

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
Бурцева Д.С.
Приказ №146-ОД от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в профессию»
Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Крылова Виктория Андреевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в профессию» имеет социально-гуманитарную направленность (далее – Программа).

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет.

Актуальность реализации

Актуальность программы соответствует социальному заказу общества и ориентирована на потребности и запросы родителей. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для родителей значимо, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых способствует их социализации.

Программа носит ознакомительный характер, за небольшой промежуток времени дети получают представления о некоторых современных профессиях, обогатят свои представления о видах профессий взрослых и роли некоторых видов труда в жизни людей.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 12 часов

Сроки освоения программы: 12 дней.

Цель программы:

Формирование базовых представлений обучающихся об отдельных видах современных профессий взрослых.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формировать базовые знания о некоторых сторонах трудовой деятельности взрослых посредством бесед;

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность, интерес к некоторым современным профессиям взрослых;
- способствовать отображению особенностей некоторых современных профессий взрослых в сюжетно-ролевой игре;

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- воспитывать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместной деятельности и игры.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Получат базовые знания о некоторых сторонах трудовой деятельности взрослых
Метапредметные	Будут проявляться познавательная активность, интерес к некоторым современным профессиям взрослых
	Научатся отображать особенности некоторых современных профессий взрослых в сюжетно-ролевой игре
Личностные	Будет проявляться бережное отношение к труду взрослых и его результатам
	Будут проявляться положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности и игры

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет, конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено, наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет дополнительного образования детей,
- столы по количеству обучающихся,
- стулья по количеству обучающихся,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- презентации,
- демонстрационный материал – картинки, фотографии, иллюстрации, наглядные пособия,
- раздаточный материал – материалы для изобразительного творчества, для ручного труда, конструирования,
- игровые комплексы, где собраны игровые модули («больница», «магазин», «банк»)

- набор для ученого,
- детский костюмы профессий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Профессия «Фармацевт»	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Профессия «Спасатель»	1	0,5	0,5	Практическое задание
4	Профессия «Кондитер»	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Профессия «Дизайнер»	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Профессия «Актер»	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Профессия «Мультипликатор»	1	0,5	0,5	Практическое задание
8	Профессия «Экономист- бухгалтер»	1	0,5	0,5	Практическое задание
9	Профессия «Библиотекарь»	1		1	Практическое задание
10	Профессия «Учитель»	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	Профессия «Археолог»	1	0,5	0,5	Практическое задание
12	Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	12	5	7	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детский сад №63
Невского района Санкт-Петербурга
_____ / Бурцева Д.С.
Приказ № _____ от _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в профессию»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>			<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>1 раз в неделю не более 25 мин.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- формировать базовые знания о некоторых сторонах трудовой деятельности взрослых посредством бесед;

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность, интерес к некоторым современным профессиям взрослых;
- способствовать отображению особенностей некоторых современных профессий взрослых в сюжетно-ролевой игре;

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- воспитывать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместной деятельности и игры.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Получат базовые знания о некоторых сторонах трудовой деятельности взрослых
Метапредметные	Будут проявляться познавательная активность, интерес к некоторым современным профессиям взрослых
	Научатся отображать особенности некоторых современных профессий взрослых в сюжетно-ролевой игре
Личностные	Будет проявляться бережное отношение к труду взрослых и его результатам
	Будут проявляться положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности и игры

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие	Теория: Профессии прошлого и профессии настоящего. Практика: Сюжетно-ролевая игра «Профессии, которые я знаю». Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Профессия «Фармацевт»	Теория: Основные медицинские профессии. Практика: Сюжетно-ролевая игра «Фармацевт». Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Спасатель»	Теория: Представление презентации «Чем занимается спасатель?» Практика: Сюжетно-ролевая игра «Спасательная операция» Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Кондитер»	Теория: Особенности труда кондитера, сравнение с работой повара Практика: Экскурсия на кухню детского сада. Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Дизайнер»	Теория: Представление презентации «Кто такой дизайнер?» Практика: изготовление украшений для комнаты Форма контроля: практическое задание.

Профессия «Актер»	Теория: Профессия «Актер театра». Практика: Творческое задание «изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля». Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Мультипликатор»	Теория: Профессия «Мультипликатор». Практика: Творческое задание «создание серии зарисовок для рисованного мультфильма». Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Экономист-бухгалтер»	Теория: Профессии «бухгалтер, экономист, кассир». Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Банк» Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Библиотекарь»	Практика: Экскурсия в Детскую городскую библиотеку Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Учитель»	Теория: Профессия «Учитель». «Школа» Практика: «Сюжетно-ролевая игра: Школа» Форма контроля: практическое задание.
Профессия «Археолог»	Теория: Представление презентации на тему «Археолог». Практика: Игра «Археологические раскопки». Форма контроля: практическое задание.
Итоговое занятие	Квест-игра «Путешествие в профессию» Форма контроля: педагогическое наблюдение

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие	0,5	0,5		
Профессия «Фармацевт»	0,5	0,5		
Профессия «Спасатель»	0,5	0,5		
Профессия «Кондитер»	0,5	0,5		
Профессия «Дизайнер»	0,5	0,5		
Профессия «Актер»	0,5	0,5		
Профессия «Мультипликатор»	0,5	0,5		
Профессия «Экономист-бухгалтер»	0,5	0,5		
Профессия «Библиотекарь»		1		
Профессия «Учитель»	0,5	0,5		
Профессия «Археолог»	0,5	0,5		
Итоговое занятие		1		
Итого:	5	7		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие	Беседа, практическое занятие	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для сюжетно-ролевой игры «Профессии»	Педагогическое наблюдение
2.	Профессия «Фармацевт»	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы о профессии фармацевт. Набор для сюжетно-ролевой игры фармацевт	Практическое задание
3.	Профессия «Спасатель»	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Проектор, компьютер, презентация о работе спасателей. Набор для сюжетно-ролевой игры спасатель	Практическое задание
4.	Профессия «Кондитер»	Беседа, экскурсия	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы о профессии кондитер.	Практическое задание
5.	Профессия «Дизайнер»	Беседа, практическое задание	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Проектор, компьютер, презентация о работе дизайнер. Цветная бумага, фломастеры, клей, скотч	Практическое задание
6.	Профессия «Актер»	Беседа, практическое занятие	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы о профессии актер. Цветная бумага, фломастеры, клей, ватман, скотч.	Практическое задание
7.	Профессия «Мультипликатор»	Беседа, практическое занятие	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Видеоролик о профессии мультипликатора. Проектор, компьютер. Листы бумаги, цветные карандаши	Практическое задание

8.	Профессия «Экономист-бухгалтер»	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы о профессии бухгалтер, экономист. Набор для сюжетно-ролевой игры «Банк».	Практическое задание
9.	Профессия «Библиотекарь»	Экскурсия	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Читательский билет (игрушечный)	Практическое задание
10.	Профессия «Учитель»	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы о профессии учитель. Набор для сюжетно-ролевой игры школа	Практическое задание
11.	Профессия «Археолог»	Беседа, практическое занятие	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Проектор, компьютер, презентация о работе археолога. Наборы для раскопок с динозаврами.	Практическое задание
12.	Итоговое занятие	Квест-игра	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Карточки с заданиями. Костюмы по ролям. Атрибутика для станций.	Педагогическое наблюдение

Информационные источники

Для педагогов:

1. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.:Генезис , 2003. - 125 с.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. - 512 с.
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
7. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.
9. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 2
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)
11. Исакова С.В. Карточка дидактических игр в старшей группе «Профессии». URL: https://vk.com/doc347263849_583060234?hash=Q0EA8wP09MRbOWXlnmk1w5flr0n635szEYDtWowmpPX
12. Карточка загадок о профессиях для дошкольников. URL: https://vk.com/doc347263849_583060244?hash=6dB7Lw3znNlEkuRdCiuJQLGcGoe9bk44W7nrmFZvjZk
13. Хамидулина Н.В. Проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/3017?ysclid=m1f383s38l441729727>

Для детей и родителей:

1. Амели Бомон «Кем быть?». Твоя первая энциклопедия. – М.: Махаон, 2022. - 128 с.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.

3. Мальцева И.В. Я читаю и узнаю про профессии. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. - 16 с.
4. Инна Карпова. Серия книг «Кем быть?». – М.: Никая, 2012. - 5 книг: «Шофер», «Спасатель», «Художник», «Пекарь», «Портной»

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль и итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий. Формы: беседа, выполнение практических заданий (Приложение 1).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме практического задания (Приложение 2).

Итоговое оценивание (Приложение 3) проводится на последнем занятии в форме наблюдения за выполнением заданий в процессе прохождения воспитанниками квест-игры.

Диагностическая карта. Входной контроль

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в профессию»

Педагог _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень сформированности знаний о значимости труда
1.		
2.		
3.		
...		

Критерии первичной диагностики обучающихся по Программе

Целью диагностики детей старшего дошкольного возраста является выявление теоретических знаний воспитанников, касающихся уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества; потребности использовать данные знания и умения на практике).

Результаты диагностирования детей позволят выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень.

Воспитанник интересуется и любит играть; знает и называет профессии; продолжительно остаётся в игре; отвечает на вопросы четко и полным ответом; эмоционально реагирует на поставленные ситуации; наблюдаются позитивные эмоциональные состояния; в процессе использует в речи слова, обозначающие орудия труда, действия, называет профессии; использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственное мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

Средний уровень.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре; знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий; частично отвечает на вопросы, отвлекается; недостаточно эмоционально реагирует на вопросы; наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния; в процессе игры частично использует в речи слова, обозначающие орудия труда, действия, называет профессии; частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

Низкий уровень.

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми; не знает и не называет профессии и орудия труда; не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы, не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова, обозначающие орудия труда, действия, называет профессии; не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

Критерии текущего контроля обучающихся по Программе

Планируемые результаты	Критерии результативности	Качественная оценка достижений
Предметные	Учащийся усвоил тему занятия, полностью справился с заданием.	Высокий уровень
	Учащийся частично усвоил тему занятия, с помощью педагога справился с заданием.	Средний уровень
	Учащийся не усвоил тему занятия, не справился с заданием.	Низкий уровень
Метапредметные	Учащийся проявляет высокий интерес к теме занятия	Высокий уровень
	Учащийся частично заинтересован в теме занятия	Средний уровень
	Учащийся не проявляет интереса к теме занятия	Низкий уровень
Личностные	Учащийся самостоятельно выполняет задания, отвечает на вопросы, помогает сверстникам	Высокий уровень
	Учащийся выполняет часть заданий при помощи взрослого, с помощью педагога отвечает на вопросы, просит помощи у сверстников, помогает другим по желанию	Средний уровень
	Учащийся выполняет все задания при помощи педагога, не отвечает на вопросы, не обращается за помощью к сверстникам, не помогает другим	Низкий уровень

Высокий уровень по 2-3 планируемым результатам – тему занятия усвоил (высокий уровень).

Средний уровень по 2-3 планируемым результатам – тему занятия усвоил частично (средний уровень).

Низкий уровень по 2-3 планируемым результатам – не усвоил тему занятия (низкий уровень).

Карта оценки результативности учащегося

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
3	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».
4	Метапредметные результаты	Опыт отображения знаний в сюжетно-ролевой игре	Не интересуется играми	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной сюжетно-ролевой игры (интересуется и любит играть, проявляет самостоятельность и активность, наблюдается положительное эмоциональное состояние)
5	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

5-13 баллов – программа освоена на низком уровне;

14-19 баллов – программа освоена на среднем уровне;

20-25 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Высокий уровень.

Воспитанник интересуется и любит играть; знает и называет профессии; продолжительно остаётся в игре; отвечает на вопросы четко и полным ответом; эмоционально реагирует на поставленные ситуации; наблюдаются позитивные эмоциональные состояния; в процессе использует в речи слова, обозначающие орудия труда, действия, называет профессии; использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственное мнение и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

Средний уровень.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре; знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий; частично отвечает на вопросы, отвлекается; недостаточно эмоционально реагирует на вопросы; наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния; в процессе игры частично использует в речи слова, обозначающие орудия труда, действия, называет профессии; частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

Низкий уровень.

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми; не знает и не называет профессии и орудия труда; не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы, не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова, обозначающие орудия труда, действия, называет профессии; не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.