



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №63
Невского района Санкт-Петербурга

/ Д.С. Бурцева
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II младшей группы «Незабудки»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

Возраст детей: 3-4 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Бородулина Элина Романовна,
воспитатель
Маас Анастасия Юрьевна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2025

Содержание Рабочей программы

| | |
|---|--------|
| I. Целевой раздел | 3 стр. |
| 1.1. Обязательная часть | |
| 1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 3 стр. |
| 1.1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет | 5 стр. |
| 1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы | 6 стр. |
| 1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 7 стр. |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 стр. |
| II. Содержательный раздел | стр. |
| 2.1. Обязательная часть | стр. |
| 2.1.1. Содержание образовательной деятельности | стр. |
| 2.1.2. Модель организации образовательного процесса | стр. |
| 2.1.3. Воспитательная работа | |
| 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | стр. |
| 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | стр. |
| 2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | стр. |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | стр. |
| III. Организационный раздел | стр. |
| 3.1. Обязательная часть | стр. |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | стр. |
| 3.1.2. Режим и распорядок дня в первой младшей группе | стр. |
| 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | стр. |
| 3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка | стр. |
| 3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | стр. |
| 3.1.6. Дистанционное сопровождение семей | стр. |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | стр. |
| 3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД | стр. |
| IV. Приложения | стр. |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год | стр. |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год | стр. |
| Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы | стр. |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы:

– Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

– Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

– Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

– Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

– Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 3-х лет до 4-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы в младшем возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,

- строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в

- театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Стартовая педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Заключительная, финальная педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Шаблон для составления карты наблюдения

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | Примечание |
|--|---------------------------------|---|--------------------------------|----------------|------------|
| | | Частота проявления | Самостоятельность в выполнении | Инициативность | |
| В области социально-коммуникативного развития¹ | | | | | |
| 1 | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | |
| 2 | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области речевого развития | | | | | |
| 3 | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | |
| 4 | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области физического развития | | | | | |
| 5 | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников

В свободной форме описываются особенности контингента группы и самой группы.

Во второй младшей группе «Незабудки» на начало нового учебного года - ___ обучающихся. Из них ___ мальчиков и ___ девочек. Указываете наличие одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов. Посещали ли дети ранее детский сад, процент посещавших. Посещение детьми кружков, в том числе в других организациях дополнительного образования, процент. Рейтинг склонностей и интересов детей в группе, особенностей

семей, особенности/специфика созданных условий в группе (что-то вроде направленности: «в связи с большим интересом детей и их родителей особое внимание в группе уделяется экологическому воспитанию детей...» или «в связи с запросом семей особое внимание в группе уделяется изучению семейных традиций, связи поколений...» или «в связи с возрастным контингентом воспитанников и большим процентом детей, не посещавших ранее детский сад, особое внимание уделяется адаптации детей к детскому саду, и педагогическому просвещению родителей...»), другие варианты, **РАСПИСАННЫЕ** подробно!!!!)

Выбранные парциальные программы

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

1 Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.

2 Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

3 Формировать ценность здорового образа жизни.

4 Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты:

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Парциальная программа «Первые шаги».

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Цель программы: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Планируемые результаты:

- ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;

- знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города Санкт-Петербург;
- знает основные фамилии людей, которые прославили город Санкт-Петербург;
- у детей формируется гражданская позиция.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

| Даты и месяц | Тема недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
|-------------------------|--------------------|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя 01.09-05.09 | До свиданья, лето! | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа - стр. 6)</p> | Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП: Познакомить с частью суток — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи), учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький), сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр. 19.)</p> | <p>Занятие № 11. Тема «Хорошо у нас в детском саду» Занятие №1. Тема «Утро. Большой-маленький.Один-много.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. (Гербова.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.)</p> | Занятие №1 Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | Занятие 1 Тема: |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>1. Лепка: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук - раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.</p> <p>2. Рисование: Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</p> <p>Физическое развитие: мытьё рук с мылом, пользование носовым платком (привитие простейших культурно-гигиенических навыков)</p> | <p>«Мой весёлый, звонкий мяч» стр.18</p> <p>Занятие 2 Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.16</p> |
| <p>2 неделя 08.09-12.09</p> | <p>Я - человек</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа)</p> | <p>Тема: «Я нашел игрушку» (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (Ольга Дыбина. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада)</p> <p>2. ФЭМП: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр 12)</p> | <p>Тема: «Папа, мама, я – семья»</p> <p>Занятие 1. Тема: «Шар, куб»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). (В. В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.)</p> | <p>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------|---|--|---|
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Аппликация: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 22)</p> <p>Физическое развитие: закатывание рукавов, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук, пользование носовым платком (привитие простейших культурно-гигиенических навыков)</p> | <p>Занятие 21. Ладонка</p> <p>Тема: «Разноцветные шарики»</p> | |
| 3 неделя 15.09-19.09 | Пешеход переход | и | <p>Социально-коммуникативное развитие: Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа)</p> | <p>«У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие:</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (Ольга Дыбина. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада)</p> <p>2. ФЭМП: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p> | <p>Тема «Транспорт»</p> <p>Занятие 2. Тема: «Большой, маленький.»</p> | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») | |
| | | Речевое развитие: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. (Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.) | Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей (Т.С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. стр.31) | Занятие 32. Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Тема: «Идет дождь» |
| | | Физическое развитие: пользование индивидуальным полотенцем после умывания и мытья рук, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук, пользование носовым платком (привитие простейших культурно-гигиенических навыков) | |
| 4 неделя 22.09-26.09 | Экскурсия детский сад | Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа) Познавательное развитие: | № 65 «Кто работает в детском саду» |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | <p>1. Ознакомление с окружающим миром: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)</p> <p>2. ФЭМП Познакомить с частью суток-день, с числом 1, с геометрической фигурой-круг. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 21.)</p> | <p>Тема: «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Тема: «День. Круг. Число 1.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.)</p> | <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. (И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 26)</p> | <p>Занятие 34. Мороженое</p> <p>Тема: «Яблоко с листочком и червячком»</p> |
| <p>5 неделя 29.09-03.10</p> | <p>Музыка вокруг</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.</p> | <p>«Поможем куклам разыскать свои вещи»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа) | (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | <p>Познавательное развитие:</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)</p> <p>2. ФЭМП Познакомить с частью суток- вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи. Закрепить понятие «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 23.)</p> | <p>Тема «Чудесный мешочек»</p> <p>Занятие 3. Тема: «Вечер. Высокый-низкий, большой-маленький, один-много.»</p> |
| | <p>Речевое развитие: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет)</p> | <p>Занятие 1. Тема: Пересказ сказки «Репка»</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Лепка: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. (И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40)</p> | <p>Тема 33. Лепка «Погремушка»</p> <p>Тема: «Падают, падают листья»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | Физическое развитие: пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком) (совершенствование простейших культурно-гигиенических процедур). | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя 06.10-10.10 | Осень в городе | Социально-коммуникативное развитие: Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа) | № 23 «Собираем осенние листочки» |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений») 2. ФЭМП Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») | Тема: «Овощи с огорода» Занятие 1 «Один, много, мало» |
| | | Речевое развитие: Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы. Закрепить правильное произношение звука (у). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет) | Занятие №2 Тема: «Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.» |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные | Занятие 7. Солнце в тучках |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | <p>большие комочки бумаги на картон. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>Физическое развитие: пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) (формирование и совершенствование простейших культурно-гигиенических процедур).</p> | <p>Тема 3. Рисование «Идет дождь»</p> |
| <p>2 неделя 13.10-17.10</p> | <p>Мой папа</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.11)</p> | <p>Тема: «Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур – круг. Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Упражняться в рисовании предметов округлой формы. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 25.)</p> | <p>Тема «Кто в домике живет?»</p> <p>Занятие 4. Тема «Ночь. Число 1. Круг.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие:</p> | <p>Занятие № 3 Тема: «Описание игрушек -</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | <p>Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.20.)</p> | <p>котенка, жеребенка, мышонка.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. 2. Рисование: создание праздничных портретов в подарок папе из бросового материала. (Интернет ресурс)</p> | <p>Занятие 50. Лепка «Слепи свою любимую игрушку» «Портрет папы»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: пользование индивидуальной расческой, отряхивание одежды и обуви (формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков).</p> | |
| 3 неделя 20.10-24.10 | Книжка-малышка | <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, нессорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.13)</p> | <p>Тема: «Я звоню по телефону» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП</p> | <p>Тема «Одежда»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | <p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Занятие 2. Тема: «Много, один, ни одного.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет)</p> | <p>Занятие № 4. Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1.Аппликация: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 3. Фрукты в вазе</p> <p>Тема 67. Рисование «Книжки-малышки»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: ухаживание за одеждой и обувью по сезону (формирование эмоционально-положительного микроклимата).</p> | |
| <p>4 неделя 27.10-31.10</p> | <p>Дикие животные</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки</p> | <p>Тема: «Угощение для зайца»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.14)</p> | <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Тема: «Помогите Незнайке» Занятие 3. Тема: «Один, много, ни одного. Круг.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. ((Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.)</p> | <p>Занятие 1. Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> | <p>Занятие 71. Лепка «Зайчик (кролик)»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|--|---|
| | | (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: учить детей рисовать красками несложный зимний сюжет. Закреплять умение детей рисовать медведя по контуру тычком; закрепить знание цвета (коричневый, черный). (Интернет ресурс) | «Мишка в берлоге» |
| | | Физическое развитие: растегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок (спереди) (формирование самостоятельности) | |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя 03.11-07.11 | Я и друзья | Социально-коммуникативное развитие: Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.19) | Тема: «Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный –короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») | Тема: «Теремок» Занятие 1. Тема: «Длинный-короткий, длиннее-короче.» |
| | | Речевое развитие: Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет) | Занятие № 5 Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли.» |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: познакомить со способом нанесения кистью клея на | |

| | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|
| | | <p>обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p>2. Рисование: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>Физическое развитие: «Нос, умойся!», «Чистые руки», «Котят на зарядке» (формирование культурно-гигиенических навыков, представление о пользе физических упражнений «Переносим стулья», «Накрываем на стол» (обеспечение безопасного выполнения действий по самообслуживанию, повышение уровня самостоятельности).</p> | <p>Занятие 1. Кубик на кубик</p> <p>Занятие 21. Рисование «Красивые воздушные шары»</p> |
| 2 неделя 10.11-14.11 | В мире птиц | <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.20)</p> | <p>Тема: «Я умею говорить „спасибо"» (общение в ходе режимных моментов)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений») 2. ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения,</p> | <p>Тема: «Подкормим птиц зимой»</p> <p>Занятие 2. Тема: «Сколько?. Один,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | <p>обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>много. Длинный – короткий.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.)</p> | <p>Занятие № 6. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Тема 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Занятие 75. Рисование «Скворечник»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: пользование носовым платком при кашле и чихании, мытье рук в режиме дня (перед едой, после туалета, прогулки) (формирование привычки проводить гигиенические процедуры в зависимости от ситуации).</p> | |
| <p>3 неделя 17.11-21.11</p> | <p>Город Профессии</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.</p> | <p>Тема: «Покатаем кукол на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>(Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.24)</p> | |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый- тонкий. Продолжать делить признаки сходства и различия. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 28.)</p> | <p>Тема: «Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>Занятие 5. « Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Занятие №10 Тема: Описание предметов одежды куклы Оли.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 25. Слон-жонглер</p> <p>Занятие 24. Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</p> |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | Физическое развитие: «Помоги накрыть на стол», «Помоги полить цветы» (формировать потребности в простейших трудовых действиях- разложить ложки, налить воду в лейку) | |
| 4 неделя 24.11-28.11 | Мойдодыр у нас в гостях | Социально-коммуникативное развитие: Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героиням. Развивать интерес к книгам. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.22) | Тема: «Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Обследовать форму осязательно – двигательным путем. Рисовать треугольники по точкам. Называть время года – осень. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 29.) | Тема: «Наш зайчонок заболел» Занятие 6. Тема: «Осень. Число 2. Треугольник.» |
| | | Речевое развитие: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет) | Занятие № 9 Тема: Пересказ сказки «Репка» |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|
| | | <p>лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Учить детей рисовать ватными палочками методом «тычкования» чередовать цвета в узоре. (Интернет ресурс)</p> <p>Физическое развитие: «Накрываем на стол», «Убираем конструктор» (практическое освоение элементарных трудовых действий)</p> | <p>Занятие 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</p> <p>Тема «Федорина посуда»</p> |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя 01.12-05.12 | Зима во дворе | <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.26)</p> | <p>Тема: «Снежинки кружатся» (общение на прогулке)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Тема: «Деревянный брусочек»</p> <p>Занятие 1. Тема «Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»</p> |

| | | | |
|-------------------------|---------------------|---|---|
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет)</p> | Занятие №7. Тема: Составление рассказа об игрушках – котенке - зайчонке. |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить чередовать детали аппликации по цвету. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 15. Гирлянда из флажков</p> <p>Занятие 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: самостоятельное умывание, пользование носовым платком (привитие простейших гигиенических навыков) «Наведем порядок», «Всему свое место» (привитие простейших навыков поддержания порядка).</p> | |
| 2 неделя 08.12-12.12 | В гостях у мастеров | <p>Социально-коммуникативное развитие: Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.27)</p> | Тема: «Снежинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП</p> | Тема: «Смешной рисунок» |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|---|
| | | <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Занятие 3. Тема: Сравнение группы предметов. Ориентирование на собственном теле.</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Занятие №11. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 77. Лепка «Миски трех медведей»</p> <p>Рисование «Красивый полосатый коврик»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: пользование щетками для отряхивания одежды (привитие простейших культурно-гигиенических навыков)</p> | |
| <p>3 неделя 15.12-19.12</p> | <p>Мы идем на праздник</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p> | <p>Тема: «Мы ждем Деда Мороза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.28)</p> | |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Познакомить с числом 3. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Сравнить знакомые предметы по величине. Видеть в форме предметов геометрические фигуры. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 32.)</p> | <p>Тема: «Приключение в комнате»</p> <p>Занятие 7. Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Занятие №10. Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> | <p>Занятие 16. Маленькая елочка</p> <p>Занятие 36. Рисование «Елочка»</p> |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) | |
| | | Физическое развитие: пользование индивидуальным полотенцем после умывания и мытья рук, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук, пользование носовым платком (привитие простейших культурно-гигиенических навыков) | |
| 4 неделя 22.12-30.12 | Дед Мороз и Новый год | Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.28) | Тема: «Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Разливать и называть пространственные направления от себя. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 34.) | Тема: «Радио» Занятие 8. Тема: «Чисто 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.» |
| | | Речевое развитие: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия. | Занятие №12. Тема: «Составление описательного рассказа |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|
| | | (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.) | об игрушках – кошке, мишке и мышке.» |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Лепка: продолжать совершенствовать знания детей о цветах; продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; развивать умение работать с пластилином. (Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. □(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Тема «Варежка»</p> <p>Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> |
| | | Физическое развитие: пользование индивидуальными предметами личной гигиены (расческой, носовым платком) (совершенствование простейших гигиенических навыков). | |
| Январь | | | |
| 1 неделя 12.01-16.01 | Дружная семья | <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.56)</p> | Тема: «С кем я живу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | <p>Познавательное развитие:</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)</p> <p>2. ФЭМП</p> | Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|--|---|
| | | <p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Изобразить предметы разной величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 36.)</p> | <p>Занятие 9. Тема: «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Занятие №14. Тема: «Описание кукол Даши и Маши.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: закрепить умение рисовать приемом примакивание (прикладывать кисть всем ворсом к бумаге). (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет)</p> | <p>Занятие 22. Домик для зайчика и петуха Тема: «Украсим платье матрешки»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком)(формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков)</p> | |
| 2 неделя 19.01-23.01 | Зимние забавы | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.38)</p> | <p>Тема: «Покатаем кукол с горки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»)</p> <p>2. ФЭМП Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадрат по точкам. Различать и называть время года – зима. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 37.)</p> | <p>Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»</p> <p>Занятие 10. Тема: «Зима. Число 4. Квадрат.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.)</p> | <p>Занятие№13. Тема: Составление рассказа по картине «катаемся на санках»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Лепка: развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»)</p> <p>2. Рисование: рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»)</p> | <p>Тема: «Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке»</p> <p>Тема: «Вьюга - завируха»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | Физическое развитие: правила культурного поведения во время приема пищи (закрепление правил культурного поведения за столом в процессе проведения режимных моментов) | |
| 3 неделя 26.01-30.01 | Все важны и все нужный | Социально-коммуникативное развитие: Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.32) | Тема: «Что умеет мой друг» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») | Тема: «Золотая мама» Занятие 2. Тема: «Широкий-узкий. Квадрат, круг» |
| | | Речевое развитие: Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет) | Занятие №15. Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино». |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно | Занятие 17. Поросянок и котенок |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|--|
| | | <p>наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: дать детям представление о значимости друга для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку. (Интернет ресурс)</p> <p>Физическое развитие: ухаживание за одеждой и обувью по сезону (формирование привычки выглядеть опрятно)</p> | <p>Тема: «Подарок для друга»</p> |
| Февраль | | | |
| 1 неделя 02.02-06.02 | Будь осторожен! | <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать вежливое отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него). Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.39)</p> | <p>Тема: «Мои подарки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 40.)</p> | <p>Тема: «Опиши предмет»</p> <p>Занятие 11. Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие:</p> | <p>Занятие №17. Тема:</p> |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | <p>Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от полученного изображения. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 64. Лепка «Маленькая Маша»</p> <p>Занятие 12. Рисование «Цветные клубочки»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: «Медвежонок чистит зубы», «Оденем и разденем куклу» (формирование культурно-гигиенических навыков) Тщательное пережевывание пищи с закрытым ртом, игры в «молчанку» за столом (освоения навыков культурного поведения за столом)</p> | |
| 2 неделя 09.02-13.02 | Волшебные превращения | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.40)</p> | <p>Тема: «Любимые игрушки» (общение в ходе игровой деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром:</p> | <p>Тема: «Подарки для медвежонка»</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | | <p>Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Учить различать равенство и неравенство групп предметов. Называть числительное по порядку, указывая на предметы. Обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 42.)</p> | <p>Занятие 12. Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.)</p> | <p>Занятие № 11 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 13. Пузырь, соломинка и лапоть Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: пользование ложкой и вилкой (формирование навыка правильного использования столовых приборов без помощи взрослого)</p> | |
| <p>3 неделя 16.02-20.02</p> | <p>Герои книг</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком</p> | <p>Тема: «Моя любимая книжка»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.49)</p> | <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Тема: «Подарок для крокодила Геня» Занятие 2. Тема: «Высокий-низкий»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет)</p> | <p>Занятие № 20 Тема: Проведение игры «У Кати день рождения»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Тема 15. Лепка «Колобок»</p> |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|---|---|
| | | <p>2. Рисование: (нетрадиционный способ) рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать творческие способности у детей; закреплять умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет)</p> | «В лесу ежики» |
| | | <p>Физическое развитие: «Помоги накрыть на стол», «Помоги полить цветы» (формировать потребности в простейших трудовых действиях- разложить ложки, налить воду в лейку)</p> | |
| 4 неделя 23.02-27.02 | Мальчики защитники | <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.43)</p> | Тема: «Катя собирается в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | Тема: «Как мы возили с Фунтиком песок» Занятие 3. Тема: «Высокий-низкий. Сравнение.» |
| | | <p>Речевое развитие:</p> | Занятие № 21. Тема: Составление описательного рассказа |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | <p>Учить составлять описание игрушки по вопросам; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет)</p> | <p>об игрушках - лисенке, медвежонке.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 23. Летящие самолеты Занятие 56 «Самолёты стоят на аэродроме»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: «Готовимся к занятию», «Складываем вещи» (практическое освоение элементарных трудовых действий)</p> | |
| Март | | | |
| 1 неделя 02.03-06.03 | Девочки красавицы | <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое авторское стихотворение. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.46)</p> | <p>Тема: «Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП</p> | <p>Тема: «Варвара-краса, длинная коса»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Занятие 1. Тема: «Больше-меньше. Геометрические фигуры»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.</p> | <p>Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. 2. Рисование: освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)</p> | <p>Занятие 26. Лепка «Пряники» Тема: Цветок для мамочки</p> |
| | | <p>Физическое развитие: посадка за столом (привитие простейших навыков поведения за столом)</p> | |
| 2 неделя 09.03-13.03 | Мир вокруг нас | <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.47)</p> | <p>Тема: «Назови своих друзей» (игра в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром:</p> | <p>Тема: «У меня живет котенок»</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»)</p> <p>2. ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Занятие 3. Тема: «Столько-сколько. День-ночь.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Занятие № 25. Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 8. Листья из леса</p> <p>Занятие 34. Рисование «Деревья на нашем участке»</p> |
| <p>3 неделя 16.03-20.03</p> | <p>Подводный мир</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Приучать к аккуратности.</p> | <p>Тема: «Все любят рисовать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>(Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.43)</p> | |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений») 2. ФЭМП Познакомить с числом 5. Продолжать учить числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть времена года – весна. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 43.)</p> | <p>Тема: «Меняем воду в аквариуме»</p> <p>Занятие 13. Тема: «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)</p> | <p>Занятие № 29. Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании</p> | <p>Занятие 9. Лепка «Бублики» («Баранки»)</p> <p>Занятие 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое»</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| | | работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) | |
| | | Физическое развитие: пользование салфеткой во время еды (формирование и совершенствование простейших гигиенических процедур) | |
| 4 неделя 23.03-27.03 | Идём в театр | Социально-коммуникативное развитие: Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.32) | Тема: «Как играли в старину» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Закреплять навыки счета в пределах 5. Умение различать и называть части суток. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 46.) | Тема: «Мебель» Занятие 14. Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.» |
| | | Речевое развитие: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.) | Занятие № 30. Тема: Составление рассказа по картине «Куры» |
| | | Художественно-эстетическое развитие: | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | <p>1. Аппликация: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно - прикладному искусству. (И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа)</p> <p>Физическое развитие: пользование вилок (совершенствование навыков использования столовых приборов в процессе проведения режимных моментов)</p> | <p>Занятие 9. Платок для матрешки</p> <p>Тема: «Филимоновские игрушки»</p> |
| <p>5 неделя 30.03-03.04</p> | <p>Птицы и рыбы</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.53)</p> <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> | <p>Тема: «Мы любим чистоту» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Занятие 4. Тема: «Сравнение по ширине и длине»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---------------|--|--|
| | | (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») | Геометрические фигуры» |
| | | Речевое развитие: Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет) | Занятие № 31. Тема: Составление описательного рассказа о животных по картинкам. |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) | Занятие 74. Лепка «Красивая птичка» Занятие 53. Рисование «Светит солнышко» |
| | | Физическое развитие: уборка в игровом уголке (формирование потребности и умения ухаживать за игрушками с помощью взрослого) | |
| Апрель | | | |
| 1 неделя 06.04-10.04 | Космос | Социально-коммуникативное развитие: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорить вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызывать желание петь веселую мелодию на слог «ля» | Тема: «Повторяй за мной» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |

| | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|
| | | (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.32) | |
| | | <p>Познавательное развитие:</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>2. ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Занятие 1. Тема: «Счет по образцу. Геометрические фигуры.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.)</p> | <p>Занятие № 32. Тема: Оставление описания по предметной картине.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1.Аппликация: учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; формировать навыки коллективного творчества. (Конспект из интернета.)</p> <p>2. Рисование: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – кляксография (раздувание кляксы). С помощью крупной кисти ставим на листе кляксы. С помощью трубочки раздуваем краску в разных направлениях. Получаются звезды. (Интернет ресурс)</p> | <p>«Космос»</p> <p>Тема: «Звездное небо»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: «Научим зайцев чистить зубы», «Полоскаем ротик», «Прически для кукол» (закрепление техники чистки зубов, формирование навыков опрятности)</p> | |
| 2 неделя 13.04-17.04 | Животные и их детёныши | <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из</p> | <p>Тема: «Наши любимые сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.57)</p> | |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений») 2. ФЭМП Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Тема: «В гостях у бабушки»</p> <p>Занятие 2. Тема: «Счет. Сравнение. Пространственное направление.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет)</p> | <p>Занятие № 8 Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду») 2. Рисование: с элементами аппликации создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование</p> | <p>«Репка на грядке»</p> <p>Занятие Тема: «Мышка и репка»</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | <p>большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»)</p> <p>Физическое развитие: ухаживание за одеждой и обувью по сезону (формирование привычки выглядеть опрятно)</p> | |
| <p>3 неделя 20.04-24.04</p> | <p>Природа</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Учить слушать стихотворение. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.59)</p> | <p>Тема: «Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»)</p> <p>2. ФЭМП Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения а речи. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Обследовать овал осязательно двигательным путем, рисовать овал по точкам. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 48.)</p> | <p>Тема: «Уход за комнатным растением»</p> <p>Занятие 15. Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.)</p> | <p>Занятие № 23. Тема: «Описание овощей и фруктов»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Занятие 31. Тюльпан</p> |

| | | | |
|-------------------------|-----------|---|--|
| | | <p>1. Аппликация: продолжать учить детей составлять целое из частей. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | Занятие 84. Рисование красками «Одуванчики в траве» |
| | | Физическое развитие: использование туалетной бумаги (формирование самостоятельности) | |
| 4 неделя 27.04-08.05 | Транспорт | <p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.63)</p> | Тема: «Мы едем на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Закреплять умение различать и называть времена года, различать и называть пространственные направления от себя. Видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур. (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».стр 49.)</p> | Тема: «Гарелочка из глины» Занятие 16. Тема: «Времена года. Овал. Слева, справа.» |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.)</p> | Занятие № 24. Тема: Составление рассказа о кукле Фае и Феде. |
| | | Художественно-эстетическое развитие: | |

| | | | |
|---------------------------------|------------------|---|---|
| | | <p>1. Лепка: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> <p>2. Рисование: закреплять умение преобразовывать знакомые формы в новый образ (нетрадиционная техника изображения: рисование ладошкой, затем путем дорисовывания во что-то другое (кораблик). (Интернет ресурс)</p> <p>Физическое развитие: «Нос, умойся!», «Душистое мыло», «Котятки на зарядке», «Полоскаем ротик» (формирование культурно-гигиенических навыков, представление о пользе физических упражнений)</p> | <p>Занятие 52. Лепка «Воробушки и кот»</p> <p>Занятие Тема: «Кораблик»</p> |
| Май | | | |
| 1 неделя 11.05-15.05 | Труд дома | <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.60)</p> | <p>Тема: «Помоги другому» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») 2. ФЭМП Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько –</p> | <p>Тема: «Няня моет посуду»</p> <p>Занятие 1. Тема: «Сравнение»</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|--|--|
| | | <p>сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | |
| | | <p>Речевое развитие: Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды. (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5 лет.)</p> | <p>Занятие № 26. Тема: Описание предметов посуды.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). (И. А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа)</p> | <p>Занятие 27. Комнатный цветок Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца)»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: самостоятельное одевание и раздевание перед сном и после него, на прогулку; полоскание рта после приема пищи (формирование навыков самостоятельности в режимных моментах)</p> | |
| <p>2 неделя 18.05-22.05</p> | <p>Мы в Музее</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.61)</p> | <p>Тема: «Какой рисунок тебе нравится» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> | <p>Тема: «Экологическая тропа»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений») 2. ФЭМП Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»)</p> | <p>Занятие 2. Тема: «Геометрические фигуры.»</p> |
| | | <p>Речевое развитие: Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.67)</p> | <p>Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. □(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.)</p> | <p>Занятие 85. Лепка «Утенок» Занятие 82. Рисование «Картинка о празднике»</p> |
| | | <p>Физическое развитие: «Соберем кегли», «Наведем порядок» (формирование представлений о важности поддержания порядка, соблюдения правил безопасного обращения с физкультурным оборудованием)</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------|---|---|
| 3 неделя 25.05-29.05 | Мой город | Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа стр.60) | Тема: «Идет дождь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) |
| | | Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | Тема: «Мой родной город» |
| | | 2. ФЭМП Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») | Занятие 4. Тема: «Много-один. Части суток.» |
| | | Речевое развитие: Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать любовь к животным. (В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи» стр.42) | Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». |
| | | Художественно-эстетическое развитие: 1. Аппликация: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. | Занятие 36. Жучки |

| | | |
|--|--|---|
| | (Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.) 2. Рисование: учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | Занятие тема: «Высокий новый дом на нашей улице». |
| | Физическое развитие: уход за полостью рта, полоскать после каждого приема пищи, чистить зубы утром и вечером (формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы) (формирование представлений о моделях культурного поведения, формах доброжелательного взаимодействия) | |

2.1.2. Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>Конструктивно модельная</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| | <p>Музыкальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; | <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | | |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. |

2.1.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

| <i>Образовательная область</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <i>Совместная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--------------------------------|-------------------------|---|
|--------------------------------|-------------------------|---|

| <i>Патриотическое направление воспитания</i> | | |
|---|---|--|
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы,рисование | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| <i>Социальное направление воспитания</i> | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| <i>Познавательное направление воспитания</i> | | |
| Занятия. Интегрированныезанятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы,огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> | | |
| Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. | Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность |

| | | |
|--|---|---|
| рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД | | |
| Трудовое направление воспитания | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

| <i>Месяц</i> | <i>Темы</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Материалы</i> |
|--------------|-------------|---------------------|------------------|
|--------------|-------------|---------------------|------------------|

| | | | |
|----------|---|---------------------------------|--|
| Сентябрь | Оформление «Информационный стенд для родителей» | Стенд | Режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей, памятки. |
| | «Мы стали на год старше» | Родительское собрание | Памятки для родителей: «Что должен уметь ребенок к концу учебного года», «Возрастные особенности детей четвертого года жизни». |
| | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Выставка совместного творчества | Поделки |
| | Правила дорожного движения | Стенд | Папка – передвижка: «Чтобы не было беды»; «Мы - пешеходы». |
| Октябрь | Наглядная информация для родителей | Консультации | «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми». «Какие книги читать детям младшего возраста». «Как превратить чтение в удовольствие». |
| | «Расти здоровым, малыш» | Консультация | Памятки: «Растим здорового ребёнка»; «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»; «Что должно быть в шкафчике?». |
| Ноябрь | «Моя Родина – Россия» | Выставка совместного творчества | Поделки |
| | Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая» | Мастер-класс | |
| | «Развиваемся, играя» | Стенд | Папка-передвижка игр развивающих познавательный интерес. |
| Декабрь | Наглядная информация для родителей (консультации) | Консультация | Памятки: «Начинаем утро с зарядки»; «Одежда детей в группе и на улице»; «Поиграйте со своим ребенком по пути домой»; «Как вести себя с незнакомыми людьми?». |
| | Любимый праздник «Новый год» | Праздник | |
| Январь | «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали» | Фотовыставка | Фотографии. |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|
| | «Прогулки зимой» | Стенд | Папка - передвижка: «Организация прогулок в зимний период»; «Прогулки и их значение». |
| | Наглядная информация для родителей (консультации) | Консультация | Буклеты: «Осторожно, грипп!», «ОРВИ». |
| Февраль | «Широкая масленица». | Выставка семейного творчества | Поделки |
| | День защитника отечества | Семейный спортивный досуг | Спортивные досуговые мероприятия с папами, дедушками, братьями |
| Март | «Женский день» | Праздник | |
| | «Правила пожарной безопасности». | Стенд | Папка – передвижка: «Правила пожарной безопасности». |
| | Наглядная информация для родителей (консультации) | Консультация | Буклеты: «Подвижные игры для детей 3-4 лет», «Как научить ребёнка убирать игрушки?», «Играя, тренируем внимание и развиваем память». |
| Апрель | «Я скоро в космос полечу» | Выставка совместного творчества | Поделки |
| | Правила дорожного движения | Консультация | Памятка для родителей: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». |
| | | День открытых дверей | |
| Май | «Мы весь год трудились-вот чему мы научились» | Родительское собрание | |
| | «Осторожно - лето» | Стенд | Папка-передвижка: «Как уберечься от укусов насекомых»; «Осторожно: тепловой и солнечный удар». |
| | Наглядная информация для родителей (консультации) | Консультация | Памятка для родителей: «В отпуск с ребёнком». |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

| <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------------|-------------------|
|-------------------------|-------------------|

| Сентябрь | |
|---|--|
| Предметы, требующие осторожного обращения | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| Октябрь | |
| Контакты с животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |
| Ноябрь | |
| Личная гигиена | Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| Декабрь | |
| Витамины и полезные продукты | Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| Январь | |
| Конфликты между детьми | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). |
| Февраль | |
| Одежда и здоровье | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| Март | |
| Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. |
| Апрель | |
| В городском транспорте | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| Май | |
| Будем беречь и охранять природу | Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. |

**Парциальная программа «Первые шаги».
 Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова**

| <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|
| Сентябрь | |
| Живой город (легкие, клетки, сосуды) | Понятие слова город |
| Здесь будет город заложен Петропавловская крепость | Знакомство с историей и основанием города |
| Символы Санкт-Петербурга | Знакомство с символами города |

| | |
|--|--|
| Телевизионная экскурсия по городу | Воспитание познавательной активности детей |
| Октябрь | |
| «Где ты живешь» | Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок |
| «Дом в котором я живу» | Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома |
| «Мой район» | Знакомство с районом, в котором живем |
| Целевая прогулка по району | |
| Ноябрь | |
| Главный проспект города Невский | Развитие кругозора, словарного запаса |
| Наша Нева | Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга |
| Дворцовая площадь | Расширение представлений о городе |
| Экскурсия в центр города по теме месяца | Закрепить знания, полученные на занятиях |
| Декабрь | |
| Первые застройки Петра I. Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад | Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города |
| Сказочный город | Знакомить детей с Городом рек и каналов |
| Богатство города Храмы, музеи, театры | Выявление характера логических связей |
| Удивительный Санкт-Петербург | Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях |
| Январь | |
| Великая отечественная | Формирование понятий героические защитники и освободители. |
| Блокада | Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города |
| Экскурсия «Площадь Победы» | Воспитание петербуржца |
| Февраль | |
| Блистательный Санкт-Петербург | Знакомство с Эрмитажем |
| Владыка морей | Знакомство с адмиралтейством |
| Стрелка на Неве | Знакомим с ростральными колоннами |
| Март | |
| Игра по станциям | Ориентировка в городе, по карте |
| Мы горожане | Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад |
| Чистый город | Воспитывать любовь бережное отношение к городу |
| Городской этикет | Правила поведения в транспорте, театре, музеи..... |
| Апрель | |
| Пригороды Санкт-Петербурга | Знакомство с пригородами |
| Пушкин Петродворец Павловск | |
| Май | |

| | |
|---------------------|---|
| День рождения город | Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! |
| Наш дом Россия | Герб, флаг, гимн |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Режим и распорядок дня во второй младшей группе (3-4 года)

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период во второй младшей группе (3-4 года)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.15 |
| | 9.30 – 9.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.45 – 10.10 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность) | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |

| | |
|--|---------------|
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30 – 19.00 |

Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, утвержденный приказом заведующего ГБДОУ. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с.

| Группа | Температура | Скорость ветра | Время уменьшения прогулки |
|-----------------------------------|----------------|----------------|---------------------------|
| Группы раннего возраста и младшие | Ниже -15 °С | Тихо | Не сокращается |
| | | До 7 м/с | На 30 минут |
| | | До 15 м/с | На 40 минут |
| | Не ниже -20 °С | Тихо | На 30 минут |
| | | До 7 м/с | На 45 минут |
| | | До 15 м/с | отменяется |
| | Не ниже -25 °С | Тихо | На 45 минут |

РЕЖИМ ДНЯ при плохой погоде во второй младшей группе (3-4 года)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.15 |
| | 9.30 – 9.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.45 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа | 10.30 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа Уход домой | 16.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

на период карантина во второй младшей группе (3-4 года)

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика (в группе) | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Занятия, занятия со специалистами (в группе) | 9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.45 – 10.10 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность) (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | 16.40 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30 – 19.00 |

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

| Виды двигательной активности | Вторая младшая группа (3-4 года) |
|--|---|
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут (ежедневно) |
| Занятие (образовательная область «Физическое развитие») | 15 минут (3 раза в неделю) |
| Физкультурная минутка | 5 минут (ежедневно) |
| Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка) | 15 минут (2 раза в неделю) |
| Развлечение | 15 минут |

| | |
|----------------------------|---|
| | (1 раз в неделю) |
| Подвижные игры на прогулке | 15-20 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) |
| Гимнастика после сна | 5 минут (ежедневно) |
| Физкультурные досуги | 15 минут (1 раз в месяц) |
| Физкультурные праздники | 15 минут (2 раза в год) |
| Музыкальные досуги | 15 минут (1 раз в месяц) |

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Предметно-пространственная среда в Группе

| Наличие центров | Основное предназначение | Оснащение <i>(приводится описание имеющегося оборудования, пособий и др. материалов по работе с детьми в казаных центрах В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ)</i> |
|---|--|--|
| Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр сенсорики и конструирования | - Расширение познавательного, сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования - Ноутбук |
| Центр предметных и предметно-манипуляторных игр | - Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта | |
| Центр познания и коммуникации | Знакомство с самим собой, своей семьей. | |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Развитие продуктивной, творческой деятельности | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Центр экспериментирования и труда | - Расширение познавательного опыта - Трудовая деятельность | |
|-----------------------------------|---|--|

3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 30 мин | 15 мин | 2 | 10 занятий | не менее 10 минут |

3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Неделя | Общая тема | 3 - 4 лет |
|-------------------|--|-------------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 01.09-05.09 | До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | До свиданья, лето |
| 2 08.09-12.09 | Я - человек | Я - человек |
| 3 15.09-19.09 | Неделя безопасности дорожного движения | Пешеход и переход |
| 4 22.09-26.09 | Детский сад | Экскурсия в детский сад |
| 5 29.09-03.10 | Музыкальная неделя | Музыка вокруг |
| Октябрь | | |
| 6 06.10-10.10 | Осень | Осень в городе |
| 7 13.10-17.10 | Мой папа | Мой папа |
| 8 20.10-24.10 | Библиотека | Книжка-малышка |
| 9 27.10-31.10 | Мультимпликация в России | Дикие животные |
| Ноябрь | | |
| 10 03.11-07.11 | Многонациональная страна | Я и друзья |
| 11 10.11-14.11 | Птицы | В мире птиц |
| 12 17.11-21.11 | Профессии | Город Профессии |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 13 24.11-28.11 | <i>В здоровом теле – здоровый дух!</i> | <i>Мойдодыр у нас в гостях</i> |
| <i>Декабрь</i> | | |
| 14 01.12-05.12 | <i>Зима</i> | <i>Зима во дворе</i> |
| 15 08.12-12.12 | <i>Творческая Мастерская</i> | <i>В гостях у мастеров</i> |
| 16 15.12-19.12 | <i>Мастерская Деда Мороза</i> | <i>Мы идем на праздник</i> |
| 17 22.12-30.12 | <i>Новый год</i> | <i>Дед Мороз и Новый год</i> |
| <i>Январь</i> | | |
| 18 12.01-16.01 | <i>Моя семья</i> | <i>Дружная семья</i> |
| 19 19.01-23.01 | <i>Спорт зимой</i> | <i>Зимние забавы</i> |
| 20 26.01-30.01 | <i>Неделя талантов</i> | <i>Все важны и все нужный</i> |
| <i>Февраль</i> | | |
| 21 02.02-06.02 | <i>Безопасность</i> | <i>Будь осторожен!</i> |
| 22 09.02-13.02 | <i>Наука</i> | <i>Волшебный превращения</i> |
| 23 16.02-20.02 | <i>Книжная неделя</i> | <i>Герои книг</i> |
| 24 23.02-27.03 | <i>Защитники Отечества</i> | <i>Мальчики защитники</i> |
| <i>Март</i> | | |
| 25 02.03-06.03 | <i>Международный женский день</i> | <i>Девочки красавицы</i> |
| 26 09.03-13.03 | <i>Путешествия</i> | <i>Мир вокруг нас</i> |
| 27 16.03-20.03 | <i>Неделя воды</i> | <i>Подводный мир</i> |
| 28 23.03-27.03 | <i>Театральная гостиная</i> | <i>Идём в театр</i> |
| 29 30.03-03.04 | <i>Птицы, рыбы, насекомые</i> | <i>Птицы и рыбы</i> |
| <i>Апрель</i> | | |
| 30 06.04-10.04 | <i>Космос</i> | <i>Космос</i> |
| 31 13.04-17.04 | <i>Цирк, артисты и животные</i> | <i>Животные и их детёныши</i> |
| 32 20.04-24.04 | <i>Природа</i> | <i>Природа</i> |
| 33 27.04-08.05 | <i>День Победы</i> | <i>Транспорт</i> |
| <i>Май</i> | | |
| 34 11.05-15.05 | <i>Труд взрослых</i> | <i>Труд дома</i> |

| | | |
|---------------------------------|------------------------|-------------------|
| 35 18.05-22.05 | Музейная неделя | Мы в Музее |
| 36 25.05-29.05 | Мой город | Мой город |

3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

| Форма взаимодействия | Способы реализации | Обратная связь |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – социальная сеть – «ВКонтакте»; – ИКОП «СФЕРУМ»; – Яндекс. Формы | <ul style="list-style-type: none"> – презентации – видеоролики – фотоматериалы – аудиофайлы – текстовые сообщения – цифровые наглядные материалы | <ul style="list-style-type: none"> – фотоотчет – акция – флэшмоб – фотовыставка – пострелиз мероприятия |

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| 1 занятие | 9.00-9.15 Формирование целостной картины мира | 9.00-9.15 Лепка/Аппликация | 9.00-9.15 Развитие речи | 9.20-9.35 Физическая культура | 9.20-9.35 Музыка |
| 2 занятие | 9.45-10.00 Физическая культура | 9.50-10.05 Музыка | 11.45-12.00 Физическая культура на улице | 9.45-10.00 Формирование элементарных математических представлений | 9.45-10.00 Рисование |

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

УБРАТЬ ЛИШНЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

| СЕНТЯБРЬ | |
|---|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 01.09.2025-05.09.2025 |
| Тема ДОО: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | |
| Описание: о том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садiku. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. | |
| Праздники по ФОП ДО: 1 сентября - День знаний. | Дополнительные праздники: 1 сентября - День шахмат 6 сентября - День чтения книги |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> |
| Лексические темы | До свиданье, лето. |
| 2 НЕДЕЛЯ | 08.09.2025-12.09.2025 |
| Тема ДОО: Я - человек | |
| Описание: Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию. | |
| Праздники по ФОП ДО: | 9 сентября - День плюшевого мишки 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> |
| Лексические темы | Я - человек |
| 3 НЕДЕЛЯ | 15.09.2025-19.09.2025 |
| Тема ДОО: Неделя безопасности дорожного движения | |
| Описание: Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. | |
| Праздники по ФОП ДО: | Дополнительные праздники: 13 сентября - День парикмахера в |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | России 15 сентября - Российские дни леса |
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Пешеход и переход | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 22.09.2025-26.09.2025 | |
| Тема ДОО: Детский сад | | |
| Описание: Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. | | |
| Праздники по ФОП ДО: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | Дополнительные праздники: 19 сентября - День смайлика 25 сентября - Всемирный день моря |
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Экскурсия в детский сад | |
| 5 НЕДЕЛЯ | 29.09.2025-03.10.2025 | |
| Тема ДОО: Музыкальная неделя | | |
| Описание: Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | | |
| Праздники по ФОП ДО: 1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных | | Дополнительные праздники: 2 октября - День здоровья |
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Музыка вокруг | |
| ОКТАБРЬ | | |
| 6 НЕДЕЛЯ | 06.10.2025-10.10.2025 | |
| Тема ДОО: Осень | | |
| Описание: Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Откуда хлеб пришел? Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. | | |
| Праздники по ФОП ДО: | | Дополнительные праздники: |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Осень в городе | |
| 7 НЕДЕЛЯ | 13.10.2025-17.10.2025 | |
| Тема ДОО: Мой папа | | |
| Описание: Папа – важный человек в жизни ребенка. Близкие люди. Обязанности и роль папы в семье. Укрепление семейных ценностей. Папины профессии. | | |
| Праздники по ФОП ДО: 19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России | | Дополнительные праздники: 16 октября - Международный день хлеба |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Мой папа | |
| 8 НЕДЕЛЯ | 20.10.2025-24.10.2025 | |
| Тема ДОО: Библиотека | | |
| Описание: Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. | | |
| Праздники по ФОП ДО: | | Дополнительные праздники: 20 октября - День повара 22 октября - Международный день школьных библиотек |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Книжка-малышка | |
| 9 НЕДЕЛЯ | 27.10.2025-31.10.2025 | |
| Тема ДОО: Мультипликация в России | | |
| Описание: Обсуждаем отечественные мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. | | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| Праздники по ФОП ДО: | | Дополнительные праздники: 28 октября - День бабушек и дедушек 27 октября - Международный день плюшевого мишки |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Дикие животные | |
| НОЯБРЬ | | |
| 10 НЕДЕЛЯ | 03.11.2025-07.11.2025 | |
| Тема ДОО: Многонациональная страна | | |
| Описание: Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. | | |
| Праздники по ФОП ДО: 4 ноября – День народного единства | | Дополнительные праздники: |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Я и друзья | |
| 11 НЕДЕЛЯ | 10.11.2025-14.11.2025 | |
| Тема ДОО: Птицы | | |
| Описание: Неделя о птицах по вашему выбору. Перелетные и зимующие птицы, домашние птицы. Особенности питания, обитания. Какое у них оперение, окрас. Птицы зимой. | | |
| Праздники по ФОП ДО: | | Дополнительные праздники: 11 ноября - День написания бумажных писем 12 ноября - Синичкин день 13 ноября – День доброты |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | В мире птиц | |
| 12 НЕДЕЛЯ | 17.11.2025-21.11.2025 | |
| Тема ДОО: Профессии | | |
| Описание: Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 18 ноября - День Рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - День приветствий 22 ноября - День сыновей 23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Город Профессии | |
| 13 НЕДЕЛЯ | 24.11.2025-28.11.2025 | |
| Тема ДОО: В здоровом теле – здоровый дух! | | |
| Описание: Значение знаний о своём организме. Правильное питание. Прогулка на свежем воздухе, закаливание. Занятие спортом. Вредные привычки, вредная еда. Значение витаминов для организма. Для чего нужен режим дня. День матери. | | |
| Праздники по ФОП ДО 26 ноября - День матери в России | | Дополнительные праздники 28 ноября - День придумывания новых слов 30 ноября - Всемирный день домашних животных |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Мойдодыр у нас в гостях | |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 14 НЕДЕЛЯ | 01.12.2025-05.12.2025 | |
| Тема ДОО: Зима | | |
| Описание: Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 1 декабря - Всероссийский день хоккея 7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.) |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Зима во дворе | |

| | |
|--|---|
| 15 НЕДЕЛЯ | 08.12.2025-12.12.2025 |
| Тема ДОО: Творческая Мастерская | |
| Описание: Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. | |
| Праздники по ФОП ДО 8 декабря: Международный день художника | Дополнительные праздники 12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | В гостях у мастеров |
| 16 НЕДЕЛЯ | 15.12.2025-19.12.2025 |
| Тема ДОО: Мастерская Деда Мороза | |
| Описание: Всё о новогоднем празднике. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. О новогодних игрушках. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | Мы идем на праздник |
| 17 НЕДЕЛЯ | 22.12.2025-30.12.2025 |
| Тема ДОО: Новый год | |
| Описание: Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. | |
| Праздники по ФОП ДО 31 декабря – Новый год | Дополнительные праздники 26 декабря - День подарков |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | Дед Мороз и Новый год |

| ЯНВАРЬ | |
|--|--|
| 18 НЕДЕЛЯ | 12.01.2026-16.01.2026 |
| Тема ДОО: Моя семья | |
| Описание: О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники 11 января - День «Спасибо» 13 января - День российской печати 15 января – День зимующих птиц в России |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | Дружная семья |
| 19 НЕДЕЛЯ | 19.01.2026-23.01.2026 |
| Тема ДОО: Спорт зимой | |
| Описание: Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники 17 января – День детских изобретений 18 января - День Винни-Пуха |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | Зимние забавы |
| 20 НЕДЕЛЯ | 26.01.2026-30.01.2026 |
| Тема ДОО: Неделя талантов | |
| Описание: О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях города Санкт-Петербург. | |
| Праздники по ФОП ДО 27 января - День снятия блокады Ленинграда | Дополнительные праздники 23 января - Всемирный день снега 29 января –Международный день пазла и головоломки 31 января – День гжели |
| Возраст | 3 - 4 лет |

| | |
|---|--|
| Лексические темы | Все важны и все нужные |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 21 НЕДЕЛЯ | 02.02.2026-06.02.2026 |
| Тема ДОО: Безопасность | |
| Описание: Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники 5 февраля – День метеоролога |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | Будь осторожен! |
| 22 НЕДЕЛЯ | 09.02.2026-13.02.2026 |
| Тема ДОО: Наука | |
| Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. | |
| Праздники по ФОП ДО 8 февраля - День российской науки | Дополнительные праздники 7 февраля - День огнетушителя 9 февраля – День зимних видов спорта 9 февраля - Международный день стоматолога 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 10 февраля - День домового |
| Возраст | 3 - 4 лет |
| Лексические темы | Волшебные превращения |
| 23 НЕДЕЛЯ | 16.02.2026-20.02.2026 |
| Тема ДОО: Книжная неделя | |
| Описание: Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники 14 февраля – Международный день дарения книг 16.02-22.02 Масленичная неделя |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Герои книг | |
| 24 НЕДЕЛЯ | 23.02.2026-27.02.2026 | |
| Тема ДОО: Защитники Отечества | | |
| Описание: Мужские профессии известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. | | |
| Праздники по ФОП ДО 23 февраля - День защитника Отечества | | Дополнительные праздники 26 февраля - День рассказывания сказок |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Мальчики защитники | |
| МАРТ | | |
| 25 НЕДЕЛЯ | 02.03.2026-06.03.2026 | |
| Тема ДОО: Международный женский день | | |
| Описание: Всё про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 1 марта - День кошек в России 2 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Девочки красавицы | |
| 26 НЕДЕЛЯ | 09.03.2026-13.03.2026 | |
| Тема ДОО: Путешествия | | |
| Описание: Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее. | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| Лексические темы | Мир вокруг нас | |
| 27 НЕДЕЛЯ | 16.03.2026-20.03.2026 | |
| Тема ДОО: Неделя воды | | |
| Описание: О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода. | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 14 марта - Международный день рек 22 марта – День Балтийского моря |
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Подводный мир | |
| 28 НЕДЕЛЯ | 23.03.2026-27.03.2026 | |
| Тема ДОО: Театральная гостиная | | |
| Описание: Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране | | |
| Праздники по ФОП ДО 27 марта - Всемирный день театра | | Дополнительные праздники 20 марта - Всемирный день воробья 21 марта - Международный день лесов 23 марта - Неделя детской книги 25 марта - День работника культуры России |
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Идём в театр | |
| 29 НЕДЕЛЯ | 30.03.2026-03.04.2026 | |
| Тема ДОО: Птицы, рыбы, насекомые | | |
| Описание: Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 30 марта - День защиты Земли 1 апреля - День смеха в России; День птиц 2 апреля - Международный день |

| | |
|---|--|
| | детской книги |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> |
| Лексические темы | Птицы и рыбы |
| АПРЕЛЬ | |
| 30 НЕДЕЛЯ | 06.04.2026-10.04.2026 |
| Тема ДОО: Космос | |
| Описание: Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. | |
| Праздники по ФОП ДО 12 апреля - День космонавтики | Дополнительные праздники 7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля - День Берёзы |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> |
| Лексические темы | Космос |
| 31 НЕДЕЛЯ | 13.04.2026-17.04.2026 |
| Тема ДОО: Цирк, артисты и животные | |
| Описание: История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники 15 апреля - Международный день цирка 15 апреля - День экологических знаний |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> |
| Лексические темы | Животные и их детёныши |
| 32 НЕДЕЛЯ | 20.04.2026-24.04.2026 |
| Тема ДОО: Природа | |
| Описание: Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. | |
| Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники 22 апреля – Международный день Матушки-Земли |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Природа | |
| 33 НЕДЕЛЯ | 27.04.2026-08.05.2026 | |
| Тема ДОО: День Победы | | |
| Описание: Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. | | |
| Праздники по ФОП ДО 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы | | Дополнительные праздники 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи 30 апреля – День пожарной охраны 5 мая - День водолаза |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Транспорт | |
| МАЙ | | |
| 34 НЕДЕЛЯ | 11.05.2026-15.05.2026 | |
| Тема ДОО: Труд взрослых | | |
| Описание: Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 12 мая - Международный день медицинской сестры 12 мая - День экологического образования |
| Возраст | <i>3 - 4 лет</i> | |
| Лексические темы | Труд дома | |
| 35 НЕДЕЛЯ | 18.05.2026-22.05.2026 | |
| Тема ДОО: Музейная неделя | | |
| Описание: Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Музеи Санкт-Петербурга | | |
| Праздники по ФОП ДО | | Дополнительные праздники 18 мая - Международный день музеев 21 мая - Международный день чая |

| | | |
|---|---|--|
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Мы в Музее | |
| 36 НЕДЕЛЯ | 25.05.2026-29.05.2026 | |
| Тема ДОО: Мой город | | |
| Описание: Всё про город Санкт-Петербург. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. | | |
| Праздники по ФОП ДО 1 июня - День защиты детей | Дополнительные праздники 26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек | |
| Возраст | 3 - 4 лет | |
| Лексические темы | Мой город | |

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

| Дата | Форма и наименование итогового мероприятия |
|--|--|
| Сентябрь | |
| 1 сентября: День знаний | «Здравствуй, детский сад!» |
| Осенняя выставка семейного творчества | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Коллективная работа Журнал «С нами работают лучшие профессионалы» |
| Октябрь | |
| 1 октября Международный день пожилых людей | Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки» |
| 4 октября День защиты животных | Видео журнал «Мой любимый питомец. Советы по уходу» |
| 19 октября День отца в России | Шахматный турнир «Папа-гроссмейстер» |
| Праздник осени Последняя неделя октября | Праздник «Осенены» |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | Выставка творческих работ |

| | |
|---|---|
| День народного единства | «Моя Родина – Россия». Жеребьевка. |
| 11 ноября День написания бумажных писем | Знакомство с пост кроссингом |
| 18 ноября День рождения Деда Мороза | Тематические беседы «Наш любимый Дедушка Мороз» |
| 23 ноября День рождения Н. Носова | Спектакль по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» |
| 24.11 – 30.11 Неделя здоровья | Спортивные досуговые мероприятия |
| 27 ноября День матери в России | Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая» |
| <i>Декабрь</i> | |
| 7 декабря День написания писем Деду Морозу | Акция «Письма для Дедушки Мороза» |
| 8 декабря Международный день художника | Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации |
| Выставка новогодних игрушек | Выставка творческих работ |
| Праздник «Новый год приходит к нам» | Любимый праздник «Новый год» |
| <i>Январь</i> | |
| Святочная неделя. Русские традиции. | Рождественские гуляния «Приходила Коляда» |
| 27 января День снятия блокады Ленинграда | Тематические досуговые мероприятия «Город герой Ленинград» |
| <i>Февраль</i> | |
| 8 февраля День Российской науки | Досуговые мероприятия, посвященные Дню науки |
| 16.02 – 20.02 Масленица | Масленичные гуляния «Широкая масленица». Выставка семейного творчества |
| 23 февраля День защитника отечества | Спортивные досуговые мероприятия с папами, дедушками, братьями |
| <i>Март</i> | |
| 8 марта Международный женский день | Праздничные мероприятия «Женский день» |
| 27 марта Всемирный день театра | Театральная гостиная (смотри спектаклей) «Мы показываем театр» |
| 30 марта День защиты Земли | Тематические беседы «Сохраним ресурсы Земли». Тематическая квест-игра «Мы разделяем мусор» |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 апреля День смеха в России | Акция «Птицы – наши друзья!» |

| | |
|---|--|
| День птиц | |
| Неделя здоровья | Челлендж «Спорт всей семьей» |
| 12 апреля День космонавтики | Досуговые мероприятия, посвященные «Дню космонавтики» Выставка семейного творчества «Я скоро в космос полечу» |
| 15 апреля Международный день цирка | Развлечения «Цирк, смех, веселье» |
| <i>Май</i> | |
| 1 мая Праздник весны труда и мая | Беседы о труде взрослых |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

| Образовательная область | Методическая литература |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное | -Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. - 56 с. (Математические ступеньки).; -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. |
| Речевое | -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.. – М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе. |
| Художественно-эстетическое | - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021; - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспектызанятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; |
| Физическое развитие | -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |