
17.	Звуки [З], [З']. Буква З Знакомство с ударением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
18.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б Чтение предложений. Работа над интонацией	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
19.	Звуки [В], [В']. Буква В Конструирование слов	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
20.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф Заучивание стихов. Работа над интонацией	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
21.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д Сложные предлоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
22.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г Чтение слов в разных направлениях	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
23.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л Изменение слов путем добавления букв	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
24.	Звук [Й'Э]. Буква	Развитие внимания, зрительной и слуховой

	Е Рассказ по опорным картинкам	памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
25.	Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж, Ш Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
26.	Звук [Й'О]. Буква Е Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
27.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р Описательный рассказ по схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
28.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Буквы Ч, Щ. Восполнение слов. Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
29.	Звук [Й'У]. Буква Ю Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
30.	Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
31.	Буквы Ъ, Ь Кроссворд	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
32.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков

Примерное тематическое планирование блока «Введение в математику»

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Направление работы Познавательный-развивающий аспект</i>
1.	Свойства предметов	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
2.	Число и цифра один. Линия	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
3.	Число и цифра один. Полный, пустой	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
4.	Число и цифра два.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
5.	Число и цифра два. Один, много.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
6.	Сравнение. Знаки больше, меньше, равно.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
7.	Число и цифра три. Гладкий, пушистый	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
8.	Сложение	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
9.	Число и цифра три. Круг	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
10.	Число и цифра четыре.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
11.	Число и цифра четыре. Верх, низ.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
12.	Число и цифра пять. Треугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии

		рефлексии
13.	Вычитание	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
14.	Число и цифра пять. Справа, слева	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
15.	Число и цифра шесть. Прямоугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
16.	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
17.	Число и цифра шесть. Неделя. На-, под-.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
18.	Число и цифра семь. Квадрат	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
19.	Отрезок. Луч	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
20.	Число и цифра семь. Год. Утро, вечер	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
21.	Число и цифра восемь. Легкий, тяжелый	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
22.	Замкнутые и незамкнутые линии	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
23.	Число и цифра восемь. Быстрый, медленный.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
24.	Число и цифра девять	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
25.	Ломаная линия. многоугольник	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии

26.	Число и цифра девять. Угол	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
27.	Число и цифра десять. Длинный, короткий.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
28.	Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
29.	Число и цифра ноль.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
30.	Повторение	Повторение изученного материала
31.	Повторение	Повторение изученного материала
32.	Досуг «В мире математики»	Развлечение

Информационные источники

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
2. Образовательный проект. Математика 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
3. Образовательный проект. Математика 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
4. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Москва, 2008
5. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Москва, 2008
6. Образовательный проект. Букварик 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
7. Образовательный проект. Букварик 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
8. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.//М.:2016г.
9. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.//М.:2016г.
10. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3.//М.:2016г.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.3,4 Москва, 2016
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.5 Москва, 2016
13. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016
14. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет. Под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва, 2008Парамонова Л.Г.

15. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
16. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
17. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
18. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.-Петербург.: 2006г.
19. Синицына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
20. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.
21. Ресурсы сети Интернет.