



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №63  
Невского района Санкт-Петербурга

/ Д.С. Бурцева  
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Первой младшей группы «Бусинки»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2025-2026 учебный год**

Возраст детей: 2-3 года  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:  
Крылова Виктория Андреевна,  
воспитатель  
Власова Татьяна Васильевна,  
воспитатель

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание Рабочей программы

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>  | 3 стр.          |
| <b>1.1. Обязательная часть</b>  |                 |
| 1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы   | 3-5 стр.        |
| 1.1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет  | 5-6 стр.        |
| 1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы  | 6-7 стр.        |
| 1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 7-8 стр.        |
| <b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 8 стр.          |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  | 9 стр.          |
| <b>2.1. Обязательная часть</b>  | 9 стр.          |
| 2.1.1. Содержание образовательной деятельности  | 9 стр.          |
| 2.1.2. Модель организации образовательного процесса   | 10-72<br>стр.   |
| 2.1.3. Воспитательная работа  | 73-75<br>стр.   |
| 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 75-78<br>стр.   |
| 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы   | 78-79<br>стр.   |
| 2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников  | 80-81<br>стр.   |
| <b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 81-101<br>стр.  |
| <b>III. Организационный раздел</b>  | 102 стр.        |
| <b>3.1. Обязательная часть</b>  | 102 стр.        |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 102-103<br>стр. |
| 3.1.2. Режим и распорядок дня в первой младшей группе   | 103 стр.        |
| 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 104 стр.        |
| 3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка  | 105 стр.        |
| 3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности  | 105-106<br>стр. |
| 3.1.6. Дистанционное сопровождение семей  | 106 стр.        |
| <b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 107 стр.        |
| 3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД  | 107 стр.        |
| <b>IV. Приложения</b>   | 108 стр.        |
| Приложение 1.<br>Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год                     | 108-111<br>стр. |
| Приложение 2.<br>Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год  | 112-115<br>стр. |
| Приложение 3.<br>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы | 116 стр.        |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

##### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 2-х лет до 3-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы в раннем возрасте (к трем годам)**

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них,

Ребёнок различает и называет основные цвета, формы ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, деятельности; свое имя, имена близких; предметов, его демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Стартовая педагогическая диагностика** проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

**Заключительная, финальная педагогическая диагностика** проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

##### ***Шаблон для составления карты наблюдения***

| №  | Показатели<br>возрастного<br>развития | Критерии анализа показателей возрастного развития |                                   |                | Примечание |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------|------------|
|  |                                       | Частота<br>проявления                             | Самостоятельность<br>в выполнении | Инициативность |            |
| <b>В области социально-коммуникативного развития<sup>1</sup></b> |                                       |   |                                   |                |            |

|   |              |  |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--|
| 1   | Показатель 1 |  |  |  |  |
|   | Показатель 2 |  |  |  |  |
|   | Показатель n |  |  |  |  |
| <b>В области познавательного развития</b>             |              |  |  |  |  |
| 2   | Показатель 1 |  |  |  |  |
|   | Показатель 2 |  |  |  |  |
|   | Показатель n |  |  |  |  |
| <b>В области речевого развития</b>                    |              |  |  |  |  |
| 3   | Показатель 1 |  |  |  |  |
|   | Показатель 2 |  |  |  |  |
|   | Показатель n |  |  |  |  |
| <b>В области художественно-эстетического развития</b> |              |  |  |  |  |
| 4   | Показатель 1 |  |  |  |  |
|   | Показатель 2 |  |  |  |  |
|   | Показатель n |  |  |  |  |
| <b>В области физического развития</b>                 |              |  |  |  |  |
| 5   | Показатель 1 |  |  |  |  |
|   | Показатель 2 |  |  |  |  |
|   | Показатель n |  |  |  |  |

## *1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников**

В первой младшей группе «Бусинки» на начало нового учебного года - 15 обучающихся. Из них 10 мальчиков и 5 девочек. Основная особенность – дети находятся в периоде активного освоения речи, самообслуживания и предметной деятельности. Преобладание предметно-манипулятивной и начальной сюжетной игры. Начальное проявление кризиса 3 лет (Я сам!). Дети не посещают кружки нашего образовательного учреждения, но трое детей ходят в бассейн в другое учреждение, что составляет 20%. В связи с большим интересом детей в группе уделяется экологическому воспитанию детей: лупы с листочками, посадка мигрозелени и т.д. Также в связи с большим интересом детей и их родителей в группе уделяется исследовательскому воспитанию. В связи с тем что есть небольшой процент детей, который ещё не посещали детский сад раннее внимание уделяется адаптации детей, а также их родителей.

### *Выбранные парциальные программы*

#### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

**Цель:** формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

### **Планируемые результаты:**

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Обязательная часть***

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

| <i>Даты и<br/>месяц</i> | <i>Тема недели</i>          | <p align="center"><i>Образовательные области.</i><br/><i>Основные задачи работы с детьми</i></p> <p align="center"><b>ФИЗРУ УБРАЕМ, ЗАМЕНЯЕМ НА БОЛЕЕ ПРОСТУЮ. Вы взяли<br/>ЗАДАЧИ ФИЗ ИНСТРУКТОРА<br/>АББРИВИАТУРУ НОД ВЕЗДЕ МЕНЯЕМ НА «ЗАНЯТИЕ»<br/>МЫ НЕ МОЖЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АББРИВИАУРУ «НОД»</b></p>   | <i>Формы работы</i>   |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b>         |                             |  |   |
| 1 неделя<br>01.09-05.09 | Здравствуй,<br>детский сад! | <p>Социально-коммуникативное развитие: закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «К нам пришел мишка». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 6)</p>   |
|                         |                             | <p>Познавательное развитие: познакомить детей с правилами группы, друг с другом, с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Развитие предметных действий.</p>   | <p>НОД «Что мы делаем в Детском саду» (О. В. Дыбина стр 42)<br/>Игра с мячом (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 10)</p> |
|                         |                             | <p>Речевое развитие: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то</p>  | <p>Путешествие по территории участка.</p>   |

|                         |             |  |  |
|-------------------------|-------------|--|--|
|                         |             | проговорить или сделать).  | (Гербова В. В<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в первой<br>младшей<br>группе<br>детского<br>сада.стр.Стр.31)  |
|                         |             | Художественно-эстетическое развитие: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.<br>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать.  | Лепка «Тили,тили тесто...» (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 20)<br>Знакомство с карандашом и бумагой (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.) |
|                         |             | Физическое развитие: формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки.<br>Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем.<br>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем.   | Занятие №1, 2, 3.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы<br>физкультурных занятий<br>с детьми 2-3 лет. Стр.<br>23-25)                                     |
| 2 неделя<br>08.09-12.09 | Я - человек | Социально-коммуникативное развитие: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 8)  |
|                         |             | Познавательное развитие: расширять опыт ориентировки в частях  | НОД «Что для чего  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать слушать короткие стихотворения.<br/>Развитие предметных действий</p>   | <p>нужно»<br/>» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года», Ст.94)<br/>Игра с мячом (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 10)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Развивать устную речь детей. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.</p>  | <p>Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: ознакомление с пластилином, как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (пластилина и теста).<br/>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.</p> | <p>Лепка «Тяп-ляп и готово...» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 21)<br/>Рисование «Дождь» (Колдина Д.Н.)</p>  |

|                         |                      |   |   |
|-------------------------|----------------------|---|---|
|                         |                      |   | Рисование с детьми 2-3 лет. С. 19)  |
|                         |                      | <p>Физическое развитие: формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.</p> <p>Формировать умение проползать в воротца, прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.</p> | <p>Занятие № 4, 5, 6.<br/>(С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы<br/>физкультурных занятий<br/>с детьми 2-3 лет. Стр.<br/>24-26)</p>   |
| 3 неделя<br>15.09-19.09 | Дорога в детский сад | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).</p>  | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)</p>   |
|                         |                      | <p>Познавательное развитие: дать детей элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>   | <p>НОД «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (Соломенникова О.А. стр. 8)<br/>Игра с мячом (Помораева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,</p> |

|                         |         |   |  |
|-------------------------|---------|---|--|
|                         |         |   | стр 10)  |
|                         |         | Речевое развитие: Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».   | Игра «Путешествие по комнате». (Гербова В.В<br>Занятия по развитию речи<br>в первой младшей<br>группе детского<br>сада. стр. Стр.32) |
|                         |         | Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.<br>Вызывать интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать пальчиком на плоскости, покрытой сыпучими материалами.   | Лепка «Поймай бусинку» (Колдина Д. Н. Стр. 7-8)<br>Рисование «Дорожки для зайчика» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 9)   |
|                         |         | Физическое развитие: формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; подпрыгивание на двух ногах с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.<br>Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.<br>Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.  | Занятие №7, 8, 9<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы<br>физкультурных занятий<br>с детьми 2-3 лет. Стр.<br>27-28)                    |
| 4 неделя<br>22.09-26.09 | Игрушки | Социально-коммуникативное развитие: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»).<br>Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).<br>Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). | Общение в ходе самостоятельной деятельности<br>«Красивые игрушки»<br>(Абрамова Л.В.,<br>Слепцова И.Ф., стр. 11)                      |
|                         |         | Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить  | Игровое упражнение<br>«Что катится, что не   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).<br/>         Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать память и внимание в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, воспитывать желания слушать авторские произведения, формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> | <p>катится» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 11)<br/>         НОД «Игрушки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года», Ст.159)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>   | <p>Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.36)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать у детей желание лепить.<br/>         Учить детей рисовать круги гуашью при помощи поролонового тампона.</p>  | <p>Лепка «Палочки» (Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий С.31)</p>  |

|                         |       |   |   |
|-------------------------|-------|---|---|
|                         |       |   | Рисование «Мячики»<br>(Колдина Д.Н.<br>Рисование с детьми 2-3 лет. С. 43)   |
|                         |       | Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу.<br>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.<br>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. | Занятие № 10, 11, 12.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 27)  |
| 5 неделя<br>29.09-03.10 | Птицы | Социально-коммуникативное развитие: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).   | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто это?». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 15)   |
|                         |       | Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).<br>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.<br>Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  | Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» (Помораева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 12)<br>НОД «У кормушки» (О. |

|                |                 |   |   |
|----------------|-----------------|---|---|
|                |                 |   | А. Соломенникова<br>Стр. 24-25)   |
|                |                 | Речевое развитие: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.  | Дидактическая игра "Поручения".<br>Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". (Гербова В. В<br>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.<br>Стр.37) |
|                |                 | Художественно-эстетическое развитие: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение для форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. Учить детей рисовать гуашью при помощи поролонового тампона.   | Лепка «Вкусное печенье» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 24)<br>Рисование «Утята» (Колдина Д.Н.<br>Рисование с детьми 2-3 лет. С. 41)                                |
|                |                 | Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками.<br>Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу.<br>Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подлезать под веревку. | Занятие № 13, 14, 15.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 30)  |
| <b>Октябрь</b> |                 |   |   |
| 6 неделя       | Сказочная осень | Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о   | Общение в ходе  |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| 06.10-10.10 |  | <p>правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).</p> | <p>самостоятельной деятельности «Мы играем с корабликами» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 12)</p>   |
|             |  | <p>Познавательное развитие: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>   | <p>НОД «Что нам осень принесла» (О. А. Соломенникова Стр.28)<br/>Игровое упражнение «Найди такой же» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 12)</p> |
|             |  | <p>Речевое развитие: напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.</p>   | <p>Повторение сказки "Репка".<br/>Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". (Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.38)</p>   |

|                                 |              |  |  |
|---------------------------------|--------------|--|--|
|                                 |              | <p>Художественно-эстетическое развитие: создание рельефных картин: открывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку). Развитие чувства цвета.</p>  | <p>Лепка «Падают, падают листья» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 28)<br/>Рисование «Красивые листочки» (Рисование.И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 27)</p>                              |
|                                 |              | <p>Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.<br/>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.<br/>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p>  | <p>Занятие № 16, 17, 18. (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 31)</p>  |
| <p>7 неделя<br/>13.10-17.10</p> | <p>Семья</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: воспитывать внимание отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), воспитывать желание слушать стихотворения.</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 15)</p> <p>НОД «Рассматривание фотографий на тему: «Моя семья» (О.Э. Литвинова</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p>  | <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.92)<br/>Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 13)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.</p>   | <p>Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" (Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Продолжать учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.</p> | <p>Лепка «Бублики» (Колдина Д. Н. с. 8)<br/>Рисование «Бабочка» (Колдина Д.Н.<br/>Рисование с детьми 2-3 лет. С. 14)</p>  |

|                         |                |   |  |
|-------------------------|----------------|---|--|
|                         |                | <p>Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p> <p>Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p> | <p>Занятие № 19, 20, 21.<br/>(С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы<br/>физкультурных занятий<br/>с детьми 2-3 лет. Стр.<br/>32)</p>  |
| 8 неделя<br>20.10-24.10 | Книжка-малышка | <p>Социально-коммуникативное развитие: приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>   | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи книжку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 22)</p>   |
|                         |                | <p>Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, деталей, функции, материал.</p>  | <p>Игровое упражнение «Что в мешочке» (Помораева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 14)<br/>НОД «Расскажи о любимых предметах» (О. В. Дыбина, Стр.18)</p> |

|                         |        |  |  |
|-------------------------|--------|--|--|
|                         |        | <p>Речевое развитие: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Учить детей рассматривать картину.</p>  | <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". (Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42)</p> |
|                         |        | <p>Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. развивать желание делать что-либо для других.<br/>Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и цвета.</p>   | <p>Лепка «Пряники» (Т.С. Комарова стр.63)<br/>Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 39)</p>        |
|                         |        | <p>Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча.<br/>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.<br/>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча.</p> | <p>Занятие № 22, 23, 24. (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 33)</p>                                      |
| 9 неделя<br>27.10-31.10 | Сказки | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>   | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в сказку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)</p>                                      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Познавательное развитие: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).<br/>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Закрепить знание русских народных сказок «Куручка Ряба», «Репка». Учить детей узнавать сказки по иллюстрациям.</p> | <p>Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 15)<br/>НОД «Путешествие в сказку» (конспект)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p>   | <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.43)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилин нарезного размера и прикрепление к фону.<br/>Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>       | <p>Лепка «Пушистые тучки» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 36)<br/>Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41)</p>  |
|  |  | <p>Физическое развитие: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два</p>   | <p>Занятие № 25, 26, 27. (С.Ю.Федорова)</p>   |

|                          |        |   |  |
|--------------------------|--------|---|--|
|                          |        | <p>вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p>  | <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 36)</p>  |
| <b>Ноябрь</b>            |        |   |  |
| 10 неделя<br>03.11-07.11 | Одежда | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (одежда); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желания слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног; различать и называть предметы одежды на картинке.</p> | <p>Общение в ходе подготовки к прогулке «Поможем зверятам собраться на прогулку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 14)</p> <p>Игровое упражнение «Хоровод матрешек» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 15) НОД «Одежда» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного</p> |

|                          |       |   |  |
|--------------------------|-------|---|--|
|                          |       |   | возраста. 2-3 года»<br>Ст.179)   |
|                          |       | Развитие речи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.   | Рассматривание сюжетных картин.<br>(Гербова В.В<br>Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада.<br>Стр.45)              |
|                          |       | Художественно-эстетическое развитие: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.<br>Создать образ нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.   | Лепка «У ежа иголки».<br>(Колдина Д. Н. с.7)<br>Рисование коллективное «Лоскутное одеяло» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 57) |
|                          |       | Физическое развитие: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.<br>Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).<br>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. | Занятие № 28, 29, 30.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 37)                                 |
| 11 неделя<br>10.11-14.11 | Птицы | Социально-коммуникативное развитие: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения,  | Общение в ходе самостоятельной деятельности<br>«Рассмотри картинки»  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>   | <p>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 22)</p>   |
|  |  | <p>Познавательное развитие: способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.<br/>         Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.<br/>         Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>         | <p>Игровое упражнение «Строим башенки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 16)<br/>         НОД «У кормушки» (Соломенникова О.А. стр. 11)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>  | <p>Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.46)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.<br/>         Учить украшать точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.</p> | <p>Лепка «Червячки для цыплёнка» (Колдина Д. Н. стр. 19)<br/>         Рисование «Горошек для петушка» (Колдина Д.Н. Рисование с</p>  |

|                          |           |   |   |
|--------------------------|-----------|---|---|
|                          |           | <p>Физическое развитие: формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p>Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p> <p>Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.</p>  | <p>детьми 2-3 лет. С. 20)</p> <p>Занятие № 31, 32, 33.<br/>(С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы<br/>физкультурных занятий<br/>с детьми 2-3 лет. Стр.<br/>38)</p>   |
| 12 неделя<br>17.11-21.11 | Профессии | <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик и маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я знаю слово «пожалуйста» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 23)</p> <p>Игровое упражнение «Прокатим шарики по дорожкам» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 17)<br/>НОД «Няня моет посуду» (О. В Дыбина .<br/>Ознакомление с</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | предметное и социальное окружение (стр. 45)  |
|  |  | Развитие речи: закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»   | Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.50)          |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие: учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), бублик (кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края). Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность.<br>Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью. | Лепка «Я пеку, пеку, пеку....» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 76)<br>Рисование «Воздушные шарики» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 17) |
|  |  | Физическое развитие: формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.<br>Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю.<br>Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать   | Занятие № 34, 35, 36. (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 39)  |

|                          |                  |   |   |
|--------------------------|------------------|---|---|
|                          |                  | под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.  |   |
| 13 неделя<br>24.11-28.11 | Чтобы не болеть! | Социально-коммуникативное развитие: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»). | Общение в ходе самостоятельной деятельности<br>«Чудесный мешочек»<br>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 28)  |
|                          |                  | Познавательное развитие: развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по Величине.<br>Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающую знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.   | Игровое упражнение<br>«Игрушки для кукол»<br>(Помораева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 18)<br>НОД «Кто нас лечит?»<br>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.50 |
|                          |                  | Речевое развитие: познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.  | Чтение сказки "Козлятки и волк".<br>(Гербова В.В<br>Занятия по развитию речи в первой младшей   |

|                          |               |   |   |
|--------------------------|---------------|---|---|
|                          |               |   | Группе детского сада.<br>Стр.52)  |
|                          |               | Художественно-эстетическое развитие: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.<br>Формировать умение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать желание порадовать близкого человека.  | Лепка «Съешь моего яблочка». (Колдина Д. Н. стр. 8-9)<br>Рисование «Домашнее консервирование» (Д. Н. Колдина с. 33) |
|                          |               | Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.<br>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой).<br>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | Занятие № 37, 38, 39.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 40-42)       |
| <b>Декабрь</b>           |               |   |   |
| 14 неделя<br>01.12-05.12 | Зимние чудеса | Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).   | Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 25)                                |
|                          |               | Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много, один).<br>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.<br>Расширять представления о зимующих птицах.   | Игровое упражнение «Игра с матрешками» (Помораева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 19)<br>НОД «Подкормим птиц зимой» (О.А. Соломенникова. Стр.32)  |
|  |  | Речевое развитие: формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.58)                          |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.<br>Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. | Лепка «Снеговики играют в снежки» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 34)<br>Рисование «Снежок порхает, кружится» (Лыкова И.А. Рисование в детском саду. Ранний возраст. Стр. 42) |
|  |  | Познавательное развитие: формировать умение перепрыгивать через линию,  | Занятие № 40, 41, 42.  |

|                                  |              |  |   |
|----------------------------------|--------------|--|---|
|                                  |              | <p>веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.</p> <p>Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.</p> <p>Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.</p> | <p>(С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы<br/>физкультурных занятий<br/>с детьми 2-3 лет. Стр.<br/>43)</p>   |
| <p>15 неделя<br/>08.12-12.12</p> | <p>Цвета</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).</p> | <p>Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом»<br/>(Абрамова Л.В.,<br/>Слепцова И.Ф., стр. 26)</p>  |
|                                  |              | <p>Познавательное развитие: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много, один). Закреплять знания основных цветов (желтый, красный, зеленый).</p>  | <p>Игровое упражнение «Собираем листочки в вазу» (Помораева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 19)<br/>НОД «В мире цвета» (Конспект)</p> |
|                                  |              | <p>Речевое развитие: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>   | <p>Рассматривание сюжетных картинок.<br/>(Гербова В.В<br/>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p>   |

|                          |                        |   |  |
|--------------------------|------------------------|---|--|
|                          |                        |   | Стр.54)  |
|                          |                        | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик из пластилина движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперёд - назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.</p>   | <p>Лепка «Цветные карандаши» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 34)</p> <p>Рисование «Вкусные картинки» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 51)</p> |
|                          |                        | <p>Физическое развитие: формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю.</p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.</p>  | <p>Занятие № 43, 44, 45. (С.Ю.Федорова</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 44)</p>   |
| 16 неделя<br>15.12-19.12 | Мы идем на<br>праздник | <p>Социально-коммуникативное развитие: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы украшаем елку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 27)</p> <p>Игровое упражнение «Играем с флажками» (Помораева И.А., Позина В.А.</p>                                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>  | <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 20)<br/>НОД «Снеговик и елочка»<br/>(Соломенникова О.А. стр. 13)</p>                |
|  |  | <p>Речевое развитие: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>  | <p>Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь мышление и память. Познакомить со способом рисования акварелью по восковым мелкам.</p> | <p>Лепка «Новогодняя ёлка» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 22-23)<br/>Рисование «Новогодняя елка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 49)</p> |
|  |  | <p>Физическое развитие: формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на</p>          | <p>Занятие № 46, 47, 48. (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы физкультурных занятий</p>   |

|                          |                          |  |  |
|--------------------------|--------------------------|--|--|
|                          |                          | <p>двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.</p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю.</p>  | с детьми 2-3 лет. Стр. 45)   |
| 17 неделя<br>22.12-30.12 | Дед Мороз и<br>Новый год | <p>Социально-коммуникативное развитие: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).</p>     | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Смешинки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 29)   |
|                          |                          | <p>Познавательное развитие: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их кол-во (много-один, один-много).</p> <p>Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо «пожалуйста»; развивать речь как средство общения ; рассказать детям кто такой « Дед Мороз».</p> | <p>Игровое упражнение «Играем со снежными комочками» (Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 21)</p> <p>НОД «Праздник новогодней елки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр. 85)</p> |
|                          |                          | Речевое развитие: учить детей рассматривать картину, радоваться  | Рассматривание   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>   | <p>иллюстраций<br/>В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?"<br/>Повторение песенки "Пошел котик на торжок". (Гербова В.В<br/>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.<br/>Стр.62)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.<br/>Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Закрепить представление о белом цвете. Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.</p> | <p>Лепка «Нос для снеговика» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 17)<br/>Рисование «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа пальчиками) (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 42)</p> |
|  |  | <p>Физическое развитие: формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.<br/>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.<br/>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч</p>       | <p>Занятие № 49, 50, 51. (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 46-47)</p>   |

|                          |           |  |  |
|--------------------------|-----------|--|--|
|                          |           | двумя и одной рукой друг другу.  |  |
| <b>Январь</b>            |           |  |  |
| 18 неделя<br>12.01-16.01 | Моя семья | Социально-коммуникативное развитие: формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселые песенки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 34)  |
|                          |           | Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение, формировать группы предметов и различать их кол-во (много-много).<br>Воспитывать внимание отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), воспитывать желание слушать стихотворения.  | Игровая ситуация «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 22)<br>НОД «Рассматривание фотографий на тему: «Моя семья» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.92) |
|                          |           | Речевое развитие: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь   | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки   |

|                          |      |  |  |
|--------------------------|------|--|--|
|                          |      | запомнить новую потешку.   | «Огуречик, огуречик...». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68)   |
|                          |      | Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.<br>Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка- изображения угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).   | Лепка «Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина) (Колдина Д. Н. с. 11)<br>Рисование «Угощайся зайка!» (И.А.Лыкова<br>Рисование с детьми 2-3 лет., стр. 55) |
|                          |      | Физическое развитие: формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками вниз.<br>Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу.<br>Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу.  | Занятие № 52, 53, 54.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 48-49)  |
| 19 неделя<br>19.01-23.01 | Зима | Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). | Общение в ходе подготовки к прогулке «Валенки и сапожки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 30)   |
|                          |      | Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-мало, мало-много).   | Игровая ситуация «Встречаем гостей»  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>   | <p>(Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 22)<br/>НОД «В январе, в январе, много снега во дворе...» (О. А. Соломенникова Стр.34)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>   | <p>Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.<br/>Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. Совершенствовать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание</p> | <p>Лепка « Вот какие у нас сосульки!». (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 62)<br/>Рисование «Вот какие у нас сосульки» (И. А. Лыкова с. 63)</p>                            |

|                          |           |  |   |
|--------------------------|-----------|--|---|
|                          |           | <p>передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p> <p>Физическое развитие: формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.</p>  |   |
|                          |           |  | <p>Занятие № 55, 56, 57.<br/>(С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы<br/>физкультурных занятий<br/>с детьми 2-3 лет. Стр.<br/>50)</p>   |
| 20 неделя<br>26.01-30.01 | Я человек | <p>Социально-коммуникативное развитие: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать кол-во предметов (один-много). Развивать предметные действия.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать слушать короткие стихотворения.</p> | <p>Общение в ходе режимных моментов «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»<br/>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 34)</p> <p>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»<br/>(Помораева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 23)<br/>НОД «Что для чего нужно» (О.Э. Литвинова</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст. 94)  |
|  |  | Речевое развитие: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой- присказкой.   | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70) |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.<br>Учить детей рисовать карандашами или фломастерами длинные линии.   | Лепка «Вкусный пирог» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 25-26)<br>Рисование «Конфетки на палочках» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 34)   |
|  |  | Физическое развитие: формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу.<br>Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.<br>Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. | Занятие № 58, 59, 60. (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 51-53)  |

| <b>Февраль</b>           |           |  |   |
|--------------------------|-----------|--|---|
| 21 неделя<br>02.02-06.02 | Профессии | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 45)</p>   |
|                          |           | <p>Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать кол-во предметов (много-много).<br/>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>   | <p>Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 24)<br/>НОД «Хорошо у нас в детском саду». (О. В. Дыбина Ознакомление с предметное и социальное окружение стр. 30)</p> |
|                          |           | <p>Речевое развитие: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>  | <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша</p>  |

|                          |             |   |  |
|--------------------------|-------------|---|--|
|                          |             |   | обедает». (Гербова В.В<br>Занятия по развитию<br>речи в первой<br>младшей группе<br>детского сада. Стр.72)   |
|                          |             | Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  | Лепка «Окно для петушка» (Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр 36-37)<br>Рисование «Баранки-калачи» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 57) |
|                          |             | Физическое развитие: прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.<br>Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.<br>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. | Занятие № 61, 62, 63.<br>(С.Ю.Федорова<br>Примерные планы<br>физкультурных занятий<br>с детьми 2-3 лет. Стр.<br>54-55)   |
| 22 неделя<br>09.02-13.02 | Снег снежок | Социально-коммуникативное развитие: упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).   | Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 43)  |
|                          |             | Познавательное развитие: продолжать развивать умение формировать группы   | Игровое упражнение   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>предметов и различать их кол-во (много-много). Развивать предметные действия.</p> <p>Формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.).</p> | <p>«Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 25) НОД «Зима». (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Стр. 222)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики.</p>   | <p>Лепка «Вот какая елочка» рельефная лепка (Лепка</p>   |

|                          |        |   |   |
|--------------------------|--------|---|---|
|                          |        | <p>Практическое освоение пластических особенностей пластилина.<br/>Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p>  | <p>И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет. Стр. 45)<br/>Рисование «Падающий снег» (Д. Н. Колдина стр. 39)</p>  |
|                          |        | <p>Физическое развитие: прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.<br/>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем.<br/>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</p>   | <p>Занятие № 64, 65, 66.<br/>(С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы<br/>физкультурных занятий<br/>с детьми 2-3 лет. Стр. 56)</p>                           |
| 23 неделя<br>16.02-20.02 | Сказка | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мышонок»<br/>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 39)</p>  |
|                          |        | <p>Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-один, один-много, много-много).<br/>Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей (медведь, лиса, волк, кабан); развивать память и внимание в игре, воспитывать желание слушать стихотворение, узнавать и называть некоторых диких животных и их детенышей.</p>  | <p>Игра «Найди пару»<br/>(Помораева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | стр 25)<br>НОД «Дикие животные» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр. 246) |
|  |  | Речевое развитие: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).   | Инсценирование сказки «Теремок». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74)             |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.<br>Познакомить со способом рисования акварелью по восковым мелкам. Учить рисовать круг акварелью краской и кистью.  | Лепка «Колобок». (Колдина Д. Н. с.15)<br>Рисование «Мышонок в норке» (Колдина Д.Н.<br>Рисование с детьми 2-3 лет. С. 48)           |
|  |  | Физическое развитие: подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем.<br>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.<br>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей | Занятие № 67, 68, 69 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 57)                             |

|                          |           |   |   |
|--------------------------|-----------|---|---|
|                          |           | поочередно правой и левой рукой.  |   |
| 24 неделя<br>23.02-27.02 | Транспорт | <p>Социально-коммуникативное развитие: вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.<br/>Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машина)</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы решили прокатить кота в машине»<br/>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 43)</p> <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 26)<br/>НОД «Транспорт» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.191)</p> |
|                          |           | Речевое развитие: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.   | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».  |

|                          |        |  |   |
|--------------------------|--------|--|---|
|                          |        |  | Дидактическая игра «Чья картинка». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.77)  |
|                          |        | Художественно-эстетическое развитие: развивать индивидуальные творческие способности и интерес к технике пластилинографии, закреплять умение скатывать шар круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, знаний цветов.<br>Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги.  | Лепка «Колёса к поезду» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 16-17)<br>Рисование «Колеса для машин» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 37) |
|                          |        | Физическое развитие: подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.<br>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.<br>Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. | Занятие № 70, 71, 72 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 57-59)   |
| <b>Март</b>              |        |  |   |
| 25 неделя<br>02.03-06.03 | Посуда | Социально-коммуникативное развитие: учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать   | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Каша для куклы Кати» (Абрамова Л.В.,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>  | <p>Слепцова И.Ф., стр. 32)</p>   |
|  |  | <p>Познавательное развитие: продолжать различать предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать простейшие постройки. Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках), формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т д), развивать память внимание в игре, воспитывать желание слушать авторские произведения.</p> | <p>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 27) НОД «Посуда» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.167)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.</p>  | <p>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей круговыми</p>   | <p>Лепка «Овощной</p>  |

|                          |               |  |   |
|--------------------------|---------------|--|---|
|                          |               | <p>движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.</p> <p>Учить детей рисовать контуры фигур гуашью при помощи поролонового тампона и закрашивать их.</p>  | <p>салат» (Колдина Д. Н. стр. 24-25)</p> <p>Рисование «Морковка и огуречик» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 43)</p>  |
|                          |               | <p>Физическое развитие: бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.</p> <p>Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.</p> <p>Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.</p>  | <p>Занятие № 73, 74, 75 (С.Ю.Федорова</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 60-62)</p>  |
| 26 неделя<br>09.03-13.03 | Мир предметов | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и кол-ву, и называть их (кубик, шарик, кирпичик, много-много). Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 44)</p> <p>Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 28)</p> <p>НОД «Солнышко, выгляни в</p> |

|                          |      |   |  |
|--------------------------|------|---|--|
|                          |      |   | окошечко...» (О. А.Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду Стр. 32-33)   |
|                          |      | Речевое развитие: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.  | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». (Гербова В.В<br>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81)        |
|                          |      | Художественно-эстетическое развитие: учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. 2Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.<br>Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.                        | Лепка «Мыльные пузыри» (Колдина Д. Н.<br>Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 31-32)<br>Рисование «Тарелки» (Д. Н. Колдина, стр. 45) |
|                          |      | Физическое развитие: проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.<br>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.<br>Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. | Занятие № 76, 77, 78 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 62)                                       |
| 27 неделя<br>16.03-20.03 | Рыбы | Социально-коммуникативное развитие: учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).   | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Волшебный мешочек»  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).</p>   | <p>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 53)</p>  |
|  |  | <p>Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> | <p>Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 29) НОД «Меняем воду в аквариуме» (О.А.Соломенникова Стр.26-27)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>  | <p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.82)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.</p>  | <p>Лепка «Рыбки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах)</p>   |

|                          |        |   |   |
|--------------------------|--------|---|---|
|                          |        | <p>Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.<br/>Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.</p>  | <p>детского сада. Стр. 17-18)<br/>Рисование «Рыбка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 16)</p>  |
|                          |        | <p>Физическое развитие: прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.<br/>Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.<br/>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.</p>   | <p>Занятие № 79, 80, 81 (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 63)</p>  |
| 28 неделя<br>23.03-27.03 | Сказки | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности<br/>"Театрализованная игра по содержанию потешки" (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 60)</p>                                |
|                          |        | <p>Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по величине (большой, маленький) и по цвету. Развивать предметные действия. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать память и внимание в игре; воспитывать желание слушать стихотворение; узнавать и называть некоторых домашних животных и их детенышей.</p>  | <p>Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 30)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | НОД «У кого какая мама» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр.242)  |
|  |  | Речевое развитие: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.   | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84)  |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Продолжать учить детей создать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к «ожив- Колобка (глазки - бусины или пуговички). | Лепка «Гусеница» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 37-38)<br>Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 53) |
|  |  | Физическое развитие: перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю.   | Занятие № 82, 83, 84 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы  |

|                          |       |  |   |
|--------------------------|-------|--|---|
|                          |       | <p>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем.</p>  | <p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 64-66)</p>  |
| <b>Апрель</b>            |       |  |   |
| 29 неделя<br>30.03-03.04 | Птицы | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | <p>Общение в ходе прогулки «Здравствуй, весна!»<br/>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 59)</p>   |
|                          |       | <p>Познавательное развитие: развивать умение слышать называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).<br/>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.<br/>Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>  | <p>Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» (Помораева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 31)<br/>НОД «У кормушки» (О.А.Соломенникова Стр. 24-25)</p> |
|                          |       | <p>Речевое развитие: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>   | <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки»</p>   |

|                          |          |  |   |
|--------------------------|----------|--|---|
|                          |          |  | Ушастика». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85)   |
|                          |          | Художественно-эстетическое развитие: моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.<br>Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.   | Лепка «Птенчик в гнёздышке» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст стр. 72)<br>Рисование «Зернышки для цыплят» (Д. Н. Колдина, стр. 33) |
|                          |          | Физическое развитие: допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.<br>Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.<br>Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.   | Занятие № 85, 86, 87 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 67-68)   |
| 30 неделя<br>06.04-10.04 | Продукты | Социально-коммуникативное развитие: приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лепим баранки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 41)  |
|                          |          | Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-один, один-много,  | Игровое упражнение «Путешествие на  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p> | <p>поезде» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 32)<br/>НОД «Овощи» (О.А.Соломенникова Стр. 25)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>   | <p>Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га.» (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пластилином. Закреплять понятие «Большой, «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги, группы кругов.</p>                               | <p>Лепка «Морковки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 11-12)<br/>Рисование «Фрукты и ягоды» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 36)</p>              |
|  |  | <p>Физическое развитие: подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка;</p>  | <p>Занятие № 88, 89, 90 (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы</p>   |

|                          |                        |   |   |
|--------------------------|------------------------|---|---|
|                          |                        | <p>прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p>  | <p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 69)</p>   |
| 31 неделя<br>13.04-17.04 | Животные и их детеныши | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи о своих домашних животных» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 48)</p>   |
|                          |                        | <p>Познавательное развитие: развивать умение различать кол-во предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>   | <p>Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 33)<br/>НОД «В гостях у бабушки» (О.А.Соломенникова Стр.29)</p> |
|                          |                        | <p>Речевое развитие: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>  | <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в</p>   |

|                          |          |   |  |
|--------------------------|----------|---|--|
|                          |          |   | цыплят. (Гербова В.В<br>Занятия по развитию<br>речи в первой<br>младшей группе<br>детского сада. Стр.90)   |
|                          |          | Художественно-эстетическое развитие: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином.<br>Познакомить детей со способом рисования отпечатками ладошек.  | Лепка «Мячики для кошки» (Колдина Д. Н.<br>Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 30-31)<br>Рисование «Ежик» (Колдина Д.Н.<br>Рисование с детьми 2-3 лет. С. 23) |
|                          |          | Физическое развитие: подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч.<br>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.<br>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. | Занятие № 91, 92, 93 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 70)   |
| 32 неделя<br>20.04-24.04 | Растения | Социально-коммуникативное развитие: учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).   | Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 57)   |
|                          |          | Познавательное развитие: развитие умения формировать группы однородных  | Игровая ситуация   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>предметов, различать их кол-во и обозначать их соответствующими словами (один-много, много-один, много-много). Развивать предметных действий. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>                      | <p>«Выкладываем, перебираем, собираем» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 34)<br/>НОД «Уход за комнатным растением» (О. А.Соломенникова стр. 37)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А .Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>   | <p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91)</p>  |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать их пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.</p> | <p>Лепка «Подсолнух» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 9-11)<br/>Рисование «Куст» (Колдина Д.Н.</p>  |

|                          |           |  |   |
|--------------------------|-----------|--|---|
|                          |           |  | Рисование с детьми 2-3 лет. С. 25)  |
|                          |           | <p>Физическое развитие: перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.</p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами.</p> | <p>Занятие № 94, 95, 96 (С.Ю.Федорова</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 70-73)</p>  |
| <b>Май</b>               |           |  |   |
| 33 неделя<br>27.04-08.05 | Транспорт | <p>Социально-коммуникативное развитие: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>   | <p>Общение в ходе игровой деятельности «Скажи другому, что так поступать нельзя» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 57)</p>  |
|                          |           | <p>Познавательное развитие: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развитие предметных действий.</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>   | <p>Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 35)</p> <p>НОД «Прогулка по весеннему лесу» (О. А. Соломенникова стр. 39)</p> |
|                          |           | <p>Речевое развитие: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и</p>  | <p>Чтение сказки В.</p>   |

|                          |            |   |  |
|--------------------------|------------|---|--|
|                          |            | Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  | Бианки «Лис и Мышонок». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.93)  |
|                          |            | Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.<br>Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях.   | Лепка «Самолет» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр 35-36)<br>Рисование «Самолеты» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 28) |
|                          |            | Физическое развитие: прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.<br>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.<br>Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. | Занятие № 97, 98, 99 (С.Ю.Федорова<br>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 73-75)  |
| 34 неделя<br>11.05-15.05 | Я помогаю! | Социально-коммуникативное развитие: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).   | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы помогаем ежику» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 53)  |
|                          |            | Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-один, один-много,   | Игровое упражнение «Путешествие на   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбива, аккуратна – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>   | <p>поезде» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 32)<br/>НОД «Варвара – краса, длинная коса». (О. А. Соломенникова стр. 28)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>  | <p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок. Создание интереса к своим рукам и открытие их возможностей.</p> <p>Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых и волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.</p> | <p>Лепка «Вот какие у нас пальчики» (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет стр. 81)<br/>Рисование «Солнышко-колоколнышко» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 69)</p>   |
|  |  | <p>Физическое развитие: прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.</p>  | <p>Занятие № 100, 101, 102 (С.Ю.Федорова<br/>Примерные планы</p>   |

|                          |         |   |  |
|--------------------------|---------|---|--|
|                          |         | <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.</p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p>   | <p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 76)</p>  |
| 35 неделя<br>18.05-22.05 | Игрушки | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>   | <p>Общение в ходе прогулки «Мы играем в мяч» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 58)</p>   |
|                          |         | <p>Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать память и внимание в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, воспитывать желания слушать авторские произведения.</p> | <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 26) НОД «Игрушки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.159)</p> |

|                          |         |  |  |
|--------------------------|---------|--|--|
|                          |         | <p>Речевое развитие: Познакомить детей с произведением А. П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>   | <p>Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка – ревушка». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89)</p>  |
|                          |         | <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определённой последовательности. Развивать речь, мышление.<br/>Учить детей раскрашивать изображение кораблика, не выходя за линию. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.</p>   | <p>Лепка «Пирамидка» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 38-39)<br/>Рисование «Вот какие у нас кораблики!» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 71)</p> |
|                          |         | <p>Физическое развитие: подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.<br/>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.<br/>Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p> | <p>Занятие № 103, 104, 105 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 77)</p>  |
| 36 неделя<br>25.05-29.05 | Мой дом | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область</p>   | <p>Общение в ходе самостоятельной</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>«социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> | <p>деятельности «Моя семья»<br/>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 63)</p>  |
|  |  | <p>Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение, формировать группы предметов и различать их кол-во (много-много).<br/>Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать память и внимание в игре; воспитывать желания слушать авторские произведения; учить детей общаться в диалоге с взрослым</p>                   | <p>Игровая ситуация «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 22)<br/>НОД «Мебель» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.175)</p> |
|  |  | <p>Речевое развитие: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)</p>  | <p>Повторение материала. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада)</p>   |
|  |  | <p>Художественно-эстетическое развитие: познакомить детей с цветами радуги.</p>   | <p>Лепка «Радуга»</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.</p> <p>Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>   | <p>(Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 41-42)</p> <p>Рисование «Ступеньки для лесенки» (Д. Н. Колдина, стр. 55)</p> |
|  |  | <p>Физическое развитие: перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому.</p> <p>Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.</p> | <p>Занятие № 106, 107, 108 (С.Ю.Федорова</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 78-80)</p>                     |

### 2.1.2. Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы   |   |  |
|------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
|                                    |                          | Занятия  | Самостоятельная деятельность  | Режимные моменты   |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>  |
|  | Коммуникативная                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>  |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul> |

|                         |                                 |   |   |   |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>  |
| Речевое развитие        | Речевая деятельность            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul> |
|                         | Восприятие художественной       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> </ul>  |

|                                     |                         |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|                                     | литературы и фольклора  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul> |
|                                     | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> </ul>  |

|  |             |   |   |  |
|--|-------------|---|---|--|
|  |             | <p>строительные, сюжетно ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>  | <p>конструктивная деятельность.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>  |
|  | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> </ul> | <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> |

|                     |              |   |  |  |
|---------------------|--------------|---|--|--|
|                     |              | – Музыкальная сюжетная игра   |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; –</li> <li>Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; –</li> <li>Проектная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; –</li> <li>Проектная деятельность.</li> </ul> |

### 2.1.3. Воспитательная работа

#### Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

| <i>Образовательная область</i>      | <i>Содержание</i>   |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

| <i>Совместная деятельность</i>   | <i>Режимные моменты</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  |
|--|---|--|
| <b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>  |   |  |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы,рисование  | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.  | Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.   |
| <b><i>Социальное направление воспитания</i></b>  |   |  |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.   | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| <b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>  |   |  |
| Занятия. Интегрированныезанятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы,огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. |
| <b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>  |   |  |
| Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного иимитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование   | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.               | Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД   |   |   |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>   |   |   |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>   |   |   |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.   | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.  |

#### 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

| <i>Месяц</i> | <i>Темы</i>                                   | <i>Форма работы</i>             | <i>Материалы</i>                               |
|--------------|---|---------------------------------|--|
| Сентябрь     | Здравствуй, детский сад.                      | Родительское собрание           | Бланки посещения, краткий план на год.         |
|              | Режим дня – основа здоровья и спокойствия.    | Папка-передвижка                | Режим дня и советы родителям                   |
| Октябрь      | Осенняя фантазия                              | Выставка совместного творчества | Подделки из природного материала               |
|              | Профилактика простудных заболеваний у малышей | Папка-передвижка                | Рекомендации для родителей                     |
| Ноябрь       | Во что и как играет ваш малыш в 2-3 года.     | Стенд                           | Плакат   |
| Декабрь      | Здравствуй, Ёлочка.                           | Праздник                        | Украшение к новому году.                       |
|              | Безопасный Новый год для малыша.              | Папка-передвижка                | Советы для родителей.                          |
| Январь       | Зимняя сказка                                 | Выставка совместного творчества | Рисунки детей на зимнюю тематику               |
|              | Дождик в банке                                | Мастер-класс                    | Стаканчики, пена, краситель, вода, инструкции. |
| Февраль      | Сильные, как папы.                            | Семейный спортивный досуг       | Спортивный инвентарь, колонка.                 |
|              | Кризис 3 лет.                                 | Консультация                    | Презентация для родителей                      |
| Март         | Мамин праздник.                               | Праздник                        | Украшение группы, музыкальные инструменты.     |
|              | Весенние мотивы.                              | Выставка совместного творчества | Рисунки и поделки                              |
| Апрель       | Яблочный компот.                              | Мастер-класс                    | Бумага, яблоки, краски, карандаши, инструкция. |
|              | Мы исследователи.                             | Фотовыставка                    | Фото детей в процессе познавательной           |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | деятельности, экспериментов.  |
| Май | Наши достижения за год.<br><br>Безопасное лето для малыша. | Родительское собрание<br><br>Консультация | Бланки регистрации присутствия, анкета, видео\фото материал.<br>Рекомендации для родителей. |

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

**УБРАТЬ ЛИШНЕЕ. НЕ ВСЕ ПО ВОЗРАСТУ. РАБОТА В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ УБИРАЕМ. ПОДУМАЙТЕ, ЧТО РЕАЛЬНО ВЫ СМОЖЕТЕ ПРОВЕСТИ С МАЛЕНЬКИМИ ДЕТСКАМИ И ТОЛЬКО ЭТО ОСТАВЛЯЙТЕ.**

| Месяц    | Вид деятельности  | Название   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p>Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». Тема: «Ребёнок и природа».</p> <p>Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p>Занятие-практикум «Спешим на помощь».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях)</p> <p>Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p>Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»</p> <p>Д/и «Что хорошо, что плохо».</p> <p>Рисование свободное и тематическое.</p> <p>Тема: «Ребёнок на улицах города»</p> <p>Занятие-практикум «Мы</p> | <p>«Ребёнок и другие люди».</p> <p>«Ребёнок один дома».</p> <p>«Здоровье ребёнка»</p> <p>«Эмоции»</p> <p>«Ребёнок на улицах города»</p> <p>«Опасные предметы».</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>пешеходы».</p> <p>С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p> <p>Здоровые дети в здоровой семье</p> <p>Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>«Ребёнок на улицах города»</p> <p>Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).</p> <p>Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Д/и «Светофор»</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p> <p>Правила безопасного перехода через улицу.</p> <p>Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p> <p>«Ребёнок дома»</p> <p>Беседа, наблюдение</p> <p>Работа с рабочей тетрадью</p> <p>Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)</p> <p>Творческое задание «Что</p> |  |
|--|---|--|

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>есть, что будет» (усовершенствован. предмет).</p> <p>Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»</p> <p>Чтение «Детской энциклопедии»</p> <p>Внешность человека может быть обманчива. Стр.40-42 «Опасные предметы».</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.</p> <p>Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>«Здоровье ребёнка»<br/>Беседа<br/>Работа с рабочей тетрадью<br/>Обсуждение<br/>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».</p> <p>Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».</p> <p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p> <p>Пожароопасные предметы.<br/>«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> |   |
| Октябрь | <p>Рассказ<br/>Работа с рабочей тетрадью<br/>беседа<br/>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый</p>  | <p>«Ребёнок и природа»<br/>«Опасные ситуации с незнакомыми людьми».<br/>«Ребёнок и другие люди»<br/>«Правила оказания</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».</p> <p>Взаимосвязь и взаимодействие в природе. стр.70-73</p> <p>Опасные ситуации с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.</p> <p>Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Беседа, игра</p> <p>Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).</p> <p>Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.</p> <p>Чтение Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя»</p> <p>Сбор грибов и ягод (настольная игра).</p> <p>Закрепить и обобщить знания</p> | <p>первой помощи при ушибах и порезах».</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.</p> <p>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>НОД: «Осторожно, улица!»</p> <p>Беседа, творческое задание, игра</p> <p>Спектакль «Опасные ситуации»</p> <p>Изготовление плакатов «Моя безопасность»</p> <p>Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».</p> <p>Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.</p> <p>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Стр. 42-46</p> <p>Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>НОД</p> <p>Беседа, игра, работа с рабочей тетрадью.</p> |  |
|--|---|--|

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>Коллаж « Я вырасту здоровым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травмпункт», «Больница».</p> <p>Д/и «Телефонный разговор».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p> <p>Я и мое здоровье: Как устроено тело человека.</p> <p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения. Воспитывать в детях терпимость, сочувствие к больному человеку, желание и умение оказать помощь и поддержку.</p> |   |
| <p>Ноябрь</p> | <p>НОД</p> <p>Музыкально-художественное развлечение «Баба Яга в городе»</p> <p>Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»</p> <p>Занятие «Беседы о транспорте»</p> <p>Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя</p>   | <p>«Ребёнок на улицах города»</p> <p>«Что я вижу в городе»</p> <p>«Ребенок дома»</p> <p>«Ребёнок и другие люди»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».</p> <p>Азбука дорожного движения: В городском транспорте.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Беседа, игра, работа с рабочей тетрадью</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».</p> <p>Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.</p> <p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>С/р игра «Кухня»</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»</p> <p>Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».</p> <p>Ребенок дома: Предметы, требующие осторожного обращения. Стр. 56, 58</p> <p>«Острые предметы»</p> <p>Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>НОД, работа с тетрадью, моделировани</p> <p>Рисование «Мой любимый вид транспорта», Игра «Машины в городе»</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.</p> <p>Дорожные знаки. Стр. 117</p> <p>Занятие-прогулка «Наши улицы»</p> <p>Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).</p> <p>Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».</p> <p>Моделирование ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь Буратино добраться до детского сада;</li> <li>- помочь зверьям перейти через дорогу.</li> </ul> <p>Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».</p> <p>Под. игры «Стой-иди».</p> <p>Развлечение «Наш друг – светофор»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p> <p>Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».</p> <p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Занятия с рабочей тетрадью, обсуждение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как не потеряться»</p> <p>Д/и «Добрый и злой человек»</p> <p>Творч. игра «Ищу тебя»</p> <p>Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение</p> |  |
|--|---|--|

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p> <p>К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице стр.129-130</p> <p>Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>  |  |
| Декабрь | <p>Беседа, игра</p> <p>Работа с рабочей тетрадью</p> <p>Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».</p> <p>Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.</p> <p>Использование и хранение опасных предметов. Стр. 58</p> <p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах.</p> <p>Беседа, игра</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».</p> | <p>«Ребёнок дома»</p> <p>«Ребёнок и природа»</p> <p>«Контакты с животными»</p> <p>«Ребёнок на улицах города»</p> |

Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».

Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».

Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».

Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».

Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

«Ребёнок на улицах города»

НОД

Детское творчество в рисунках детей

Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».

Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).

Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».

Эстафета: «Пройди по тротуару».

С/р игра «Дороги»

Досуг: «Петрушка на улице».

Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».

Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).

Конкурс «Лучший пешеход»

Тестоластика «Транспорт»

Опасные ситуации зимой.

Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.

Закреплять правила безопасного поведения во время

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>прогулок и игр в зимнее время.</p> <p>Беседа<br/>Работа с тетрадью<br/>Игровая ситуация<br/>Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.</p> <p>Игра: «Если возник пожар».</p> <p>Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.</p> <p>С/р игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Д/и «Огнеопасные предметы».</p> <p>Пожар. Стр. 61<br/>Основные правила поведения и действия при пожаре»</p> <p>Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников</p> |   |
| январь | <p>Беседа<br/>Работа с тетрадью<br/>Игра<br/>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное</p>   | <p>Здоровье ребёнка»<br/>«Физкультура и здоровье»<br/>«Эмоциональное благополучие ребёнка»<br/>«Ребёнок и его старшие приятели»</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Игра</p> <p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».</p> <p>Занятие «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Досуг: «Дорога к доброму здоровью».</p> <p>Здоровье и болезнь.</p> <p>«Болезни и их профилактика».</p> <p>Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>НОД</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Рисование</p> <p>Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.</p> <p>Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т.</p> |  |
|--|---|--|

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>д.</p> <p>Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».</p> <p>Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»<br/>Детские страхи.</p> <p>Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.</p> <p>Научить детей справляться со своими страхами.</p>  |   |
| февраль | <p>Беседа, Работа с тетрадью<br/>Детское творчество<br/>Подбор стихов, пословиц, загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.</p> <p>Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».</p> <p>С/р игры: «Путешествие».</p> <p>Беседа: «Ядовитые растения».</p> <p>Д/и «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»</p> <p>Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»</p> <p>Будем беречь, и охранять природу. стр. 73-77</p> <p>"Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Работа с тетрадью<br/>Тренинг</p> | <p>«Ребёнок и природа»<br/>"Безопасность при отдыхе на природе»<br/>«Эмоциональное благополучие ребёнка»<br/>«Конфликты между детьми».</p> <p>«Изучаем свой организм»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».</p> <p>Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья»</p> <p>Д/и «Настроение», «Мой портрет».</p> <p>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.</p> <p>Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательство».</p> <p>«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.</p> <p>Конфликты между детьми.</p> <p>Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Как вызвать полицию. Стр. 63</p> <p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е.</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Тамбовцева-Широкова<br/>«Находчивый Дима».</p> <p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».</p> <p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»</p> <p>Опасные ситуации с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.</p> <p>«Здоровье ребёнка»<br/>Беседа<br/>Работа с тетрадью.<br/>Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p> <p>Как работает сердце человека. стр. 86-89<br/>Занятие: «Как мы устроены».<br/>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Загадки о частях тела человека.</p> <p>Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики».</p> |  |
|--|---|--|

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>Озорные ножки ходят по дорожке.<br/>         Шея крутит головою....»<br/>         Продуктивная деятельность:<br/>         «Мы одинаковые и разные»,<br/>         «Портреты».<br/>         Познакомить детей с назначением и работой сердца.</p>   |   |
| март | <p>Беседа<br/>         Работа с тетрадью<br/>         Тренинг<br/>         Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.<br/>         С/р игра «Травмпункт», «Больница».<br/>         Д/и «Телефонный разговор».<br/>         Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».<br/>         Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».<br/>         Беседа «Скорая помощь»<br/>         Д/и «Вызови скорую помощь»<br/>         Скорая помощь.<br/>         Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.<br/>         Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).<br/>         Беседа Работа с тетрадью<br/>         Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»<br/>         Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».<br/>         Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».<br/>         Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».<br/>         Практикум: «Мойте руки</p> | <p>«Здоровье ребёнка»<br/>         «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».<br/>         «Ребёнок дома»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>перед едой», «Мытьё игрушек»<br/> Игровая программа «Девочка чумазная».</p> <p>Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».</p> <p>Викторина «Здоровые зубы».</p> <p>Что мы делаем, когда едим. стр.89-90</p> <p>Изучаем свой организм.</p> <p>Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»</p> <p>Ознакомить детей с системой и работой пищеварения.</p> <p>Беседа,<br/> Работа с тетрадью<br/> Обсуждение<br/> Творческое задание<br/> Работа с родителями<br/> Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».</p> <p>Физкультурный досуг: «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.</p> <p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. стр. 66-70</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.</p> <p>Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в</p> |  |
|--|--|--|

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Работа с тетрадью<br/>Чтение худ.литерат.<br/>Беседа<br/>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».</p> <p>Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».</p> <p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p> <p>Личная гигиена. стр. 98-101 «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических процедур.</p> |   |
| апрель | <p>Работа с тетрадью<br/>Игра-тренинг<br/>Работа с родителями<br/>Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Что делать если...».</p> <p>С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».</p> <p>«Д/и «Да-нет».</p> <p>Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Под. игра «Наводнение».</p> <p>Беседа «Правила безопасности в воде».</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного</p>   | <p>«Ребёнок дома»<br/>«Безопасность на льду весной».</p> <p>«Безопасность на льду весной».</p> <p>«Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>поведения на льду.</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Беседа<br/>Работа с тетрадью<br/>Творческое задание<br/>Тренинг<br/>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность на улице».</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».</p> <p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».</p> <p>Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>НОД</p> |  |
|--|--|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>Беседа<br/>Работа с тетрадью<br/>Викторина «Будем здоровы»<br/>Хочу быть здоровым: Режим дня. стр.106-108<br/>Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.<br/>Беседа, Работа с тетрадью<br/>Как мы дышим. стр.90-93<br/>Ознакомить детей с органами дыхания.</p>  |  |
| май | <p>Рассказ<br/>Работа с тетрадью<br/>Тренинг<br/>Как движутся части тела. стр.93-95<br/>Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.<br/>«Ребёнок и улица»<br/>НОД<br/>Работа с тетрадью<br/>Обсуждение<br/>Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:<br/>«Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».<br/>Демонстрирование иллюстраций по теме.<br/>Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»<br/>Безопасное поведение на улице. стр. 127-129<br/>Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.<br/>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.<br/>Беседа, чтение худ.лит.<br/>Работа с тетрадью<br/>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые</p> | <p>«Здоровье ребёнка»<br/>«Правила езды на велосипеде и самокате».<br/>«Лекарства и витамины».</p> |

фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».

С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».

Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».

Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».

Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».

Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».

Витамины и полезные продукты. Стр. 101

Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.

Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.

«Здоровье ребёнка»

Рассказ

Эксперимент

Работа с тетрадью

Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»

Игры с мячом «Полезное и вредное».

Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».

И. Семенов «Как стать Неболейкой».

Микробы и вирусы. Стр. 96

Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Режим и распорядок дня в первой младшей группе Бусинки Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга**

| <b>Виды двигательной активности</b>  | <b>Первая младшая группа<br/>(2-3 год)</b>              |
|--|---|
| Утренняя гимнастика  | 5-6 минут (ежедневно)                                   |
| Занятие (образовательная область «Физическое развитие»)                          | 10 минут<br>(3 раза в неделю)                           |
| Физкультурная минутка  | -   |
| Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка) | 10 минут<br>(2 раза в неделю)                           |
| Развлечение  | 10 минут<br>(1 раз в неделю)                            |
| Подвижные игры на прогулке   | 10-15 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) |
| Гимнастика после сна   | 5 минут (ежедневно)                                     |
| Физкультурные досуги   | 10 минут<br>(1 раз в месяц)                             |
| Физкультурные праздники  | 10 минут<br>(2 раза в год)                              |
| Музыкальные досуги   | 10 минут<br>(1 раз в месяц)                             |

### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

#### Предметно-пространственная среда в Группе

| Наличие центров                                 | Основное предназначение  | Оснащение   |
|---|--|---|
| Центр двигательной активности                   | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                          | Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия, палка гимнастическая, мячи, кегли, кубы.   |
| Центр сенсорики и конструирования               | - Расширение познавательного, сенсорного опыта детей   | Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, набор с макоронами и различным материалом.   |
| Центр предметных и предметно-манипуляторных игр | - Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>- Накопление жизненного опыта | Пирамидки, геометрические формы, конструктор лего, кукольная посуда, игрушечные продукты питания, куклы, набор доктора, телефон игрушечный, машинки-каталки, неваляшка, игрушки с кнопками.   |
| Центр познания и коммуникации                   | Знакомство с самим собой, своей семьей.  | Шарики, кубики, матрешка, фигурки животных, шишки, камни, кукольный театр, игрушечный телефон, куклы, свистелки, мыльные пузыри, фрукты-овощи, транспорт, картинки.   |
| Центр творчества и продуктивной деятельности    | Развитие продуктивной, творческой деятельности   | Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки |
| Центр экспериментирования и труда               | - Расширение познавательного опыта<br>- Трудовая деятельность  | Шишки, камни, ракушки, щетка, совок, воронки, пищевые красители, стаканчики, кинетический песок, горох, контейнеры для хранения.  |

### 3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <u>в день</u> | Количество образовательных занятий <u>в неделю</u> | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 20 мин   | 10 мин                           | 2 занятий  | 10 занятий   | <i>не менее 10 минут</i> |

### 3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область              | Методическая литература  |
|--------------------------------------|--|
| Группа раннего возраста (1,5-2 года) |  |
| Социально-коммуникативное развитие   | <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.;</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.;</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</p>  |
| Познавательное                       | <p>-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;</p>   |
| Речевое                              | <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;</p> <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ранний возраст. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</p>  |
| Художественно-эстетическое           | <p>-Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозайка – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.;</p> <p>- И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду.</p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.<br/>Ранний возраст;</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с;</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> |
| Физическое | <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 1-2 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>   |

### 3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

| <i>Форма взаимодействия</i>  | <i>Способы реализации</i>  | <i>Обратная связь</i>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная сеть</li> <li>– «ВКонтакте»;</li> <li>– ИКОП «СФЕРУМ»;</li> <li>– Яндекс. Формы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации</li> <li>– видеоролики</li> <li>– фотоматериалы</li> <li>– аудиофайлы</li> <li>– текстовые сообщения</li> <li>– цифровые наглядные материалы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фотоотчет</li> <li>– акция</li> <li>– флэшмоб</li> <li>– фотовыставка</li> <li>– пострелиз мероприятия</li> </ul> |

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга)

**I младшая группа «Бусинки»**  
общеразвивающей направленности  
на 2025-2026 учебный год

| <i>Дни недели</i> | <i>1 занятие</i>  | <i>2 занятие</i>                                       |
|-------------------|---|--|
| Понедельник       | 9.00-9.10<br><b>Формирование<br/>целостной картины<br/>мира</b> | 10.50-11.00<br><b>Физическая культура<br/>на улице</b> |
| Вторник           | 9.00-9.10<br><b>Лепка</b>                                       | 9.20-9.30<br><b>Музыка</b>                             |
| Среда             | 9.00-9.10<br><b>Развитие речи</b>                               | 9.20-9.30<br><b>Физическая культура</b>                |
| Четверг           | 9.00-9.10<br><b>Сенсорное развитие</b>                          | 9.20-9.30<br><b>Музыка</b>                             |
| Пятница           | 9.00-9.10<br><b>Рисование</b>                                   | 9.20-9.30<br><b>Физическая культура</b>                |

**Досуг: по средам с 16.00 до 16.10**



## **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год**

## СЕНТЯБРЬ

**УБРАТЬ ЛИШНЕЕ, НЕ ВСЕ ОТНОСИТСЯ К ВАШЕМУ ВОЗРАСТУ.**

|   |   |
|---|---|
| 1 НЕДЕЛЯ  | 01.09.2025-05.09.2025   |
| <b>Тема ДОО:</b> До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!  |   |
| <p><b>Описание:</b> о том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.</p> |   |
| <p><b>Праздники по ФОП ДО:</b><br/>         1 сентября - День знаний.<br/>         3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>   | <p><b>Дополнительные праздники:</b><br/>         1 сентября - День шахмат<br/>         6 сентября - День чтения книги</p> |
| <b>Возраст</b>  | <i>1,5 года - 3 года</i>  |
| <b>Лексические темы</b>   | Здравствуй, детский сад.  |
| 2 НЕДЕЛЯ  | 08.09.2025-12.09.2025   |
| <b>Тема ДОО:</b> Я – человек  |   |
| <p><b>Описание:</b> Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.</p>   |   |
| <p><b>Праздники по ФОП ДО:</b><br/>         8 сентября - Международный день распространения грамотности</p>   | <p>9 сентября - День плюшевого мишки<br/>         9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи</p>      |
| <b>Возраст</b>  | <i>1,5 года - 3 года</i>  |
| <b>Лексические темы</b>   | Я - человек   |

|   |  |
|---|--|
| 3 НЕДЕЛЯ  | 15.09.2025-19.09.2025  |
| <b>Тема ДОО:</b> Неделя безопасности дорожного движения   |  |
| <b>Описание:</b> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. |  |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b>   | <b>Дополнительные праздники:</b><br>13 сентября - День парикмахера в России<br>15 сентября - Российские дни леса |
| <b>Возраст</b>  | <i>1,5 года - 3 года</i>   |
| <b>Лексические темы</b>   | Дорога в детский сад   |
| 4 НЕДЕЛЯ  | 22.09.2025-26.09.2025  |
| <b>Тема ДОО:</b> Детский сад  |  |
| <b>Описание:</b> Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.   |  |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников  | <b>Дополнительные праздники:</b><br>19 сентября - День смайлика<br>25 сентября - Всемирный день моря             |
| <b>Возраст</b>  | <i>1,5 года - 3 года</i>   |
| <b>Лексические темы</b>   | Игрушки  |

|   |   |
|---|---|
| 5 НЕДЕЛЯ  | 29.09.2025-03.10.2025   |
| <b>Тема ДОО:</b> Музыкальная неделя   |   |
| <b>Описание:</b> Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). |   |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>1 октября - Международный день пожилых людей<br>1 октября - Международный день музыки<br>4 октября - День защиты животных<br>5 октября - День учителя  | <b>Дополнительные праздники:</b><br>2 октября - День здоровья |
| <b>Возраст</b>  | 1,5 года - 3 года   |
| <b>Лексические темы</b>   | Птицы   |

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год  
**Оставляем только свой возраст!!!**

**ПОДУМАЙТЕ ХОРОШО, ВСЕ ЛИ ВЫ СМОЖЕТЕ РЕАЛИЗОВАТЬ!  
 МОЖЕТ БЫТЬ, ЧТО-ТО ЕЩЕ УБРАТЬ СТОИТ.**

| Дата   | Форма и наименование итогового мероприятия                           | 1,5 года - 3 года | Ответственные                                    | Направления воспитания           |
|--|--|-------------------|--|----------------------------------|
| Осенняя выставка семейного творчества                        | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»          | +                 | Воспитатели<br>Старшие воспитатели               | Эстетическое                     |
| 27 сентября<br>День воспитателя и всех дошкольных работников | Коллективная работа<br>Журнал «С нами работают лучшие профессионалы» | +                 | Воспитатели<br>Старшие воспитатели               | Духовно-нравственное, трудовое   |
| 1 октября<br>Международный день пожилых людей                | Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки»             | +                 | Воспитатели<br>Старшие воспитатели               | Духовно-нравственное, социальное |
| 4 октября<br>День защиты животных                            | Видео журнал «Мой любимый питомец.<br>Советы по уходу»               | +                 | Воспитатели                                      | Духовно-нравственное, социальное |
| 19 октября<br>День отца в России                             | Шахматный турнир «Папа-гроссмейстер»                                 | +                 | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре | Познавательное, социальное       |
| Праздник осени<br>Последняя неделя октября                   | Праздник «Осенены»   | +                 | Музыкальный руководитель                         | Эстетическое                     |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>27 октября</b><br>Международный день плюшевого мишки | <b>Фотовыставка «Мой плюшевый друг»</b>  | + | <b>Воспитатели групп раннего возраста</b> | <b>Эстетическое, духовно-нравственное</b>   |
| <b>4 ноября</b><br>День народного единства              | <b>Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия». Жеребьевка.</b>              | + | <b>Воспитатели</b>                        | <b>Патриотическое, духовно-нравственное</b> |
| <b>18 ноября</b><br>День рождения Деда Мороза           | <b>Тематические беседы «Наш любимый Дедушка Мороз»</b>                           | + | <b>Воспитатели</b>                        | <b>Познавательное</b>                       |
| <b>23 ноября</b><br>День рождения Н. Носова             | <b>Спектакль по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»</b> | + | <b>Воспитатели</b>                        | <b>Познавательное, социальное</b>           |
| <b>24.11 – 30.11</b><br>Неделя здоровья                 | <b>Спортивные досуговые мероприятия</b>  | + | <b>Инструктор по физической культуре</b>  | <b>Физическое</b>                           |
| <b>27 ноября</b><br>День матери в России                | <b>Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая»</b>                               | + | <b>Временная творческая Группа</b>        | <b>Социальное, духовно-нравственное</b>     |
| <b>7 декабря</b><br>День написания писем Деду Морозу    | <b>Акция «Письма для Дедушки Мороза»</b>   | + | <b>Воспитатели</b>                        | <b>Социальное, познавательное</b>           |
| <b>8 декабря</b><br>Международный день художника        | <b>Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации</b>                             | + | <b>Воспитатели</b>                        | <b>Эстетическое</b>                         |
| <b>Выставка новогодних игрушек</b>                      | <b>Выставка творческих работ</b>   | + | <b>Воспитатели</b>                        | <b>Эстетическое</b>                         |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  |   |
| <b>Праздник<br/>«Новый год<br/>приходит к нам»</b>          | <b>Любимый праздник<br/>«Новый год»</b>   | + | <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>              | <b>Эстетическое,<br/>социальное</b>                     |
| <b>Святочная<br/>неделя.<br/><br/>Русские<br/>традиции.</b> | <b>Рождественские<br/>гуляния<br/>«Приходила Коляда»</b>  | + | <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>              | <b>Духовно-<br/>нравственное</b>                        |
| <b>8 февраля<br/><br/>День<br/>Российской<br/>науки</b>     | <b>Досуговые<br/>мероприятия,<br/>посвященные<br/><br/>Дню науки</b>  | + | <b>Воспитатели</b>                               | <b>Познавательное</b>                                   |
| <b>16.02 – 20.02<br/><br/>Масленица</b>                     | <b>Масленичные гуляния<br/>«Широкая масленица».<br/><br/>Выставка семейного<br/>творчества</b>                    | + | <b>Специалисты</b>                               | <b>Духовно-<br/>нравственное;<br/><br/>эстетическое</b> |
| <b>23 февраля<br/><br/>День защитника<br/>отечества</b>     | <b>Спортивные досуговые<br/>мероприятия с папами,<br/>дедушками, братьями</b>                                     | + | <b>Инструктор по<br/>физической<br/>культуре</b> | <b>Физическое и<br/>оздоровительное</b>                 |
| <b>8 марта<br/><br/>Международный<br/>женский день</b>      | <b>Праздничные<br/>мероприятия<br/>«Женский день»</b>   | + | <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>              | <b>Социальное,<br/>познавательное</b>                   |
| <b>27 марта<br/><br/>Всемирный день<br/>театра</b>          | <b>Театральная гостиная<br/>(смотр спектаклей)<br/><br/>«Мы показываем<br/>театр»</b>                             | + | <b>Воспитатели</b>                               | <b>Эстетическое</b>                                     |
| <b>30 марта<br/><br/>День защиты<br/>Земли</b>              | <b>Тематические беседы<br/>«Сохраним ресурсы<br/>Земли». Тематическая<br/>квест-игра «Мы<br/>разделяем мусор»</b> | + | <b>Воспитатели</b>                               | <b>Патриотическое,<br/>духовно-<br/>нравственное</b>    |
| <b>1 апреля<br/><br/>День смеха в</b>                       | <b>Акция<br/>«Птицы – наши</b>  | + | <b>Воспитатели</b>                               | <b>Социальное,<br/>познавательное</b>                   |

|   |                                     |   |  |                                     |
|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| <b>России</b><br><b>День птиц</b>                 | <b>друзья!»</b>                     |   |  |                                     |
| <b>Неделя здоровья</b>                            | <b>Челлендж «Спорт всей семьей»</b> | + | <b>Инструктор по физической культуре</b> | <b>Физическое и оздоровительное</b> |
| <b>1 мая</b><br><b>Праздник весны труда и мая</b> | <b>Беседы о труде взрослых</b>      | + | <b>Воспитатели</b>                       | <b>Познавательное, социальное</b>   |

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы**

От 2 до 3 лет:

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвущка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».