



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №63  
Невского района Санкт-Петербурга

  
/ Д.С. Бурцева  
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**II младшей группы «Кнопочки»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2025-2026 учебный год**

Возраст детей: 3-4 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Вазиева Дзера Борисовна, воспитатель

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание Рабочей программы

<b>I. Целевой раздел</b>	стр. 3
<b><i>1.1. Обязательная часть</i></b>	
1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр. 3
1.1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	стр. 5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	стр. 6
1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 8
<b><i>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	стр. 9
<b>II. Содержательный раздел</b>	стр. 11
<b><i>2.1. Обязательная часть</i></b>	стр. 11
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	стр. 11
2.1.2. Модель организации образовательного процесса	стр. 60
2.1.3. Воспитательная работа	стр. 65
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 68
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 71
2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр. 72
<b><i>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	стр. 74
<b>III. Организационный раздел</b>	стр. 78
<b><i>3.1. Обязательная часть</i></b>	стр. 78
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Режим и распорядок дня во второй младшей группе	стр. 80
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 82
3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка	стр. 84
3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	стр. 84
3.1.6. Дистанционное сопровождение семей	стр. 85
<b><i>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	стр. 85
3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	стр. 85
<b>IV. Приложения</b>	стр. 86
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год	стр. 86
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	стр. 98
Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	стр. 99

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка.**

#### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;

- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 3-х лет до 4-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы в младшем возрасте (к 4 годам)**

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### 1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Стартовая педагогическая диагностика** проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

**Заключительная, финальная педагогическая диагностика** проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

##### **Шаблон для составления карты наблюдения**

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
1	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области познавательного развития</b>					
2	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области речевого развития</b>					
3	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
4	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области физического развития</b>					
5	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

## ***1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников**

Особенности семей воспитанников также оказывают значительное влияние на образовательный процесс. Наблюдается тенденция к активному участию родителей в жизни группы, их заинтересованность в развитии и воспитании детей. Многие семьи придерживаются традиционных ценностей, уделяют внимание культурному наследию и семейным традициям.

В связи с растущей необходимостью формирования навыков эффективной коммуникации и социального взаимодействия, особое внимание уделяется поведенческому развитию. Целенаправленно создается среда, способствующая проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности. Разработана система поощрений за проявление положительных качеств, таких как взаимопомощь, уважение к старшим и бережное отношение к вещам.

Регулярно проводятся тренинги и игровые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других людей. Особое внимание уделяется обучению конструктивным способам разрешения конфликтов и выхода из сложных ситуаций.

Альтернативно, в связи с запросом семей, особое внимание в группе уделяется изучению семейных традиций и связи поколений. Организуются тематические занятия, на которых дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают о традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение.

В связи с возрастным контингентом воспитанников и большим процентом детей, не посещавших ранее детский сад, особое внимание уделяется адаптации детей к детскому саду и педагогическому просвещению родителей. Разработана система мероприятий, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей, оказание психологической поддержки и консультативной помощи родителям.

### ***Выбранные парциальные программы***

#### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

**Цель:** формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

#### **Планируемые результаты:**

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

### **Парциальная программа «Первые шаги».**

#### **Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова**

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

**Цель** программы: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

#### **Задачи:**

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

#### **Планируемые результаты:**

- ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города Санкт-Петербург;
- знает основные фамилии людей, которые прославили город Санкт-Петербург;
- у детей формируется гражданская позиция.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

Даты и месяц	Тема недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя 01.09-05.09	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ к концу недели дети научатся здороваться и прощаться, используя вежливые слова, проявлять доброжелательность к сверстникам и взрослым.</li> <li>✓ Воспитательная задача – формирование чувства общности и дружбы в группе, умение делиться игрушками и помогать друг другу.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дети закрепят знания о сезонных изменениях в природе, вспомнят названия летних цветов и фруктов.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять словарный запас по теме "Лето",</li> <li>✓ развивать умение составлять короткие рассказы о своих летних приключениях.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать творческие способности и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать координацию движения, ловкости и выносливости.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Семья" (закрепление ролевого поведения), дидактическая игра "Найди пару" (развитие умения взаимодействовать в паре), беседа "Как я провел лето" (развитие умения слушать и выражать свои мысли).</li> <li>2. Формы работы: рассматривание иллюстраций "Лето", игра "Что растет в саду и огороде", опыты с водой и песком (изучение свойств материалов).</li> <li>3. Формы работы: пересказ рассказа "Лето в деревне", рассказывание по картине "Дети на пляже", заучивание стихотворения А. Барто "Лето, лето к нам пришло".</li> <li>4. Формы работы: лепка фруктов и овощей из пластилина, рисование "Солнышко лучистое", аппликация "Летний пейзаж".</li> <li>5. Формы работы: подвижные игры "Солнышко и дождик", "Догони мяч", утренняя гимнастика.</li> </ol>
2 неделя 08.09-12.09	Я - человек	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К концу недели дети смогут проявлять элементарные навыки приветствия и прощания, используя слова "здравствуйте", "до свидания". Научатся делиться игрушками и помогать друг другу в простых ситуациях (например, поднять упавшую вещь). Воспитательная задача: формирование дружелюбного отношения к сверстникам, развитие умения сочувствовать.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы работы: Дидактическая игра "Поздоровайся с другом" (учимся здороваться разными способами). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (распределение ролей, проигрывание простых бытовых ситуаций). Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "Просто старушка" (формирование сочувствия к пожилым людям).</li> </ol>

		<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети познакомятся с частями тела человека, их функциями (руки, ноги, голова, глаза, уши). Научатся различать мальчиков и девочек.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети научатся отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать короткие тексты, описывать свои ощущения и эмоции.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети научатся лепить простые фигурки человека (колобок с ручками и ножками), рисовать лицо человека (глаза, нос, рот).</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети научатся выполнять простые упражнения на координацию движений (ходьба по кругу, приседания).</li> </ul>	<p>Игры-ситуации "Помоги другу" (разыгрывание ситуаций, требующих оказания помощи).</p> <p>2. Формы работы: Рассматривание иллюстраций с изображением людей (мальчика и девочки), называние частей тела. Дидактическая игра "Сложи человека" (из отдельных частей составить изображение человека). Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик – дедушка...".</p> <p>3. Чтение и обсуждение потешки "У жирафа пятна, пятна...". Пересказ сказки "Курочка Ряба" (с помощью воспитателя). Рассматривание картины "Дети играют в песочнице" и составление коротких рассказов по ней.</p> <p>4. Лепка "Человечек" (из пластилина). Рисование "Веселое личико" (карандашами).</p> <p>5. Подвижная игра "Догони меня". Утренняя гимнастика (комплекс упражнений на развитие основных групп мышц). Пальчиковая гимнастика.</p>
--	--	--	--

3 неделя 15.09-19.09	Неделя безопасности дорожного движения	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать элементарные представления о правилах безопасного дорожного движения</li> <li>● Знакомить детей с участниками дорожного движения</li> <li>● Воспитывать положительное отношение ко всем участникам дорожного движения</li> </ul>	<p>1. Беседа «Основы безопасности» (Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть)</p> <p>Игра-драматизация «Маша идет в детский сад» (побуждать детей к взаимопомощи и сочувствию героям)</p>
-------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Помогать детям понимать действия взрослых\родителей при переходе через дорогу (почему нужно брать маму\папу за руку)</li> </ul>	
		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар</li> <li>● Упражнять детей в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления</li> <li>● Знакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов</li> <li>● Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах</li> </ul>	<p>2. Дидактическая игра «Собери светофор». ФЭМП «Сравнение предметов по величине»</p> <p>Подвижная игра «Автобус». Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на тротуаре» (формировать представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого)</p>
		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять представления детей о правилах дорожного движения, видах транспорта</li> <li>● Расширять словарный запас детей на тему «Дорожное движение» («пешеход», «переход», «светофор», «сигнал»)</li> <li>● Побуждать детей отвечать на краткие вопросы после беседы</li> </ul>	<p>3. Чтение, обсуждение и разучивание стихотворения «Звериные правила дорожного движения». Ди «Передай письмо». Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать положительное отношение к художественной деятельности (рисование, аппликация)</li> <li>● Закреплять знания детей о видах транспорта</li> <li>● Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения</li> </ul>	<p>4.Рисуем карандашами «Светофор»</p> <p>Ди «Покажи, что назову»</p> <p>Подвижная игра «Автобус»</p> <p>Аппликация «Машины»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познакомить детей с аппликацией</li> </ul>	
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать у детей умение действовать по сигналу</li> <li>● Упражнять в метании мяча правой рукой</li> <li>● Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную</li> </ul>	<p>5. Подвижная игра «Догони меня»</p> <p>Игры «Кольцеброс», «Боулинг»</p> <p>Подвижная игра «Дигайся-замри»</p>
4 неделя 22.09-26.09	Детский сад	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать положительное отношение к детскому саду</li> <li>● Расширять знания о профессиях работников детского сада</li> <li>● Закреплять основные правила поведения в группе и на территории детского сада</li> <li>● Формировать представления о празднике «День дошкольного работника»</li> </ul>	<p>1.Проведение экскурсии по территории детского сада, с отдельной остановкой на пищеблоке.</p> <p>Беседа «Поведение в детском саду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Какие профессии в детском саду».</p>
		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве</li> <li>● Уточнять знания детей о работниках детского сада</li> <li>● Приобщать детей к конструированию простейших конструкций через разыгрывание простых сюжетов</li> <li>● Учить различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету</li> </ul>	<p>2. Игра-путешествие по группе.</p> <p>Наблюдение «Посмотри на детский сад».</p> <p>Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду».</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего» (скамейка, стол, дорожка, забор)</p>
		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p>	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Даша и Бишка в гостях у ребят» (кукла Даша и собака Бишка)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми</li> <li>• Побуждать детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручением</li> <li>• Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.)</li> </ul>	<p>приходят в гости и приносят книжку). Подвижная игра «Найди пару». Дидактическая игра «Разложи по порядку».</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать положительное отношение к изобразительной деятельности (лепка, рисование)</li> <li>• Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу</li> <li>• Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям</li> <li>• Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета</li> </ul>	<p>4. Рисуем сапожки с помощью гуаши, нанося краску кистью на заранее заготовленную полосу бумаги. Лепим «Дождик и зонтик»</p>
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение действовать по сигналу воспитателя</li> <li>• Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</li> </ul>	<p>5. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра «Кот и воробушки», «Зайцы и волк»</p>
5 неделя 29.09-03.10	Музыкальная неделя	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и положительное отношение к музыке</li> <li>• Развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные-активные виды</li> </ul>	<p>1. Прослушивание и обсуждение произведения Сергея и Екатерины Железновых «Тихо, куколка». Музыкальная игра «Молоточки» (для игры понадобятся молоточки или деревянные ложки для каждого ребенка). Подвижная игра «Ищи, ищи».</p>

		<p>музыкальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры</li> </ul>	
		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представления детей о видах музыкальных инструментов</li> <li>● Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много</li> <li>● Учить различать и называть круг и квадрат</li> </ul>	<p>2. Разучивание детской песни «Пусть бегут неуклюжи...». Игры с блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Один-много».</p>
		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них полным ответом</li> <li>● Познакомить детей со сказкой «Крошка Енот, и Тот, кто сидит в пруду»</li> <li>● Развивать умение пересказывать короткие тексты</li> </ul>	<p>3. Чтение английской сказки «Крошка Енот, и Тот, кто сидит в пруду». Беседа «Мир полон звуков».</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка)</li> <li>● Развивать мелкую моторику рук</li> <li>● Продолжать учить детей работать с пластилином</li> <li>● Учить лепить предмет, состоящий из двух частей (шарик и палочка); соединять части, плотно прижимая друг к другу, раскатывать</li> </ul>	<p>Рисование «Гармошка» (провести вертикальные линии вдоль мехов гармошки, затем пальцами поставить отпечатки-кнопки). Прослушивание детской песни «Я играю на гармошке» (Крокодил Гена). Лепка «Погремушка».</p>

		пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней	
		<b>5. Физическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя</li> <li>Продолжать развивать координацию движений</li> </ul>	5. Подвижная игра «Спрячь мяч», «Двигайся-замри». Комплекс утренней гимнастики.
<b>Октябрь</b>			
6 неделя 06.10.-10.10.	Осень	<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию представлений об осенних изменениях в природе</li> <li>Развивать эмоциональную отзывчивость детей</li> <li>Воспитывать способность слушать взрослого и товарищей</li> </ul>	1. Использование мнемотаблицы «Осень». Ди «Разложи листочки по величине». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Ср игра «Угостим зверушек чаем»
		<b>2. Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить счет до двух</li> <li>Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2</li> <li>Развивать умение соотносить цифру с количеством</li> </ul>	2. Ди «Норка для мышки». Выложить по контуру цифры 1 и 2 крышками от бутылок. ФЭМП «Свойства предметов. Счет до двух»
		<b>3. Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах</li> <li>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»</li> <li>Способствовать формированию умения составлять описательные рассказы о явлениях природы, опираясь на личный опыт</li> </ul>	3. «Любуемся красотой осени» (рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением). Чтение стихотворения «Спор овощей». Театрализация сказки «Репка» (деревянный театр) Разучивание пальчиковой гимнастики «Будем листья собирать»
		<b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b>	4. Рисуем «Осень» (украшаем контуры

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к художественной деятельности (рисование, аппликация)</li> <li>● Знакомить детей с нетрадиционным методом рисования – методом примакивания</li> <li>● Развивать ритмичность</li> <li>● Воспитывать интерес к коллективной работе</li> </ul>	<p>деревьев разноцветными листьями методом примакивания)          Подвижная игра «Такой листок, лети ко мне».          Делаем коллаж из предварительно собранных цветных листьев</p>
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнять в умении прыгать с приземлением на полусогнутые ноги</li> <li>● Развивать способность действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>	<p>5. Подвижная игра «Мы осенние листочки».          Упражнение «Ветер качает листочки».          Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»</p>
7 неделя 13.10-17.10	Мой папа	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе</li> <li>● Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека</li> <li>● Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ</li> </ul>	<p>1. Ди «Когда это бывает?».          Ср игра «Поможем папе отремонтировать автомобиль».          Рассматривание иллюстраций «Военная техника»</p>
		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать знакомить детей с числом 2</li> <li>● Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</li> <li>● Познакомить с геометрической фигурой треугольник</li> </ul>	<p>2. Беседа «Папа может, папа может все, что угодно».          ФЭМП «Число 2. Треугольник».          Подвижная игра «Мы солдаты».          Игра-загадка «Угадай по картинке».          Игры с блоками Дьенеша.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рисовать треугольники по точкам</li> </ul>	
		<b>3. Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять рассказ с помощью воспитателя</li> <li>Закреплять представление о военной технике, профессии военный</li> <li>Продолжать учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов</li> </ul>	3. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет». Рассматривание игрушек «Военная техника» (самолет, танк, вертолет, корабль). Подвижная игра «Автомобили».
		<b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать интерес и положительное отношение к художественной деятельности (рисование, лепка)</li> <li>Продолжать формировать умение правильно держать кисть</li> <li>Продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их</li> <li>Развивать внимание</li> </ul>	4. Лепим «Самолет». Пальчиковая игра «Моя семья». Рисуем открытку для папы. Подвижная игра «Самолеты на посадку». Прослушивание песенки «Солдатский марш»
		<b>5. Физическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать способность действовать по сигналу воспитателя</li> <li>Укреплять здоровье воспитанников</li> <li>Формировать представление о здоровом образе жизни</li> </ul>	5. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра «Автобус». Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек».
8 неделя	Библиотека	<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>	1. Беседа «Откуда берутся сказки».

20.10-24.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать любовь и бережное отношение к книге</li> <li>● Формировать начальные знания о правилах обращения с книгой</li> <li>● Первоначальное знакомство детей с понятием «библиотека»</li> <li>● Развивать у детей регулярный интерес к книге как к источнику знаний</li> </ul>	<p>Создание выставки книг по произведениям: С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.Л.Барто, В.Сутеева.</p> <p>Познавательная ситуация «Правила пользования книгами».</p> <p>Консультация для родителей «Книжка заболела»</p>
	<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать у детей навыков сопоставления форм предметов с геометрическими образцами</li> <li>● Формировать у детей познавательные умения: умения наблюдать, сравнивать</li> <li>● Расширять представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги</li> </ul>	<p>2. Ди «Что за сказка», «Чего не хватает».</p> <p>ФЭМП «Найди предмет».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» с помощью настольного театра и конструктора.</p>
	<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать чувство ответственности</li> <li>● Формировать умение составлять двуслоговые слова</li> <li>● Способствовать формированию умения составлять описательные рассказы по картинке</li> <li>● Активизация связной речи</li> </ul>	<p>3. Чтение произведения К.И.Чуковского «Так и не так».</p> <p>Ди «Я начну, а ты продолжи», «Одним словом», «Угадай-ка».</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Герои сказок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</p> <p>Ди «Собери сказку».</p>
	<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к художественной деятельности (рисование, аппликация)</li> </ul>	<p>4. Ди «Чей голосок».</p> <p>Подвижная игра «Мышки водят хоровод».</p> <p>Мастер-класс для детей «Ремонт книг».</p> <p>Закрашиваем карандашами контур любимого героя сказки (на выбор ребенка).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять умения правильно держать карандаш</li> <li>● Развивать умения самостоятельно выбирать детали композиции</li> </ul>	Аппликация «Теремок» (из геометрических форм: квадрат, треугольник)
		<b>5. Физическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Укреплять здоровье детей</li> <li>● Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях</li> <li>● Тренировать умения ходить и бегать вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя</li> </ul>	5. Подвижная игра «Паровозик», «Беги ко мне» Упражнение «Дерева машут листочками» (с кубиком) Комплекс утренней гимнастики.
9 неделя 27.10-31.10	Мультипликация в России	<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомить воспитанников с мультипликационными героями</li> <li>● Учить различать положительных и отрицательных героев</li> <li>● Создать условия для проявления положительных эмоций</li> <li>● Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</li> </ul>	1. Беседа «Мой любимый мультфильм». Св игра «Мы идем в кинотеатр». Ди «Угадай мультфильм (сказку)». Прослушивание детской песенки «По дороге с облаками»
		<b>2. Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать на доступном уровне необходимые знания о мультипликационных фильмах</li> <li>● Познакомить детей с некоторыми литературными произведениями, по мотивам</li> </ul>	2. Беседа «Какие бывают герои мультфильма?». Ди «Домашние и дикие животные», «Добрый или злой?». Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»

		<p>которых сняты мультфильмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обратить внимание детей на то, что животные (домашние и дикие) являются героями мультфильма</li> </ul>	
		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать память, слуховое внимание, наблюдательность, устную речь</li> <li>● Формировать умение слушать и связно отвечать на вопросы воспитателя</li> <li>● Расширить словарный запас детей по теме «Мультипликация»</li> <li>● Поддерживать желание составлять короткий рассказ по картинке</li> </ul>	<p>3. Прослушивание детской песенки «Улыбка» (Крошка Енот). Рассматривание иллюстраций обсуждение героев мультфильма «По дороге с облаками». Загадки на тему «Угадай героя мультфильма». Подвижная игра «Волк и зайчата»</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к художественной деятельности</li> <li>● Развивать творческие способности детей</li> <li>● Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками</li> <li>● Воспитывать внимательность и аккуратность в работе с красками и клеем</li> </ul>	<p>4. Рисуем Ёжика (провести по контуру иголок ёжика линии коричневой гуашью при помощи ватных палочек; добавить яблочек пальчиками). Делаем аппликацию «Зебра» (на пустой контур наклеить черные полоски из цветной бумаги). П\и «А у зебры есть полоски» Пальчиковая игра «Листики» Д\и «Подбери мордашку»</p>
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Укреплять здоровье детей</li> </ul>	<p>5. Упражнение «Ворона» (ходьба в колонне по одному). Подвижная игра «Машины», «Кот и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем</li> <li>Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>	воробышки», «Быстро в домик»
<b>Ноябрь</b>			
10 неделя 03.11-07.11	Многонациональн ая страна	<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с названием своей страны, гербом, флагом, мелодией гимна</li> <li>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней</li> <li>Познакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну</li> <li>Показать в чем состоит различие и сходство людей разных национальностей</li> </ul>	1. Беседа «Дом, в котором мы живем». Ди «Чего не хватает», «Что сначала, что потом». Подвижная игра «Найди пару». Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов России».
		<b>2. Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с названием города Санкт-Петербург</li> <li>Расширять у детей представления о родном городе, в котором мы живем</li> <li>Воспитывать уважение и любовь к другим национальностям</li> <li>Сформировать представление о том, что в нашем городе живут русские люди вместе с другими народами в дружбе и согласии</li> </ul>	2. Беседа «Мой город, моя улица». Ди «Город» Рассматривание альбома «Санкт-Петербург». Ср игра «Кукла встречает гостей». Игра «Наши имена»
		<b>3. Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях</li> <li>Знакомить детей с русскими народными</li> </ul>	3. Ситуативный разговор «Как играют дружные ребята» Ди «Эхо», «Чудесный мешочек». Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

		<p>сказками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Помочь понять скрытый смысл прочитанного</li> <li>● Упражнять в произношении слов со звуком (Э), в определении качества предмета на ощупь</li> <li>● Активизация устной речи</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Вышла курочка гулять». Ср игра «Мишка в гостях у ребят»</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности (рисование, аппликация)</li> <li>● Развивать мелкую моторику</li> <li>● Упражнять в умении правильно держать кисть и закрашивать, не выходя за границу контура</li> <li>● Учить внимательно рассматривать образец и следовать ему</li> <li>● Воспитывать аккуратность</li> </ul>	<p>4. Рисование «Флаг России». Аппликация «Береза». Пальчиковая игра «Листочки». Конструирование «Мой дом». Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья».</p>
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя</li> <li>● Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии</li> <li>● Развивать ловкость в игровом задании с мячом</li> </ul>	<p>5. Игровое упражнение «Перешагни через палку». Подвижная игра «Волк и зайчата», «Не упусти мяч». Игра малой подвижности «Передай мяч».</p>
11 неделя 10.11.-14.11	Птицы	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать представления детей о птицах, их образе жизни</li> </ul>	<p>1. Беседа «Вот какие птички, птички-невелички». Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить различать части тела птиц</li> <li>● Воспитывать желание заботиться о живых существах, охранять их</li> <li>● Помогать отображать в игре природный мир</li> </ul>	<p>Ди «Найди такую же птичку». Разучивание считалки «1,2,3,4,5-мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела!».</p>
		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами</li> <li>● Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц</li> <li>● Формировать знания о перелетных птицах</li> <li>● Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче</li> </ul>	<p>2. Ди «Что может делать птица». ФЭМП «Длинный-короткий». Подвижная игра «Совушка-сова». Беседа «Наши пернатые друзья». Ди «Подбери перышко». Игры с блоками Дьенеша.</p>
		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизировать словарь на тему «Птицы» (гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут</li> <li>● Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка»</li> <li>● Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено</li> </ul>	<p>3. Игра-имитация «Воробушки радуются солнышку» Чтение Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц», В.Сухомлинский «Птичья кладовая». Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы». Беседа «Птицы весной».</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности</li> <li>● Познакомить детей с техникой печатания ладошкой</li> </ul>	<p>4. Рисование ладошкой «Гуси». Подвижная игра «Вышла курочка гулять». Ди «Найди маму», «Подбери перышко». Лепка «Зернышки для птичек». Ср игра «Гуляем с курочкой в лесу». Подвижная игра «Цапля».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки</li> <li>• Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать шарики между ладонями</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> <li>• Воспитывать аккуратность</li> </ul>	
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</li> <li>• Развивать умение действовать по сигналу воспитателя</li> <li>• Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> </ul>	<p>5. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра «Воробушки». Игра «Перепрыгни ручеек». Ходьба по кругу с поворотом по сигналу.</p>
12 неделя 17.11-21.11	Профессии	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело</li> <li>• Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели</li> <li>• Рассказать детям о том, как много разных профессий на свете</li> </ul>	<p>1. Беседа «Профессии наших мам». Ди «Какой, какая?», «Профессии». Пальчиковая игра «Инструменты». Ср игра «Игрушки у врача». Чтение С.Михалкова «В парикмахерской».</p>
		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с трудом мамы, дать</li> </ul>	<p>2. Беседа «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?».</p>

		<p>представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью</li> <li>● Познакомить детей с квадратом, учить различать круг и квадрат</li> <li>● Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много</li> </ul>	<p>Ди «Угадай профессию». Рассматривание иллюстраций на тему «Какие бывают профессии?». Ср игра «Мы строители». ФЭМП «Круг и квадрат»</p>
		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем</li> <li>● Учить детей правильно называть детали предметы одежды, отдельные качества предметов</li> <li>● Упражнять детей в умении составлять короткий рассказ по картинке</li> <li>● Активизация устной речи</li> <li>● Расширять словарный запас по теме «Профессии»</li> </ul>	<p>3. Чтение С.Михалкова «А что у вас?», В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Ди «Что сначала, что потом». Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии». Подвижная игра «Автобус», «Паровозик»</p>
		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять знания детей о бумаге и карандаше</li> <li>● Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя детям возможность выбора цветов</li> <li>● Продолжать знакомить детей с аппликацией</li> <li>● Учить составлять узор в определенной</li> </ul>	<p>4. Рисуем забор. Аппликация «Кукле маленькой сошью юбку я красивую...» Ди «Разложи по цветам». Игры с конструктором «Строим дом. Строим забор». Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>

		<p>последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большой и маленький</p>	
		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий</li> <li>• Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя</li> <li>• Упражнять детей в ползании, развивая координацию движений, в равновесии</li> </ul>	<p>5. Подвижная игра «Волк и зайцы», «Мы строители». Комплекс оздоровительной гимнастики после сна. Игра «Проползи под ленточкой». П\и «Мы солдаты»</p>
13 неделя 24.11-28.11	В здоровом теле- здоровый дух!	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью</li> <li>• Формировать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления</li> <li>• Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху-внизу</li> </ul>	<p>1. Беседа «Здоровым быть хочу». Д\и «Витамины на тарелке» С\р игра «Кукла Катя заболела» Комплекс утренней гимнастики. Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня»</p> <p>2. ФЭМП «Сравни фигуры». Д\и «Большой или маленький». Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Конструирование «Строим больницу». Игра с ковровым конструктором «Найди зайца»</p> <p>3. Чтение К.И.Чуковского «Айболит». Д\и «Как это называется», «Что у меня на тарелке». Конструирование «Больница для зверят». Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр». Заучивание стихотворения В.Берестова «Кукла бедная больна»</p> <p>4. Лепка «Фрукты и овощи для больных детей».</p>

		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить выговаривать нужные звуки</li> <li>● Развивать устную речь, мышление, память путем запоминания небольших стихотворений</li> <li>● Упражнять в умении составлять короткий рассказ по картинке</li> <li>● Упражнять в умении слушать и связно отвечать на вопросы воспитателя</li> <li>● Учить понимать смысл прочитанного</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности (рисование, лепка)</li> <li>● Развивать мелкую моторику рук</li> <li>● Воспитывать аккуратность</li> <li>● Учить внимательно рассматривать образец и следовать ему</li> <li>● Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов</li> <li>● Закреплять навыки лепки из пластилина прямыми и круговыми движениями рук</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать ориентировку в пространстве</li> <li>● Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги</li> <li>● Упражнять в энергичном отталкивании мяча</li> </ul>	<p>Рисование пальчиками «Осеннее дерево». Ди «Фрукты на тарелке». Пальчиковая игра «Осень»</p> <p>5. Подвижная игра «Не опоздай», «Не упусти мяч». Малоподвижная игра «Ручки-ножки». Игра «Перепрыгни ручеек»</p>
--	--	---	---

		при прокатывании друг другу	
--	--	-----------------------------	--

### Декабрь

14 Неделя (01.12– 05.01)	Зима во дворе	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети должны проявлять интерес к совместным играм на зимнюю тематику, уметь делиться игрушками и помогать друг другу.</li> <li>● Воспитательные задачи: формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие навыков сотрудничества и умения разрешать конфликты мирным путем</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение представлений о зимних явлениях природы (снег, мороз, ветер), знакомство с животными, которые остаются зимовать в наших краях.</li> <li>● Развитие наблюдательности и умения сравнивать</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение словарного запаса словами, обозначающими зимние явления и предметы.</li> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов, составлять короткие рассказы по картинкам.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к изобразительной деятельности (рисование, аппликация) на зимнюю тематику.</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра "Мы строим снеговика": Чтение и обсуждение сказки "Рукавичка": Анализ характеров героев, обсуждение темы дружбы и взаимопомощи. Инсценировка отрывка сказки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей и беседа по ним. <b>ФЭМП</b> "Зимушка зима" Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, используя зимние ассоциации (снежинка, сугроб).</p> <p>3. Заучивание стихотворения А. Барто "Снег". Чтение и обсуждение рассказа Н. Павловой "Зимой"</p> <p>4. Рисование "Снежинки" (ватными палочками). Аппликация "Снеговик".</p> <p>5. Подвижные игры: "Зайцы и волк", "Снежки".</p>
-----------------------------	---------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование умения передавать простые образы в рисунках и аппликациях.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки) в зимних играх на свежем воздухе.</li> <li>● Формирование привычки к здоровому образу жизни</li> </ul>	
15 Неделя (08.12– 12.12)	В гостях у мастеров	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети должны проявлять интерес к различным профессиям, связанным с ручным трудом и творчеством.</li> <li>● Они должны научиться уважительно относиться к результатам труда мастеров, понимать ценность их работы.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение представлений о материалах, используемых мастерами в работе (глина, дерево, ткань, бумага).</li> <li>● Развитие умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, материалу.</li> <li>● Формирование элементарных представлений о процессе создания различных изделий (например, как из глины получается посуда).</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение словарного запаса за счет новых слов, обозначающих профессии, инструменты, материалы.</li> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы по теме, составлять простые предложения,</li> </ul>	<p>1.Беседа"Знакомство с профессией повара": Сюжетно-ролевая игра "Готовим обед для кукол". "Маленькие художники": знакомство с профессией художника, рассматривание картин, рисование красками на тему "Зимний пейзаж".</p> <p>2.Беседа о профессиях мастеров с рассматриванием иллюстраций и образцов изделий</p> <p><b>ФЭМП:</b> "Что больше"</p> <p>3.Чтение и обсуждение сказки "Два жадных медвежонка" (акцент на то, как важно уметь делиться и помогать друг другу). Заучивание стихотворения А. Барто "Мишка косолапый" (обратить внимание на то, как мишка неумело выполняет действия).</p> <p>4.Лепка из пластилина "Посуда для кукол". Аппликация "Коврик для кукольного домика" (использование ткани, бумаги). Рисование "Украсим чашку узором".</p> <p>5.Подвижные игры "Мы - строители",</p>

		<p>описывать предметы и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие диалогической речи в процессе игр и бесед.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к народному искусству, знакомство с элементами росписи, орнаментами.</li> <li>● Развитие мелкой моторики рук в процессе лепки, аппликации, рисования.</li> <li>● Формирование эстетического вкуса, умения видеть красоту в окружающих предметах.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие двигательной активности в подвижных играх, связанных с темой "Мастера".</li> <li>● Упражнения на развитие координации движений, ловкости, равновесия. Формирование правильной осанки.</li> </ul>	"Веселые матрешки".
16 Неделя (15.12– 19.12)	Мы идем на праздник	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети должны проявлять интерес к предстоящему празднику, делиться своими ожиданиями и впечатлениями.</li> <li>● Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться игрушками и материалами при подготовке к празднику.</li> <li>● Формирование навыков вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра "Готовимся к празднику".</p> <p>2. Беседы: "Как мы готовимся к празднику?". Дидактические игры: "Собери елочку", "Найди пару варежке", "Украшь шапку". <b>ФЭМП "Волшебные елочки"</b></p> <p>3. Пересказ рассказа "Елочка" (автор по выбору). Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "Как мальчик рассказывал про то, как он в лесу был"</p> <p>4. Рисование "Украшим елочку". Аппликация "Новогодняя открытка" Лепка "Зайка серенький"</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение представлений о зимних праздниках, их традициях и атрибутах.</li> <li>● Развитие любознательности, интереса к окружающему миру.</li> <li>● Формирование элементарных представлений о безопасном поведении во время праздничных мероприятий.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизация словарного запаса по теме "Праздник".</li> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</li> <li>● Формирование умения пересказывать небольшие рассказы, описывать предметы и события.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие творческих способностей через различные виды деятельности: рисование, аппликацию, лепку.</li> <li>● Формирование эстетического вкуса, умения видеть красоту в окружающем мире.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие двигательной активности, координации движений.</li> <li>● Формирование правильной осанки, укрепление мышц.</li> </ul>	<p>5.Подвижные игры "Зайцы и лиса", "Снежки". Хоровод "В лесу родилась елочка"</p>
17 Неделя 22.12 – 30.12	Дед Мороз и Новый год	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети будут проявлять интерес к новогоднему празднику, понимать роль Деда Мороза как символа щедрости и волшебства.</li> <li>● Воспитательные задачи включают</li> </ul>	<p>1.Постройка домика для Деда Мороза из конструктора. Беседа "Что такое Новый год?" 2.Беседа "Кто такой Дед Мороз?", "Как украшают елку?", "Новогодние традиции в разных странах".</p>

		<p>формирование чувства благодарности, умения ждать своей очереди и радоваться успехам других.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение представлений о зиме, новогодних традициях, атрибутах праздника (елка, игрушки, подарки).</li> <li>● Развитие наблюдательности, умения сравнивать и обобщать.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизация словаря по теме "Новый год"</li> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать короткие тексты.</li> <li>● Совершенствование произношения звуков.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие творческих способностей, воображения, чувства цвета и формы.</li> <li>● Формирование умения создавать простые изображения и поделки, передающие новогоднюю тематику.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие основных движений, координации, ловкости.</li> <li>● Формирование интереса к подвижным играм, эстафетам.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций и открыток <b>ФЭПМ "Украшим елочку"</b></p> <p>Закреплять умение различать предметы по величине (большой, маленький, средний). Учить сравнивать предметы по длине и высоте (длиннее, короче, выше, ниже).</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза и Снегурочки, обсуждение их внешнего вида, характера. Заучивание стихотворения "Елочка" (автор - Раиса Кудашева).</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова "Бенгальские огни".</p> <p>4.Рисование "Украшаем елочку" (использование различных техник, например, пальчиковое рисование). Аппликация "Дед Мороз" Лепка "Елочная игрушка"</p> <p>5.Подвижные игры: "Заморожу", "Догони Деда Мороза". Хоровод вокруг елки.</p>
<b>Январь</b>			
18 Неделя 12.01 – 16.01	Моя семья	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети должны уметь называть членов своей семьи, проявлять заботу и внимание к близким, выражать</li> </ul>	<p>1.Сюжетно-ролевые игры "Семья", "Дочки-матери".</p> <p>2.Рассматривание семейных фотографий и составление коротких рассказов о членах</p>

		<p>простые просьбы и благодарность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитательные задачи включают формирование чувства принадлежности к семье, развитие навыков сотрудничества и умения делиться.</li> <li>● Дети учатся разрешать простые конфликты мирным путем, понимать и уважать чувства других.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление знаний о членах семьи, их занятиях и ролях.</li> <li>● Развитие интереса к семейным традициям и истории.</li> <li>● Формирование элементарных представлений о родственных связях (мама, папа, бабушка, дедушка).</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение словаря словами, обозначающими членов семьи, их действия и отношения.</li> <li>● Развитие умения составлять простые предложения о семье, отвечать на вопросы по теме.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие творческих способностей</li> <li>● Знакомство с произведениями искусства, изображающими семейные сцены.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие двигательной активности в играх .</li> <li>● Закрепление умения выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки)</li> </ul>	<p>семьи. Дидактическая игра "Чья мама?", "Кто что делает?". <b>ФЭМП</b> "День в семье" Формировать представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь). 3.Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "Старый дед и внучек". Заучивание стихотворения А. Барто "Мама". 4.Рисование "Моя семья", аппликация "Домик для моей семьи". Лепка "Домашние питомцы" 5."Семья делает зарядку", "Догони маму/папу"</p>
19 Неделя	Зимние забавы	<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>	1. Этюд "Поможем другу, упавшему в снег",

(19.01 – 23.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети научатся проявлять интерес к зимним играм и забавам, устанавливать простые правила в совместных играх (например, в снежки), делиться впечатлениями от увиденного и услышанного.</li> <li>● Воспитательные задачи: формирование дружеских взаимоотношений в группе, умения сочувствовать и помогать друг другу, бережного отношения к игрушкам и материалам.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети расширят свои знания о зиме, ее признаках и явлениях природы.</li> <li>● Формировать умение различать и называть зимние виды спорта и забавы.</li> <li>● Развитие наблюдательности и умение устанавливать простые причинно-следственные связи (например, почему тает снег).</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети пополнят свой словарный запас словами, связанными с темой "Зима" и "Зимние забавы".</li> <li>● Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, составлять короткие рассказы о своих зимних впечатлениях.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к изобразительной деятельности, умения создавать простые изображения зимней тематики (рисование снега, лепка снеговика, аппликация снежинок).</li> <li>● Развитие музыкального слуха и чувства</li> </ul>	<p>СРИ "Играем в снежки"</p> <p>2. "Как мы играем зимой?", "Опасные ситуации зимой", "Зимние виды спорта". Рассматривание иллюстраций: Серии картин "Зимние забавы", "Дети играют в снежки". Дидактические игры: "Что лишнее?", "Найди пару", "Собери картинку". <b>ФЭМП "Прогулка"</b> Учить ориентироваться в пространстве относительно себя (впереди, сзади, справа, слева).</p> <p>3. Заучивание стихотворений: Короткие стихи о зиме, снеге, зимних забавах. Пересказ: коротких рассказов о зимних приключениях детей.</p> <p>4. Рисование: "Снеговик", "Зимний пейзаж", "Моя любимая зимняя забава". Лепка: "Снежинки", "Зимние животные", "Снеговики". Аппликация: "Елочка в снегу", "Зимний узор".</p> <p>5. Подвижные игры: "Два мороза", "Снежки", "Зайцы и волк"</p>
-----------------	--	--	---

		<p>ритма в музыкальных играх и танцах.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки) во время подвижных игр на свежем воздухе.</li> <li>● Формирование навыков самообслуживания</li> </ul>	
20 Неделя (26.01 – 30.01)	Все важны и все нужны	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений о себе как об отдельной личности, осознание своих возможностей и потребностей.</li> <li>● Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх и занятиях.</li> <li>● Привитие навыков культуры поведения в общественных местах (детский сад, игровая площадка).</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение представлений о мире профессий, понимание важности труда каждого человека.</li> <li>● Развитие любознательности и познавательной активности в процессе игр и экспериментов.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизация словарного запаса по теме недели ("профессии", "инструменты", "помощь").</li> <li>● Развитие связной речи, умения отвечать на вопросы и составлять простые рассказы.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к различным видам искусства (рисование, лепка,</li> </ul>	<p>1.Беседа Кто я в группе детского сада?" Пальчиковая игра "Дружная семейка"</p> <p>2.Беседы: "Кто кем работает?", "Что делают врачи (повара, строители и т.д.)?", "Как мы помогаем друг другу?" Дидактические игры: "Кому что нужно для работы?", "Найди пару", "Что лишнее?" <b>ФЭМП "Столько же, больше, меньше"</b> Закреплять умение определять и называть цвет предметов,сравнивать предметы по цвету,форме и размеру,использовать понятие "один", "много"</p> <p>3.Чтение: В. Маяковский "Кем быть?", С. Михалков "Дядя Степа", русские народные сказки о взаимопомощи. Пересказ: сказки "Репка"</p> <p>4.Рисование: "Инструменты для работы", "Я помогаю маме (папе)". <b>Лепка:</b> "Инструменты". <b>Аппликация:</b> "Построим дом".</p> <p><b>5.Подвижные игры:</b> "Воробушки и автомобиль", "Поймай мышку"</p>

		<p>аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование умения передавать свои впечатления от окружающего мира в художественной форме.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование основных видов движений (ходьба, бег, прыжки).</li> <li>● Развитие мелкой моторики рук</li> </ul>	
<b>Февраль</b>			
21 Неделя (02.02 – 06.02)	Будь осторожен	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети должны уметь различать опасные и безопасные ситуации в быту (дома, на улице), понимать необходимость соблюдения правил безопасности.</li> <li>● Воспитание осторожности и внимательности, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.</li> <li>● Развитие умения обращаться за помощью к взрослым в случае опасности.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование знаний об источниках опасности в окружающей среде (огонь, вода, электричество).</li> <li>● Формирование представлений о правилах дорожного движения для пешеходов.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение словарного запаса словами, обозначающими опасные предметы и ситуации (острый, горячий, скользкий, пожар, опасность).</li> <li>● Развивать умение пересказа коротких рассказов и сказок о безопасности.</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: "Больница", "Пожарные"</p> <p>2. Беседа: "Опасные предметы дома", "Как вести себя на улице". Д/И: "Что лишнее?", "Собери картинку", "Найди пару". <b>ФЭМП "Один"</b> <b>Знакомство детей с числом "один"</b></p> <p>3. Чтение: С. Маршак "Кошкин дом", К. Чуковский "Айболит" Рассказ "Не играй со спичками".</p> <p>4. Рисование "Огонь – друг, огонь – враг", Аппликация "Безопасный дом" Лепка "Пожарная лестница"</p> <p>5. Подвижные игры: "Поймай мышку", "Догони меня"</p>

		<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование эстетического восприятия окружающего мира и умения видеть красоту в безопасной среде</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие координации движений, ловкости и быстроты реакции</li> </ul> <p>"Поможем повару" Учить соотносить цифру 3 с количеством предметов. Развивать понимание слов "один", "много", "ни одного".</p>	
22 Неделя (09.02 – 13.02)	Волшебные превращения	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у детей навыков сотрудничества, умения договариваться, делиться игрушками, помогать друг другу.</li> <li>● Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, умения выражать свои чувства и понимать чувства других.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие познавательной активности детей, интереса к окружающему миру, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.</li> <li>● Формирование элементарных представлений о свойствах предметов и материалов (вода, песок, бумага, ткань), о природных явлениях (снег, дождь, ветер), о временах года.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети должны уметь составлять простые предложения,</li> </ul>	<p>1.Рассматривание и описание игрушек, иллюстраций по теме “Мы играем” СРИ “Шоферы”</p> <p>2.Опыты с водой (окрашивание, замораживание, растворение), эксперименты с песком (сухой и мокрый песок), наблюдение за снегом и льдом. <b>ФЭМП “Счет до двух”</b> Формировать у детей представление о числе “два”</p> <p>3.Пересказ сказки "Репка", рассказывание по картине "Зима", заучивание стихотворения А. Барто "Мишка", чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "Три медведя"</p> <p>4.Рисование "Волшебные узоры на окне", лепка "Снеговик", аппликация "Зимний пейзаж"</p> <p>5.Подвижные игры "Зайка беленький сидит", "Солнышко и дождик", упражнения на развитие координации движений</p>

		<p>описывать предметы и явления, пересказывать знакомые сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о своих впечатлениях</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование умения выражать свои чувства и эмоции в творческой деятельности</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование правильной осанки, навыков личной гигиены. К концу недели дети должны уметь выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание)</li> </ul>	
23 Неделя (16.02 – 20.02)	Герои книг	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование навыков общения и взаимодействия в процессе игр и обсуждений, умение делиться впечатлениями о прочитанном.</li> <li>● Воспитательные задачи включают формирование доброжелательного отношения к другим, развитие эмпатии и сопереживания героям.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений о различных видах книг (сказки, рассказы, стихи), знакомство с профессией библиотекаря.</li> <li>● К концу недели дети научатся узнавать и называть любимых героев книг, проявлять интерес к их поступкам и характерам.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование умения пересказа</li> </ul>	<p>1.СРИ “Кукольный театр” Игры-инсценировки с куклами-бибабо 2.Беседа “Какие бывают книги” с посещением библиотеки детского сада Д/И “Найди пару” <b>ФЭМП “Числа и цифры</b> Знакомство детей с цифрами 1 и 2, формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством 3.Пересказ сказки "Колобок" А. Барто "Мишка" 4.Рисование “Лисичка-сестричка” Лепка “Колобок” Аппликация “Кошкин дом” 5.Подвижные игры "У медведя во бору", "Волк и зайцы", имитационные упражнения, изображающие движения различных персонажей (зайчик прыгает, мишка косолапый идет).</p>

		<p>небольших отрывков из книг, составлять простые рассказы о любимых героях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие связной речи, обогащении словарного запаса, формировании умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие воображения и творческих способностей</li> <li>● Формировать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать у детей умение действовать по сигналу</li> <li>● Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную</li> </ul>	
24 Неделя 23.02 – 27.02	Мальчики защитники	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети будут проявлять интерес к теме защитников, рассказывать о своих папах и дедушках, проявлять уважение к старшим</li> <li>● Научатся различать хорошие и плохие поступки, оказывать помощь другим детям</li> <li>● Воспитание дружелюбия, умения делиться игрушками, уступать друг другу</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение знаний о военной технике (машины, танки, самолеты), о профессиях военных (летчик, танкист, моряк)</li> </ul>	<p>1.Беседа “Как поздравить мальчиков с праздником?”</p> <p>2.Беседа “Праздник 23 февраля” Д/И "Найди отличия", "Что изменилось", "Сложи картинку")</p> <p><b>ФЭМП “Круг”</b></p> <p>Формировать у детей представления о круге как общей форме некоторых предметов.умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки</p> <p>3.Пересказ сказки "Солдатская каша", рассказывание по картине "Папа на работе". Заучивание стихотворения А. Барто "Самолет"</p> <p>4.Рисование "Подарок для папы"</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование первичных представлений о празднике 23 февраля</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением, четко произносить звуки</li> <li>● Обогащение словаря словами, связанными с военной тематикой (армия, солдат, родина, защита)</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование правильной осанки</li> <li>● Развитие координации движений</li> </ul>	<p>Лепка "Солдатык", Аппликация "Флаг России"</p> <p>5.Подвижные игры "Меткий стрелок", "Перенеси снаряды", "Самолеты"</p>
--	--	---	--

**Март**

25 неделя 02.03 – 06.03	Международный женский день	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать у детей представления о Международном женском дне как празднике мам, бабушек, сестер.</li> <li>● Развивать умение выражать свои чувства и эмоции по отношению к близким людям (маме, бабушке).</li> <li>● Воспитывать уважительное отношение к женщинам, желание помогать им.</li> <li>● Формировать навыки культурного поведения (умение благодарить, говорить комплименты).</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p>	<p>1. Беседа о маме, бабушке. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением женщин. Сюжетно-ролевые игры "Семья" (подготовка праздничного обеда, поздравление мам) "Дочки-матери". Дидактические игры ("Мамины помощники", "Что нужно маме?").</p> <p>2. Ознакомление с профессиями, которыми занимаются мамы (врач, учитель, повар и пр.). Дидактические игры: "Чей инструмент?", "Найди пару". Знакомство с особенностями женской одежды, украшениями, предметами обихода. <b>ФЭМП:</b> Сравнение предметов по форме, цвету, величине. Игровое упражнение «Клубочки для котят»</p> <p>3. Чтение и обсуждение рассказов о маме и бабушке. Заучивание стихов и песен к</p>
----------------------------	----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять представления детей об окружающем мире (о профессиях мам, традициях празднования 8 Марта).</li> <li>● Развивать внимание, память, мышление (в процессе рассматривания иллюстраций, чтения стихов, игр).</li> <li>● Формировать элементарные математические представления (количество, форма, размер).</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизировать словарь детей по теме «Мама», «Бабушка», «Весна».</li> <li>● Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>● Учить читать наизусть небольшие стихотворения.</li> <li>● Развивать связную речь (составление коротких рассказов о маме, бабушке).</li> </ul> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>● Учить создавать поздравительные открытки для мам и бабушек.</li> <li>● Развивать музыкальный слух и чувство ритма (в процессе слушания песен о маме, разучивания танцевальных движений).</li> </ul> <p>5. <b>Физическое развитие:</b></p>	<p>празднику. Составление небольших рассказов о своей маме (как зовут, чем занимается, что любит). Игры с картинками: "Кто что делает?", "Кто это?".</p> <p>4. Рисование портретов мам, бабушек, сестёр. Лепка цветов в подарок маме. Аппликация поздравительных открыток. Изготовление поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>5. Подвижные игры: "Солнышко и дождик", "Воробушки и автомобиль", "Догони меня". Утренняя гимнастика под музыку. Пальчиковая гимнастика "Помощники".</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать двигательную активность детей (в подвижных играх, эстафетах).</li> <li>● Формировать правильную осанку.</li> </ul>	
26 неделя 09.03 – 13.03	Путешествия	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование первичных представлений о себе, других людях, ближайшем окружении.</li> <li>● Развитие положительного отношения к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>● Воспитание доброжелательности, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>● Формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие сенсорных способностей.</li> <li>● Формирование элементарных математических представлений. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше.</li> <li>● Расширение представлений об окружающем мире (предметы, явления, свойства).</li> <li>● Развитие познавательной активности, любознательности.</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры "Путешествие на автобусе", "В гостях у бабушки". Дидактические игры "Узнай по голосу", "Что изменилось?". Чтение и обсуждение сказок и рассказов о дружбе и взаимопомощи (например, "Репка", "Теремок"). Театрализованные игры по мотивам знакомых сказок.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта, дидактические игры "Найди пару", "Что лишнее?". Экспериментирование с водой и песком. <b>ФЭМП:</b> Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража».</p> <p>3. Беседа "Для чего нужны путешествия?", пересказ сказки "Колобок", рассказывание по картинке "Мы едем в отпуск". Заучивание стихотворения А. Барто "Самолет". Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева "Кораблик".</p> <p>4. Рисование "Воздушные шары", лепка "Автобус", аппликация "Пароход". Слушание музыкальных произведений о путешествиях. Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>5. Утренняя гимнастика, подвижные игры "Самолеты", "Поезд", "Солнышко и</p>

		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие понимания речи. Активизация словаря.</li> <li>● Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>● Развитие связной речи.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к различным видам искусства.</li> <li>● Формирование умения воспринимать и оценивать красоту окружающего мира.</li> <li>● Развитие творческих способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Укрепление здоровья.</li> <li>● Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).</li> <li>● Формирование правильной осанки.</li> <li>● Воспитание потребности в двигательной активности.</li> </ul>	<p>дождик". Пальчиковая гимнастика "Едем, едем на машине". Спортивные упражнения с мячом и обручем.</p>
27 неделя 16.03 – 20.03	Неделя воды	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование первичных представлений о воде как жизненно важном ресурсе.</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра "Моряки" (коллективная игра, развивающая социальные навыки, умение подражать и выполнять роли). Дидактические игры: "Кому нужна вода?", "Что плавает, что"</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие навыков сотрудничества в играх и экспериментах с водой.</li> <li>● Воспитание бережного отношения к воде. К концу недели дети должны уметь участвовать в коллективных играх с водой, проявлять интерес к уходу за растениями (полив), понимать необходимость экономии воды.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление со свойствами воды (прозрачная, льется, не имеет запаха и вкуса).</li> <li>● Формирование представлений о круговороте воды в природе (в упрощенной форме).</li> <li>● Развитие познавательного интереса к окружающему миру.</li> <li>● Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение словарного запаса по теме "Вода" (дождь, река, море, озеро, капля и т.д.).</li> <li>● Развитие связной речи (ответы на</li> </ul>	<p>тонет?" (формирование представлений о свойствах воды и ее значении для живых организмов). Рассматривание иллюстраций с водными пейзажами, обсуждение. Трудовая деятельность: полив комнатных растений (воспитание бережливости).</p> <p>2. Эксперименты с водой: "Тонет - не тонет", "Вода меняет цвет" (развитие наблюдательности, умения делать выводы). Просмотр коротких познавательных мультфильмов о воде и ее значении. Загадывание загадок о воде и водных объектах.  <b>ФЭМП:</b> Игровая ситуация «Скворечники для птичек».</p> <p>3. Чтение и обсуждение стихотворений о воде (например, А. Барто "Дождик"). Рассказывание по картине "Река" (развитие связной речи, умения описывать увиденное). Игры со словами: "Назови ласково" (капля - капелька), "Подбери признак" (вода какая? - холодная, теплая, прозрачная).</p> <p>4. Рисование "Дождик" (разными техниками: пальчиками, кисточкой, ватными палочками). Аппликация "Рыбки в аквариуме" (развитие мелкой моторики, воображения). Лепка "Волны на море" (передача формы и движения). Слушание звуков дождя, шума моря (развитие слухового восприятия).</p> <p>5. Подвижные игры: "Солнышко и дождик", "Перенеси воду" (развитие ловкости, координации движений). Упражнения на</p>
--	--	---	--

		<p>вопросы, составление коротких рассказов о воде).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшение звуковой культуры речи (чистое произношение звуков).</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей детей.</li> <li>Формирование умения выражать свои впечатления от знакомства с водой в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие двигательной активности детей.</li> <li>Укрепление здоровья.</li> <li>Формирование правильной осанки.</li> </ul>	<p>развитие общей моторики (ходьба по дорожке, перешагивание через препятствия). Пальчиковая гимнастика "Капельки".</p>
28 неделя 23.03 – 27.03	Театральная гостиная	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование первичных представлений о театре, его сотрудниках и правилах поведения.</li> <li>Развитие умения взаимодействовать друг с другом в игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>Воспитание уважительного отношения к окружающим, умения сопереживать героям сказок. К концу недели дети должны уметь приветствовать друг друга и взрослых, выражать свои эмоции в соответствии с ситуацией, делиться игрушками и помогать друг другу.</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра "Мы идем в театр" (распределение ролей, имитация покупки билетов, поведение в зрительном зале). Разыгрывание сценок из знакомых сказок с использованием кукольного театра. Обсуждение правил поведения в театре. Игры на развитие эмоционального интеллекта ("Угадай эмоцию", "Зеркало").</p> <p>2. Просмотр коротких видеофрагментов кукольных спектаклей. Рассмотрение иллюстраций с изображением театральных декораций и костюмов. Дидактическая игра "Собери картинку" (театральные атрибуты). Викторина "Что мы видели в театре?".</p>

		<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение представлений о различных видах театра (кукольный, драматический, теневой).</li> <li>● Ознакомление с театральными профессиями (актер, режиссер, художник-декоратор).</li> <li>● Развитие внимания, памяти, мышления в процессе просмотра спектаклей и участия в театрализованных играх.</li> <li>● Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> </ul> <p><b>2. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение словарного запаса словами, связанными с театральной тематикой (сцена, кулисы, реквизит, аплодисменты).</li> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию просмотренной сказки или спектакля.</li> <li>● Формирование навыков пересказа небольших текстов.</li> <li>● Совершенствование диалогической речи в процессе разыгрывания сценок.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к театральному искусству.</li> </ul>	<p><b>ФЭМП:</b> Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота».</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказок "Репка", "Теремок" с последующим инсценированием. Разучивание коротких стихотворений о театре. Упражнения на развитие артикуляции и дикции. Игра "Закончи предложение".</p> <p>4. Аппликация: Изготовление масок животных из бумаги и картона. Рисование "Театр руками детей". Лепка фигурок героев для кукольного театра. Прослушивание музыкальных фрагментов из детских опер и балетов.</p> <p>5. Подвижные игры "Зайцы и волк", "Медведь и пчелы". Имитационные упражнения ("Изобрази животное"). Пальчиковая гимнастика "Театр теней".</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование умения создавать театральные маски, декорации.</li> <li>● Развитие творческого воображения и импровизации в процессе театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.</li> <li>● Формирование правильной осанки.</li> <li>● Воспитание потребности в двигательной активности.</li> </ul>	
29 неделя 30.03 – 03.04	Птицы, рыбы, насекомые	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование первичных представлений о мире природы: птицах, рыбах, насекомых, их внешнем виде, особенностях поведения.</li> <li>● Развитие умения устанавливать простые взаимосвязи между живыми существами и средой обитания.</li> <li>● Воспитание бережного отношения к природе, чувства сопереживания к живым существам.</li> <li>● Формирование навыков культурного поведения в природе, умения соблюдать элементарные правила безопасности.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p>	<p>1. Беседы о птицах, рыбах, насекомых, рассматривание иллюстраций, дидактические игры ("Кто где живет?", "Что едят птицы?"), сюжетно-ролевые игры ("Рыбалка", "Птичий двор"), чтение художественной литературы (потешки, стихи, сказки о животных), создание коллективных работ (аппликация "Птички на дереве").</p> <p>2. Наблюдения за птицами на прогулке, экспериментирование с водой (изучение свойств воды, поведения рыб в аквариуме), рассматривание муляжей насекомых, моделирование "Цепи питания", проведение викторины "Знатоки природы".</p> <p><b>ФЭМП:</b> Игровая ситуация «Соберем</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение представлений о разнообразии животного мира, формирование умения классифицировать животных по группам (птицы, рыбы, насекомые).</li> <li>● Развитие познавательной активности, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>● Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>● Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы о животных.</li> <li>● Обогащение словарного запаса (названия птиц, рыб, насекомых, их частей тела, действий).</li> <li>● Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</li> <li>● Формирование грамматически правильной речи.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассматривание картин с изображением животных и составление рассказов по ним, пересказ коротких рассказов и сказок, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, пальчиковые игры ("Рыбка", "Птички"), игры со звукоподражанием (как поют птицы, жужжат насекомые).</li> <li>4. Рисование "Рыбки в аквариуме", лепка "Птичка", аппликация "Бабочка", слушание музыкальных произведений (звуки леса, пение птиц), танцевальные импровизации ("Танец бабочек", "Пляска рыбок").</li> <li>5. Подвижная игра «Бабочки и птицы»</li> </ol>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие творческих способностей, воображения, фантазии.</li> <li>● Формирование эстетического восприятия мира природы, умения видеть красоту в окружающем мире.</li> <li>● Обучение различным техникам рисования, лепки, аппликации.</li> <li>● Развитие чувства ритма, музыкального слуха.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.</li> <li>● Формирование правильной осанки.</li> <li>● Воспитание потребности в двигательной активности.</li> </ul>	
Апрель			
30 неделя 06.04.-10.04.	Космос	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К концу недели дети активно иницируют общение в играх на космическую тематику, используя ролевые модели (космонавт, инопланетянин). Умеют делиться игрушками и "космическим" материалом, принимая правила игры.</li> <li>● Воспитательные задачи: стимулирование доброжелательности, умения выслушивать сверстников, проявления помощи в "запуске ракеты" и конструировании "космических</li> </ul>	<p>1. Беседа "Что такое космос?" с использованием наглядного материала (иллюстрации, фотографии)..</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин с изображением космических объектов. Сюжетно-ролевая игра "Мы летим в космос".</p> <p>2. <b>ФЭМП:</b> Дидактические игры ("Сосчитай звезды", "Найди такую же ракету", "Большой-маленький").</p> <p>«Наш необычный космос»</p>

		<p>станций".</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием "космос", "планета", "звезда". Дети учатся различать основные цвета, используя их в моделировании космических объектов. К концу недели они могут назвать 2-3 планеты Солнечной системы, узнают о существовании Луны и Солнца.</li> <li>• Развивать любознательность через простые эксперименты (например, "извержение вулкана" на модели Земли).</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарь словами: космос, космонавт, ракета, планета, звезда. Дети составляют короткие рассказы о "путешествии в космос", используя наводящие вопросы.</li> <li>• Заучивать короткого стихотворения о космосе.</li> <li>• Развивать связную речь через пересказ сказки "Как звездочка упала на Землю".</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей, воображения, фантазии.</li> <li>• Формирование эстетического восприятия мира природы, умения видеть красоту в окружающем мире.</li> <li>• Обучение различным техникам рисования, лепки, аппликации.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p>	<p>3. Беседа "Что такое космос?" с использованием наглядного материала (иллюстрации, фотографии).</p> <p>Чтение художественной литературы (рассказы, стихи о космосе). Заучивание стихотворения "В небе звездочки горят".</p> <p>4. Рисование "Космическое небо" (красками, карандашами). Аппликация "Ракета". Лепка "Инопланетянин".</p> <p>5. Подвижная игра «Космос»</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.</li> <li>● Формирование правильной осанки.</li> <li>● Воспитание потребности в двигательной активности.</li> </ul>	
31 неделя 13.04.-17.04.	Цирк, артисты и животные	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представления о цирке, артистах и животных, воспитание доброжелательного отношения к ним.</li> <li>● Развивать навык общения и взаимодействия в игровой деятельности.</li> <li>● Воспитывать уважительное отношение к труду артистов цирка.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширить знания о цирковых животных (внешний вид, повадки, питание).</li> <li>● Формировать умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи.</li> <li>● Развивать любознательность и познавательную активность.</li> <li>● Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра "Цирк" (распределение ролей, взаимодействие, соблюдение правил), беседы о цирковых профессиях (клоун, акробат, дрессировщик), рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением цирковых представлений, чтение и обсуждение рассказов о дружбе, взаимопомощи (например, "Два жадных медвежонка"), дидактические игры на развитие эмоциональной сферы ("Угадай настроение", "Покажи эмоцию").</p> <p>2. Рассматривание картинок и муляжей животных, дидактические игры "Чей домик?", "Кто что ест?", "Найди пару", отгадывание загадок о животных, просмотр познавательных мультфильмов о цирке и животных, экспериментирование с материалами (например, создание "манежа" из подручных средств).</p> <p><b>ФЭМП:</b> Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».</p> <p>3. Чтение и обсуждение коротких рассказов и стихов о цирке и животных (например,</p>

		<p>словами большой, маленький.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизировать словарь по теме "Цирк".</li> <li>● Развивать связную речь, умения отвечать на вопросы, составлять простые рассказы по картинкам.</li> <li>● Развивать фонематический слух.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать творческое способность, воображения, чувства цвета и формы.</li> <li>● Формировать умение выражать свои впечатления в различных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание).</li> <li>● Формировать умения ориентироваться в пространстве. Развитие ловкости, координации движений, глазомера.</li> </ul>	<p>"Слоненок", "Веселый клоун"), разучивание стихов, пальчиковые игры, игры на звукоподражание голосам животных, пересказ простых текстов, составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p>4. Рисование "Веселый клоун", "Цирковые животные", лепка "Слоник", "Мишка", аппликация "Яркий цирковой шатер", прослушивание веселой музыки, танцевальные импровизации под музыку цирка, изготовление масок животных.</p> <p>5. Подвижные игры "Ловишка", "Воробушки и кот", "Медведь и пчелы", упражнения на развитие равновесия (ходьба по скамейке), игры с мячом, обручем, лазание по лесенке, полосе препятствий.</p>
32 неделя 20.04.-24.04.	Природа	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о нормах и правилах поведения в обществе.</li> <li>● Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, готовности к совместной</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры ("Семья", "В гости к животным"), дидактические игры ("Что где растет?", "Кто что ест?"), беседы о правилах поведения в природе, чтение и обсуждение рассказов и сказок о животных и растениях, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность (уход за комнатными растениями, уборка</p>

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать положительное отношение к труду, формирование элементарных трудовых навыков, уважительное отношение к природе, умения видеть красоту окружающего мира.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать элементарные математические представления (количество, форма, величина).</li> <li>● Развивать познавательно-исследовательской деятельности, сенсорных эталонов.</li> <li>● Формировать целостную картину мира, расширение кругозора.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать связную речь, обогащение активного словаря.</li> <li>● Формировать грамматическую правильную речь.</li> <li>● Развивать звуковой и интонационной культуру речи.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать эстетическое восприятие, чувства прекрасного.</li> <li>● Формировать элементарные представлений о видах искусства.</li> <li>● Развивать детское творчество.</li> </ul>	<p>территории).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдения в природе (за погодой, растениями, животными), экспериментирование с водой, песком, глиной, <b>ФЭМП:</b> ("Найди такой же", "Что лишнее?"), рассматривание картин и иллюстраций, чтение познавательной литературы, создание коллекций (листья, камни, семена).</li> <li>3. Рассматривание картин с последующим составлением рассказов, пересказ коротких рассказов и сказок, заучивание стихов и потешек, дидактические игры ("Назови одним словом", "Кто как кричит?"), беседы, чтение художественной литературы.</li> <li>4. Рисование наша красивая природа (красками, карандашами, восковыми мелками), лепка Весеннее дерево (из пластилина, глины, теста), аппликация Весенний пейзаж (из бумаги, ткани, природных материалов), слушание музыки, пение, танцы, игры-драматизации.</li> <li>5. Утренняя гимнастика, подвижные игры ("Солнышко и дождик", "Воробушки и автомобиль"), упражнения на развитие равновесия, координации движений, эстафеты, закаливающие процедуры (обливание ног, воздушные ванны).</li> </ol>
--	--	---	---

		<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание).</li> <li>● Формировать правления осанки, профилактика плоскостопия.</li> <li>● Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>	
33 неделя 27.04.-08.05.	День победы	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать у детей первичные представления о празднике День Победы, как о дне памяти и благодарности героям, защищавшим нашу Родину.</li> <li>● Развивать чувство патриотизма и уважения к ветеранам.</li> <li>● Воспитывать эмоциональную отзывчивость на события Великой Отечественной войны.</li> <li>● Формировать навыки доброжелательного отношения к окружающим, умение выражать благодарность.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с военной техникой и атрибутами войны.</li> <li>● Развивать познавательный интерес к истории своей страны.</li> <li>● Формировать элементарные представления о</li> </ul>	<p>1. Беседы о войне и Дне Победы (фронтальная, групповая, индивидуальная), рассматривание иллюстраций и фотографий военной тематики (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), чтение стихов и рассказов о войне (фронтальная, индивидуальная), дидактические игры "Кому что нужно для службы?", "Собери картинку о войне" (групповая, индивидуальная), сюжетно-ролевые игры "Моряки", "Летчики" (групповая, индивидуальная).</p> <p>2. Рассматривание военной техники (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), <b>ФЭМП:</b> дидактические игры "Найди пару", "Что изменилось?", "Сложи картинку" (групповая, индивидуальная), конструирование из строительного материала "Военная техника" (групповая, индивидуальная).</p> <p>3. Чтение рассказов и стихов о войне (фронтальная, индивидуальная), пересказ прочитанного (индивидуальная), составление описательных рассказов по картинкам (индивидуальная), заучивание</p>

		<p>времени (прошлое, настоящее, будущее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать словарный запас детей словами, связанными с темой войны и Дня Победы.</li> <li>● Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями.</li> <li>● Формировать умение пересказывать короткие рассказы и стихи.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту в окружающем мире.</li> <li>● Формировать умение выражать свои впечатления в художественной деятельности.</li> <li>● Развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание).</li> <li>● Формировать правильную осанку.</li> <li>● Воспитывать потребность в двигательной активности.</li> </ul>	<p>стихов о войне (индивидуальная), речевые игры "Назови одним словом", "Кто что делает?" (групповая, индивидуальная).</p> <p>4. Рисование "Салют Победы" (индивидуальная), аппликация "Гвоздика для ветерана" (индивидуальная), лепка "Танк" (индивидуальная), слушание песен военных лет (фронтальная, групповая), танцевальные движения под музыку военных лет (фронтальная, групповая).</p> <p>5. Подвижные игры "Самолеты", "Попади в цель" (групповая), эстафеты "Перенеси флаг", "Доставь донесение" (групповая), утренняя гимнастика (фронтальная), физкультурные занятия (фронтальная).</p>
Май			
34 неделя	Труд взрослых		1. Сюжетно-ролевые игры ("Больница",

11.05.-15.05.		<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представления о различных профессиях взрослых, их роли в обществе и значимости труда.</li> <li>● Развивать положительное отношение к труду, уважение к людям труда.</li> <li>● Воспитывать желание помогать взрослым. Проявляют интерес к трудовым действиям взрослых, выражают желание помогать. Воспитание: формируется уважительное отношение к результатам труда.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять кругозор детей о мире профессий, ознакомление с инструментами и материалами, используемыми в различных видах труда. Развивать познавательную активность, любознательность.</li> <li>● Расширять знания детей о некоторых инструментах и материалах, используемые в труде (молоток, кисть, кастрюля и т.д.). Проявляют интерес к процессу труда, задают вопросы.</li> <li>● Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя,</li> </ul>	<p>"Шоферы", "Детский сад"), беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение художественной литературы о труде, дидактические игры ("Кому что нужно для работы?", "Что сначала, что потом?").</p> <p>2. Наблюдения за трудом взрослых (помощника воспитателя, повара), экскурсии (кухня детского сада, прачечная), рассматривание предметов и инструментов, опыты и эксперименты (с водой, песком), дидактические игры ("Что из чего сделано?", "Найди пару"). <b>ФЭМП:</b> Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд»</p> <p>3. Беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов о профессиях, заучивание стихов о труде, составление описательных рассказов по картинкам, дидактические игры ("Назови одним словом", "Кто что делает?").</p> <p>4. Рисование (красками, карандашами) "Моя мама на работе", аппликация "Инструменты", лепка "Овощи и фрукты", аппликация "Дом", слушание песен о профессиях, танцы под музыку.</p> <p>5. Утренняя гимнастика, подвижные игры ("Воробушки и автомобиль", "Поймай</p>
---------------	--	--	---

		<p>обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать словарь детей названиями профессий, инструментов, трудовых действий.</li> <li>● Развивать связную речь, умения отвечать на вопросы, составлять простые рассказы о профессиях.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать творческие способности детей, умения выражать свои впечатления о труде взрослых в различных видах художественной деятельности.</li> <li>● Дети создают рисунки, аппликации, поделки на тему "Труд взрослых". Выражают свои впечатления о профессиях в творческой форме.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать двигательную активность детей, координации движений, укрепление здоровья.</li> <li>● Дети выполняют физические упражнения, имитирующие трудовые действия (пилим</li> </ul>	<p>комара"), физкультминутки, пальчиковые игры ("Строим дом"), игры с мячом, упражнения на развитие равновесия.</p>
--	--	--	---

		дрова, копаем землю). Участвуют в подвижных играх, связанных с темой труда.	
35 неделя 18.05-22.05.	Музейная неделя	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать первичные представления о музее как месте, где хранятся интересные предметы.</li> <li>● Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе игры и образовательной деятельности.</li> <li>● Воспитывать уважительное отношение к экспонатам и труду музейных работников.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с музейными экспонатами (картины, предметы быта, игрушки и т.д.).</li> <li>● Развивать любознательность, внимание и память.</li> <li>● Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы по простым признакам.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать словарный запас детей словами,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры "Музей", "Экскурсия", дидактические игры "Найди пару", "Что изменилось", беседы о правилах поведения в музее, чтение и обсуждение рассказов о музеях и экспонатах.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением музеев и экспонатов, дидактические игры "Сложи картинку", "Узнай предмет", экспериментирование с материалами (глина, бумага, краски). <b>ФЭМП:</b> Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</li> <li>3. Чтение и обсуждение сказок и рассказов, пересказ простых текстов, составление описательных рассказов по картине, заучивание стихов о музее, пальчиковые игры.</li> <li>4. Рисование "Мой любимый экспонат", лепка "Посуда для музея", аппликация "Ковер для музея", рассматривание репродукций картин известных художников.</li> <li>5. Подвижные игры "Найди свой цвет", "Догони меня", утренняя гимнастика, физкультминутки.</li> </ol>

		<p>связанными с темой "музей".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанных рассказов и стихов.</li> <li>● Стимулировать развитие связной речи через пересказ простых текстов и составление описательных рассказов.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать интерес к изобразительному искусству и народному творчеству.</li> <li>● Формировать умение передавать свои впечатления от увиденного в рисунках, аппликациях и лепке.</li> <li>● Развивать чувство цвета, формы и композиции.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать двигательную активность детей в процессе подвижных игр и физических упражнений.</li> <li>● Формировать правильную осанку и координацию движений.</li> <li>● Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> </ul>	
36 неделя 25.05.-29.05.	Мой город	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать первичные представления о</li> </ul>	1. Беседы о городе, рассматривание иллюстраций и фотографий, сюжетно-

		<p>родном городе (название, основные достопримечательности, улицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</li> <li>● Воспитывать чувство привязанности к своему городу, уважение к труду людей, работающих в нем (водитель автобуса, продавец, врач и др.).</li> <li>● Развивать навыки социального взаимодействия в играх и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширять представления о различных зданиях в городе (детский сад, магазин, дом), их назначении и особенностях.</li> <li>● Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного города.</li> <li>● Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> <li>● Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в.</li> </ul>	<p>ролевые игры ("Автобус", "Магазин", "Больница"), дидактические игры ("Узнай свой дом", "Что где находится?"), целевые прогулки по окрестностям детского сада с наблюдением за транспортом и зданиями. Чтение художественной литературы о дружбе и взаимопомощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Экскурсии по территории детского сада, создание макета города из строительного материала, рассматривание карт и планов города (детских), проведение опытов и экспериментов (например, "Какой дом прочнее?"), дидактические игры ("Собери картинку города", "Найди пару"). <b>ФЭМП:</b> Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</li> <li>3. Чтение стихов и рассказов о городе, рассматривание картин и иллюстраций с последующим обсуждением, составление описательных рассказов о любимых местах в городе, игры со словами ("Назови одним словом", "Кто что делает?"), заучивание стихов о городе.</li> <li>4. Рисование "Мой любимый дом", аппликация "Улица нашего города", лепка "Транспорт", прослушивание песен о городе, рассматривание репродукций картин с видами города, посещение (виртуальное) музеев.</li> <li>5. Подвижные игры ("Воробушки и</li> </ol>
--	--	--	---

		<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими названия улиц, зданий, профессий.</li> <li>● Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять простые предложения.</li> <li>● Воспитывать культуру общения.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать умение передавать свои впечатления о городе в рисунках, аппликациях и лепке.</li> <li>● Воспитывать эстетический вкус и интерес к искусству родного города.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать двигательную активность детей в играх и упражнениях.</li> <li>● Формировать умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>● Воспитывать желание заниматься физической культурой</li> </ul>	<p>автомобиль", "Найди свой дом"), эстафеты ("Построй дом"), утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры.</p>
--	--	--	--

**2.1.2. Модель организации образовательного процесса**

<i>Образовательная</i>	<i>Вид детской</i>	<i>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</i>
------------------------	--------------------	---

<i>область</i>	<i>деятельности</i>	<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> </ul>

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<p>условиях книжного центра развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное</li> </ul>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

## 2.1.3. Воспитательная работа

### Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

	представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования . На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность</p>
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></b>		
<p>Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование		
---	--	--

#### 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,

творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь	1. «Вместе растем» 2. «Советы родителям» 3.«Лето, прощай!» 4. «Украсим группу вместе»	1.Родительское собрание 2.Папка-передвижка 3.Выставка творчества детей 4.Совместная акция с родителями	Фотографии из жизни группы, стенгазета «Наши будни»
Октябрь	1. «Одеваемся по погоде»	1.Консультация для родителей	

	2.«Осенний букет» 3.«Советы от осени»	2.Мастер-класс 3.Информационный стенд	
Ноябрь	1. «Одежда для осенней прогулки: комфорт и здоровье» 2. «Осенний калейдоскоп в объективе семьи» 3.«Осенние поделки своими руками»	1.Папка-передвижка 2.Фотоконкурс 3.Творческая мастерская:	
Декабрь	1."Моя новогодняя игрушка" 2."Безопасный новый год", "Новый год", "Почта Деда Мороза " 3.Новогодний утренник 4. "Итоги полугодия "	1. Мастер-класс с родителями 2.Папка-передвижка 3.Праздник 4.Родительское собрание	
Январь	1."Мои новогодние каникулы" 2."Покорми птиц зимой", "Кто такой снеговик" 3. "Весёлые наблюдения зимой"	1.Фотовыставка 2. Папка-передвижка 3.Консультация для родителей	
Февраль	1. "День родного языка", "23 февраля" 2."Любимый папа" 3. "Детям о родном крае"	1.Папка-передвижка 2.Спортивный семейный досуг 3.Консультация для родителей	
Март	1. Мастер-класс «Подарок для мамочки своими руками» 2. Папка передвижка к 8 марта. 3. Фотовыставка «Моя мама золотая». 4. Консультация «Богатство природы в руках человека».	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	
Апрель	1. «Весенние приметы» 2. «Космос» 3. Консультация «Зачем детям театр». 4. День открытых дверей	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей	
Май	1. Родительское собрание «Итоги года» 2. Стенд с достижениями детей 3. Консультация	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос	

	«Играем всей семьёй». 4. «Безопасность детей летом»		
--	---	--	--

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа «Первые шаги».

Петербурговождение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Основная цель реализации Программы во второй младшей группе: воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной художественно-речевой деятельности.

Содержание работы, изложенное в Программе, дает возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изобразительности.

Определены виды деятельности по всем разделам программы. В процессе работы детям предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки.

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями)</li> <li>● Рассматривание фотографий,</li> <li>● Составление рассказов о членах семей детей</li> <li>● Выставка рисунков «Я и моя семья»</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование способностей к самопознанию как члена семьи</li> <li>● воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу,</li> <li>● заложить основы понимания «семья, семейные традиции, ценности,</li> <li>● углублять представления о доме-жилище человека.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение экскурсии на кухню детского сада</li> <li>● Сюжетно-ролевая игра «Обед для Маши»</li> <li>● Пальчиковые игры «Салат», «Капуста»</li> <li>● Беседа о овощах</li> <li>● Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: повар готовит вкусно» Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомить с работой на кухне</li> <li>● побуждать испытывать благодарность к повару за его труд</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение экскурсии в медицинский кабинет</li> <li>● Рассматривание иллюстраций «Профессии»;</li> <li>● Беседы: «О профессии врача, медсестры», «Кто лечит больных»</li> <li>● Чтение стихотворения: К. Чуковский «Айболит»;</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: <b>наш доктор</b>»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познакомить с работой медсестры и врача</li> <li>● побуждать не бояться посещения медицинского кабинета, дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание изображений деревенского дома и городского и нахождение отличий</li> <li>● Аппликация «Дома нашего города» (наклеить на них окна и двери, составить улицу)</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе,</li> <li>● показать отличия городского дома от деревенского</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выставка работ на тему «Мой дом, мой район (совместно с родителями)</li> <li>● Рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Мой дом. Мой район»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление детей с районом, в котором они проживают,</li> <li>● познакомить детей с историческим прошлым нашего района,</li> <li>● вызвать желание познавать историю нашего города</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжить знакомство с картой района</li> <li>● Создание картотеки адресов детей (в виде домиков)</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Домашний адрес. Главная улица нашего района»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжить знакомство детей с родным городом,</li> <li>● рассказать о необходимости знания своего домашнего адреса,</li> <li>● рассказать что такое домашний адрес,</li> <li>● познакомить с названиями улиц где живут дети, какая улица является главной улицей нашего района.</li> </ul>
<b>Март</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города</li> <li>● Конструирование домов с детьми</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Дома в нашем городе»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● показать разнообразие петербургских домов</li> <li>● конструирование домов</li> <li>● учить детей находить части здания</li> <li>● провести беседу с детьми о правилах поведения в домах.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание иллюстраций на тему</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Главная река нашего города»</p> <p><u>Цель:</u></p>

<p>«Главная река нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа на тему «Петербург город-загадка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование начальных знаний о главной реке нашего города,</li> <li>● закрепить понятие о бережном отношении к природе,</li> <li>● развивать интерес к жизни родного города.</li> </ul>
<b>Май</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой» М.Борисов</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «День рождения нашего города-27 мая»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вызвать чувство гордости и восхищения родным городом</li> <li>● познакомить с датой рождения нашего города</li> </ul>

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание иллюстраций: Использование наглядных пособий (плакатов, карточек) с изображением частей тела, органов чувств. Обсуждение их назначения и функций.</li> <li>● Настольно-печатные игры: Игры типа "Лото", "Пазлы" с изображением частей тела, органов чувств, предметов личной гигиены.</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Я и мое тело»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений о строении тела человека, назначении органов чувств.</li> <li>● Обучение правилам личной гигиены, осознание ценности здоровья.</li> <li>● Развитие умения различать опасные и безопасные ситуации для здоровья.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сюжетно-ролевые игры: Разыгрывание ситуаций, связанных с опасными предметами в доме (игра "Больница" - лекарства, игра "Кухня" - бытовая химия).</li> <li>● Чтение художественной литературы: Обсуждение рассказов, сказок, стихов о пожарной безопасности, номерах телефонов экстренных служб.</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Безопасность дома»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с опасными предметами в доме (лекарства, бытовая химия, электроприборы), обучение правилам их безопасного использования.</li> <li>● Формирование представлений о пожарной безопасности, номерах телефонов экстренных служб.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдения: Экскурсии к пешеходному переходу, светофору. Наблюдение за движением транспорта, пешеходов.</li> <li>● Игровые ситуации: Имитация движения транспорта и пешеходов в группе</li> </ul>	<p><u>Тема:</u> «Безопасность на улице»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение правил дорожного движения для пешеходов.</li> <li>● Знакомство с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование умения ориентироваться в пространстве.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспериментирование: Проведение опытов с водой, льдом, снегом</li> <li>● Беседы: Обсуждение правил поведения в лесу, у водоема</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Безопасность в природе»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с опасными природными явлениями (гроза, гололед, мороз).</li> <li>● Обучение правилам поведения в лесу, у водоема.</li> <li>● Развитие бережного отношения к природе.</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа о безопасных местах для игр, чтение и обсуждение рассказов о зимних приключениях, моделирование опасных ситуаций и поиск решений, рисование на тему "Зимние забавы",</li> <li>● подвижные игры с соблюдением правил безопасности.</li> <li>● Рассмотрение иллюстраций и плакатов, демонстрирующих правильное поведение на улице зимой.</li> <li>● Игры-имитации: "Мы катаемся на лыжах", "Мы играем в снежки".</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы и безопасность»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсуждение правил безопасного поведения во время зимних игр (катание на санках, коньках, лыжах).</li> <li>● Предупреждение травматизма в зимний период.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
Составление правил "Как вести себя с незнакомцем". Рисование "Мой безопасный маршрут домой".	<p><b>Тема:</b> «Безопасность общения с незнакомцами»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</li> <li>● Обучение умению говорить "нет" на предложения незнакомцев, сообщать взрослым о подозрительных ситуациях.</li> </ul>
<b>Март</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение с детьми принципов правильного питания:</b> "Какие продукты полезные, а какие нет?", "Почему важно есть овощи и фрукты?".</li> <li>● <b>Дидактические игры:</b> "Собери полезный обед", "Разложи продукты по группам".</li> <li>● <b>Подвижные игры:</b> "Солнышко и дождик", "Веселая зарядка".</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений о правильном питании, режиме дня, важности физической активности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Чтение рассказов и стихов о спорте, здоровье, режиме дня.</b></li> <li>● <b>Обсуждение прочитанного:</b> "Почему важно делать зарядку?", "Зачем нужно рано ложиться спать?". Рассмотрение иллюстраций.</li> </ul>	
<b>Апрель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Просмотр коротких видеороликов о правилах безопасности весной.</b></li> <li>● <b>Обсуждение увиденного:</b> "Почему опасно стоять под крышами домов?", "Как избежать укуса клеща?".</li> <li>● <b>Моделирование ситуаций</b> Создание игровых ситуаций, в которых дети должны правильно поступить в опасной ситуации (например, увидев сосульку).</li> <li>● <b>Ролевые игры:</b> "Я увидел сосульку!", "Как правильно перейти дорогу, если рядом лед?".</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Весенние опасности» <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсуждение опасностей, связанных с таянием снега и льда (падение сосулек, тонкий лед).</li> <li>● Предупреждение о клещах и других насекомых.</li> </ul>
<b>Май</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Конкурс рисунков "Безопасность вокруг нас"</b> Организация выставки детских рисунков на тему безопасности. Обсуждение рисунков, награждение победителей. Игровая деятельность</li> <li>● <b>Проведение игр на закрепление правил безопасности.</b></li> <li>● <b>Настольные игры:</b> "Правила дорожного движения", "Опасные предметы". Подвижные игры: "Светофор", "Найди безопасное место".</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Повторение пройденного материала» <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление знаний о правилах безопасности в различных ситуациях.</li> <li>● Проведение викторин, конкурсов, игр на тему безопасности.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1.2. Режим и распорядок дня в младшей группе 3-4 лет

#### РЕЖИМ ДНЯ на холодный период во второй младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.15
	9.30 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.45 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

#### РЕЖИМ ДНЯ при плохой погоде во второй младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.45 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа Уход домой	16.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на период карантина во второй младшей группе (3-4 года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия, занятия со специалистами (в группе)	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.45 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность) (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.40 – 18.30

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
---	---------------

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для детей 3 - 4 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (ежедневно в группе, в теплое время года – на участке)	6 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20- 25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

#### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

#### Предметно-пространственная среда в Группе

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожки здоровья, ребристая доска, массажные коврики).</li> <li>- Для прыжков (мячи-прыгуны, батут, мягкие модули).</li> <li>- Для катания, бросания, ловли (мячи разного размера и веса, кегли, колецброс).</li> <li>- Для ползания и лазания (тоннель, лесенки, горки).</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>

		(флажки, ленточки, платочки). - Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки с песком, платочки).
Центр сенсорики и конструирования	- Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию (пирамидки, матрешки, кубики-вкладыши, наборы геометрических фигур). - Дидактические игры ("Подбери по цвету", "Найди пару", "Сложи картинку"). - Настольно-печатные игры (лото, домино по темам). - Познавательный материал (карточки с изображением животных, растений, предметов быта). - Материал для детского экспериментирования (емкости разного объема, ложки, сита, воронки). - Ноутбук с обучающими играми.
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	- Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	- Куклы, коляски, кукольная мебель, посуда, одежда для кукол. - Машинки (легковые, грузовые, автобусы), гараж, дорожные знаки. - Набор "Доктор" (медицинские инструменты, белый халат). - Набор "Парикмахер" (расчески, зеркало, бигуди). - Набор "Кухня" (плита, кастрюли, сковородки, чайник, муляжи овощей и фруктов). - Тележки с продуктами.
Центр познания и коммуникации	Знакомство с самим собой, своей семьей.	- Фотоальбомы с фотографиями детей группы и их семей. - Книги с иллюстрациями (сказки, рассказы, стихи). - Наборы сюжетных картинок. - Дидактические игры на развитие речи ("Кто что ест?", "Чей малыш?", "Назови одним словом"). - Ширма для кукольного театра. - Пальчиковый театр. - Маски персонажей сказок.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие продуктивной, творческой деятельности	- Бумага разного формата и цвета, картон. - Карандаши цветные, фломастеры, краски (акварель, гуашь). - Кисти разной толщины. - Пластилин, доски для лепки, стеки. - Ножницы с тупыми концами, клей-карандаш. - Природный материал (шишки, желуди, листья, веточки). - Ткань, нитки, пуговицы, бисер. - Раскраски по возрасту.
Центр экспериментирования и	- Расширение познавательного опыта	- Материалы для экспериментирования с водой, песком, воздухом (формочки, лопатки, ведерки, сита, воронки, лейки, губки, пипетки).

труда	- Трудовая деятельность	- Фартуки и нарукавники для труда. - Лейки для полива растений. - Метёлки, совки, тряпочки для уборки. - картинки комнатных растений. - Календарь природы, дневник наблюдений.
-------	-------------------------	--

### 3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин	15 мин	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 мин</i>

### 3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе;
Речевое	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.. – М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе.
Художественно-эстетическое	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

	<p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p>
Физическое	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

### 3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Обратная связь</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная сеть</li> <li>– «ВКонтакте»;</li> <li>– ИКОП «СФЕРУМ»;</li> <li>– Яндекс. Формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации</li> <li>– видеоролики</li> <li>– фотоматериалы</li> <li>– аудиофайлы</li> <li>– текстовые сообщения</li> <li>– цифровые наглядные материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотоотчет</li> <li>– акция</li> <li>– флэшмоб</li> <li>– фотовыставка</li> <li>– пострелиз мероприятия</li> </ul>

## 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>I половина дня</i>					
<i>II половина дня</i>					



## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

<i>Сентябрь</i>		
1 неделя (01.09.25-05.09.25)	<b>Тема ДОО:</b> До свидания лето! Здравствуй детский сад! <b>Тема:</b> Здравствуй детский сад!	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Дополнительные праздники:</b> 1 сентября - День шахмат 6 сентября - День чтения книги
2 неделя (08.09.25-12.09.25)	<b>Тема ДОО:</b> Я - человек <b>Тема:</b> Я - человек	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 8 сентября - Международный день распространения грамотности	<b>Дополнительные праздники:</b> 9 сентября - День плюшевого мишки 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 неделя (15.09.25-19.09.25)	<b>Тема ДОО:</b> Неделя безопасности дорожного движения <b>Тема:</b> Пешеход и переход	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 13 сентября - День парикмахера в России 15 сентября - Российские дни леса
4 неделя (22.09.25-26.09.25)	<b>Тема ДОО:</b> Детский сад <b>Тема:</b> Экскурсия в детский сад	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Дополнительные праздники:</b> 19 сентября - День смайлика 25 сентября - Всемирный день моря
5 неделя (29.09.25-03.10.25)	<b>Тема ДОО:</b> Музыкальная неделя <b>Тема:</b> Музыка вокруг	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 2 октября - День здоровья

	1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя	
<b>Октябрь</b>		
6 неделя (06.10.25-10.10.25)	<b>Тема ДОО: Осень</b> <b>Тема: Осень в городе</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний
7 неделя (13.10.25-17.10.25)	<b>Тема ДОО: Мой папа</b> <b>Тема: Мой папа</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России	<b>Дополнительные праздники:</b> 16 октября - Международный день хлеба
8 неделя (20.10.25-24.10.25)	<b>Тема ДОО: Библиотека</b> <b>Тема: Книжка-малышка</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 20 октября - День повара 22 октября - Международный день школьных библиотек
9 неделя (27.10.25-31.10.25)	<b>Тема ДОО: Мультипликация в России</b> <b>Тема: Дикае животные</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 28 октября - День бабушек и дедушек 27 октября - Международный день плюшевого мишки
<b>Ноябрь</b>		
10 неделя (03.11.25-07.11.25)	<b>Тема ДОО: Многонациональная страна</b> <b>Тема: Я и друзья</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 4 ноября – День народного единства	<b>Дополнительные праздники:</b>
11 неделя (10.11.25-14.11.25)	<b>Тема ДОО: Птицы</b> <b>Тема: В мире птиц</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b>

		11 ноября - День написания бумажных писем 12 ноября - Синичкин день 13 ноября – День доброты
12 неделя (17.11.25-21.11.25)	<b>Тема ДОО:</b> Профессии <b>Тема:</b> Город Профессии	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 18 ноября - День Рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - День приветствий 22 ноября - День сыновей 23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова
13 неделя (24.11.25-28.11.25)	<b>Тема ДОО:</b> В здоровом теле – здоровый дух! <b>Тема:</b> Мойдодыр у нас в гостях	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	<b>Дополнительные праздники:</b> 28 ноября - День придумывания новых слов 30 ноября - Всемирный день домашних животных
<b>Декабрь</b>		
14 неделя (01.12.25-05.12.25)	<b>Тема ДОО:</b> Зима <b>Тема:</b> Зима во дворе	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 1 декабря - Всероссийский день хоккея 7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.)
15 неделя (08.12.25-12.12.25)	<b>Тема ДОО:</b> Творческая Мастерская <b>Тема:</b> В гостях у мастеров	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	<b>Дополнительные праздники:</b> 12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя
16 неделя (15.12.25-19.12.25)	<b>Тема ДОО:</b> Мастерская Деда Мороза <b>Тема:</b> Мы идем на праздник	

	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b>
17 неделя (22.12.25-30.12.25)	<b>Тема ДОО: Новый год</b> <b>Тема: Дед Мороз и Новый год</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 31 декабря – Новый год	<b>Дополнительные праздники:</b> 26 декабря - День подарков
<b>Январь</b>		
18 неделя (12.01.26-16.01.26)	<b>Тема ДОО: Моя семья</b> <b>Тема: Дружная семья</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 11 января - День «Спасибо» 13 января - День российской печати 15 января – День зимующих птиц в России
19 неделя (19.01.26-23.01.26)	<b>Тема ДОО: Спорт зимой</b> <b>Тема: Зимние забавы</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 17 января – День детских изобретений 18 января - День Винни-Пуха
20 неделя (26.01.26-30.01.26)	<b>Тема ДОО: Неделя талантов</b> <b>Тема: Все важны и все нужный</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 27 января - День снятия блокады Ленинграда	<b>Дополнительные праздники:</b> 23 января - Всемирный день снега 29 января –Международный день пазла и головоломки 31 января – День гжели
<b>Февраль</b>		
21 неделя (02.02.26-06.02.26)	<b>Тема ДОО: Безопасность</b> <b>Тема: Будь осторожен!</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 5 февраля – День метеоролога
22 неделя (09.02.26-13.02.26)	<b>Тема ДОО: Наука</b> <b>Тема: Волшебные превращения</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 8 февраля - День российской науки	<b>Дополнительные праздники:</b> 7 февраля - День огнетушителя

		9 февраля – День зимних видов спорта 9 февраля - Международный день стоматолога 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 10 февраля - День домового
23 неделя (16.02.26-20.02.26)	<b>Тема ДОО: Книжная неделя</b> <b>Тема: Герои книг</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 21 февраля - Международный день родного языка	<b>Дополнительные праздники:</b> 14 февраля – Международный день дарения книг 16.02-22.02 Масленичная неделя
24 неделя (23.02.26-27.02.26)	<b>Тема ДОО: Защитники Отечества</b> <b>Тема: Мальчики защитники</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 23 февраля - День защитника Отечества	<b>Дополнительные праздники:</b> 26 февраля - День рассказывания сказок
<b>Март</b>		
25 неделя (02.03.26-06.03.26)	<b>Тема ДОО: Международный женский день</b> <b>Тема: Девочки красавицы</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 1 марта - День кошек в России 2 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания
26 неделя (09.03.26-13.03.26)	<b>Тема ДОО: Путешествия</b> <b>Тема: Мир вокруг нас</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b>
27 неделя (16.03.26-20.03.26)	<b>Тема ДОО: Неделя воды</b> <b>Тема: Подводный мир</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 14 марта - Международный день рек 22 марта – День Балтийского моря
28 неделя (23.03.26-27.03.26)	<b>Тема ДОО: Театральная гостиная</b> <b>Тема: Идём в театр</b>	

	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 27 марта - Всемирный день театра	<b>Дополнительные праздники:</b> 20 марта - Всемирный день воробья 21 марта - Международный день лесов 23 марта - Неделя детской книги 25 марта - День работника культуры России
29 неделя (30.03.26-03.04.26)	<b>Тема ДОО:</b> Птицы, рыбы, насекомые <b>Тема:</b> Птицы и рыбы	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 30 марта - День защиты Земли 1 апреля - День смеха в России; День птиц 2 апреля - Международный день детской книги
<b>Апрель</b>		
30 неделя (06.04.26-10.04.26)	<b>Тема ДОО:</b> Космос <b>Тема:</b> Космос	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 12 апреля - День космонавтики	<b>Дополнительные праздники:</b> 7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля - День Берёзы
31 неделя (13.04.26-17.04.26)	<b>Тема ДОО:</b> Цирк, артисты и животные <b>Тема:</b> Животные и их детёныши	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 15 апреля - Международный день цирка 15 апреля - День экологических знаний
32 неделя (20.04.26-24.04.26)	<b>Тема ДОО:</b> Природа <b>Тема:</b> Природа	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 22 апреля – Международный день Матушки-Земли
33 неделя (27.04.26-08.05.26)	<b>Тема ДОО:</b> День Победы <b>Тема:</b> Транспорт	

	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы	<b>Дополнительные праздники:</b> 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи 30 апреля – День пожарной охраны 5 мая - День водолаза
<i>Май</i>		
34 неделя (11.05.26-15.05.26)	<b>Тема ДОО: Труд взрослых</b> <b>Тема: Труд дома</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b>	<b>Дополнительные праздники:</b> 12 мая - Международный день медицинской сестры 12 мая - День экологического образования
35 неделя (18.05.26-22.05.26)	<b>Тема ДОО: Музейная неделя</b> <b>Тема: Мы в Музее</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры	<b>Дополнительные праздники:</b> 18 мая - Международный день музеев 21 мая - Международный день чая
36 неделя (25.05.26-29.05.26)	<b>Тема ДОО: Мой город</b> <b>Тема: Мой город</b>	
	<b>Праздники по ФОП ДО:</b> 1 июня - День защиты детей	<b>Дополнительные праздники:</b> 26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Дата	Форма и наименование итогового мероприятия	3 - 4 лет	Направления воспитания
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября: День знаний</b>	«Здравствуй, детский сад!»	+	Познавательное, социальное
1 сентября (первая неделя сентября) День шахмат	Игра «В мире шахматных фигур»		Познавательное
<b>3 День окончания Второй мировой войны</b>	Беседа «Они совершили подвиг во имя народа»		Духовно-нравственное
<b>6 сентября День чтения книги</b>	Торжественное открытие нового учебного года в «Клубе читающих птенчиков»		Социальное
<b>8 сентября Международный день распространения грамотности</b>	Беседа «Говорим грамотно и красиво»		Социальное
Осенняя выставка семейного творчества	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	+	Эстетическое
<b>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Коллективная работа Журнал «С нами работают лучшие профессионалы»	+	Духовно-нравственное, трудовое
<b>Октябрь</b>			
<b>1 октября Международный день пожилых людей</b>	Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки»	+	Духовно-нравственное, социальное
<b>1 октября Международный день музыки</b>	Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»		Эстетическое
<b>4 октября День защиты животных</b>	Видео журнал «Мой любимый питомец. Советы по уходу»	+	Духовно-нравственное, социальное

Литературная викторина	Литературная викторина по прочитанным произведениям		Познавательное
<b>19 октября</b> День отца в России	Шахматный турнир «Папа-гроссмейстер»	+	Познавательное, социальное
<b>Праздник осени</b> Последняя неделя октября	Праздник «Осенены»	+	Эстетическое
27 октября Международный день плюшевого мишки	Фотовыставка «Мой плюшевый друг»		Эстетическое, духовно-нравственное
<b>Ноябрь</b>			
<b>4 ноября</b> День народного единства	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия». Жеребьевка.	+	Патриотическое, духовно-нравственное
11 ноября День написания бумажных писем	Знакомство с пост кроссингом	+	Социальное, познавательное
12 ноября Синичкин день	Акция «Помощь пернатым»		Познавательное, духовно-нравственное
18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы «Наш любимый Дедушка Мороз»	+	Познавательное
23 ноября День рождения Н. Носова	Спектакль по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	+	Познавательное, социальное
24.11 – 30.11 Неделя здоровья	Спортивные досуговые мероприятия	+	Физическое
27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая»	+	Социальное, духовно-нравственное
<b>30 ноября</b> День Государственного Герба Российской Федерации	Тематические беседы		Патриотическое, духовно-нравственное
<b>Декабрь</b>			
<b>5 декабря</b> День добровольца в	Фестиваль фонариков		Эстетическое

<b>России</b>			
<b>7 декабря</b> День написания писем Деду Морозу	Акция «Письма для Дедушки Мороза»	+	Социальное, познавательное
8 декабря Международный день художника	Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации	+	Эстетическое
9 декабря День Героев Отечества	Тематическая беседа «Кто такой Герой Отечества?»		Патриотическое, духовно-нравственное
<b>12 декабря</b> День Конституции	Беседы о главном «День Конституции» Законотворчески е практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		Патриотическое, познавательное
Выставка новогодних игрушек	Выставка творческих работ	+	Эстетическое
Праздник «Новый год приходит к нам»	Любимый праздник «Новый год»	+	Эстетическое, социальное
<b>Январь</b>			
Святочная неделя. Русские традиции.	Рождественские гуляния «Приходила Коляда»	+	Духовно-нравственное
27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематические досуговые мероприятия «Город герой Ленинград»	+	Патриотическое, познавательное
27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие в музее «Блокадная комната» - «Письмо из прошлого»		Патриотическое, познавательное
<b>Февраль</b>			
<b>8 февраля</b> День Российской	Досуговые мероприятия,	+	Познавательное

<b>науки</b>	посвященные Дню науки		
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Литературная гостиная в библиотеки «Клуб читающих птенчиков»		Эстетическое, социальное
16.02 – 20.02 Масленица	Масленичные гуляния «Широкая масленица». Выставка семейного творчества	+	Духовно-нравственное; эстетическое
<b>21 февраля</b> <b>Международный день</b> <b>родного языка</b>	Беседа «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык»		Социальное, познавательное
<b>23 февраля</b> <b>День защитника</b> <b>отечества</b>	Спортивные досуговые мероприятия с папами, дедушками, братьями	+	Физическое и оздоровительное
<b>Март</b>			
<b>8 марта</b> <b>Международный</b> <b>женский день</b>	Праздничные мероприятия «Женский день»	+	Социальное, познавательное
14 марта Международный день рек	Беседы о значимости водных ресурсов в природе		Патриотическое, познавательное
<b>18 марта</b> <b>День воссоединения</b> <b>России с Крымом</b>	Тематические беседы «Россия – великая страна»		Патриотическое, познавательное
23 марта Неделя детской книги	Изготовление книжек- малышек. Выставка книжек-малышек в «Клубе читающих птенчиков»		Познавательное, трудовое
<b>27 марта</b> <b>Всемирный день</b> <b>театра</b>	Театральная гостиная (смотри спектаклей)	+	Эстетическое

	«Мы показываем театр»		
30 марта День защиты Земли	Тематические беседы «Сохраним ресурсы Земли». Тематическая квест-игра «Мы разделяем мусор»	+	Патриотическое, духовно-нравственное
<i>Апрель</i>			
1 апреля День смеха в России День птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	+	Социальное, познавательное
Неделя здоровья	Челлендж «Спорт всей семьей»	+	Физическое и оздоровительное
<b>12 апреля</b> День космонавтики	Досуговые мероприятия, посвященные «Дню космонавтики» Выставка семейного творчества «Я скоро в космос полечу»	+	Патриотическое, познавательное, эстетическое
15 апреля Международный день цирка	Развлечения «Цирк, смех, веселье»	+	Социальное
25 апреля Единый день Эколят	Экологический досуг «Мы эколята – природы защитники»		Познавательное
<i>Май</i>			
<b>1 мая</b> Праздник весны труда и мая	Беседы о труде взрослых	+	Познавательное, социальное
<b>9 мая</b> День победы	Тематические проекты с детьми Праздничный концерт, посвященный великому празднику «Дню Победы» Выставка семейного творчества «Мы дети Победы»		Патриотическое, познавательное, эстетическое
24 мая	Тематические		Патриотическое, познавательное, духовно-

День славянской письменности и культуры	мероприятия «Славянская письменность и культура»		нравственное
26 мая День бумажных самолетиков	Чемпионат бумажных самолетиков. Мастер-класс по изготовлению бумажных самолетиков		Познавательное, эстетическое
27 мая День рождения Санкт-Петербурга	Тематические проекты с детьми Квест-игра «Достопримечательности Санкт-Петербурга»		Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдзева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.