



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №63
Невского района Санкт-Петербурга

/ Д.С. Бурцева
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы «Веснушки»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Пухова И.С., воспитатель
Попова Е. Ю., воспитатель

Санкт-Петербург
2025

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел	3
<i>1.1. Обязательная часть</i>	
1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	7
1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<i>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	стр.
II. Содержательный раздел	стр.
<i>2.1. Обязательная часть</i>	стр.
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	стр.
2.1.2. Модель организации образовательного процесса	стр.
2.1.3. Воспитательная работа	
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.
2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр.
<i>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	стр.
III. Организационный раздел	стр.
<i>3.1. Обязательная часть</i>	стр.
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.
3.1.2. Режим и распорядок дня в средней группе	стр.
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.
3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка	стр.
3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	стр.
3.1.6. Дистанционное сопровождение семей	стр.
<i>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	стр.
3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	стр.
IV. Приложения	стр.
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год	стр.
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	стр.
Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026 г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 4-х лет до 5-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

Для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с инвалидностью и с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с инвалидностью и с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

К 5 годам:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу 12 игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Стартовая педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Заключительная, финальная педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы ребенком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Шаблон для составления карты наблюдения

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития¹					
1	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников

В свободной форме описываются особенности контингента группы и самой группы.

В _____ группе «_____» на начало нового учебного года - ____ обучающихся. Из них ____ мальчиков и ____ девочек. Указываете наличие одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов. Посещали ли дети ранее детский сад, процент посещавших. Посещение детьми кружков, в том числе в других организациях дополнительного образования, процент. Рейтинг склонностей и интересов детей в группе, особенностей семей, особенности/специфика созданных условий в группе (что-то вроде направленности: «в связи с большим интересом детей и их родителей особое внимание в группе уделяется экологическому воспитанию детей...» или «в связи с запросом семей особое внимание в группе уделяется изучению семейных традиций, связи поколений...» или «в связи с возрастным контингентом воспитанников и большим процентом детей, не посещавших ранее детский сад, особое внимание уделяется адаптации детей к детскому саду, и педагогическому просвещению родителей...», другие варианты, РАСПИСАННЫЕ подробно!!!!)

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты:

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Парциальная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Цель программы: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Планируемые результаты:

- ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города Санкт-Петербург;
- знает основные фамилии людей, которые прославили город Санкт-Петербург;
- у детей формируется гражданская позиция.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

Даты и месяц	Тема недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь			
1 неделя 01.09-05.09	Дело было летом.	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Развивать память, способность делиться летними впечатлениями, наблюдательность, любознательность. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Беседа «Расскажи о любимых предметах» Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром.
		Познавательное развитие: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.	ФЭМП: Занятие 1. «Сравнение множеств» И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 12
		Речевое развитие: Подводить детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Занятие 1. «Составление описательного рассказа» по теме «Дело было летом». Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с. 24
		Художественно-эстетическое развитие: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления в рисунке. Способствовать оживлению летних впечатлений. Закрепить знание правил работы с красками.	Аппликация Рисование Тема: «Нарисуем картинку про лето» Голицына Н.С., стр.9
		Физическое развитие: Закреплять основные виды движений. Формировать правильную осанку. Знакомить с правилами здорового образа жизни. Воспитывать интерес к физической культуре. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать координацию движений. Совершенствовать двигательные навыки.	Подвижные игры и упражнения: «Салочки», «Солнышко и дождик», «Ручеёк».

2 неделя 08.09-12.09	Я в обществе	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать уважительное отношение к себе и другим людям. Формировать навыки культурного поведения. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство собственного достоинства. Формировать умение различать основные эмоции.	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье» К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет, с.8
		Познавательное развитие: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько-сколько.	ФЭМП: Занятие 2. «В гостях у кролика» И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа с. 13
		Речевое развитие: Закреплять навыки правильного произношения. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки - рисование коротких отрывистых линий. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий. Познакомить с термином «слово». Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с. 12-13
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование
		Физическое развитие: Формировать представления о важности заботы о своём здоровье. Формировать психофизические качества. Учить правильно выполнять основные движения. Знакомить с элементарными правилами здорового образа жизни. Формировать правильную осанку. Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Воспитывать интерес к физической культуре.	Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Нам, друзья, играть не лень» Игра – хоровод «Мы затеяли игру»
3 неделя 15.09-19.09	Осторожно! Дорога!	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес. Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	Целевая прогулка «Что такое улица » Беседа «Безопасность на дорогах и улицах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, с.40
		Познавательное развитие: Упражнять в умении различать и	ФЭМП: Занятие 3. «Геометрические фигуры»

		называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа с. 14
		Речевое развитие: Подводить детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Развивать умение правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.	Занятие 3. «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.26
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование.
		Физическое развитие: Формировать правильную осанку при ходьбе. Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Развивать волевые качества при выполнении правил. Воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Укреплять здоровье детей через активные игры.	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Светофор», «Передай жезл»
4 неделя 22.09-26.09	Детский сад мой второй дом	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Уточнить представления детей о детском саду. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом с детьми.	Беседа «Детский сад наш так хорош...» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27, 53
		Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	ФЭМП: Занятие 4. «Необыкновенный зоопарк» И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа с. 15
		Речевое развитие: Познакомить с термином «слово». Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки - рисование коротких отрывистых	Занятие 4. Знакомство с многообразием слов. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» с.14-15.

		линий. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Тема: « Рисование Тема: «
		Физическое развитие: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат. Формировать правильную осанку.	Навыки личной гигиены. Подвижные игры и упражнения: «Солнышко», «Давайте поздороваемся», «Волшебный стул»
5 неделя 29.09-03.10	До, ре, ми	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать навыки культурного поведения на музыкальных занятиях. Развивать умение работать в коллективе при исполнении песен и танцев. Развивать коммуникативные навыки через музыкальные игры. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководите.	Беседа «В гостях у музыкального руководителя» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
		Познавательное развитие: Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; знания о геометрической фигуре круг. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	ФЭМП: Занятие 5. Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.18
		Речевое развитие: Способствовать развитию умения детей при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связанный рассказ. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм ед. и мн. числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука с (сь) в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук	Занятие 5. Тема: «Описание игрушек» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.28

		длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно.	
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Учить правильно выполнять основные движения. Знакомить с играми, проводимыми в детском саду. Развивать волевые качества. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Пчелиная семья», «Жук»
Октябрь			
6 неделя 06.10-10.10	Золотая Осень	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте осенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить понимать и принимать правила поведения на природе. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность.	ФЦКМ: Беседа «Что нам осень принесла?» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, с.28
		Познавательное развитие: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень).	
		Речевое развитие: Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО» Продолжать знакомить с разнообразием слов. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, логическое мышление. Научить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжить знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.	Занятие 6. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные), моделирование, рисование иголок ежикам. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.16-17.
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка

		<p>Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики. Учить выполнять упражнения для укрепления иммунитета. Формировать правильную осанку во время занятий. Учить выполнять дыхательные упражнения. Воспитывать интерес к физической активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Рисование:</p> <p>Подвижные игры: «Кролики», «Поймай листок», «Огуречик - огуречик...»</p>
7 неделя 13.10-17.10	Мой папа	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представление о значимости отца в семье. Развивать эмоциональную отзывчивость к близким людям. Воспитывать чувство гордости за своего папу. Формировать умение выражать свои чувства. Развивать навыки общения с взрослыми. Учить проявлять заботу о близких. Формировать умение работать в коллективе. Развивать способность к соперничеству.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять возможности детей в группировке предметов по назначению. Познакомить с трудом взрослых осенью. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Речевое развитие: Способствовать развитию умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p>	<p>ФЦКМ: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>ФЭМП: Занятие 7. Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.23</p> <p>Занятие 7. «Описание игрушек» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.30</p>

		Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> , закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах, развивать умение подбирать слова со звуком <i>с</i> и вслушиваться в их звучание.	
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Развивать координацию, меткость, ориентировку в пространств.	Навыки личной гигиены. Подвижная игра «Воробышки и кот» Игры с элементами ориентирования « Найди пакет», « Доставь секретное донесение».
8 неделя 20.10-24.10	Я в библиотеке	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Познакомить с профессией библиотекарь. Воспитывать уважительное отношение к книгам и труду библиотекаря. Развивать умение взаимодействовать в группе при работе с книгами. Воспитывать бережное отношение к печатным изданиям. Учить понимать и принимать правила поведения в библиотеке. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	«Петрушка идет трудиться» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 21
		Познавательное развитие: Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ФЭМП: Занятие 8. Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие, с.25
		Речевое развитие: Знакомить детей со звуками окружающего мира. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух. Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации. Развитие мелкой моторики . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно . Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 8. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, деление слов на слоги. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» тетради «От слова к звуку» Занятие № 4 с.18-21.

		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Формировать представления о правильной осанке при чтении. Учить выполнять упражнения для профилактики зрения. Знакомить с играми по сюжетам любимых книг. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Чей кружок быстрее соберется».
9 неделя 27.10-31.10	Дикие животные в мультфильмах	Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Развивать способность к сопереживанию героям мультфильмов. Воспитывать интерес к отечественной мультипликации. Учить выражать эмоции при просмотре анимационных фильмов. Учить сравнить животных в мультфильмах и настоящих животных. Развитие у участников эмпатического отношения к животным.	Беседа «Лесные звери» «Как выглядят дикие животные на экране и в лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с.41
		Познавательное развитие: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	ФЭМП: Занятие 9. Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.28
		Речевое развитие: Развивать умение детей составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными во мн. числе. Закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. Развивать умение различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.	Занятие 9. «Рассказывание по набору игрушек» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.32
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для профилактики зрения. Знакомить с подвижными играми по мотивам мультфильмов. Совершенствовать мелкую моторику.	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору».

		Укреплять здоровье детей через активные игры. Развивать выносливость и ловкость в подвижных играх.	
Ноябрь			
10 неделя 03.11-07.11	Мои друзья	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	ФКЦМ: Беседа «Мои друзья» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, с.24
		Познавательное развитие: Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	ФЭМП: Занятие 10. Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.29
		Речевое развитие: Продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Учить называть слова со звуками Ж, Ш, З. Знакомить со звуками окружающего мира («песенка насоса», «песенка мотора») Продолжать учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации. Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие 10. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в 2 похожих рисунках. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.22-23.
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Подвижные игры: «Попади мешочком в круг», «Лиса и колобок», «Сороконожка».
11 неделя 10.11-14.11	В гостях у птиц	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать навыки совместной деятельности при изучении птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 36.

		птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
		Познавательное развитие: Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	ФЭМП: Занятие 11. Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.31
		Речевое развитие: Формировать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Занятие 11. «Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с. 34
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Учить выполнять дыхательные упражнения. Воспитывать интерес к физической активности. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Подвижные игры: «Два мяча», «Птицы и птенчики»
12 неделя 17.11-21.11	Мир профессий	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать понимание значимости разных профессий. Воспитывать трудолюбие и ответственность. Познавательное развитие: Продолжать формировать у детей представления о труде взрослых, о профессиях людей. Уточнять представления о профессии повара, парикмахера, продавца, актера. Развивать познавательный интерес к миру профессий; развивать речь, мышление. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на	 ФЦКМ: ««Профессии людей» Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», с.139» ФЭМП: Занятие 12. Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5

		основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	лет». Методическое пособие, с. 33
		Речевое развитие: Продолжать знакомить с протяженностью слова. Знакомить с протяженностью слова. Учить делить слова на слоги, используя модель слова - прямоугольник. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра». Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 12. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с. 24-27.
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат. Формировать правильную осанку. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. Воспитывать полезные привычки. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Подвижные игры: «Найди, где спрятано!», «Водители», «Летчики»
13 неделя 24.11-28.11	От чего зависит моё здоровье?	Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Воспитывать осознанное отношение к здоровью. Формировать навыки здорового образа жизни. Формировать понимание важности заботы о здоровье. Рассказать для чего необходимо соблюдать режим дня.	Беседа «Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет, с. 31
		Познавательное развитие: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ФЭМП: Занятие 13. Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.35
		Речевое развитие: Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. Развивать умение различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание	Занятие 13. «Формирование навыков диалогической речи». Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.36

		слов, выделять в них заданный звук.	
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Формировать представления о важности физической активности. Учить выполнять различные виды физических упражнений. Знакомить с правилами проведения утренней гимнастики. Формировать правильную осанку. Учить выполнять упражнения для укрепления различных групп мышц.	Подвижная игра «Трамвай» Интегративная деятельность «Полезный завтрак»
Декабрь			
14 неделя 01.12-05.12	Зимушка Зима	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимней природы. Развивать навыки безопасного поведения зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	ФКЦМ: «Зима» Комплексные занятия Веракса стр. 166
		Познавательное развитие: Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию. Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	ФЭМП: Занятие 14. Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.37
		Речевое развитие: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С и Сь». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С и Сь» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С и Сь» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Побуждать делить схему слова на слоги.	Занятие 14. Звуки «С-Сь» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.28-29.
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления иммунитета. Знакомить с зимними видами спорта.	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Ледяные фигуры»

		Формировать правильную осанку при выполнении упражнений. Учить выполнять дыхательные упражнения. Развивать волевые качества. Развивать координацию движений.	
15 неделя 08.12-12.12	Мастерская	Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Воспитывать уважение к народному творчеству и традициям. Формировать понимание ценности культурного наследия. Развивать коммуникативные навыки при обсуждении произведений искусства. Учить выражать свои впечатления от знакомства с искусством. Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	«Узнай все о себе, воздушный шарик» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 33
		Познавательное развитие: Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	ФЭМП: Занятие 15. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.38
		Речевое развитие: Развивать умение детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Развивать умение правильно называть инструменты, знать их назначение; уточнить значение понятий <i>молоток, гвоздь, пила</i> . Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>на, в, перед, за, под</i> .	Занятие 15. «Рассказывание на заданную тему» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.40
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Совершенствовать мелкую моторику.	Подвижные игры: «Снег, снежок», «Метелица»
16 неделя 15.12-19.12	Мы идем на праздник	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь в процессе создания новогодних поделок. Развивать умение работать в команде при	

		<p>подготовке к празднику. Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Речевое развитие: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ» (песенка большого комара и маленького комарика). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления мелкой моторики. Учить выполнять дыхательные упражнения. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>ФКЦМ: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 50</p> <p>ФЭМП: Занятие 16. Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установления равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с. 41</p> <p>Занятие 16. Звуки «З-Зь» (песенки «большого и маленького комара»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.30-31.</p> <p>Лепка Рисование:</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза» «Льдинки, ветер и мороз», «Снежки», «Что в мешке у Деда Мороза»</p>
17 неделя	Новогоднее	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать	

22.12-30.12	чудо	доброжелательность и взаимопонимание в процессе подготовки к празднику. Формировать навыки культурного поведения на праздничных мероприятиях. Учить выражать эмоции и чувства в процессе подготовки к празднику.	
		<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>ФКЦМ: «Почему растаял Снеговик?» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 45</p> <p>ФЭМП: Занятие 17. Количество и счёт: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с. 43</p>
		<p>Речевое развитие: Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между). Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах, фразах; учить детей слышать этот звук в словах, фразы и слова произносить четко и ясно. Развивать умение правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной), говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах (по образцу воспитателя); называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Занятие 17. «Рассказывание по набору игрушек» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.52</p>
		Художественно-эстетическое развитие:	<p>Аппликация: Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Учить выполнять дыхательные упражнения. Формировать потребность в</p>	<p>Подвижная игра «Мороз Красный нос»</p>

		двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
Январь			
18 неделя 12.01-16.01	Мы семья	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Формировать представление о семейных ценностях. Развивать умение выражать свои чувства к близким.. Воспитывать заботливое отношение к родным. Формировать понимание значимости семьи в жизни человека. Учить понимать и принимать семейные традиции. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Побуждать детей называть имена своих родителей. Воспитывать чуткое отношение к членам своей семьи.	Беседа «Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19 Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», с.97
		Познавательное развитие: Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	ФЭМП: Занятие 18. Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.45
		Речевое развитие: Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах. Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги. Формировать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 18. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.32-33.
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Формировать представления о здоровом образе жизни семьи. Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Развивать волевые качества. Формировать правильную осанку при выполнении упражнений.	Подвижные игры: «Котята и щенята», «два Мороза», «Гуси лебеди»
19 неделя	Зимние игры	Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Формировать	«Петрушка - физкультурник»

19.01-23.01		<p>навыки безопасного поведения при занятиях спортом. Формировать понимание важности физической активности. Учить соблюдать правила спортивных игр. Совершенствовать способности детей в группировке предметов по назначению. Продолжать формировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать наблюдательность, мышление.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 29</p>
		<p>Познавательное развитие: Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	<p>ФЭМП: Занятие 19. Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.46</p>
		<p>Речевое развитие: Формировать умение детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырёх предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Развивать умение подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинка</i>. Продолжать развивать умение детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.</p>	<p>Занятие 19. «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.55</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Аппликация: Рисование.</p>
		<p>Физическое развитие: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху. Формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Учить выполнять различные виды спортивных упражнений. Знакомить с основами зимних видов спорта. Формировать правильную осанку при выполнении упражнений. Совершенствовать двигательные навыки.</p>	<p>Спортивные соревнования «Зимние забавы»</p>
20 неделя 26.01-30.01	Мы таланты	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уверенность в собственных силах и способностях. Развивать навыки публичного выступления. Воспитывать уважительное отношение к талантам других. Формировать способность к самовыражению.</p>	

		<p>Познавательное развитие: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>ФКЦМ: «Профессия – артист» Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>ФЭМП: Занятие 20. Количество и счёт: соотношение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.48</p>
		<p>Речевое развитие: Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи. Выбатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного</p>	<p>Занятие 20. Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.34-35.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Лепка Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для развития координации. Знакомить с танцевальными элементами. Формировать правильную осанку при выступлениях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать полезные привычки. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Игровые упражнения: «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «Кто дальше бросит снежок?»</p>
Февраль			
21 неделя	Безопасность	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать ответственное отношение к личной безопасности. Формировать	Беседа «Один дома» К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у

02.02-06.02	дома	<p>навыки правильного поведения в опасных ситуациях. Развивать умение обращаться за помощью. Воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь. Формировать понимание последствий неосторожных действий. Формировать умение принимать правильные решения.</p> <p>Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.</p>	дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет, с.15
		<p>Познавательное развитие: Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>ФЭМП: Занятие 21. Количество и счёт: ознакомление с цифрой 5.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <p>Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.50</p>
		<p>Речевое развитие: Формировать умение детей описывать внешний вид окружающих и их одежду. Развивать умение образовывать формы ед. и мн. числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др. Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	<p>Занятие 21. «Описание детьми внешнего вида друг друга»</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.60</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Аппликация:</p> <p>Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления мышц. Формировать навыки правильного дыхания при стрессе. Учить выполнять упражнения для профилактики травм. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать выносливость и ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи!», «Найди свой дом», «Огонь-друг и враг», «Птенчики в беде»</p>
22 неделя 09.02-13.02	Мы исследователи	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Воспитывать интерес к научному познанию мира. Формировать уважительное отношение к труду учёных. Развивать умение работать в команде при проведении опытов. Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).</p>	<p>«В мире стекла»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36</p>

		<p>Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p>Речевое развитие: Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения. Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов. Выбатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Формировать координацию движений при проведении экспериментов. Учить выполнять дыхательные упражнения. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Совершенствовать мелкую моторику.</p>	<p>ФЭМП: Занятие 22. Количество и счёт: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.</p> <p>Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка во времени: быстро, медленно.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.52</p> <p>Занятие 22. Звук «Ш» («песенка ветра»), слушание потешки.</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.36-37.</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование:</p> <p>Игровые упражнения: «Зимние забавы», «Поймай снежинку», «Мороз».</p> <p>Игра малой подвижности «Что из чего сделано»</p>
23 неделя 16.02-20.02	Любимая книга	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>Познавательное развитие: Учить порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>Беседа «Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.39</p> <p>ФКЦМ Тема: «</p> <p>ФЭМП: Занятие 23. Количество и счёт: ознакомление с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,</p>

			<p>нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логическая задача: установление последовательности событий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.53</p>
		<p>Речевое развитие: Формировать умение детей пересказывать рассказ У. Чарушина «Курочка». Развивать умение сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Занятие 23. «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.62</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Аппликация: Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для профилактики зрения. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать выносливость и ловкость. Формировать правильную осанку на занятиях.</p>	<p>Подвижные игры: «Путаница», «Мы веселые ребята»</p>
24 неделя 23.02-27.02	В мире мальчиков	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать патриотические чувства. Развивать чувство гордости за свою страну. Воспитывать уважительное отношение к военной профессии. Формировать представления детей об армии, о воинах, охраняющих нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (морьяк, танкист, летчик, пограничник). Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям военных профессий.</p>	<p>Беседа «Наша армия» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 37</p>
		<p>Познавательное развитие: Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические</p>	<p>ФЭМП: Занятие 24. Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте;</p>

		загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.55
		Речевое развитие: Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.	Занятие 24. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.38-39.
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Формировать представления о физической подготовке военнослужащих. Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Знакомить с элементами строевой подготовки. Формировать правильную осанку. Учить выполнять упражнения для развития силы и ловкости. Совершенствовать двигательные навыки. Укреплять здоровье детей. Развивать выносливость и ловкость.	Обще развивающие упражнения «Скоро праздник всех солдат», «Мы сильные». Подвижные игры: «Самолеты», «У солдат порядок строгий».
Март			
25 неделя 02.03-06.03	В мире девочек	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам. Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать уважительное отношение к женщинам. Развивать умение выразить	

		свои чувства и эмоции. Учить проявлять внимание и заботу.	
		<p>Познавательное развитие: Формировать представления о росте и развитии растений, об условиях их роста (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о природных витаминах. Развивать интерес к познавательной деятельности, способность думать, делать выводы. Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>ФКЦМ: Беседа «Лук сажаем – маме помогаем» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.54</p> <p>ФЭМП: Занятие 25. Количество и счёт: независимость числа от величины предметов; порядковый счёт. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток). Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.58</p>
		<p>Речевое развитие: Формировать умение детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	<p>Занятие 25. «Рассказывание по картине «Мама моет посуду» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.65</p>
		Художественно-эстетическое развитие:	<p>Аппликация: Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать выносливость и ловкость.</p>	<p>Подвижная игра «Свети солнышко» (Ловишки) Общеразвивающие упражнения: «Матрешки», «Весна пришла»</p>
26 неделя 09.03-13.03	Отправляемся в поход	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к познанию нового. Формировать навыки безопасного поведения в путешествиях. Формировать понимание правил поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения в транспорте.</p>	
		<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>ФКЦМ: «Экологическая тропа весной» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.66</p>

		<p>Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Формировать правила поведения в природе.</p> <p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>ФЭМП: Занятие 26. Количество и счёт: счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом.</p> <p>Ориентировка по времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.60</p>
		<p>Речевое развитие: Продолжать знакомить с термином «ЗВУК». Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p>	<p>Занятие 26. Звуки «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.40-41.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Лепка</p> <p>Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху. Формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Учить выполнять упражнения для профилактики усталости. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Воспитывать интерес к активному отдыху. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Подвижные игры: «Перенеси предметы», «Поймай комара», «Сети».</p>
<p>27 неделя 16.03-20.03</p>	<p>Реки и озера</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Формировать понимание значимости воды в жизни человека. Воспитывать ответственное отношение к сохранению чистоты водоемов. Формировать навыки</p>	

		экологически грамотного поведения.	
		<p>Познавательное развитие: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p>Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>ФКЦМ: «Всемирный день водных ресурсов» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>ФЭМП: Занятие 27. Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.62</p>
		<p>Речевое развитие: Формировать умение детей уметь отвечать на вопросы связно 2-3 предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов – ниц- (а) и -онк- (а). Закрепить правильное произношение звука ц, развивать умение слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые звуки л и ль.</p>	<p>Занятие 27. «Описание предметных картинок» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.67</p>
		Художественно-эстетическое развитие:	<p>Аппликация: Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Знакомить с правилами гигиены водных процедур. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений. Совершенствовать мелкую моторику. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Капельки», «Дождик».</p>
28 неделя 23.03-27.03	Театр к нам пришёл	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Воспитывать доброжелательность и уважение к партнерам по игре. Формировать уверенность в публичных выступлениях. Развивать</p>	<p>«Мы идём в театр» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>

		<p>коммуникативные навыки через театрализованную деятельность. Учить понимать и передавать характер персонажей. Формировать умение работать с реквизитом.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.</p>	
		<p>Познавательное развитие: Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>ФЭМП: Занятие 28. Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <p>Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.64</p>
		<p>Речевое развитие: Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Щ в словах. Побуждать определять первый звук в словах.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературно текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p>	<p>Занятие 28. Звук «Щ», слушание отрывка из стихотворении С.Михалкова.</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.42-43.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Лепка</p> <p>Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Формировать эстетическое восприятие театрального искусства. Развивать творческие способности.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать музыкальный слух. Воспитывать интерес к театральному искусству.</p>	<p>Подвижные игры с сюжетом: «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Волк и зайцы», «Воробушки и кот»</p>
29 неделя 30.03-03.04	Птицы и насекомые	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к миру животных. Формировать представления о важности сохранения природы. Формировать понимание правил безопасного поведения при наблюдении за животными.</p>	<p>ФКЦМ: «Шестиногие малыши»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.59</p> <p>Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», с.174</p>
		<p>Познавательное развитие:</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках.</p>	

		<p>Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p> <p>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	<p>ФЭМП: Занятие 29. Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве: влево, вправо.</p> <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с. 66</p>
		<p>Речевое развитие: Развивать умение описывать предметы, давая им оценку. Тренировать в образовании форм глагола хотеть (<i>хочу – хочет, хотим - хотят</i>). Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> в изолированном виде, в словах, фразах; слышать этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (ставить логическое ударение). Продолжать развивать умение детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.</p>	<p>Занятие 29. «Описание предметов»</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.76</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Аппликация:</p> <p>Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья. Знакомить с элементами имитации движений животных. Формировать правильную осанку. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать координацию движений. Учить выполнять задания по сигналу воспитателя.</p>	<p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Обще развивающие упражнения «Птицы»</p>
Апрель			
30 неделя 06.04-10.04	День космонавтики	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Формировать уважительное отношение к профессии космонавта. Развивать навыки общения через игровые ситуации. Учить выражать свои впечатления и эмоции. Учить соблюдать правила безопасности в</p>	<p>Беседа «Путешествие по Космосу»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-fckm-v-sredney-gruppe-puteshestvie-v-kosmos-v-sredney-gruppe-s-ispolzovaniem-ikt-3692351.html</p>

		<p>играх. Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу.</p>	
		<p>Познавательное развитие: Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>ФКЦМ Тема: « ФЭМП: Занятие 30. Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.68</p>
		<p>Речевое развитие: Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах. Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч-Щ. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p>Занятие 30. Звук «Ч». Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.44-47.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Лепка Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Формировать представления о физической подготовке космонавтов. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц. Воспитывать интерес к спорту. Формировать потребность в двигательной активности.</p>	<p>Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты» Игровое упражнение «Космонавты»</p>
31 неделя 13.04-17.04	Идём в Цирк	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Воспитывать заботливое отношение к животным через игровые ситуации. Формировать элементарные правила поведения в цирк. Воспитывать уважение к труду артистов. Воспитывать интерес к театральной деятельности, поощрять желание детей принимать участие в театрализованных представлениях.</p>	<p>«Поездка в цирк» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-fckm-poezdka-v-cirk-828665.html</p>
		<p>Познавательное развитие: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую</p>	<p>ФКЦМ Тема: « ФЭМП: Занятие 31. Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве: определять</p>

		задачу на установление последовательности событий.	расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие, с. 69
		Речевое развитие: Развивать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Развивать умение четко и правильно произносить звук р (рь) , подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать развивать умение определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.	Занятие 31. «Закрепление обобщающих понятий» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.80
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для развития равновесия. Знакомить с элементами игры с мячом. Формировать правильную осанку в игровых ситуациях. Учить простым координированным движениям. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Подвижные игры: «Цирк», «Ловля обезьян», «Мы весёлые маргашки».
32 неделя 20.04-24.04	Природа	Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение работать в группе при изучении природных объектов. Учить соблюдать правила безопасности на природе. Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам. Формировать навыки экологически грамотного поведения.	
		Познавательное развитие: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Развивать познавательную активность. Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	ФКЦМ: «Международный день Земли» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ФЭМП: Занятие 32. Количество и счёт: счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.71

		<p>Речевое развитие: Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p>	<p>Занятие 32. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.48-49.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Лепка Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Формировать представления о здоровом образе жизни на природе. Учить выполнять дыхательные упражнения на свежем воздухе. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать координацию движений. Совершенствовать ловкость и гибкость. Укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Подвижные игры: «Пастух и коровы», «Зайчатки», «Садовник».</p>
Май			
33 неделя 27.04-08.05	Военные профессии	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать патриотические чувства. Развивать чувство гордости за свою страну. Воспитывать заботливое отношение к ветеранам. Формировать понимание значимости праздника.</p>	<p>ФКЦМ: Беседа «Профессия военный» Интернет-ресурс</p> <p>ФЭМП: Занятие 33. Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.73</p>
		<p>Познавательное развитие: Рассказать о ветеранах Великой Отечественной Войны, развивать желание защищать Родину, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Продолжать знакомить с военными профессиями, названиями боевой техники.</p> <p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>	
		<p>Речевое развитие: Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через</p>	

		<p>прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки-рисование неваляшки. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.50-52.
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Формировать представления о физической подготовке. Знакомить с элементами маршировки. Формировать правильную осанку. Учить выполнять упражнения для развития силы. Развивать волевые качества. Воспитывать целеустремлённость.	Подвижные игры: «Летчики на аэродроме», «Танки», «Лошадки».
34 неделя 11.05-15.05	Полезный труд	Социально-коммуникативное развитие и ФЦКМ: Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать желание помогать старшим. Формировать понимание значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	«Мы не дружим с ленью» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
		Познавательное развитие: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	ФЭМП: Занятие 34. Количество и счёт: соотнесение количество предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.75
		Речевое развитие: Продолжать развивать умение детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развивать умение пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обратит внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных. Продолжать развивать умение	Занятие 34. «Описание игрушек» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.87

		самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	
		Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Рисование:
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления мышц. Учить выполнять дыхательные упражнения. Воспитывать целеустремлённость. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений. Совершенствовать ловкость и гибкость. Укреплять основные группы мышц.	Подвижные игры: «Огородник и воробей», «Цветы», «Пронеси, не разлей».
35 неделя 18.05-22.05	Музей	Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Формировать уважительное отношение к культурному наследию. Развивать навыки культурного поведения в музее. Воспитывать бережное отношение к экспонатам. Формировать понимание правил поведения в музее.	Беседы: «Правила поведения в музее», «Предметы старины» К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет.
		Познавательное развитие: Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	ФЭМП: Занятие 35. Количество и счёт: соотношение количество предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.76
		Речевое развитие: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; развивать умение понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Занятие 35. «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.139
		Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация: Рисование:
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для глаз. Формировать координацию движений. Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества.	Русские народные игры «Золотые ворота», «Жмурки», «Вышла курочка гулять», «Карусели».

		Воспитывать бережное отношение к здоровью. Развивать выносливость.	
36 неделя 25.05-29.05	Мой город	<p>Социально-коммуникативное развитие и ФКЦМ: Расширять представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Развивать любознательность, речь.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. Учить соблюдать правила безопасности на улицах. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать понимание правил поведения в общественных местах.</p>	<p>«Мой город» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.46 Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», с.90</p>
		<p>Познавательное развитие: Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>ФЭМП: Занятие 36. Количество и счёт: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. с.78</p>
		<p>Речевое развитие: Развивать умение детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; придумывать связное повествование по содержанию пословицы.</p>	<p>Занятие 36. «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет», с.175</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Лепка Рисование:</p>
		<p>Физическое развитие: Учить детей четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Учить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. Формировать потребность в двигательной активности. Развивать волевые качества. Воспитывать целеустремлённость. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений. Совершенствовать ловкость и гибкость. Укреплять основные группы мышц.</p>	<p>Подвижные игры: «Вокруг дома я хожу», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Мой город».</p>

2.1.2. Модель организации образовательного процесса

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</i>		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций, ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		– Создание коллекций.		
Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) 	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.1.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования . На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры

<p>подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>ко сну, дневной сон.</p>	<p>Творческая деятельность</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь	Начало года: «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год»	Родительское собрание.	Презентация "Год предстоящий: чему мы научимся", анкета для родителей "Что вы ждете от этого года?"
	«Особенности детей 4-5 лет»	Консультация для родителей	Статья Кравцовой Е.Е. "Кризисы детского развития", памятка по возрастным нормам (4-5 лет)
	«Времена года»	Папка передвижка, информационный стенд	Картинки-ассоциации (осень), стихи А. Усачева, Т. Боковой об осени, загадки
	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Консультация для родителей	СанПиН 2.4.3648-20, инфографика "Примерный режим дня", памятка "Последствия нарушения режима"
	«Самообслуживание в жизни ребенка».	Консультация для родителей	Картотека игр по воспитанию КГН (мытьё рук, одевание), сказкотерапия ("Федорино горе")
	«Питание ребенка дома и в детском саду»	Беседа	Примерное 10-дневное меню ДООУ, брошюра Роспотребнадзора "Принципы здорового питания детей"
	«Что запрещено приносить в детский сад»	Папка передвижка	Плакат с запрещающими знаками (перечеркнутая жвачка, орехи, игрушки из киндер-сюрприза)
	«Как сохранить здоровье детей осенью»	Памятка для родителей	Памятка "Одеваем ребенка по погоде", рецепты витаминного чая
Октябрь	«1 октября - день пожилого человека»	Папка передвижка	Стихи о бабушках и дедушках, шаблоны для открыток, идеи для подарков своими руками
	«Осенняя выставка»	Конкурс поделок из природных материалов.	Фотографии примеров поделок (ежики из шишек, человечки из желудей), образцы, поощрительные грамоты

	«Как беречь здоровье».	Консультация для родителей	Комплекс утренней гимнастики, картотека подвижных игр на свежем воздухе
	«Один дома», «Опасные предметы для детей»	Папка передвижка, информационный стенд	Плакаты из серии "Безопасность дома" (розетки, окна, горячая плита), мультфильм "Аркадий Паровозов"
	«Одежда детей в осенний период»	Консультация для родителей	Памятка "Принцип многослойности одежды", инфографика "Температурный режим и одежда"
	«Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период»	Папка передвижка	Схема правильного мытья рук, рекомендации по промыванию носа, рецепт "лукового микста" от педиатра
	«Учим ребенка общаться»	Консультация для родителей	Картотека коммуникативных игр ("Найди пару", "Комплименты"), книга Ю. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?"
	«Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»	Памятка для родителей	Памятка "Алгоритм решения детского спора", фразы-помощники ("Ты хочешь сказать...")
Ноябрь	«Правила дорожного движения»	Консультация для родителей	Макет перекрестка, плакаты ПДД для пешеходов, мультсериал "Смешарики: Азбука безопасности"
	«Моя мама лучше всех»	Мастер-класс	Шаблоны для открыток, материалы для творчества (бумага, ленты, пуговицы)
	«Роль пальчиковых игр в жизни детей»	Папка передвижка	Картотека пальчиковых игр ("Сорока-белобока", "Пальчики в лесу"), ссылка на канал "JooY Kids" на YouTube
	«Соблюдение правил режима дня в детском саду»	Консультация для родителей	Статья о важности ритмов дня для нервной системы ребенка, примерный режим дня выходного дня
	«Привитие уважения к труду других людей и бережному отношению к здоровью окружающих и своих детей»	Консультация для родителей	Стихи о профессиях, дидактическая игра "Кому что нужно для работы", беседы по сюжетным картинкам
	«Как проходит кризис 5 лет у детей или как избежать ошибок»	Беседа	Брошюра "7 признаков кризиса 5 лет", памятка "Как реагировать на упрямство и своеволие"
Декабрь	«Скоро Новый год».	Новогодний праздник, Выставка поделок к Новому году.	Аудиозаписи песен, шаблоны костюмов, примеры елочных игрушек своими руками
	«Безопасное поведение зимой»	Консультация для родителей.	Памятка "Правила поведения на льду", плакат "Осторожно,

			сосульки!", новогодние ППБ (противопожарная безопасность) - бенгальские огни, хлопушки
	«Правила пожарной безопасности и необходимость карточек по пожарной безопасности для детей»	Консультация для родителей.	Карточки с изображением пожароопасных предметов, мультфильм "Пожар в лесу", номер телефона 101
	«Витамины для детей»	Памятка для родителей	Пирамида здорового питания, список витаминных продуктов зимой (шиповник, квашеная капуста, цитрусы)
	«Зимние забавы»	Папка передвижка, информационный стенд	Фотографии зимних игр (построить крепость, следы на снегу), стихи о зиме, правила безопасных игр в снегу
	«Всестороннее развитие детей через активную жизнь в детском саду»	Консультация для родителей.	Фотоколлаж из жизни группы, портфолио воспитанников, дидактические материалы Монтессори
	«Вежливые слова и хорошее обращение к окружающим»	Памятка для родителей	Стихи о вежливости (А. Барто, С. Маршак), игра "Доскажи словечко", список "волшебных слов"
Январь	«Польза чтения»	Консультация для родителей.	Список рекомендованной литературы для детей 4-5 лет, памятка "Как обсуждать прочитанное", статья "10 причин читать детям"
	«Особенности общения с детьми в семье»	Беседа	Книга Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?", карточки с фразами для "Я-сообщений"
	«Здоровье наших детей в наших руках»	Памятка для родителей	Памятка по закаливанию в домашних условиях, комплекс дыхательной гимнастики "Пузырики", "Часики"
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Папка передвижка	Фотоподборка "Игры на снегу", рецепт мыльных пузырей для мороза, памятка "Первая помощь при обморожении"
	«МЧС России рекомендует»	Папка передвижка, информационный стенд	Официальные памятки МЧС России (mchs.gov.ru) по зимней безопасности, номера экстренных служб
	«Воспитание культурного поведения»	Памятка для родителей	Стихи о вежливости, правила этикета в стихах, картотека сюжетно-ролевых игр ("В гостях", "Кафе")
	«Личная гигиена дошкольника».	Консультация для родителей.	Алгоритмы в картинках "Чистим зубы", "Моем руки", сказка К. Чуковского "Мойдодыр"

	«Профилактика зимнего травматизма»	Папка передвижка, информационный стенд	Памятка "Как избежать падения на льду", плакат "Осторожно, сосульки!"
Февраль	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Беседа	Буклет с идеями (семейный кино клуб, настольные игры, кулинария вместе), шаблон "Семейный календарь выходного дня"
	«Безопасность на дорогах. Правила безопасности для детей».	Памятка для родителей	Плакаты из серии "Ребенок на дороге", светоотражающие элементы, мультфильм "Уроки тетушки Совы" (ПДД)
	«Как правильно воспитывать мальчика».	Консультация для родителей.	Статья "Особенности воспитания мальчиков", примеры мужских видов деятельности (работа с инструментами, спортивные игры)
	«Как отвечать на детские вопросы?»	Беседа	Памятка "Почемучка: как отвечать на трудные вопросы", книга "Энциклопедия для малышей в сказках"
	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Папка передвижка, информационный стенд	Цитаты известных людей об отцовстве, фотоколлаж "Папы могут всё!", рекомендации по совместным играм отцов и детей
	«Мой папа и я большие друзья»	Творческая выставка коллаж	Шаблоны для коллажа, примеры готовых работ, фотографии пап с детьми
	«Защитники Отечества»	Спортивный досуг	Сценарий "Богатырские игры", эстафеты, военные песни для детей, образцы военной формы
Март	«Время года – Весна, месяц – Март»	Папка передвижка, информационный стенд	Календарь природы, стихи о весне (Ф. Тютчев, А. Плещеев), приметы весны, дидактическая игра "Одень куклу на весеннюю прогулку"
	«8 Марта- праздник весны»	Весенний праздник.	Сценарий утренника, аудиозаписи песен о маме и весне, шаблоны для приглашений
	«Трудовое воспитание в семье»	Консультация для родителей.	Памятка "Детские обязанности по возрастам", картотека поручений в картинках, стихи о труде (В. Маяковский "Что такое хорошо?")
	«Маленький помощник»	Памятка для родителей	Алгоритмы в картинках "Поливаем цветы", "Накрываем на стол", "Складываем одежду"
	«Цветы для мамы»	Мастер-класс	Бумага для оригами, шаблоны цветов, техника "объемная аппликация", примеры поделок
	«Роль книги в развитие ребенка»	Беседа	Статья "Как выбрать книгу для ребенка 4-5 лет", список современной детской

			литературы, памятка "Как читать с выражением"
Апрель	«Безопасность весной»	Консультация для родителей	Памятка "Осторожно, сосульки и падающий снег!", "Правила поведения у водоемов в период таяния льда"
		День открытых дверей	Программа дня, маршрутные листы для родителей, фотозона, анкеты для обратной связи
	«Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?»	Папка передвижка	Картинки планет, космонавтов, ракеты, детские энциклопедии о космосе, стихи о космосе
	«Ребенок и телефон. Хорошо или плохо?»	Памятка для родителей	Статья о нормах экранного времени, памятка "Альтернативы гаджетам", правила семейного цифрового договора
	«Как предупредить авитаминоз весной»	Беседа	Памятка "Весенние витамины на столе" (редис, зелень, салаты), рецепт витаминного салата
	«Детские капризы»	Консультация для родителей	Памятка "Алгоритм действий при истерике", книга А. Фабер, Э. Мазлиш "Как говорить, чтобы дети слушали..."
	«Правила ПДД»	Памятка для родителей	Светоотражающие элементы, плакат "Безопасный путь домой", раскраски по ПДД
	«Пальчиковые и дидактические игры»	Консультация для родителей	Картотека дидактических игр, примеры самодельных игр (бизиборды, сенсорные коробки)
	«Патриотическое воспитание в семье»	Памятка для родителей	Символика РФ (флаг, герб), гимн (аудиозапись), стихи о Родине, список для чтения "Россия - моя страна"
Май	«Ничто не забыто, никто не забыт».	Консультация для родителей.	Книги для детей о войне (Л. Кассиль "Твои защитники", С. Алексеев "Брестская крепость"), аудиозаписи военных песен
	Конец года: «Вот и стали мы на год взрослей».	Родительское собрание.	Презентация "Наши достижения за год", видеоролик из жизни группы, анкета "Обратная связь", планы на лето
	«Салют Победы»	Выставка рисунков	Образцы военной техники для срисовывания, шаблоны салюта, георгиевские ленточки
	«Познавательное лето»	Консультация для родителей.	Памятка "Летние опыты на кухне", "Что наблюдать летом в природе", список тем для летнего проектирования
	«Опасности, подстерегающие вас	Памятка для родителей	Памятка "Правила поведения на воде", "Солнечный и

	летом»		тепловой удар", "Ядовитые растения и грибы"
	«Влияние электронных гаджетов на детей дошкольного возраста»	Беседа	Статистика ВОЗ по использованию гаджетов, памятка "Развивающие альтернативы гаджетам на лето"
	«Рекомендации по организации отдыха летом»	Памятка для родителей	Список летней художественной литературы, идеи для летнего творчества (рисование на камнях, песке)
	«Осторожно, клещи!»	Папка передвижка	Памятка Роспотребнадзора "Как защититься от клещей", картинка с изображением клеща, правила осмотра после прогулки

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	
Моделирование ситуаций	«К тебе подходит незнакомец» Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
Беседы	«Внешность обманчива». Учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами, объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.
Чтение р. н. сказки	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». «Колобок». Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
Чтение	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Ш. Перро «Красная шапочка» Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
Октябрь	
Беседа	«Отношение к пожилым людям» По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых и хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям, ветеранам войны
Беседа	«Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним». Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы.
Чтение	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
Беседы	«Ядовитые грибы и ягоды» Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
Ноябрь	
Беседы	«Контакты с животными», «Мой четвероногий друг». Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны, пополнять знания детей о наших четвероногих друзьях, побеседовать, какие животные живут дома
Сюжетно-ролевая игра	«Ветеринарная лечебница». Закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.

Чтение	К. Чуковский «Путаница». Развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Сказка «Как собака друга искала»
Ситуация	«Собаки и кошки - наши друзья». Учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.
Декабрь	
Игровая ситуация	«Чем опасен беспорядок» Создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы.
Беседа	«Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
Чтение	С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
Беседы	«Как звери елку наряжали» «Осторожно, Новый год!» Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами в период новогодних праздников (петарды, хлопушки, бенгальские огни)
Январь	
Моделирование ситуаций	«От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк». Закрепление правил поведения. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
Беседа	«Мамины помощники: «Не включай электрическую плиту» Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших
Дидактическая игра	«Опасные - безопасные предметы» Создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы
Февраль	
Чтение	Е. Хоринская «Спички-невелички». Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг». Сказки «Соломинка, уголь и боб». Показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.
Беседа	«Одежда и здоровье» Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье, надо правильно одеваться.
Беседа	«Что мы делаем, когда едим» Прививать культурно- гигиенические навыки, правила этикета, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной
Беседа	«Витамины и полезные продукты». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Март	
Беседа	«Спорт – это здоровье!» Закрепить знания о различных видах спорта, формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек, что нашей армии нужны сильные и здоровые защитники, развивать интерес к видам спорта.

Беседа	«Микробы и вирусы» Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
Беседа	«Ребёнок и его старшие приятели» Проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить, формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими
Беседа	«Детские страхи» Учить детей не бояться, уметь справляться со своими страхами
Апрель	
Беседа	«Конфликты между детьми» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами
Беседа	«Доброта. Хорошо ли быть добрым?» Воспитывать доброту и внимательность по отношению к другим, примеры добрых поступков, как надо и как не надо вести себя
Беседа	«Город, где мы живем» Познакомить с опасными объектами города (посёлка), обсудить типичные опасные ситуации
Сюжетная игра	«Мы пассажиры» Активировать двигательную активность детей.
Май	
Моделирование ситуации	«Играем на дороге». Знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.
Беседа	«В городском транспорте» Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, познакомить с правилами поведения водителей, учить различать дорожные знаки.
Дидактическая игра	«Как избежать неприятностей» Предложить детям вспомнить опасные предметы, из-за чего может возникнуть пожар. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких случаях. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
Чтение	С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер». Закреплять навыки правильного поведения на улице.

**Парциальная программа «Первые шаги».
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова**

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	
Беседа	«Что такое город?» Познакомить с понятием «город». Дать знания о том, что город отличается от деревни. Учить подбирать однокоренные слова к слову город.
Беседа	«Город, в котором я живу». Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».
Беседа	«Кто построил город мой». Вспомнить с детьми различные профессии, их назначение. Уточнить знания о строительных Профессиях. Профессия - архитектор.
Экскурсия для родителей с	«Город, в котором я живу». Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты,

детьми	новостройки, наш район).
Октябрь	
Беседа	«Визитная карточка города». Познакомить детей с историей зарождения города. Дать понятия о том, почему так город назван, герб города. Словарная работа: герб, скипетр.
Беседа	«Здесь будет город заложен. Петропавловская крепость». Знакомство с историей и основанием города.
Экскурсия для родителей с детьми	«Экскурсия в универмаг». Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.
Беседа	«Мы - петербуржцы». Прививать детям любовь к родному городу. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать чувство гордости, что мы жители Петербурга.
Ноябрь	
Беседа	«Невский проспект». Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.
Беседа	«Живой город». Познакомить детей с городом как средой обитания. Раскрыть взаимосвязь города и человека. Словарная работа: огораживать, изгородь, проспекты, кварталы.
Беседа	«Дома в нашем городе» Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.
Беседа	«Где ты живешь». Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок
Декабрь	
Экскурсия для родителей с детьми	«Высотные дома». Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна ...).
Беседа	«Наша Нева». Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.
Целевая прогулка по участку детского сада	«Поможем птицам зимовать». Объяснить детям, что человек и природа взаимосвязаны. Забота о природе начинается с малого. Формировать у детей представление о зимующих птицах.
Экскурсия для родителей с детьми	«По Неве». Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.
Январь	
Беседа	«Дворцовая площадь». Расширение представлений о городе.
Беседа	«Петропавловская крепость». Дать знания о цели сооружения Собора, и о его названии. Знакомство с внешним видом Собора. Понятия: шпиль, купол, ярус, куранты, флюгер.
Беседа	«Подвиг нашего города в дни блокады». Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.
Экскурсия для родителей с детьми	Экскурсия в центр города по теме месяца. Закрепить знания, полученные на занятиях
Февраль	

Беседа	«Главная площадь Петербурга». Познакомить детей с Дворцовой площадью. История Александровской колонны.
Беседа	«Дворцовая площадь». Продолжать знакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.
Беседа	«Зимний дворец» Растрелли. Зимний дворец - самый крупный дворец Санкт-Петербурга. Словарная работа: канделябры, лепнина, гардины.
Экскурсия для родителей с детьми	«Главная площадь Петербурга». «Эрмитаж» Воспитывать чувство прекрасного.
Март	
Беседа	«Адмиралтейство – центр Петербурга». Для чего необходима была постройка Адмиралтейства. Дать понятие верфь. Происхождение названия Адмиралтейство. Его значение для центра города. Шпиль- символ города. Словарная работа: постамент, колоннада, флагшток, куранты, флюгер.
Беседа	«Исаакиевская площадь. Исаакиевский Собор». Архитектор построивший Исаакиевский Собор. (<i>О. Монферран</i>). Внешний вид собора: 114 колонн из гранита, пять куполов, четыре входа, высота 114,5 м. Строился 40 лет.
Беседа	«Медный всадник. Фальконе». История создания камня для памятника. История создания фигуры царя, его головы.
Экскурсия для родителей с детьми	«Дворцовый мост». Внешний вид. Познакомить детей с функциями моста.
Апрель	
Беседа	«Чистый город» Воспитывать любовь бережное отношение к городу.
Беседа	«Городской этикет». Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....
Экскурсия для родителей с детьми	«Ботанический сад». Расширить представление детей о разнообразии растений и об их приспособленности к среде обитания.
Беседа	«Летний сад». Прекрасный уголок города. История создания сада.
Май	
Беседа	«Зоологический музей». Понятие «зоологический». Знакомство с редкими животными.
Беседа	«Великие люди нашего города. К. И. Чуковский, И. А. Крылов, С. Я. Маршак». Знакомство с произведениями писателей, сборники стихотворений, басни.
Беседа	«День рождения нашего города». Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.
Экскурсия для родителей с детьми	«Праздник города». Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Режим и распорядок дня в средней группе (4-5 лет)

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
при плохой погоде в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа Уход домой	15.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на период карантина в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия, занятия со специалистами (в группе)	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность) (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30 – 19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ в средней группе (4-5 лет)

Виды двигательной активности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренняя гимнастика	10 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	20 минут (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка)	20 минут (2 раза в неделю)
Развлечение	20 минут (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	20-25 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	8 минут (ежедневно)
Физкультурные досуги	20 минут (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	20 минут (2 раза в год)
Музыкальные досуги	20 минут (1 раз в месяц)

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Предметно-пространственная среда в группе

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Массажные коврики (для профилактики плоскостопия); Мячи; Скакалка; Кегли; Кольцеброс; Флажки; Картотека п/и.
Центр сенсорики и	- Расширение познавательного,	Мозаика большого и маленького размера; Шнуровка;

конструирования	сенсорного опыта детей	Бусины; Сборные игрушки (матрешки, пирамидки). Простые крупные пазлы. Лего крупного и среднего размера; Деревянные кубики;
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	- Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Парковка» (многоуровневая), «Больница», «Магазин», «Кухня» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: шапочки, медицинский набор, набор парикмахера и др.; Стойка-вешалка для костюмов; Куклы (среднего размера); Фигурки диких и домашних животных; Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Набор гладильная доска и утюг; Руль игровой; Весы; Кукольные коляски; Настольные игры; Маски – шапочки, элементы костюмов для нарядов детей; Ширма для кукольного театра; Настольный театр игрушек; Пальчиковый театр.
Центр познания и коммуникации	Знакомство с самим собой, своей семьей.	Комплекты предметных и сюжетных картинок; Календарь погоды настенный; Комплект серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); Доски-вкладыши (с фигурками) Наглядный материал по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); Лото; Домино «Дорожные знаки»; Макет светофора, дорожных знаков; Дидактические игры; Спец. машинки; Военная техника.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие продуктивной, творческой деятельности	Восковые мелки; Гуашевые и акварельные краски; Стаканчики пластмассовые; Кисти № 3 и 5; Палитра; Альбомы для рисования; Комплект детских штампов и печатей; Трафареты по темам; Цветные карандаши; Пластилин; Стеки и доска для работы с пластилином; Цветная и белая бумага; Картон цветной и белый; Кисти для клея; Сыпучий и природный материал; Ящик для творчества с бросовым материалом.

Центр экспериментирования и труда	- Расширение познавательного опыта - Трудовая деятельность	Бросовый материал: камни, ракушки, веревки, шнурки, прищепки, проволока, пробки; Семена бобов, фасоли, гороха; Материалы для игр с мыльной пеной, красители непищевые (<i>гуашь, акварельные краски</i>). Приборы и приспособления: лупы, пипетки, магниты. Лопатка для рыхления почвы; Леечки, опрыскиватель; Календарь природы с карточками; Уголок дежурства.
-----------------------------------	---	---

3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	Не более 20 мин.	2	10 занятий	не менее 10 минут

3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Средняя группа 4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное	- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе; - Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

Речевое	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе.</p>
Художественно-эстетическое	<p>- И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа;</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981;</p> <p>-Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.;</p> <p>-Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>-Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.</p>
Физическое развитие	<p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020;</p>

3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Обратная связь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная сеть «ВКонтакте»; • ИКОП «СФЕРУМ»; • Яндекс. Формы 	<ul style="list-style-type: none"> • презентации • видеоролики • фотоматериалы • аудиофайлы • текстовые сообщения • цифровые наглядные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоотчет • акция • флэшмоб • фотовыставка • постстрелиз мероприятия

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

<i>Дни недели</i>	<i>1 занятие</i>	<i>2 занятие</i>
Понедельник	9.00-9.20 Формирование целостной картины мира	10.10-10.30 Физическая культура
Вторник	9.00-9.20 Лепка/Аппликация	10.10-10.30 Музыка
Среда	9.00-9.20 Развитие речи	9.40-10.00 Физическая культура
Четверг	9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений	11.20-11.40 Физическая культура на улице
Пятница	9.00-9.20 Рисование	10.10-10.30 Музыка

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	01.09.2025-05.09.2025
Тема ДОО: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	
Описание: о том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Праздники по ФОП ДО: 1 сентября - День знаний.	Дополнительные праздники: 1 сентября - День шахмат 6 сентября - День чтения книги
Лексические темы	Дело было летом.
2 НЕДЕЛЯ	08.09.2025-12.09.2025
Тема ДОО: Я - человек	
Описание: Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Праздники по ФОП ДО: 8 сентября - Международный день распространения грамотности	9 сентября - День плюшевого мишки 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
Лексические темы	Я в обществе
3 НЕДЕЛЯ	15.09.2025-19.09.2025
Тема ДОО: Неделя безопасности дорожного движения	
Описание: Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 13 сентября - День парикмахера в России 15 сентября - Российские дни леса

Лексические темы	Осторожно! Дорога!	
4 НЕДЕЛЯ	22.09.2025-26.09.2025	
Тема ДОО: Детский сад		
Описание: Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Праздники по ФОП ДО: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Дополнительные праздники: 19 сентября - День смайлика 25 сентября - Всемирный день моря
Лексические темы	Детский сад мой второй дом	
5 НЕДЕЛЯ	29.09.2025-03.10.2025	
Тема ДОО: Музыкальная неделя		
Описание: Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Праздники по ФОП ДО: 1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя		Дополнительные праздники: 2 октября - День здоровья
Лексические темы	До, ре, ми.	

ОКТАБРЬ		
6 НЕДЕЛЯ	06.10.2025-10.10.2025	
Тема ДОО: Осень		
Описание: Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Откуда хлеб пришел? Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 6 октября - Всемирный день охраны мест обитания
Лексические темы	Золотая Осень	

7 НЕДЕЛЯ	13.10.2025-17.10.2025
Тема ДОО: Мой папа	
Описание: Папа – важный человек в жизни ребенка. Близкие люди. Обязанности и роль папы в семье. Укрепление семейных ценностей. Папины профессии.	
Праздники по ФОП ДО: 19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России	Дополнительные праздники: 16 октября - Международный день хлеба
Лексические темы	Мой папа
8 НЕДЕЛЯ	20.10.2025-24.10.2025
Тема ДОО: Библиотека	
Описание: Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 20 октября - День повара 22 октября - Международный день школьных библиотек
Лексические темы	Я в библиотеке
9 НЕДЕЛЯ	27.10.2025-31.10.2025
Тема ДОО: Мультипликация в России	
Описание: Обсуждаем отечественные мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 28 октября - День бабушек и дедушек 27 октября - Международный день плюшевого мишки
Лексические темы	Дикие животные в мультфильмах

НОЯБРЬ

10 НЕДЕЛЯ	03.11.2025-07.11.2025
Тема ДОО: Многонациональная страна	
Описание: Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных	

танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Праздники по ФОП ДО: 4 ноября – День народного единства	Дополнительные праздники:
Лексические темы	Мои друзья
11 НЕДЕЛЯ	10.11.2025-14.11.2025
Тема ДОО: Птицы	
Описание: Неделя о птицах по вашему выбору. Перелетные и зимующие птицы, домашние птицы. Особенности питания, обитания. Какое у них оперение, окрас. Птицы зимой.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 11 ноября - День написания бумажных писем 12 ноября - Синичкин день 13 ноября – День доброты
Лексические темы	В гостях у птиц
12 НЕДЕЛЯ	17.11.2025-21.11.2025
Тема ДОО: Профессии	
Описание: Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 18 ноября - День Рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - День приветствий 22 ноября - День сыновей 23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова
Лексические темы	Мир профессий
13 НЕДЕЛЯ	24.11.2025-28.11.2025
Тема ДОО: В здоровом теле – здоровый дух!	
Описание: Значение знаний о своём организме. Правильное питание. Прогулка на свежем воздухе, закаливание. Занятие спортом. Вредные привычки, вредная еда. Значение витаминов для организма. Для чего нужен режим дня. День матери.	
Праздники по ФОП ДО 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Дополнительные праздники 28 ноября - День придумывания новых слов 30 ноября - Всемирный день домашних

	животных
Лексические темы	От чего зависит моё здоровье?

ДЕКАБРЬ	
14 НЕДЕЛЯ	01.12.2025-05.12.2025
Тема ДОО: Зима	
Описание: Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 декабря - Всероссийский день хоккея 7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.)
Лексические темы	Зимушка Зима
15 НЕДЕЛЯ	08.12.2025-12.12.2025
Тема ДОО: Творческая Мастерская	
Описание: Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Праздники по ФОП ДО 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Дополнительные праздники 12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя
Лексические темы	Мастерская
16 НЕДЕЛЯ	15.12.2025-19.12.2025
Тема ДОО: Мастерская Деда Мороза	
Описание: Всё о новогоднем празднике. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. О новогодних игрушках. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Лексические темы	Мы идем на праздник

17 НЕДЕЛЯ	22.12.2025-30.12.2025
Тема ДОО: Новый год	
Описание: Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Праздники по ФОП ДО 31 декабря – Новый год	Дополнительные праздники 26 декабря - День подарков
Лексические темы	Новогоднее чудо

ЯНВАРЬ	
18 НЕДЕЛЯ	12.01.2026-16.01.2026
Тема ДОО: Моя семья	
Описание: О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 11 января - День «Спасибо» 13 января - День российской печати 15 января – День зимующих птиц в России
Лексические темы	Мы семья
19 НЕДЕЛЯ	19.01.2026-23.01.2026
Тема ДОО: Спорт зимой	
Описание: Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 17 января – День детских изобретений 18 января - День Винни-Пуха
Лексические темы	Зимние игры
20 НЕДЕЛЯ	26.01.2026-30.01.2026
Тема ДОО: Неделя талантов	
Описание: О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях города Санкт-Петербург.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники

27 января - День снятия блокады Ленинграда	23 января - Всемирный день снега 29 января –Международный день пазла и головоломки 31 января – День гжели
Лексические темы	Мы таланты

ФЕВРАЛЬ	
21 НЕДЕЛЯ	02.02.2026-06.02.2026
Тема ДОО: Безопасность	
Описание: Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 5 февраля – День метеоролога
Лексические темы	Безопасность дома
22 НЕДЕЛЯ	09.02.2026-13.02.2026
Тема ДОО: Наука	
Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Праздники по ФОП ДО 8 февраля - День российской науки	Дополнительные праздники 7 февраля - День огнетушителя 9 февраля – День зимних видов спорта 9 февраля - Международный день стоматолога 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 10 февраля - День домового
Лексические темы	Мы исследователи
23 НЕДЕЛЯ	16.02.2026-20.02.2026
Тема ДОО: Книжная неделя	
Описание: Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.	
Праздники по ФОП ДО 21 февраля - Международный день родного языка	Дополнительные праздники 14 февраля – Международный день дарения книг 16.02-22.02 Масленичная неделя
Лексические темы	Любимая книга

24 НЕДЕЛЯ	23.02.2026-27.02.2026
Тема ДОО: Защитники Отечества	
Описание: Мужские профессии известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Праздники по ФОП ДО 23 февраля - День защитника Отечества	Дополнительные праздники 26 февраля - День рассказывания сказок
Лексические темы	В мире мальчиков

МАРТ	
25 НЕДЕЛЯ	02.03.2026-06.03.2026
Тема ДОО: Международный женский день	
Описание: Всё про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 марта - День кошек в России 2 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания
Лексические темы	В мире девочек
26 НЕДЕЛЯ	09.03.2026-13.03.2026
Тема ДОО: Путешествия	
Описание: Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Лексические темы	Отправляемся в поход
27 НЕДЕЛЯ	16.03.2026-20.03.2026
Тема ДОО: Неделя воды	
Описание: О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 14 марта - Международный день рек 22 марта – День Балтийского моря

Лексические темы	Реки и озера
28 НЕДЕЛЯ	23.03.2026-27.03.2026
Тема ДОО: Театральная гостиная	
Описание: Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране	
Праздники по ФОП ДО 27 марта - Всемирный день театра	Дополнительные праздники 20 марта - Всемирный день воробья 21 марта - Международный день лесов 23 марта - Неделя детской книги 25 марта - День работника культуры России
Лексические темы	Театр к нам пришёл
29 НЕДЕЛЯ	30.03.2026-03.04.2026
Тема ДОО: Птицы, рыбы, насекомые	
Описание: Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 30 марта - День защиты Земли 1 апреля - День смеха в России; День птиц 2 апреля - Международный день детской книги
Лексические темы	Птицы и насекомые

АПРЕЛЬ	
30 НЕДЕЛЯ	06.04.2026-10.04.2026
Тема ДОО: Космос	
Описание: Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Праздники по ФОП ДО 12 апреля - День космонавтики	Дополнительные праздники 7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля - День Берёзы
Лексические темы	День космонавтики

31 НЕДЕЛЯ	13.04.2026-17.04.2026
Тема ДОО: Цирк, артисты и животные	
Описание: История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 15 апреля - Международный день цирка 15 апреля - День экологических знаний
Лексические темы	Идём в Цирк
32 НЕДЕЛЯ	20.04.2026-24.04.2026
Тема ДОО: Природа	
Описание: Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 22 апреля – Международный день Матушки-Земли
Лексические темы	Природа
33 НЕДЕЛЯ	27.04.2026-08.05.2026
Тема ДОО: День Победы	
Описание: Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Праздники по ФОП ДО 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы	Дополнительные праздники 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи 30 апреля – День пожарной охраны 5 мая - День водолаза
Лексические темы	Военные профессии

МАЙ	
34 НЕДЕЛЯ	11.05.2026-15.05.2026
Тема ДОО: Труд взрослых	
Описание: Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	

Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 12 мая - Международный день медицинской сестры 12 мая - День экологического образования
Лексические темы	Полезный труд	
35 НЕДЕЛЯ	18.05.2026-22.05.2026	
Тема ДОО: Музейная неделя		
Описание: Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Музеи Санкт-Петербурга		
Праздники по ФОП ДО 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры		Дополнительные праздники 18 мая - Международный день музеев 21 мая - Международный день чая
Лексические темы	Музей	
36 НЕДЕЛЯ	25.05.2026-29.05.2026	
Тема ДОО: Мой город		
Описание: Всё про город Санкт-Петербург. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Праздники по ФОП ДО 1 июня - День защиты детей		Дополнительные праздники 26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек
Лексические темы	Мой город	

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Дата	Форма и наименование итогового мероприятия	4 - 5 лет	Ответственные	Направления воспитания
Сентябрь				
1 сентября: День знаний	«Здравствуй, детский сад!»	+	воспитатели, специалисты	Познавательное, социальное
Осенняя выставка семейного творчества	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Эстетическое
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Коллективная работа Журнал «С нами работают лучшие профессионалы»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно-нравственное, трудовое
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей	Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно-нравственное, социальное
1 октября Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»	+	Воспитатели Музыкальный руководитель	Эстетическое
4 октября День защиты животных	Видео журнал «Мой любимый питомец. Советы по уходу»	+	Воспитатели	Духовно-нравственное, социальное
19 октября День отца в России	Шахматный турнир «Папа-гроссмейстер»	+	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Познавательное, социальное
Праздник осени Последняя неделя октября	Праздник «Осенены»	+	Музыкальный руководитель	Эстетическое
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия». Жеребьевка.	+	Воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
11 ноября День написания бумажных писем	Знакомство с пост кроссингом	+	Воспитатели	Социальное, познавательное
18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы «Наш любимый Дедушка Мороз»	+	Воспитатели	Познавательное
23 ноября День рождения Н. Носова	Спектакль по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	+	Воспитатели	Познавательное, социальное

24.11 – 30.11 Неделя здоровья	Спортивные досуговые мероприятия	+	Инструктор по физической культуре	Физическое
27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая»	+	Временная творческая Группа	Социальное, духовно-нравственное
30 ноября День Государственного Герба Российской Федерации	Тематические беседы	+	Воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
Декабрь				
5 декабря День добровольца в России	Фестиваль фонариков	+	Воспитатели Старшие воспитатели Специалисты	Эстетическое
7 декабря День написания писем Деду Морозу	Акция «Письма для Дедушки Мороза»	+	Воспитатели	Социальное, познавательное
8 декабря Международный день художника	Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации	+	Воспитатели	Эстетическое
9 декабря День Героев Отечества	Тематическая беседа «Кто такой Герой Отечества?»	+	Воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
Выставка новогодних игрушек	Выставка творческих работ	+	Воспитатели	Эстетическое
Праздник «Новый год приходит к нам»	Любимый праздник «Новый год»	+	Музыкальный руководитель	Эстетическое, социальное
Январь				
Святочная неделя. Русские традиции.	Рождественские гуляния «Приходила Коляда»	+	Музыкальный руководитель	Духовно-нравственное
27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематические досуговые мероприятия «Город герой Ленинград»	+	Музыкальный руководитель	Патриотическое, познавательное
Февраль				
8 февраля День Российской науки	Досуговые мероприятия, посвященные Дню науки	+	Воспитатели	Познавательное
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Литературная гостиная в библиотеки «Клуб читающих птенчиков»	+	Воспитатели	Эстетическое, социальное
16.02 – 20.02 Масленица	Масленичные гуляния «Широкая масленица». Выставка семейного творчества	+	Специалисты	Духовно-нравственное; эстетическое
23 февраля День защитника	Спортивные досуговые	+	Инструктор по физической	Физическое и оздоровительное

отечества	мероприятия с папами, дедушками, братьями		культуре	
Март				
8 марта Международный женский день	Праздничные мероприятия «Женский день»	+	Музыкальный руководитель	Социальное, познавательное
14 марта Международный день рек	Беседы о значимости водных ресурсов в природе	+	Воспитатели	Патриотическое, познавательное
23 марта Неделя детской книги	Изготовление книжек-малышек. Выставка книжек-малышек в «Клубе читающих птенчиков»	+	Воспитатели	Познавательное, трудовое
27 марта Всемирный день театра	Театральная гостиная (смотр спектаклей) «Мы показываем театр»	+	Воспитатели	Эстетическое
30 марта День защиты Земли	Тематические беседы «Сохраним ресурсы Земли». Тематическая квест-игра «Мы разделяем мусор»	+	Воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
Апрель				
1 апреля День смеха в России День птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	+	Воспитатели	Социальное, познавательное
Неделя здоровья	Челлендж «Спорт всей семьей»	+	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное
12 апреля День космонавтики	Досуговые мероприятия, посвященные «Дню космонавтики» Выставка семейного творчества «Я скоро в космос полечу»	+	Воспитатели Специалисты	Патриотическое, познавательное, эстетическое
15 апреля Международный день цирка	Развлечения «Цирк, смех, веселье»	+	Воспитатели	Социальное
25 апреля Единый день Эколят	Экологический досуг «Мы эколята – природы защитники»	+	Воспитатели Ст. воспитатель	Познавательное
Май				
1 мая Праздник весны труда и мая	Беседы о труде взрослых	+	Воспитатели	Познавательное, социальное
9 мая День победы	Тематические проекты с детьми Праздничный	+	Воспитатели Музыкальный руководитель	Патриотическое, познавательное, эстетическое

	<p>концерт, посвященный великому празднику «Дню Победы» Выставка семейного творчества «Мы дети Победы»</p>			
<p>26 мая День бумажных самолетиков</p>	<p>Чемпионат бумажных самолетиков. Мастер-класс по изготовлению бумажных самолетиков</p>	+	Воспитатели	Познавательное, эстетическое
<p>27 мая День рождения Санкт-Петербурга</p>	<p>Тематические проекты с детьми Квест-игра «Достопримечательно сти Санкт- Петербурга»</p>	+	Воспитатели Специалисты	Патриотическое, познавательное, духовно- нравственное

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет:

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет:

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А.

Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет:

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.