



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.
/ Бурцева Д.С. /

Дополнительная общеразвивающая программа
«Игралочка»
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 2-4 лет
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:
Воробьева Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 09.11.2018 №196.

Программа дополнительного образования «Игралочка» по формированию у детей 2-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка» – социально-гуманитарная.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 2-4 лет.

Актуальность. Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Педагогическая целесообразность программы

Так как в раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов, то проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств. Накопление сенсорных представлений не может быть обеспечено путем ознакомления ребенка лишь с 3—4 разновидностями каждого свойства. Оно требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Вместе с тем обучение не следует проводить на бесчисленном множестве разновидностей свойств, так как в этом случае не будет создаваться нужная почва для последующего овладения системой эталонов. Поскольку эта программа включает прежде всего основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький), то, нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения. Сенсорное развитие младших дошкольников посредством дидактической игры будет идти эффективней при организации следующих психолого-педагогических условий:

- подбор комплекса дидактических игр, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей, с постепенным переходом от простого к сложному;
- просвещение педагогов и родителей в области сенсорного развития детей;
- создание развивающей среды в группе детского сада.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем программы: 64 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
- Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.

- Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т. д)
- Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и усидчивость.

Планируемые результаты освоения программы:

- Будут различать и называть 6 цветов спектра.
- Различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
- Использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- На ощупь различать некоторые качества предметов и их называть.
- Слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 2 до 4 лет, конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено, наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: не менее 10 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: игровые занятия, развивающие игры, творческие задания

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая

Методы: игровые, наглядные, словесные, практические

Формы контроля освоения программы:

- Наблюдение за познавательной деятельностью детей;
- Анализ детских работ;
- Педагогическая диагностика.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение:

Программа реализуется в кабинете дополнительного образования детей. Для реализации программы имеются демонстрационный и раздаточный материал.

Материалы и оборудование:

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголками сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа
2	Игры-забавы	10	5	5	Педагогическое наблюдение, беседа
3	Сенсорное развитие	10	5	5	Педагогическое наблюдение, беседа
4	Соотношение предметов	10	5	5	Педагогическое наблюдение, беседа
5	Группирование предметов	12	6	6	Педагогическое наблюдение, беседа
6	Ориентация в пространстве	10	5	5	Педагогическое наблюдение, беседа
7	Закрепление материала	10	5	5	Педагогическое наблюдение, беседа
8	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Всего	64	31,5	32,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №63 Невского
района Санкт-Петербурга

_____ / Бурцева Д.С.

Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Игралочка»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Воробьева Д.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>	01.10.2024	31.05.2025	32	64	64	<i>2 раза в неделю не более 20 мин.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
- Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т. д)
- Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и усидчивость.

Планируемые результаты освоения программы:

- Будут различать и называть 6 цветов спектра.
- Различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
- Использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- На ощупь различать некоторые качества предметов и их называть.
- Слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Октябрь

- 1 неделя Адаптационный период

Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.

В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

- 2 неделя «Игрушки»

Игрушки Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

- 3 неделя «Овощи».

Д/и «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

Рассматривание иллюстраций «Овощи». Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы.

Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Рассматривание картинок «Овощи». Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

- 4 неделя «Фрукты».

Д/и «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Работа с цветными прищепками Д/и «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Ноябрь

- 1 неделя «Осень»

Д/и «Разложим листочки на подносе»

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

И/у «Листопад». Цель: закрепить цвета зелёный, жёлтый, красный.

Д/и «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.

П/и «Мы топаем ногами...».

- 2 неделя «Осень»

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Кому какой?» Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

- 3 неделя «Дикие животные»

Д/и «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

И/у «Бусы для белочки». Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашёл».

Д/и «Лесные детишки»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

- 4 неделя «Домашние животные».

Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/иг «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

И/у «Собери картинку». Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

Логоритмическое упражнение «Кошечка». Цель: развитие координации речи с движением.

Декабрь

- 1 неделя «Птицы»

Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Найди такую же птичку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют». Цель: развитие координации речи с движением.

Д/и «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

- 2 неделя «Мой дом»

И/у «Сравни». Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.

Д/и «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.

Д/игра «Чередование домов». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

- 3 неделя «Посуда»

Д/и «Чайная посуда». Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

Д/и «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Д/и «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Найди такую же чашку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

- 4 неделя «Я играю»

Д/и «Найди игрушку»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

м Д/и «Игрушки для Оли и Коли». Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Январь

- 1 неделя «Новый год»

И/у «Что звучит?». Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик». Цель: развитие координации речи с движением.

И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

Д/игра «Чередование снежинок». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение). Цель: развитие координации речи с движением.

- 2 неделя «Зима»

И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке». Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

Д/и «Где спрятался предмет?». Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».

Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

- 3 неделя «Зима»

Д/и «Собери узор». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашёл».

Д/и «Подарки». Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

- 4 неделя «Зимние забавы»

Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

февраль

- 1 неделя «Мои друзья»

Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/иг «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

И/у «Собери картинку». Цель: Учить складывать картинки.

Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

- 2 неделя «Одежда»

Д/и «Оденем куклу». Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).

Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Рассматривание картинок по теме «Одежда»

Д/и «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

И/у «Будь внимательным». Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)

- 3 неделя «Одежда»

Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». Цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

И/у «Разрезная картинка». Цель: учить складывать картинки.

- 4 неделя «Обувь»

Д/и «Парные картинки». Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди такой же сапог». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

И/у «Будь внимательным». Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

Март

1 неделя «Машины»

Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

Д/и «Здравствуй, паровозик». Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Хороводная игра «Ровным кругом».

Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я». Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса

- 2 неделя «Машины»

И/у «Будь внимательным». Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Большие и маленькие мячики». Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

- 3 неделя «Весна»

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу». Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.

И/у «Разрезная картинка». Цель: учить складывать картинки.

- 4 неделя «Весна»

Д/и «Найди такой же цветок». Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Разрезная картинка». Цель: учить складывать картинки

Апрель

- 1 неделя «Мебель»

И/у «Будь внимательным». Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).

Д/и «Стол и стул». Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Д/и «Разложи по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы.

Пальчиковая гимнастика «На столе»

- 2 неделя «Мебель»

Д/игра «Найди такой же шкаф». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

Д/и «Какая мебель». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)

- 3 неделя «Цветы»

Д/и «Разложи цветы».Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару».Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу».Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

- 4 неделя «Семья»

Д/и «Друзья».Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Закрой окошко».Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.

Д/и «Семья».Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Чей коврик лучше».Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

Май

- 1 неделя «Семья»

«Геометрическое лото».Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Посмотри»

Цель: обучать группировать предметы по форме.

Работа с конструктором.

- 2 неделя

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Какой?».Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

- 3 неделя

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».Цель: соотносить действия с величиной

Работа с конструктором

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Разрезная картинка».Цель: учить складывать картинки.

4 неделя Диагностика

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический метод – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- пальчиковая гимнастика или самомассаж рук;
- дидактическая игра;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» проводится в мае

За основу в проведении работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей раннего возраста была взята методика Николаевой Т.В.

№	Показатели развития	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Уровень
1	Ф.И. ребенка						

Оценка результатов освоения программы

Уровни сформированности показателей развития:

- сформирован
- в стадии формирования
- не сформирован

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка».

Информационные источники

1. «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста). К. Ю. Беляя - М.: «Линка –Пресс» 2002
2. Знакомим малыша с окружающим миром. Л. Н. Павлова - М.: Просвещение, 2000
3. Под редакцией Галановой Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет - Ярославль: Академия развития, 1998
4. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. М.: КАРАПУЗ, 2009
5. Мальцева Ирина Владимировна. Воспитание по системе Монтессори: 80 наилучших упражнений и идей /И. В. Мальцева.-Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2018.-221,[1]с.:ил. -(Школа раннего развития Ирины Мальцевой)
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья