



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.
/ Бурцева Д.С. /



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные исследователи»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Направленность: естественнонаучная

Разработчик:
Крылова Виктория Андреевна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» имеет естественнонаучную направленность (далее – Программа).

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте с 4 до 7 лет.

Актуальность реализации

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, а также ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания, ведь именно в этот период закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки. Экспериментирование – основная форма практической деятельности детей в ходе освоения программы – даст детям реальное представление о некоторых сторонах изучаемого объекта, его особенностях, а также позволит повысить уровень самостоятельности детей.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 64 часа

Сроки освоения программы: 1 год

Цель программы:

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности для дальнейшего интеллектуального совершенствования.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов;
- Расширять представления детей о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов);
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения при проведении экспериментов;
- Развивать визуальное, слуховое и сенсорное восприятие

Воспитательные задачи:

- Формировать потребность в самоорганизации (аккуратность, самостоятельность, элементарный самоконтроль своих действий);
- Воспитывать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместного проведения опытов.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Владеет навыками постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов
	Имеет представления о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов)
	Знаком с правилами техники безопасности при проведении экспериментов
Метапредметные	Владеет ключевыми навыками сравнения и обобщения собственных наблюдений в процессе экспериментирования
	Заложены основы визуального, слухового и сенсорного восприятия
Личностные	Стремиться к самоорганизации (аккуратности, самостоятельности, элементарном самоконтроле своих действий)
	Проявляет положительное взаимоотношение с детьми в процессе совместного проведения опытов

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет, конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено, наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебные занятия, лабораторные занятия

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

– кабинет дополнительного образования детей,

– столы по количеству обучающихся,

– стулья по количеству обучающихся,

– Рабочее место в комплекте:

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

– Доска маркерная настенная – 1 шт,

– Интерактивная сенсорная панель – 1 шт,

– Презентации,

– Демонстрационный материал: картинки, фотографии, иллюстрации,

– Комплект «Юный энтомолог в детском саду» - 1 шт,

– Набор «Наука для дошколят» - 1 шт,

– Детская универсальная steam лаборатория – 1 шт,

– Источник света (фонарик или лампа),

– Волшебный мешочек,

– Фольга,

– Раздаточный материал: воздушные шары; магниты; детские музыкальные инструменты на выбор; предметы и/или продукты с ярко выраженным запахом; предметы из различных материалов на выбор (металлические, деревянные, резиновые, бумажные, пластмассовые); ручное зеркало; цветная бумага и картон; карандаши; лоскутки ткани; соломинки; ветряки; мыльные пузыри; глина, песок и камни; изделия из глины; гуашь; султанчики, флажки; газированная вода; стаканчики; растительное масло; сито; тетради для фиксации результата опытов; растительное масло; полиэтиленовые пакеты, нитки, воронки, цветные бусины (бисер), монеты; игрушки, шашки.

**Учебный план 2024-2025 года обучения
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, диагностика	1	0,5	0,5	Опрос
2	Органы чувств человека	2	1	1	Практическое задание
3	Экспериментирование с водой	2	1	1	Практическое задание
4	Экспериментирование с воздухом	2	1	1	Практическое задание
5	Экспериментирование с песком	2	1	1	Практическое задание
6	Экспериментирование со светом	2	1	1	Практическое задание
7	Экспериментирование со звуком	2	1	1	Практическое задание
8	Экспериментирование с зеркалом	2	1	1	Практическое задание
9	Инерция	2	1	1	Практическое задание
10	Экспериментирование с магнитом	2	1	1	Практическое задание
11	Электричество	2	1	1	Практическое задание
12	Экспериментирование с деревом	2	1	1	Практическое задание
13	Подводная лодка	2	1	1	Практическое задание
14	Мир пластмасса	2	1	1	Практическое задание
15	Мир ткани	2	1	1	Практическое задание
16	Мир фольги	2	1	1	Практическое задание
17	Путешествие капельки	2	1	1	Практическое задание
18	Тающий лед	2	1	1	Практическое задание
19	Очищение воды	2	1	1	Практическое задание
20	Экспериментирование с глиной	3	1,5	1,5	Практическое задание
21	Волшебный шарик	2	1	1	Практическое задание
22	Радуга	2	1	1	Практическое задание

23	Как появляется песенка	2	1	1	Практическое задание
24	Экспериментирование с камнем	2	1	1	Практическое задание
25	Может ли растение дышать?	2	1	1	Практическое задание
26	Где лучше расти?	2	1	1	Практическое задание
27	Притягиваются-не притягиваются	2	1	1	Практическое задание
28	Что быстрее?	2	1	1	Практическое задание
29	Прозрачность веществ	2	1	1	Практическое задание
30	Световой луч	2	1	1	Практическое задание
31	Забавные фокусы	3	1,5	1,5	Практическое задание
32	Итоговое занятие, итоговая диагностика	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	64	31,5	32,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
_____/ Бурцева Д.С.
Приказ № _____ от _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юные исследователи»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Крылова Виктория Андреевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>			32	64	64	<i>2 раза в неделю не более 30 мин.</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
_____/ Бурцева Д.С.
Приказ № _____ от _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юные исследователи»
Первый год обучения**

Разработчик:
педагог доп. образования
Крылова Виктория
Андреевна
Ф.И.О.

Цель:

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности для дальнейшего интеллектуального совершенствования.

Обучающие задачи:

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов;
- Расширять представления детей о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов);
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения при проведении экспериментов;
- Развивать визуальное, слуховое и сенсорное восприятие

Воспитательные задачи:

- Формировать потребность в самоорганизации (аккуратность, самостоятельность, элементарный самоконтроль своих действий);
- Воспитывать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместного проведения опытов.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Владеет навыками постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов
	Имеет представления о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов)
	Знаком с правилами техники безопасности при проведении экспериментов
Метапредметные	Владеет ключевыми навыками сравнения и обобщения собственных наблюдений в процессе экспериментирования
	Заложены основы визуального, слухового и сенсорного восприятия

Личностные	Стремиться к самоорганизации (аккуратности, самостоятельности, элементарном самоконтроле своих действий)
	Проявляет положительное взаимоотношение с детьми в процессе совместного проведения опытов

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие	Теория: Знакомство с лабораторией, с техникой безопасности. Практика: Викторина «Что я знаю о предметах вокруг себя?». Форма контроля: опрос.
Органы чувств человека	Теория: Уточнение и расширение представлений об органах чувств человека и их значении при восприятии окружающего мира. Практика: Серия экспериментов «Горячо-холодно», «Громко-тихо», «Чем пахнет?», «Определи на вкус», «Дом большой или маленький?», «Дырка на руке», игра с волшебным мешочком. Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование с водой	Теория: Знакомство со свойствами воды Практика: Серия экспериментов «Цветные льдинки», «Облако в банке», «Сбежавшая вода», «Водомерка из фольги», «Лавовая лампа», игра «Морской бой» Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование с воздухом	Теория: Знакомство со свойствами воздуха Практика: Серия экспериментов «Вертушка», «Игры с соломинкой», «Парашют», «Реактивный шарик», «Пляшущий изюм», «Волшебная змейка» Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование с песком	Теория: Знакомство со свойствами песка, глины и камней Практика: Серия экспериментов «Свойства песка», «Фильтр для воды» Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование со светом	Теория: Знакомство со свойствами света Практика: Серия экспериментов «Что в коробке?», «Связь света и тепла», «Свет-путешественник», «Волшебный диск».

	<p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>Теория: Знакомство со свойствами звука</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Что звучит?», «Почему не слышно?», «Поющая линейка», «Где живет эхо?», «Телефон»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование с зеркалом</p>	<p>Теория: Знакомство со свойством зеркала отражать предметы</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Отражаюсь или нет?», «Встреча с полуправдой», «Передача солнечного зайчика», «Разведчики», «Бесконечное отражение», «Калейдоскоп»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Инерция</p>	<p>Теория: Знакомство со свойством инерции</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Упрямые игрушки-пассажиры», «Разгони монету в шарике», «Опыт с шариком и песком», «Неправильная игра в шашки», «Ловкий официант»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование с магнитом</p>	<p>Теория: Знакомство со свойством магнита притягивать.</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Живая монета», «Самодельный компас».</p> <p>Форма контроля: практическое задание.</p>
<p>Электричество</p>	<p>Теория: Знакомство с причиной возникновения и проявления статического электричества, возможностью снятия его с предметов</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Волшебная рукавичка», «Чудо-прическа», «Шарики-неразлучники», «Сила молнии», «Как увидеть молнию?», «Раздели соль и перец», «Как усмирить волосы?»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование с деревом</p>	<p>Теория: беседа о свойствах дерева.</p> <p>Практика: опыт «Свойства дерева»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
<p>Подводная лодка</p>	<p>Теория: беседа о том, что тонет, а что нет.</p> <p>Практика: опыт «Вода и виноград», «Подводная лодка из яйца»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
<p>Мир пластмасса</p>	<p>Теория: беседа о видах пластмасса.</p>

	<p>Практика: эксперимент «Чем опасен пластмасс?».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Мир ткани	<p>Теория: познакомить детей с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); Формирование умения сравнивать ткани по их свойствам.</p> <p>Практика: опыт «Ткань мнется?», «Ткань намокает?».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Мир фольги	<p>Теория: беседа о свойствах фольги.</p> <p>Практика: опыт «Танцующая фольга»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Путешествие капельки	<p>Теория: познакомить с круговоротом воды в природе.</p> <p>Практика: опыт «Круговорот воды», «Определение формы воды»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Тающий лед	<p>Теория: беседа о том, как появляется лёд.</p> <p>Практика: опыт «Когда тает лёд?», «Почему Айсберги не тонут»</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Водяная мельница	<p>Теория: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p> <p>Практика: эксперимент «Водяная мельница».</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Экспериментирование с глиной	<p>Теория: беседа о свойствах глины.</p> <p>Практика: опыт «Сухая глина», «Мокрая глина», «Пропускает ли глина воду»</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Волшебный шарик	<p>Теория: установить причину возникновения статического электричества.</p> <p>Практика: эксперимент «Упрямые шарики», «Статическое электричество».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Радуга	<p>Теория: беседа о появлении радуги.</p> <p>Практика: эксперимент «Радуга в стакане».</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>

Как появляется песенка	<p>Теория: беседа о том, как появляется звук.</p> <p>Практика: эксперимент «Как усилить звук?», «Громкие и тихие звуки».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Экспериментирование с камнем	<p>Теория: беседа о свойствах камней.</p> <p>Практика: опыт «Камень».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Может ли растение дышать?	<p>Теория: выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Практика: опыт «Есть ли у растений органы дыхания?», «Что выделяет растение?».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Где лучше расти?	<p>Теория: влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> <p>Практика: опыт «Где лучше расти?», «Как передвигается вода в почве».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Притягиваются-не притягиваются	<p>Теория: продолжаем изучать свойства магнита.</p> <p>Практика: «Два магнита: друзья или враги?», «Можно ли усмирить магнит преградой?»</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Что быстрее?	<p>Теория: познакомить с тем, что такое атмосферное давление.</p> <p>Практика: опыт с монетой и клочком бумаги.</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Прозрачность веществ	<p>Теория: беседа о пропускании или задерживании света (прозрачность).</p> <p>Практика: опыт «Прозрачность веществ» (с фонарем).</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Световой луч	<p>Теория: беседа «Как появляется луч?»</p> <p>Практика: «Радужный зайчик», игра «Теневой театр»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
Забавные фокусы	<p>Теория: рассказ о том, что такое фокус.</p> <p>Практика: Серия фокусов.</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>

Итоговое занятие	Квест-игра «Маленький исследователь»
Итоговая диагностика	Форма контроля: педагогическое наблюдение

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.

Весь курс Программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детей. Весь процесс обучения на занятиях строится нетрадиционным способом, чтобы существующая положительная мотивация сохранялась и развивалась у детей дальше. Учитывая возрастные особенности детей, ведущее место в выборе **форм** обучения отводится практической и экспериментальной деятельности, наблюдению, обсуждению (беседа) и игре, которые являются основным способом решения целого ряда воспитательных, развивающих и учебных задач.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовой форме, а достигаются ими путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и упражнения.

Методы и приёмы.

Приемы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Программы:

- Эвристический метод. Создание проблемных ситуаций в качестве мотивирующего начала занятия.
- Наблюдение. Организованное восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

– Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников.

– ТРИЗ-технология. Суть ТРИЗ-технологии в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы.

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	Практика	план	Факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие, диагностика	0,5	0,5	03.10 07.10	03.10 07.10
Органы чувств человека	1	1	09.10 14.10	09.10 14.10
Экспериментирование с водой	1	1	14.10 16.10	14.10 16.10
Экспериментирование с воздухом	1	1	21.10 23.10	21.10 23.10
Экспериментирование с песком	1	1	28.10 30.10	28.10 30.10
Экспериментирование со светом	1	1	6.11 11.11	6.11 11.11
Экспериментирование со звуком	1	1	13.11 18.11	13.11 18.11
Экспериментирование с зеркалом	1	1	20.11 25.11	20.11 25.11
Инерция	1	1	27.11 2.12	27.11 2.12
Экспериментирование с магнитом	1	1	4.12 9.12	4.12 9.12
Электричество	1	1	11.12 16.12	11.12 16.12
Экспериментирование с деревом	1	1	18.12 23.12	18.12 23.12
Подводная лодка	1	1	25.12 13.01	25.12 13.01
Мир пластмасса	1	1	15.01 20.01	15.01 20.01
Мир ткани	1	1	22.01 27.01	22.01 27.01
Мир фольги	1	1	29.01 3.02	29.01 3.02
Путешествие капельки	1	1	5.02 10.02	5.02 10.02
Тающий лед	1	1	12.02 17.02	12.02 17.02

Водяная мельница	1	1	19.02 24.02	19.02 24.02
Экспериментирование глиной	с 1,5	1,5	26.02 3.03	26.02 3.03
Волшебный шарик	1	1	5.03 10.03	5.03 10.03
Радуга	1	1	12.03 17.03	12.03 17.03
Как появляется пшенка?	1	1	19.03 24.03	19.03 24.03
Экспериментирование камнем	с 1	1	26.03 31.03	26.03 31.03
Может ли растение дышать?	1	1	2.04 7.04	2.04 7.04
Где лучше расти?	1	1	9.04 14.04	9.04 14.04
Притягиваются притягиваются.	– не 1	1	16.04 21.04	16.04 21.04
Что быстрее?	1	1	23.04 28.04	23.04 28.04
Прозрачность веществ	1	1	30.04 5.05	30.04 5.05
Световой луч	1	1	7.05 12.05	7.05 12.05
Забавные фокусы	1,5	1,5	14.05 19.05	14.05 19.05
Итоговое итоговая диагностика	занятие, 0	1	21.05 26.05	21.05 26.05
Итого:	31,5	32,5		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие, диагностика	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о работе ученых, о правилах безопасного поведения в лаборатории, викторина «Что я знаю о предметах вокруг себя?». Набор «Наука для дошколят»	Опрос
2.	Органы чувств человека	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы об органах чувств человека. Набор для наблюдения и экспериментирования: емкости для воды, детские музыкальные инструменты; предметы и/или продукты с ярко выраженным запахом; предметы из различных материалов на выбор; сахар, соль; различные картинки (цветные и черно-белые); листы бумаги; волшебный мешочек	Практическое задание
3.	Экспериментирование с водой	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах воды. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные емкости, гуашь, лед, горячая вода, салфетки, фольга, жидкое мыло, растительное масло, бумага	Практическое задание
4.	Экспериментирование с воздухом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах воздуха. Набор для наблюдения и экспериментирования: вертушки, соломинки, воздушные шары, газированная вода и изюм, бумага, полиэтиленовый пакет и нитки, различные емкости, источник тепла	Практическое задание

5.	Экспериментирование с песком	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах песка. Набор для наблюдения и экспериментирования: песок, вода, различные емкости, воронки, формочки, загрязненная вода, бумага	Практическое задание
6.	Экспериментирование со светом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах света. Набор для наблюдения и экспериментирования: Коробка, любой предмет или игрушка, цветная и белая бумага, фонарик или лампа, зеркала, волшебный диск из цветной бумаги и/или картона, вода и емкость, вырезанные из картона фигуры животных для теневого театра	Практическое задание
7.	Экспериментирование со звуком	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах звука. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные музыкальные инструменты, вода и емкость, линейка, картонные стаканчики и нитка, бумага	Практическое задание
8.	Экспериментирование с зеркалом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойстве зеркала отражать предметы. Набор для наблюдения и экспериментирования: зеркала, любые предметы, фонарик, цветные бусинки (бисер), бумага	Практическое задание
9.	Инерция	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация об инерции. Набор для наблюдения и экспериментирования: машинки и игрушки, воздушные шары, монетки, шашки, линейка, кусок ткани и тяжелые предметы, металлический шарик и песок, стеклянный стакан	Практическое задание

10.	Экспериментирование с магнитом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о магнетизме. Набор для наблюдения и экспериментирования: магниты, монеты, предметы из различных материалов, бумага, картон, емкость с водой, иголка	Практическое задание
11.	Электричество	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация об электричестве. Набор для наблюдения и экспериментирования: шерстяная рукавичка, бумага, расчески, воздушные шарики, шерстяная ткань, соль, перец, вода	Практическое задание
12.	Экспериментирование с деревом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о полезности дерева в жизни человека. Набор для наблюдения и экспериментирования: предметы из дерева, вода.	Практическое занятие
13.	Подводная лодка	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материал о подводных лодках. Набор для наблюдения и экспериментирования: емкости для воды, вода, яйцо, виноград.	Практическое задание
14.	Мир пластмасса	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах пластмасса. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные емкости, вода, предметы из пластмассы.	Практическое задание
15.	Мир ткани	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах ткани. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные виды ткани, вода, ножницы, горячая вода с емкостью.	Практическое задание
16.	Мир фольги	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный;	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах фольги.	Практическое задание

			Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: фольга, ножницы, емкости.	
17.	Путешествие капельки	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: емкости, вода, гуашь.	Практическое задание
18.	Тающий лёд	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах льда Набор для наблюдения и экспериментирования: лёд, различные емкости, холодная вода, горячая вода.	Практическое задание
19.	Водяная мельница	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.	Практическое задание
20.	Экспериментирование с глиной	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о глине. Набор для наблюдения и экспериментирования: глина, емкости, вода.	Практическое задание
21.	Волшебный шар	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о статическом электричестве. Набор для наблюдения и экспериментирования: воздушный шар, веревка, корзинка, тряпочка.	Практическое задание
22.	Радуга	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о появлении радуги. Набор для наблюдения и экспериментирования: кувшин с тёплой водой, прозрачные стаканы, ложка, краски (гуашь), палочки для размешивания, шприц без иголки, салфетки, перчатки, кисточки.	Практическое задание
23.	Как появляется песенка?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный;	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах звука.	Практическое задание

			Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: вода, стакан, телефон с музыкой, кастрюля/чашка.	
24.	Экспериментирование с камнем	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах камней Набор для наблюдения и экспериментирования: различные виды камней, емкость, вода.	Практическое задание
25.	Может ли растение дышать?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о растениях. Набор для наблюдения и экспериментирования: растение, емкость, вода, ножницы.	Практическое задание
26.	Где лучше растет?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: растение, емкость, различные виды почвы, вода.	Практическое задание
27.	Притягиваются – не притягиваются	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: различные предметы, магнит.	Практическое задание
28.	Что быстрее?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: монета, бумага, емкость, вода, палка, кубик.	Практическое задание
29.	Прозрачность веществ	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: бутылочка с обычной водопроводной водой и пластиковая бутылочка с замёрзшей водой.	Практическое задание
30.	Световой луч	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: зеркало, фонарь.	Практическое задание

31.	Забавные фокусы	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: карандаш, батарейки 2, бумага, монета, салфетка, стакан, вода.	Практическое задание
32.	Итоговое занятие, итоговая диагностика	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Карточки с заданиями. Самодельные очки из картона. Набор «Наука для дошколят», детская универсальная stem лаборатория.	Педагогическое наблюдение

Список литературы

1.1 Информационные источники для детей:

1. Миронов А.А. Книга опытов и экспериментов для детей и взрослых / А.А. Миронов; иллюстрации Н.В. Буниной. – М.: Эксмо, 2023 – 224 с.
2. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.
3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.

1.2 Для родителей:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 92 с.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей / Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор составитель – Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с.
5. Лукина Т.Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» [Электронный ресурс] / Лукина Т.Н. МБДОУ №19, Армавир, 2019. Режим доступа:
<https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>

1.3 Для педагогов:

1. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьякова Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисково-исследовательской деятельности

дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

2. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками / А.И. Шапиро – «Образовательные проекты», 2020.
3. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 96 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
4. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет // М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с.
8. Пономарева Л.С. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с.
9. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль и итоговое оценивание.

Входной контроль (Приложение 1) проводится в октябре с целью выявления у учащихся познавательного интереса, склонности к познанию нового через практическую деятельность. Формы: педагогическое наблюдение, опрос.

Текущий контроль (Приложение 2) проводится на каждом занятии в форме практического задания для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Итоговое оценивание (Приложение 3) проводится на последнем занятии в форме наблюдения за выполнением заданий в процессе прохождения учащимися квест-игры.

Диагностическая карта контроля

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Педагог _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
1.				
2.				
3.				
...				

Критерии первичной диагностики обучающихся по Программе

За основу взяты показатели результативности познавательно-исследовательской деятельности А.И. Савенкова: умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования. Степень сформированности познавательности активности старших дошкольников в исследовательской деятельности определяется по следующим критериям: знаниевый, оценочный и деятельностный.

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предпологаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что	инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но

	<p>всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.</p>	<p>уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.</p>	<p>планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца</p>
низкий	<p>Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.</p>	<p>Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.</p>	<p>Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.</p>

Критерии	Балл
Познавательный интерес стабилен.	
Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	
Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи.	
Отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.	
Проявляет инициативу и творчество.	
Самостоятельно планирует деятельность, определяя правильность выбранного пути решения проблемы.	
Поясняет свои действия и доводит дело до конца.	
Итого:	

0 - не соответствует

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полной мере

Критерии:

- **Высокий** уровень (10-14 баллов).
- **Средний** уровень (7-9 баллов).
- **Низкий** уровень (0-6 баллов).

Критерии итоговой диагностики обучающихся по Программе

Высокий уровень (2,45 - 3 балла) - познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 - 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 - 1,44 балла) – ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

