



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 63 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024г. №145-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга



/ Д.С. Бурцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(из ОП ДО ГБДОУ детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга)

2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.1.4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	10
2.1.4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	16
	Матрица формирования уклада образовательного учреждения	20
	Приложение	
	Федеральный календарный план воспитательной работы	21
	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ: 1. Праздники и фольклорные мероприятия 2. Творческие выставки 3. Организация РППС 4. Проектная деятельность (детско-взрослое сообщество)	

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский	

		патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к	

			помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЕЙКА».

Использование современных образовательных технологий Тренажерно-Информационной Системы «ТИСА» с детьми дошкольного возраста в ГБДОУ. Приобщение детей и родителей к правильному питанию, к физической культуре и здоровому образу жизни, организация физического воспитания в ГБДОУ, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня.

Ценности: жизнь и здоровье

Цель: Приобщение детей и родителей к правильному питанию, к физической культуре и здоровому образу жизни, организация физического воспитания в ГБДОУ, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения.
2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение в совместную деятельность и организацию совместных мероприятий.
3. Охрана жизни и укрепление здоровья.
4. Овладение здоровьесберегающими технологиями.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Обобщение и распространение знаний о здоровом образе жизни

Ожидаемый результат:

1. Улучшение соматических показателей здоровья.
2. Сформированность гигиенической культуры.
3. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
4. Индивидуализация физического развития.
5. Овладение навыками самопомощи в соответствующих ситуациях.
6. Осмысленное преобразовательное отношение к собственному физическому и психическому здоровью как единому целому, расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма к современным условиям жизни.
7. Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности.
8. Расширение кругозора детей в вопросах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, повышение психофизических способностей и общего развития, снижение уровня заболеваемости.

ПРОЕКТ «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей». Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.	
Ценности: Родина и природа, Познание, Труд, Культура и красота, Семья и дружба	
Цель: Формирование нравственных, патриотических качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры	Задачи: - Интеллектуальное и духовное обогащение детей. - Знакомство с православной культурой. - Формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. - Формирование представления о русских национальных традициях и обычаях. - Активизация позитивных, гармоничных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей его среде и семье. - Сохранение нравственных семейных ценностей. - Формирование гражданского самосознания, любви к Родине. - Приобщение семьи к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.
Ожидаемый результат: 1. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; 2. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; 3. Повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; 4. В познавательной сфере: развитие творческих способностей воспитанников; в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; 5. В социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; 6. В духовно-нравственной сфере: осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров. 7. Восстановить и распространять традиционную российскую духовно-нравственную культуру среди населения. 8. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	
ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ЗА РУКУ» Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.	
Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество	
Цель: Конструктивное взаимодействие с родителями, осуществление психолого – педагогического просвещения родителей воспитанников	Задачи: 1. Выработка единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ГБДОУ и семье. 2. Активизация и обобщения воспитательных умения родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. 3. Формирование способностей родителей адекватно оценивать возможности ребёнка и в

	соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшее развития. 4. Формирование партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы	
1. Интеграция усилий заинтересованных сторон. 2. Увеличение потребности родителей в социальном партнёрстве с учреждением дошкольного образования. 3. Заинтересованность родителей в партнёрских взаимоотношениях с ГБДОУ 4. Увеличение потребности родителей в социальном партнёрстве с учреждением дошкольного образования 5. Мотивированность на достижения высоких результатов участников взаимодействия.		
Ожидаемый результат: 1. Интеграция усилий заинтересованных сторон. 2. Увеличение потребности родителей в социальном партнёрстве с учреждением дошкольного образования. 3. Заинтересованность родителей в партнёрских взаимоотношениях с ГБДОУ. 4. Увеличение потребности родителей в социальном партнёрстве с учреждением дошкольного образования. 5. Мотивированность на достижения высоких результатов участников взаимодействия.		
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ № 63	29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №63	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.		

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
– ценности и цели; – особенности организации и их роль в воспитании; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Общая цель воспитания в ГБДОУ № 63 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В воспитании детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) таким целевыми ориентирами является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Ценностные представления и мотивационные ресурсы: - Инициативность в сфере деятельности. - Позитивное отношение к себе. - Уверенность в своих силах. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для социализации. Ценностные представления и мотивационные ресурсы: - Инициативность в сфере общения. - Позитивное отношение к разным видам труда. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». - Стремление к здоровому образу жизни. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым ориентиром является воспитание познавательных интересов дошкольников. Ценностные представления и мотивационные ресурсы: - Инициативность в сфере познания. - Чувство собственного достоинства.		

- Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

- Ответственность за начатое дело.

- Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

В ГБДОУ учитываются особенности организации воспитательного процесса через:

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Санкт-Петербург – культурная столица России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Региональный компонент находит отражение в развивающей предметно - пространственной среде. В группах созданы центры патриотического воспитания, подобраны дидактические игры и наглядный материал, отражающий региональную тематику, атрибуты для самостоятельной сюжетно - ролевой игры дошкольников. Удаленность детского сада от исторического центра города, памятников культуры диктует необходимость использования виртуальных прогулок для знакомства с достопримечательностями города.

2. Воспитательно значимые проекты, в которых уже участвует ГБДОУ, дифференцируемые по признакам: региональные, муниципальные, местного значения на уровне детского сада.

Региональные, Муниципальные местного значения на уровне образовательного учреждения.

3. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

4. Ключевые элементы уклада дошкольного учреждения;

5. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

6. Существенные отличия ГБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

7. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ;

8. Особенности ГБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

9. Воспитанниками детского сада являются дети разных национальностей, культуры воспитания. Поэтому особое внимание уделяется воспитанию толерантного отношения, уважения к людям другой национальности. Взаимодействуя друг с другом, родителями и воспитателями, дети знакомятся с традициями, обычаями разных народов. 10. Удаленность детского сада от исторического центра города, памятников культуры диктует необходимость использования ИКТ, виртуальных прогулок для знакомства с достопримечательностями города.
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание;		

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.		
Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.		
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации. – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение;		

– требования к условиям работы с особыми категориями детей;
создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»(Зарегистриров ано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГБДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего/ старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции,
Музыкальный руководитель	- формирует интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивает музыкальный вкус и эстетического восприятия окружающего мира

Инструктор по физической культуре	- укрепление здоровья детей, приобщает к здоровому образу жизни, развивает физические качества; формирует у воспитанников двигательную активность; развивает эмоционально-волевую сферу воспитанников
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	- формирует первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - формирует умение проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно- методическое обеспечение	Решения на уровне ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности, ведение договорных отношений	Основные локальные акты учреждения, ОП ДО ГБДОУ, программа Развитие, календарный план воспитательной работы на учебный год
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договоры о сетевой форме взаимодействия, совместные планы с социальными партнерами и «Воспитатели России»
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договоры, совместные планы

2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Федеральный календарный план воспитательной работы

[п. 36 стр.233 ФОП ДО]

План является единым для ГБДОУ.

ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ

1. Праздники и фольклорные мероприятия					
Тема (модуль/направление)	Период	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старший возраст
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Сентябрь 1 нед.	Адаптация	«Здравствуй детский сад!»	«Ты мой друг и я твой друг»	«День знаний»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Октябрь 4 нед.	«Осенние забавы»	«Осень, осень, в гости просим!»	«Подарки осени»	«Осень золотая»
Моя страна (ценностные ориентации, патриотическое воспитание, духовно-нравственное)	Ноябрь 1 нед.	-	-	-	«День народного единства»
День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)	Ноябрь 4 нед.	-	«Любимой мамочке дарю цветочек»	«Мамины заботливые руки»	«Поздравляем наших мам!»

Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Декабрь 4 нед.	«В гости к ёлочке»	«Подарки Деда мороза»	«Зимняя сказка»	«Новогодние чудеса»
День снятия блокады (ценностные ориентации, патриотическое воспитание)	Январь 4 нед	-	-	Досуговые мероприятия «День снятия блокады города Ленинграда»	
День защитника Отечества (ценностные ориентации, патриотическое воспитание, уважительного отношения к мальчикам, папам)	Февраль 3 нед.	-	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»	Спортивный праздник «Наша Армия сильна!»	Спортивный праздник «Мы будущие защитники!»
Масленичная неделя. (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)	Февраль 4 нед. март 1 нед.	-	Досуговые мероприятия «Масленица широкая!»		
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)	Март 1 нед.	«Мамочка любимая!»	«Наши мамы лучше всех!»	«Для милой мамочки!»	«Весенний концерт для мамочки!»
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель 2 нед.	-	Досуговые мероприятия «Космические путешествия и забавы»		
День Победы. (ценностные ориентации, патриотическое воспитание)	Май 1 нед.	-	Досуговые мероприятия «Мир-это главное слово на свете!»		
День города	Май 4 нед.	Досуговые мероприятия			

<i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>		«Славный город – Петербург!»			
День защиты детей <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Июнь 1 нед.	«Ура! Летняя пора!»	«Летние забавы»	«Лето красное-пора прекрасная!»	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»
День России <i>(ценностные ориентации, патриотическое воспитание)</i>	Июнь 2 нед.	-	Досуговые мероприятия «Наша Родина – Россия!»		
День физкультурника <i>(позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)</i>	Август 2 нед.	-	Спортивный праздник «Праздник мыльных пузырей»	Спортивный праздник «Весёлые старты»	Спортивный праздник «Летние игры»
День Государственного флага Российской Федерации	Август	-	«Государственный символ России – флаг»		

1. При организации праздников и фольклорных мероприятий воспитатели и педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей возрастных групп

2. В данном планировании приведены примерные названия праздников и фольклорных мероприятий, педагоги вправе менять название праздников в соответствии с темой периода календарно-тематического плана программы воспитания

2. Творческие выставки					
Тема (модуль/направление)	Период	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старший возраст
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)	Сентябрь	Адаптация	Выставка совместных стенгазет родителей и детей «Как я провел лето»		
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе,	Октябрь	Выставка совместных поделок родителей и детей из природного и бросового материала «Щедрые подарки осени»			

детско-взрослое сообщество)			
Моя страна (ценностные ориентации, патриотическое воспитание)	Ноябрь	-	Выставка детских рисунков «Все мы разные, все прекрасные!»
День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)		Выставка рисунков детей «Портрет моей мамы»	
Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)	Декабрь	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Новогодняя мастерская»	
Здравствуй, Зимушка-Зима! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Январь	Выставка детских творческих работ «Зимние фантазии»	
День защитника Отечества (ценностные ориентации, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)	Февраль	Выставка детских творческих работ «Наша Армия родная!»	
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)	Март	Выставка детских творческих работ «Цветы для милых мам»	

День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель	Выставка творческих работ детей «Космос глазами детей»	
День победы. (ценностные ориентации, патриотическое воспитание)	Май	Выставка плакатов, коллективных работ детей «Салют Победы!»	
День защиты детей (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июнь	Выставка детских рисунков «Я и мои друзья»	Выставка стенгазет, коллективных работ детей «Права детей»
День семьи, любви и верности. (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Июль	Выставка детских рисунков «Наша дружная семья!»	
День физкультурника (позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)	Август	Выставка детских рисунков «Как я занимаюсь физкультурой»	

1. При организации творческих выставок, педагоги учитывают возрастные особенности детей, сезонные изменения в природе, Государственные и народные праздники России.

2. Воспитатели могут менять названия выставок, исходя из интересов всех участников образовательного процесса своей группы, применять различные методы, приёмы и использовать все виды материала доступные для продуктивной деятельности.

3. При организации продуктивной деятельности воспитатели могут обращаться за помощью в предоставлении фотоматериалов к родителям воспитанников

3. Организация РППС					
Тема (модуль/направление)	Период	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старший возраст
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Сентябрь	- Размещение на стендах групп консультаций для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» - Оформление групповых помещений плакатами, схемами правил поведения в детском саду.			

Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Октябрь	- Оформление уголков природы в группах, обогащение среды иллюстрациями, книгами, плакатами, муляжами фруктов и овощей и др.	
Моя страна (ценностные ориентации, патриотическое воспитание)	Ноябрь	-	- Пополнение РППС иллюстрациями: «Уголки моей страны» - Создание альбомов: «Путешествие по России», «Народы России» и др.
Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Декабрь	- Оформление групповых помещений к Новогодним праздникам	
День защитника Отечества (ценностные ориентации, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)	Февраль	-	- Обогащение РППС иллюстрациями, плакатами: «Наша Армия», «Рода войск» и др. - Создание презентаций: «История праздника», «Наша Армия сильна!» и др.
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)	Март	- Пополнение РППС плакатами, иллюстрациями: «Труд мамы и бабушки дома», «Как мы помогаем мама и бабушкам» - Украшение музыкального зала к празднику - Организация фотовыставки в группах «Наши мамы и бабушки лучше всех!»	
День космонавтики (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Апрель	- Пополнение РППС плакатами и иллюстрациями звездного неба, космических объектов, планет и др. - Изготовление макетов космических кораблей, звездного неба и др. - Создание альбомов «Космонавты России», «История космической техники» - Создание презентаций: «Как стать космонавтом?», «Юрий Гагарин» и др.	
День Победы. (ценностные ориентации, патриотическое воспитание)	Май	-	- Организация выставки портретов ветеранов ВОВ: «Они защищали Родину» - Создание презентаций: «Этот День Победы!», «Города-герои!», «Салют Победы!» и др. - Альбомы иллюстраций: «Награды ВОВ», «Техника военных лет»

День защиты детей (<i>позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений</i>)	Июнь	- Создание буклетов, памяток, консультаций для родителей «Права детей» - Создание выставки фотографий воспитанников играющих в детском саду: «Радость в глазах детей»	
День России (<i>ценностные ориентации, патриотическое воспитание</i>)	Июнь	-	- Пополнение РППС фотографиями, макетами, Государственными символами России (герб, флаг), картой страны, плакатами с изображением столицы нашей Родины и др.
День физкультурника (<i>позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни</i>)	Август	- Рассматривание иллюстраций «Физкультура в детском саду», «Полезные и вредные привычки», «Великие спортсмены нашей страны» и др.	

1. При организации РППС по программе воспитания воспитатели, педагоги учитывают возрастные особенности детей, сезонные особенности, Государственные и народные праздники России.

2. Воспитатели могут использовать в работе как готовые пособия, так и изготовленные самостоятельно, исходя из интересов всех участников образовательного процесса своей группы.

4. Проектная деятельность (детско-взрослое сообщество)			
<i>Тема</i> (модуль/направление)	<i>Период</i>	<i>Возр. группа</i>	<i>Примерные названия проектов</i> (направление исследования)
Земля-наш общий дом! (<i>ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе</i>)	В течение года	3-7 лет	«Красная книга России» «Моря и их обитатели» «Зимующие и перелётные птицы» и др.
Моя страна! (<i>ценностные ориентации, патриотическое, духовно-нравственное воспитание</i>)	В течение года		«Мой Петербург!» «Реки и каналы Петербурга» «Путешествие по России» и др.
Государственные праздники России. (<i>ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание</i>)	В течение года		«День защитника Отечества. Наша Армия.» «День победы. Мы помним, мы гордимся!» «День народного единства. Народы моей страны» и др.
Народные традиции и фольклор (<i>ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание</i>)	В течение года		«Широкая масленица» «Народные промыслы» «История русского костюма» и др.
Искусство (<i>ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание</i>)	В течение года		«Российские писатели» «Знаменитые художники» «Музеи мира» и др.

1. При организации работы по программе воспитания воспитатели, педагоги вправе выбирать способы, методы и приемы для достижения поставленных.

2. В календарно-тематическом планировании по программе воспитания представлены примерные темы и названия проектов, педагоги вправе организовать работу детско-взрослого сообщества по проектной деятельности выбрав другую тему исследования, исходя из интересов участников образовательного процесса своей группы.

3. Проекты могут носить долгосрочный и краткосрочный характер в зависимости от возрастных особенностей группы и темы исследования.