



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.
/ Бурцева Д.С. /



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:
Курочка Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1.	Целевой раздел Программы
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>
2.	Содержательный раздел Программы
2.1.	Характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды
2.2.	Возрастные особенности и новообразования
2.3.	Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
3.	Организационный раздел Программы
3.1.	Требования к условиям реализации программы
3.1.1.	Технология организации учебно-познавательной деятельности
3.1.2.	Общая схема организации занятия
3.2.	Образовательные разделы программы
3.2.1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
3.2.2.	Введение в математику
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» – социально-гуманитарная.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 5-7 лет.

Актуальность реализации

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 64 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Задачи программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Принципы и подходы к формированию Программы

В построении данного курса используются **принципы:**

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Интеграции образовательных областей.
- Принцип личностно - ориентированного обучения.
- Занимательность – дети 5 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа «Ступеньки к школе» предусматривает, что по окончании курса воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- выполнять на слух инструкции взрослого;
- свободно считать в пределах 10 (20);
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать простые задачи (в одно действие);
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий);

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- самостоятельно называть признаки предметов (форму, величину, пропорции и цвет);
- уметь оценивать свою деятельность и результаты своего учения;
- смогут контролировать свои эмоции и проявлять волевое усилие для преодоления препятствия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет, конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено, наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: не менее 10 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, игра

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
групповая

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- ноутбук;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;

- касса букв;

Учебный план

Учебный план группы 5-6 лет

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	26	2	24
2	Подготовка руки к письму	16	-	16
3	Подготовка к изучению числа	10	-	10
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	10	2	8
5	Итоговое занятие в форме открытого занятия	2	-	2
	Итого	64	4	60

Учебный план группы 6-7 лет

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Подготовка руки к письму	16	-	16
2	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	22	2	20
3	Элементарная математика	24	2	22
4	Итоговое занятие в форме открытого занятия для родителей и педагогов	2	-	2
	ИТОГО	64	4	60

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №63 Невского
района Санкт-Петербурга

_____ / Бурцева Д.С.

Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Ступеньки к школе»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Курочка О.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>	01.10.2024	31.05.2025	32	64	64	<i>2 раза в неделю не более 25 мин.</i>

Рабочая программа

В старшем дошкольном возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- низкий уровень психосоматики;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- адаптация к ДОО находится в пределах нормы по сроку и уровню;
- отсутствие в группе детей, имеющих статус непринимаемых и отвергаемых;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; - прописи; - схемы, таблицы; -интерактивная доска и т.п.

Цель программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Задачи программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Принципы и подходы к формированию Программы

В построении данного курса используются **принципы**:

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Интеграции образовательных областей.
- Принцип личностно - ориентированного обучения.
- Занимательность – дети 5 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа «Ступеньки к школе» предусматривает, что по окончании курса воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- выполнять на слух инструкции взрослого;
- свободно считать в пределах 10 (20);
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать простые задачи (в одно действие);
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;

- пересказывать небольшие тексты;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- самостоятельно называть признаки предметов (форму, величину, пропорции и цвет);
- уметь оценивать свою деятельность и результаты своего учения;
- смогут контролировать свои эмоции и проявлять волевое усилие для преодоления препятствия.

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В Образовательной системе «Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

Работа строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Обязательными условиями проведения образовательной деятельности являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;

положительная оценка личных достижений каждого воспитанника.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднений. Каждый ребенок должен принять участие в обсуждении.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (3-5 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем

вместе выйти из затруднительной ситуации.

3.Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4.Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5-7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5.Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6.Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Во время занятия дети работают за столами 15-18 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

После завершения обучения по данной программе, проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмет.

Образовательные разделы программы.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Авторы Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Пособия «Я учу звуки и буквы».

«Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки

ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослововому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
 - Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Введение в математику

Авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина; (Пособие «Раз - ступенька, два ступенька», ч. 1, 2)

Предметное содержание

- *Признаки предметов.* Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.
- *Отношения.* Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.
- *Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.
- *Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.* Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
- Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.
- *Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).
- Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
- Знакомство с элементами арабских цифр.
- *Величины и их измерение.* Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.
- *Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
- Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.
- *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на

равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

- Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
- Различные виды классификаций геометрических фигур.
- *Элементы логического мышления.* Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.
- Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.
- Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.
- *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.
- Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.
- Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.
- Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.
- *Конструирование.* Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.
- Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Календарно- тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет			
№ занятия	Подготовка руки к письму Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте	Элементарная математика	Дата
Октябрь			
1	Знакомство с правилами при письме.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	03.10.2023 05.10.2023
2	Штриховка картинок. (вертикальные и горизонтальные линии)	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	10.10.2023 12.10.2023
3	Знакомство с понятием «предложение». Штриховка.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	17.10.2023 19.10.2023
4	Составление предложений из слов. Рассказ по картине.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	24.10.2023 26.10.2023
Ноябрь			
5	Знакомство с элементами букв. Конструирование	Прямой и обратный счёт предметов	31.10.2023 02.11.2023
6	Понятие буквы и звука.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее	07.11.2023 09.11.2023
7	Гласный звук [а], буквы Аа.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	14.11.2023 16.11.2023
8	Гласный звук [о], буквы Оо.	Сопоставление количества разных предметов	21.11.2023 23.11.2023
9	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	Число и цифра. Письмо цифры 1	28.11.2023 30.11.2023
Декабрь			
10	Гласный звук [ы], буква Ы	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	05.12.2023 07.12.2023
11	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	12.12.2023 14.12.2023

12	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.	Повторение изученного материала.	19.12.2023 21.12.2023
13	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	Соотношение числа и цифры.	26.12.2023 28.12.2023
Январь			
14	Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С	Больше, меньше, равно	09.01.2024 11.01.2024
15	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	16.01.2024 18.01.2024
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	Знаки «<», «>», «=».	23.01.2024 25.01.2024
Февраль			
17	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	Знаки «+», «-», «=».	06.02.2024 08.02.2024
18	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	Повторение изученного материала	13.02.2024 15.02.2024
19	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой з.	Число и цифра 4.	20.02.2024 22.02.2024
20	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	Счёт предметов парами. Составление числа 4	27.02.2024 29.02.2024
Март			
21	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	Число и цифра 5.	05.03.2024 07.03.2024
22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	12.03.2024 14.03.2024
23	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	Составление числа 6.	19.03.2024 21.03.2024
24	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	Число и цифра 7.	26.03.2024 28.03.2024

Апрель			
25	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	Составление числа 7.	02.04.2024 04.04.2024
26	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц	Число и цифра 8.	09.04.2024 11.04.2024
27	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	Число и цифра 9, 10	16.04.2024 18.04.2024
28	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	Составление числа 9,10	23.04.2024 25.04.2024
Май			
29	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф	Закрепление пройденного материала.	02.05.2024 07.05.2024
30	Диагностическое занятие.		14.05.2024 16.05.2024

Календарно- тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет			
№ занятия	Подготовка руки к письму Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте	Элементарная математика	Дата
Октябрь			
1	Звук и буква: А. Гласные и согласные звуки. Чистоговорки. Штриховка и конструирование букв.	Счёт предметов. Цифра 0.	
2	Звук и буква: О. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 1.	
3	Звуки и буквы: Э. Штриховка и конструирование букв.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
4	Звуки и буквы: У. Штриховка и конструирование букв.	Знаки +, -, =.	
Ноябрь			
5	Звуки и буквы: И. Штриховка и конструирование букв.	Повторение изученного материала	
6	Звуки и буквы: М. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	
7	Звуки и буквы: Н. Штриховка и конструирование букв. Деление слов на слоги.	Знаки «<», «>», «=».	
8	Звуки и буквы: Л. Штриховка и конструирование букв. Деление слов на слоги.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
9	Звуки и буквы: Р. Штриховка и конструирование букв. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
Декабрь			
10	Составление рассказа «Мое любимое занятие зимой»	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	

11	Звуки и буквы: Б и П. Штриховка и конструирование букв. Деление слов на слоги.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
12	Звуки и буквы: В и Ф. Штриховка и конструирование букв. Чтение стихов о зиме.	Прямоугольник. Квадрат.	
13	Звуки и буквы: Г и К. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
Январь			
14	Чтение по слогам	Счёт предметов от 0 до 5.	
15	Звуки и буквы: Д и Т. Штриховка и конструирование букв. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Решение простых задач	
16	Звуки и буквы: З и С. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	
Февраль			
17	Звуки и буквы: Ж и Ш. Штриховка и конструирование букв. Рассказ «Моя семья».	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	
18	Звуки и буквы: Х. Штриховка и конструирование букв.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
19	Звуки и буквы: Я. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	
20	Звуки и буквы: Щ. Штриховка и конструирование букв.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	
Март			
21	Составление рассказа по картине	Решение примеров на сложение	
22	Составление и написание слогов. Звук и буква: Ч. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 8. Состав числа 8	

23	Звуки и буквы: Ц. Штриховка и конструирование букв.	Математический диктант по клеточкам	
24	Звуки и буквы: Й. Штриховка и конструирование букв.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
25	Звуки и буквы: Ю. Штриховка и конструирование букв	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
Апрель			
26	Звуки и буквы: Ы. Штриховка и конструирование букв. Стихи о весне	Число 10. Состав числа 10.	
27	Чтение по слогам.	Решение простейших примеров и задач.	
28	Звук и буква: Е. Штриховка и конструирование букв Звук и буква: Ё. Штриховка и конструирование букв.	Решение простейших примеров и задач.	
29	Составление и написание слогов. Ъ и Ъ – разделительные знаки. Составление и написание слогов. Звук и буква: Е. Штриховка и конструирование букв.	Повторные пройденного материала	
Май			
30	Диагностическое занятие		

Учебно- методическое обеспечение:

1. Пособие авторы Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы». «Подготовка к обучению грамоте детей 5-7лет»
2. Пособие «Раз- ступенька, два-ступенька...». Математический курс для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет, авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.