



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
Невского района Санкт-Петербурга

Утвержден

Общим собранием
ГБДОУ детского сада № 63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 17.04.2026г.

Представлен

Заведующим ГБДОУ детским садом № 63
Невского района Санкт-Петербурга
Бурцевой Д.С.
17.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Содержание

Введение	стр. 3
Общие сведения об образовательной организации	стр. 5
Аналитическая часть	стр. 6
1. Оценка образовательной деятельности	стр. 6
2. Оценка системы управления образовательной организации	стр. 20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 25
4. Оценка организации учебного процесса	стр. 28
5. Оценка кадрового обеспечения	стр. 30
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 32
7. Оценка материально-технической базы	стр. 33
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 38
9. Анализ результатов реализации Программы развития	стр. 40
Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга	стр. 43
Заключение	стр. 45

Введение

Для обеспечения качественного образования обучающихся основными направлениями деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) являются:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников, внедрение современных технологий воспитания, повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в Учреждении;
- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, внедрение новых образовательных стандартов и требований, внедрение электронного и дистанционного образований;
- создание условий для непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ);
- разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами, разработка новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов, поддержка института наставничества.

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) Учреждения составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель самообследования – провести анализ и объективную оценку собственной деятельности Учреждения за 2025 год; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения для общественности, а также определение направления для дальнейшего совершенствования.

Задачи самообследования:

- Получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности Учреждения.
- Подготовить отчет о результатах самообследования Учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения по состоянию за календарный год.

- Обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Учреждения: своевременное размещение отчета на официальном сайте Учреждения.

Порядок самообследования:

1. Подготовка самообследования:
 - определение модели самообследования, выборка критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
 - техническое обеспечение;
 - распределение ответственности, постановка задач, создание рабочей группы;
 - проведение совещаний.
2. Проведение самообследования:
 - сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;
 - сбор информации, заполнение таблиц;
 - применение методов анализа и обобщения.
3. Обработка и использование материалов самообследования:
 - статистическая обработка данных;
 - качественная интерпретация количественных данных;
 - обсуждение отчета в статусе официального документа на Общем собрании работников Учреждения.
4. Размещение отчета по результатам самообследования на официальном сайте Учреждения.

Способы и методы получения информации: сбор и обработка информации по основным направлениям; качественная и количественная обработка информации; анкетирование; опросы.

Основные направления деятельности Учреждения в 2025 году:

Проект «Лаборатория знаний» - направлен на создание творческой, исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

Проект «Вдохновленные Родиной» - направлен на создание условий для участия воспитанников и семей в добровольческой деятельности, в том числе в социальных и патриотических акциях Учреждения.

Проект «Сильные, здоровые!» - направлен на повышение мотивации воспитанников, родителей и педагогов к ведению здорового образа жизни.

Проект «Лесенка успеха» - направлен на повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проект «Старшие младшим» - направлен на создание условий для получения воспитанниками начальных и разнообразных представлений о профессиях.

Проект «Содружество успешных» - направлен на создание условий для личностного и профессионального развития педагогического коллектива.

Проект «Климат в семье: традиции и инновации» - направлен на создание эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей, преемственность поколений.

Проект «Сила в единстве» - направлен на создание модели эффективного взаимодействия детского сада с социальными и сетевыми партнерами, направленного на образование и воспитание дошкольников.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания учреждения	2021 год
Руководитель	Бурцева Дарья Сергеевна
Юридический адрес организации	192171, г. Санкт-Петербург, Железнодорожный проспект, д.14, корп. 2, стр. 1
Фактический адрес организации	1 корпус: 192171, г. Санкт-Петербург, Железнодорожный проспект, д.14, корп. 2, стр. 1 2 корпус: 192171, г. Санкт-Петербург, улица Фарфоровская, д. 5, корп. 2, стр. 1
Телефон	617-31-55, 617-67-52
Адрес электронной почты	info.d63@obr.gov.spb.ru
Сайт организации	http://63.dou.spb.ru/
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Невского района Санкт-Петербурга Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию №616-р от 22.05.2023г.
Лицензия	От 10.02.2022г. № Л035-01271-78/00176630 на основании Распоряжения Комитета по образованию № 229-р от 10.02.2022г.
Организация питания	4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
Режим работы	С 07.00 до 19.00. Рабочая неделя – пятидневная (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга является одним из новых учреждений Невского района и расположен в жилищном комплексе комфорт-класса «Стрижи в Невском» в окружении парка культуры и отдыха им И.В. Бабушкина и Ивановского Карьера. Учреждение имеет два здания, расположенные рядом друг с другом.

Первое здание Учреждения введено в эксплуатацию в 2021 году, проектная мощность 250 человек. Общая площадь здания – 4248,3 кв.м, общая площадь территории – 8750 кв.м. Учреждение представляет собой отдельно стоящее трехэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Второе здание введено в эксплуатацию в 2023 году, проектная мощность 170 человек. Общая площадь здания – 3639,6 кв.м, общая площадь территории – 6473 кв.м. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Здания первого и второго корпусов имеют собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные площадки по количеству групп, оборудованные в соответствии с возрастом детей спортивно-игровым оборудованием, закрывающимися песочницами. Отдельно на территории каждого корпуса расположены площадки для занятий спортом на улице. Имеются зеленые насаждения и цветники. В песочницах производится замена песка, согласно требованиям СанПиН. В каждом здании имеются отдельные кабинеты под дополнительное образование детей. Второй корпус оснащен бассейном и соляной комнатой. Первый корпус оснащен оборудованной комнатой для релаксации.

Вблизи Учреждения находятся:

ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга <http://www.school336.ru/>

ГБОУ школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга <https://school331.spb.ru/>

ГБДОУ детский сад № 30 Невского района Санкт-Петербурга <https://30.dou.spb.ru/>

ГБДОУ детский сад № 133 Невского района Санкт-Петербурга <https://133.dou.spb.ru/>

ГБДОУ детский сад № 36 Невского района Санкт-Петербурга <https://36.dou.spb.ru/>

ГБУ ДО СШОР по плаванию № 3 «Невская» <https://xn--3-7sbfl0ap4a0i.xn--p1ai/>

СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района» <https://centrsporta-nevskiy.ru/>

СПбТЖТ - структурное подразделение ПГУПС <https://sptgt.ru/>

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- наличие образовательных программ в соответствии с контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ;
- наличие программы воспитания;
- наличие сетевой формы реализации программ;
- эффективность системы дополнительного образования;
- динамика состояния здоровья обучающихся.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного возраста для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Контингент обучающихся

В Учреждении функционирует 20 групп с общим количеством детей – 420 человек.

Из них: 18 групп от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности с 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 2 группы, 28 воспитанников;
- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 4 группы, 76 воспитанников;
- Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 4 группы, 90 воспитанников;
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3 группы, 75 воспитанников;
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 3 группы, 72 воспитанника;
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы, 40 воспитанников.

Группы компенсирующей направленности:

– Подготовительная к школе группа с ОВЗ (с ТНР) от 5 до 7 лет – 2 группы, 20 и 19 воспитанников соответственно.

В Учреждении созданы условия для воспитанников, осваивающих ОП ДО и АОП ДО в режиме полного дня (12 часов).

Групп круглосуточного пребывания, семейных дошкольных групп в Учреждении не создавалось.

Детей-инвалидов – 2 воспитанника.

Динамика контингента обучающихся за 3 года:

Год	Ранний возраст (чел)	Дошкольный возраст (чел)	Всего (чел)	Группы (кол-во)
2023	79	186	265	12
2024	126	284	410	19
2025	104	316	420	20

Анализ контингента воспитанников

Год	Воспитанники (кол-во)	Группы (кол-во)	Педагоги (кол-во)	Детей / на 1 педагога
2023	265	12	27	9,8
2024	410	19	47	8,7
2025	420	20	49	8,6

Контингент обучающихся увеличился в связи с открытием групп и сдачей квартир в жилом комплексе. Отмечается стабильный количественный состав групп всех возрастов.

Количество воспитанников на одного педагога снижается в связи с увеличением

количества групп в Учреждении.

Анализ движения воспитанников

Год	Количество обучающихся	Принято детей	Выбыло детей			
			Поступление в школу	Другое ДОУ	По другим причинам	
					Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
2023	265	74	7	36	-	-
2024	410	192	39	26	-	-
2025	420	120	52	40	-	-

Основными причинами выбытия являются: поступление в школу и переход в другое образовательное учреждение на основании решения ТПМПК.

Анализ реализации Программы развития

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2029 года, принята решением Общего собрания трудового коллектива и с учетом мнения Совета родителей Учреждения.

Цель Программы развития - создание в детском саду современной образовательной среды как инструмента повышения качества образования, направленного на развития личности ребенка и имиджа учреждения.

Задачи Программы развития:

- создать условия для развития творческой, исследовательской и проектной деятельности воспитанников;
- создать условия для участия воспитанников и семей в добровольческой деятельности, в том числе в социальных и патриотических акциях детского сада;
- повысить мотивацию воспитанников, родителей и педагогов к ведению здорового образа жизни;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создать условия для получения воспитанниками начальных и разнообразных представлений о профессиях;
- создать условия для личностного и профессионального развития педагогического коллектива;
- создать эффективную модель взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений;
- вовлечь семьи воспитанников в воспитательно-образовательные проекты детского сада, способствующие развитию эффективных партнерских отношений;
- разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными и сетевыми партнерами, направленного на образование и воспитание дошкольников.

Программа развития определяет основные направления развития Учреждения:

- магистральное направление «Знание» / проект «Лаборатория знаний»;
- магистральное направление «Воспитание» / проект «Вдохновенные Родиной»;
- магистральное направление «Здоровье» / проект «Сильные, здоровые!»;
- магистральное направление «Творчество» / проект «Лесенка успеха»;
- магистральное направление «Профориентация» / проект «Старшие младшим»;
- магистральное направление «Педагог. Профессиональная команда» / проект «Содружество успешных»;
- магистральное направление «Климат ОУ» / проект «Климат в семье: традиции и инновации»;

- магистральное направление «Образовательная среда» / проект «Сила в единстве».

Специфика и форма реализации образовательных программ

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, присмотр и уход за детьми.

В вариативной части ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР включены парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кирилловой и др.;
- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина.

Содержание ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественное-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

В ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В Учреждении организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Коррекционная работа в Учреждении направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) АОП ДО для обучающихся с ТНР, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Министерства просвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное и патриотическое: проект «Вдохновленные Родиной» (формирование нравственных и патриотических качеств личности ребенка, основанных на традициях православной культуры);

- социальное: проект «Климат в семье: традиции и инновации» (сохранение нравственных семейных ценностей, формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости);

- познавательное: проект «Лаборатория знаний» (интеллектуальное и духовное обогащение детей);

- физическое и оздоровительное: проект «Сильные и здоровые» (приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре).

В Учреждении созданы все необходимые условия для полноценной реализации образовательных задач, предусмотренных действующими программами. Особое внимание в Учреждении уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В рамках этой работы систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование у детей уважительного отношения к истории и культуре России: знакомство с памятными датами страны, тематические занятия по изучению государственных символов Российской Федерации, а также организация концертов с участием старших дошкольников, приуроченных к значимым государственным праздникам.

В рамках реализации **проекта Программы развития «Вдохновленные Родиной»** на базе первого корпуса силами родителей и сотрудников в 2025 году была открыта «Комната жителя блокадного Ленинграда» — трогательный и важный уголок, посвященный жителям и защитникам блокадного Ленинграда. Это место, где история становится ближе и понятнее, где воспитываются уважение и сопереживание. Дети, совместно с родителями приняли участие во множестве патриотических акциях: сбор гуманитарной помощи участникам СВО, акция «Журавли» и многие другие.

В рамках районного семейного музейного марафона 5+ «Музей не за тридевять земель» воспитанники старшего дошкольного возраста посетили школьные музеи – Музей истории ГБОУ школы № 331 Невского района Санкт-Петербурга и Музей Арктики имени Г.Я. Седова в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках экологического воспитания детей, воспитанники и родители Учреждения приняли участие в акциях «Крышечки Доброты» и «Сдай батарейку - спаси ежика». Собирая разноцветные крышечки и использованные батарейки, дети учатся беречь природу, ребята узнают, что использованный пластик можно переработать и получить другой нужный продукт, а батарейки – опасный мусор, который нужно правильно утилизировать, не загрязняя экологию. Переработка пластика – существенный вклад в экологию – чистоту почвы, воды и воздуха. Каждая крышечка и батарейка, сданная в переработку - это снижение вредных выбросов в окружающую среду, а значит вклад в здоровье и безопасность.

В рамках реализации **проекта Программы развития «Климат в семье: традиции и инновации»** во втором корпусе продолжает функционировать мини-музей Незнайки «Дело в шляпе» литературной направленности и состоялось открытие локации имени Николая Носова, основная миссия которых – наладить связь поколений детей и родителей, познакомиться с бытом детей прошлого поколения и познакомить с творчеством писателя Николая Носова.

В 2025 году проводилась активная работа с родителями: заседания Совета родителей Учреждения, Неделя открытых дверей, акция «Аллея отцов», приуроченная ко Дню отца, во многих группах в течение всего года были проведены мастер-классы. На базе Учреждения проводились значимые мероприятия с родителями воспитанников:

- конкурс «Мисс и Миссис 2025», посвященный Дню матери;
- реализован проект «Настольные игры всей семьей»;
- квесты-игры «Джуманджи», ко Дню Матери;
- предновогодний вечер «Читаем всей семьей»;
- Литературные вечера «У камина».

В рамках реализации **проекта Программы развития «Сила в единстве»** были проведены ряд социальных и благотворительных акций и мероприятий: выставки-конкурсы; сбор макулатуры, акция «Подари улыбку», день объятий, акции «Засветись» и «Скорость – не главное!»; праздничные мероприятия; благотворительная акция «Елочки для бабушек и дедушек».

В рамках реализации проекта «Академия юных исследователей и изобретателей» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы, **проекта Программы развития Учреждения «Лаборатория знаний»** в декабре 2025 года – марте 2026 года был проведен районный детский естественно-научный конкурс «От простого к сложному», направленный на популяризацию исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

В Учреждении, в летний оздоровительный период 2025 года, благодаря совместной работе родителей и педагогов, на территории первого корпуса было создано открытое пространство для детей и родителей «Экологический оазис».

В январе 2025 года состоялось торжественное открытие библиотечной локации «Клуб читающих птенчиков». В «Клубе читающих птенчиков» рождается самая главная привычка — привычка к чтению. Наши «птенчики» вместе открывают волшебный мир книг, учатся дружить с литературными героями и обсуждать прочитанное.

В рамках реализации **проекта Программы развития «Сильные, здоровые!»** разработана и эффективно реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В первом корпусе в течение всего года проводились занятия по физическому развитию с использованием ТИСА оборудования, во втором корпусе – занятия в бассейне с детьми от 3-х лет; в обоих корпусах проводились тематические досуги, в том числе совместно с родителями воспитанников. В летний период на открытом воздухе проводились утренние зарядки вместе с родителями, была организована летняя оздоровительная компания.

Воспитанники всех дошкольных групп посещают соляную комнату «Сольбург».

Воспитанники старшего возраста активно принимали участие в сдаче норм ГТО в детском саду, а также участвовали в спортивных соревнованиях, организованных в районе, в том числе СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района».

Важное значение в воспитании дошкольников отведено трудовой деятельности: в весенний период организовывается огород на окне, а в летний – высадка и уход за растениями на грядках, в альпинарии. Во втором корпусе организована работа с детьми по приобщению к труду в зимнем саду.

В рамках реализации **проекта Программы развития «Старшие младшим»**, для знакомства детей с профессиями приглашаются родители воспитанников, как представители различных профессий, а также организуется сетевое взаимодействие с учреждениями: по приобщению к театральным профессиям с ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга, к работе библиотекаря с библиотекой №13 и библиотекой им. Николая Носова Невского района.

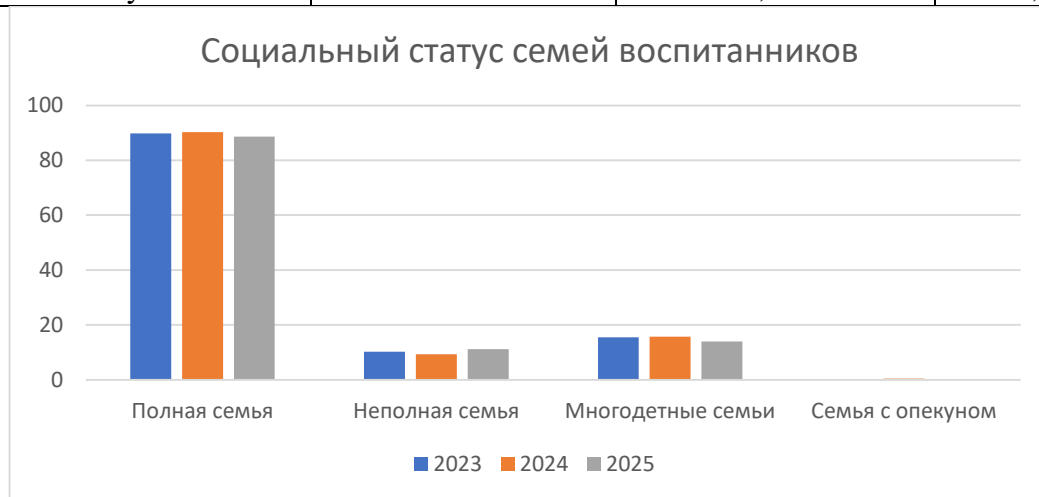
Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В 2025 году родители активно участвовали в различных мероприятиях, направленных на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников			
Статус семьи	2023	2024	2025
Полная семья	89,8%	90,3%	88,6%
Неполная семья	10,2%	9,3%	11,2%
Многодетные семьи	15,5%	15,7%	14%
Семья с опекуном	0%	0,4%	0,2%



Большинство воспитанников Учреждения воспитываются в полных семьях. Наблюдается увеличение количества неполных семей.

В течение года были организованы общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались задачи развития, содержание образования и цели воспитания детей в разновозрастных группах, вопросы адаптации к детскому саду, профилактика детского травматизма, организация отдыха детей.

В течение года родителям воспитанников постоянно оказывалась методическая и консультативная помощь по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста, оформлялась наглядная информация для родителей, регулярно обновлялась информация на официальном сайте Учреждения.

Большую роль в воспитательно-образовательном процессе имеет тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Учреждение учитывает запросы родителей, специалисты и воспитатели используют различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы.

По результатам 2025 года жалобы и обоснованные претензии родителей на деятельность Учреждения отсутствуют.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что организация образовательного процесса в Учреждении соответствует государственной политике в сфере образования, требованиям ФГОС ДО и реализуемым ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР. Взаимодействие с родителями воспитанников строится с учётом индивидуальных особенностей каждой семьи.

Наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ.

В Учреждении используются **современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:**

– Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников при организации физической культуры, физкультурно-оздоровительной работы, корригирующих упражнений.

– Технологии личностно-ориентированного взаимодействия – организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

– Технология диалогового обучения – предполагает организацию коммуникативной развивающей среды.

– Технология проблемного обучения – предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность ребенка по их разрешению.

– Технология развивающего обучения – развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

– Технология проектного обучения – составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

– Информационно-коммуникативные технологии – направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора;

– Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленная на развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

В 2025 году педагоги продолжали активно использовать дистанционные образовательные технологии. В официальном сообществе ВКонтакте воспитатели и специалисты Учреждения размещали учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Педагоги привлекали детей и родителей к участию в совместных творческих конкурсах и акциях различного уровня в дистанционном формате.

Работа в группах организуется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Вывод: сформированная в Учреждении целостная образовательная система обеспечивает гармоничное развитие детей и их эмоциональное благополучие.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении в 2025 году функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Детям и семьям оказывается специализированная помощь для реализации особых образовательных потребностей: воспитателями, специалистами, в том числе учителями-логопедами и педагогом-психологом, согласно заключениям от ТППК. Созданы все условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- работа воспитателей, специалистов и учителей-логопедов координируется профессиональной командой по договору сетевого сотрудничества с ГБДОУ детским садом №10 Невского района Санкт-Петербурга;

- разработаны и реализуются АОП ДО для обучающихся с ТНР и рабочие программы специалистов для детей с ОВЗ;

- оборудованы логопедические кабинеты и групповые помещения для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

- проводятся коррекционные занятия согласно утвержденным графикам и планам;

- разработаны и внедрены в работу педагогами дидактические игры, пособия и рабочие тетради для детей с ОВЗ с ТНР.

Система комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- психолого-педагогический консилиум (рекомендации по образовательной программе, рекомендации по индивидуальному маршруту обучения);

- создание специальных условий обучения и воспитания;

- коррекционная работа специалистов: педагога-психолога; учителей-логопедов; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; инструктора по физической культуре по плаванию;

- коррекционная работа воспитателей по рекомендациям специалистов.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, психолого-педагогического консилиума

В Учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в которые входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Специалисты службы сопровождения взаимодействуют с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями использовались следующие формы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, электронная почта, родительские чаты в мессенджере МАХ);

- индивидуальные беседы с родителями воспитанников;

- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и педагогических работников;

- родительские собрания.

Деятельность ППк была направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. На заседаниях ППк принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП

ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

На уровне Учреждения психолого-педагогическую поддержку обучающихся осуществляет педагог-психолог, который отслеживает динамику преодоления ребенком тех или иных трудностей по плану работы педагога-психолога и в соответствии с его рабочей программой.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Вывод: коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на реализацию программ Учреждения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию и предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Учреждении, способствует эмоциональному благополучию и социализации детей.

Система взаимодействия с организациями – партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

Учреждение выстраивает сотрудничество с окружающим социумом на договорной основе - это повышает качество образовательного процесса. Взаимодействие нацелено на разностороннее развитие воспитанников в рамках реализуемой программы: совместные мероприятия способствуют социализации дошкольников, развивают познавательную и творческую активность, воспитывают любовь к родному городу и краю, формируют патриотические чувства.

Благодаря расположению рядом с учреждениями социальной сферы, школами и детскими садами Учреждение эффективно реализует свой потенциал как открытая социально-педагогическая система. В 2025 году взаимодействие осуществлялось со следующими социальными партнёрами:

№ п/п	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-консультативное и организационно-методическое. - Участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; - повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
2	ГОУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов; Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.

		Проведение РМО для педагогов-психологов и учителей-логопедов.
3	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»	Проведение спортивных мероприятий, досугов, мастер-классов, сдача нормативов ГТО.
4	ГБУ ДО «Дом детского творчества «Правобережный» Невского района Санкт-Петербурга	Методическое, профилактика ДДТТ
5	ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое. Проведение творческих занятий, экскурсий, мастер-классов по ранней профориентации дошкольников в области театрального искусства
6	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» библиотека № 10 Невского района Санкт-Петербурга им. Н.Носова	Просветительское. Организация сотрудничества между библиотекой и Учреждением с целью формирования устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к книге и чтению, а также содействия всестороннему развитию личности дошкольников. Участие в выставках художественного творчества, мастер-классах.
7	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» библиотека № 13 Невского района Санкт-Петербурга	Проведение семинаров и мастер-классов специалистами библиотек для детей. Самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
8	ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга	Координация деятельности по внедрению инновационной образовательной практики
9	ГБДОУ детский сад № 104 Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-консультативное и организационно-методическое
10	ГБДОУ детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга	Создание единого инициативного методического пространства по наставничеству учителей-логопедов
11	Опорный Центр поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-консультативное и организационно-методическое
12	МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты	Создание единого инициативного методического пространства для обеспечения профессионального развития педагогов;
13	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Кубэлэк» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	взаимодействие с воспитанниками в дистанционном формате.

Вывод: сотрудничество с учреждениями культуры, образования, искусства, спорта позволяет расширять образовательное пространство Учреждения, повысить уровень

профессионального мастерства педагогов, улучшить качество воспитательно-образовательной деятельности.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Учреждение предлагает детям возможности для развития за рамками образовательной программы: в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ Л035-01271-78/00176630 от 10.02.2022) реализуются разнообразные программы дополнительного образования. Юные воспитанники могут выбрать занятия по интересам - от изобразительного искусства и музыки до робототехники и спортивных секций. Финансирование этих программ из дополнительных источников также играет важную роль: оно помогает улучшать инфраструктуру детского сада.

В Учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги с целью:

- создания эффективной системы, направленной на обеспечение условий для воспитания, развития, социального становления и самореализации воспитанников;
- удовлетворения спортивных, творческих, культурных, образовательных потребностей детей;
- повышения уровня оплаты труда работников Учреждения;
- совершенствования материально-технической базы Учреждения.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2025 г.:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бальные танцы «DANCE PRIDE» для детей 5-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес «Фитнес Кидс» для детей 3-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юные джамперы» для детей 5-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию «Аквamarinка» для детей 3-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию «Китенок» для детей 2-3 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский хор «Вдохновение» для детей 4-6 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Очумелые ручки» для детей 3-5 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный кружок «Бенефис» для детей 4-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Ступеньки к школе» для детей 5-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Магия песка» для детей 3-5 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Академия Знайки» для детей 5-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи» для детей 3-5 лет;

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2025 г., на бюджетной основе:

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька» 5-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Читаем – играем» 5-7 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Сольбург» 2-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Дело в шляпе. В мире Незнайки и его друзей».

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2025 г., за счёт средств социального сертификата:

Расширение возможностей дополнительного образования для детей обеспечено за счёт включения в перечень государственных социальных услуг реализации дополнительных образовательных программ на основе социального сертификата. Реализованы дополнительные образовательные программы по социальным сертификатам:

- Программа «Путешествие в профессию» 12 часов.
- Программа «Музейное закулисье» 12 часов.
- Программа «Веселый мяч» 12 часов.
- Программа «Знакомство с оригами» 12 часов.

Дополнительные образовательные услуги пользуются высоким спросом среди родителей (законных представителей). В ГБДОУ № 63 достигнут 100 % охват воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования.

Рост числа получателей дополнительных образовательных услуг обеспечен за счёт:

- расширения перечня программ по различным направлениям;
- реализации программ с использованием средств социального сертификата.

Деятельность коллектива Учреждения направлена на создание условий для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации воспитанников. Это позволяет обеспечить гармоничное развитие каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выровнять стартовые возможности и повысить качество последующего образования.

Все занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с программами кружков 1-2 раза в неделю с детьми дошкольного возраста по подгруппам (10-15 человек) в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня: в ясельных группах не более 10 минут, в младшей группе не более 15 минут, в средней группе не более 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

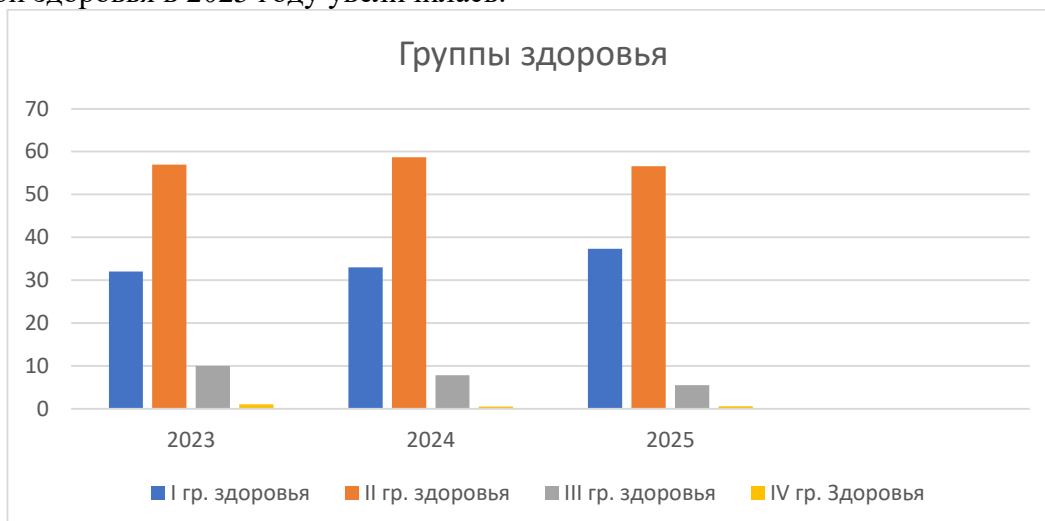
Большинство родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, выражают благодарность педагогам и отмечают заинтересованность своих детей в дополнительных занятиях.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги остаются востребованными для большинства обучающихся Учреждения. Наблюдается стабильно положительный, устойчивый интерес заказчика к системе дополнительного образования. Для удовлетворения спроса дополнительными образовательными услугами, был существенно расширен выбор платных услуг по направлениям, возрасту и разнообразию программ, что позволило обеспечить развитие творческих, интеллектуальных, спортивных и познавательных способностей детей в соответствии с индивидуальными запросами. Были реализованы уже сертифицированные и прошли сертификацию новые краткосрочные программы дополнительного образования.

Динамика состояния здоровья обучающихся Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	85	32	135	33	157	37,3
II	152	57	241	58,7	238	56,6
III	26	10	32	7,8	23	5,5
IV	2	1	2	0,5	2	0,6
Всего детей	265		410		420	

Большинство детей имеет вторую группу здоровья. Доля детей с первой и второй группой здоровья в 2025 году увеличилась.



Развитие здоровьесберегающей среды

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в Учреждении:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация (использование спокойной музыки, звуков природы), гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая после сна), а также оздоровительный бег и закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение по дорожкам здоровья, обширное умывание).

2. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; пескотерапия; артикуляционная гимнастика; нейроигры; фонетическая ритмика; логопедическая ритмика.

3. Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж; проблемно-игровые технологии; гимнастика после сна с элементами коррекции; коммуникативные игры.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба по массажным коврикам, «сухое» обтирание полотенцем, босохождение по ребристой поверхности и дорожке здоровья, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, плавание в бассейне);

- организованы консультации для родителей по профилактике заболеваний;

- оформлена наглядная агитация для родителей.

Выводы по направлению «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:

1) в Учреждении разработаны ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР с учетом требований ФООП ДО, ФАОП ДО и программы дополнительного образования;

2) в Учреждении созданы условия для личностного развития дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе достижения ими достаточного уровня развития, необходимого для освоения ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР;

3) сравнительный анализ развивающей работы показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной работе коллектива педагогов;

4) воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи с родителями и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, реализуется в различных формах (совместные проекты, акции, тематические мероприятия);

- 5) созданы условия для развития комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям;
- 6) сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, образования позволило расширять образовательное пространство Учреждения;
- 7) в Учреждении созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами;
- 8) дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги способствуют оздоровлению и развитию творческого потенциала каждого ребенка и остаются востребованными для большинства воспитанников Учреждения.

Перспективы развития на 2026 год:

- продолжать работу по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе у детей с ОВЗ;
- продолжать создавать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- продолжать работу по активному включению родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей, интегрируя семейное и общественное дошкольное воспитание (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- продолжать развивать образовательное пространство общего доступа в Учреждение, способствующее развитию творческой и познавательной активности, всестороннему развитию дошкольников;
- продолжать реализацию проектов Программы Развития 2025-2029 года;
- усилить комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости;
- усилить комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости (проведение занятий в бассейне, расширение спектра оздоровительных программ);
- в рамках работы ассоциации наставников Невского района, запланировать проведение районных семинаров с участием педагогов других учреждений Невского района;
- заключение договоров о социальном сотрудничестве с ближайшими школами, реализация проекта «Старшие младшим», формирования преемственности детского сада и школы;
- проведение совместных творческих, спортивных и познавательных мероприятий для воспитанников с участием сетевых партнеров.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Оценка системы управления образовательной организацией проводилась по следующим показателям:

- соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства;
- использование информационно-коммуникационных технологий в управлении;
- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);
- эффективность реализации мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- участие в инновационной деятельности.

Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, управляющий совет образовательного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в Учреждении функционируют различные комиссии, советы, службы, творческие группы (Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок, психолого-педагогический консилиум, Комиссия по охране труда, Комиссия по противодействию коррупции и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении Профсоюзная первичная организация, деятельность которой направлена на предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и согласование нормативно-правовых документов Учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией;
- организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- особенности организации образовательного процесса;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- условия реализации образовательных программ;
- права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- оплату труда работников образовательной организации;
- организацию питания в образовательной организации;
- процесс внедрения профессиональных стандартов в образовательной организации.

Система управления Учреждением обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В Учреждении использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей, учет мнения родителей о качестве услуг Учреждения.

В Учреждении грамотно выстроены перспективные линии развития и новые механизмы управленческой деятельности: проводится систематическая работа по повышению имиджа Учреждения (информация об Учреждении размещена на официальном сайте Учреждения и в сообществе Вконтакте); созданы условия для развития инновационных процессов в Учреждении через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения.

В систему управления включены информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие качественное управление образовательным процессом. Технологии результативного управления обеспечивают комплексное использование всех имеющихся ресурсов и условий.

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивает официальный сайт <http://63.dou.spb.ru> и официальная группа в ВКонтакте <https://vk.com/dou63spb?ysclid=m9ijrkpbyr419810399>, имеющая статус «Госорганизация».

Официальный сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с Постановлением правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», также доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг обеспечивается по телефону (812)617-31-55 и (812)617-67-52, по электронной почте info.d63@obr.gov.spb.ru, через официального интернет-приёмную <https://63.dou.spb.ru/priemnaya>, где имеется возможность вносить предложения, оставлять замечания и отзывы о работе Учреждения.

Формирование и развитие организационной культуры Учреждения достигается:

- совершенствованием нормативно-правовой базы Учреждения (создание локальных актов, учитывающих особенности Учреждения);
- работой над формированием корпоративной культуры (корпоративные курсы, семинары-практикумы, педагогические советы).

Вывод: система управления Учреждением оценивается как эффективная и позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные технологии в управлении

Внедрение современных информационных технологий в процесс разработки, реализации и контроля управленческих решений Учреждения позволяет повысить такие показатели, как: экономия времени, денежных средств, ускорение процессов обработки данных, повышается степень обоснованности принятия управленческих решений, повышение интеллектуального потенциала.

Администрация Учреждения активно использует ИКТ – технологии в следующих сферах:

- организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;
- разработка структуры и содержания электронного информационного банка Учреждения;
- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) Учреждения;
- проектирование баз данных Учреждения по направлениям его деятельности (АИС);
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы Учреждения);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка Учреждения;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Учреждение имеет доступ к сети Internet, официальный сайт и электронный почтовый ящик.

Вывод: использование информационно-коммуникационных технологии в управлении позволяет обеспечить оптимальное функционирование и дальнейшее устойчивое развитие системы дошкольного образования, повысить её качество и культуру, создать резервы для работы Учреждения в режиме развития.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

- Выполнение основных программ дошкольного образования – 100%
- Присмотр и уход – группа полного дня – 100%
- Обеспеченность квалифицированными кадрами – 100%

Вывод: В соответствии с утверждённым государственным заданием фактические показатели, характеризующие объём и качество оказываемых государственных услуг (выполняемых работ) достигнуты и выполнены в полном объёме.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Для обеспечения безопасности Учреждение оборудовано специальной системой:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции);
- системой контроля удаленного доступа (СКУД);
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- первичными средствами пожаротушения;
- заключен контракт с ООО «Охранное предприятие «АТТОРНЕЙ-Секьюрити»;
- разработан паспорт безопасности на оба корпуса с целью антитеррористической безопасности Учреждения;
- въезд на территорию Учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и обучающихся Учреждения при угрозе или возникновении пожара и/или чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и обучающихся при угрозе пожара и/или чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед о безопасном поведении с обучающимися.

В Учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в Учреждении представлена на официальном сайте <https://63.dou.spb.ru/about-us-1/material>

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Вывод: мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения реализованы в полном объеме.

Участие в инновационной деятельности

С 2025 года Учреждение является организацией-реципиентом инновационной практики по теме: «Организация чтения как практика воспитания в дошкольном образовании», разработанной Региональной инновационной площадкой Ресурсным центром общего образования ГБДОУ детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга.

Благодаря сотрудничеству с Ресурсным центром выстроена чёткая система мероприятий в рамках «Клуба читающих птенчиков». Ключевым элементом данной системы стала поэтапная работа по развитию профессиональных компетенций педагогов - именно от их мастерства зависит, насколько глубоко и искренне дети проникнутся любовью к книге.

На клубной встрече начинающих руководителей образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Дети и их родители: запросы к образовательному учреждению, согласование результатов и удовлетворенность достижениями» заведующий Бурцева Д.С. представила опыт работы по теме: «Воспитание как работа и/или смысл совместного проживания событий. Хотят ли родители, чтоб их детей воспитывали? Как оценить работу по воспитанию и результаты воспитания?»;

На клубной встрече начинающих руководителей образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Материально-техническое обеспечение работы образовательного учреждения. Взаимодействие со службой заказчика и централизованной бухгалтерией. Контрактная служба и организация закупок» заведующий Бурцева Д.С.:

- презентовала опыт работы «Контрактная служба и организация закупок: от теории

к практике»;

- на большой районной педагогической неделе «Формируем будущее» поделилась опытом работы по теме: «Управляющий совет: наш путь от идеи к эффективному сотрудничеству».

Педагоги Учреждения презентовали свой опыт работы на районном семинаре «Лето. Безопасное. Обучающее. Веселое» по теме: «Эффективные практики проведения летней оздоровительной кампании».

В районном семинаре «Организация экологического пространства детского сада и возможности искусственного интеллекта в создании экологических игр» педагоги выступили с темой «Формирование экологической культуры дошкольников посредством интеграции образовательных зон и игровых практик в пространстве детского сада».

На городском научно-практическом семинаре «Современный педагогический дизайн в ДОУ. Эффективные методики и инструменты для повышения качества образования» старший воспитатель представила свой опыт работы по теме: «Практика виртуального наставничества на примере паблика «МетаТема – поддержка дошкольного образования».

На районном круглом столе «Создание контента в сети интернет для успешного имиджа учреждения» старшие воспитатели Учреждения презентовали свой опыт работы по теме: «Системный подход к формированию контента в сети интернет для повышения имиджа учреждения».

Инструктор по физической культуре представила опыт работы на районном семинаре «Игровые технологии: потенциал применения при реализации ДОП в бассейне детского сада» по теме: «Применение методов сказкотерапии в рамках реализации ДОП по обучению плаванию детей младшего дошкольного возраста».

Учреждение стало площадкой для проведения мероприятий:

- Районный семинар «Оптимизация командного управления через распределение лидерских функций» для участников районного проекта «Школа молодого лидера».

- Дискуссионная площадка «Как рассказать детям о блокаде Ленинграда, не искажая историю и не травмируя их» с участием Н. В. Благово, создателя и директора музея истории школы Карла Мая, соратника Д. С. Лихачева, жителя блокадного Ленинграда; А. О. Дружевского, методиста отдела просветительских и образовательных программ «Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина», аспиранта кафедры истории России с древнейших времен до начала XIX века Института истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена; Э. В. Онищенко, профессора, доктора педагогических наук, доцента кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена; С. В. Подгорновой, старшего преподавателя кафедры общественно-научного и культурологического образования, заведующего Музейно-педагогическим центром АППО; Т. Н. Кочетковой, учителя школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга, руководителя клуба «Патриот»; С. Г. Сигаловой, заведующего детской библиотекой № 10 им. Н. Носова; Г. В. Шароновой, библиотекаря 1 категории детской библиотеки № 10 им. Н. Носова.

- Районный смотр-конкурс методических разработок по физической культуре «Физическая культура и спорт-норма здорового образа жизни».

Учреждение является флагманом проекта «Академия юных исследователей и изобретателей» и участником проектов «Дошкольная гармония» и «Траектория развития: от А до Я» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации проекта «Академия юных исследователей и изобретателей» заместитель заведующего приняла участие в:

- вебинаре «От юных исследователей до великих изобретателей» с проектом «Организация деятельности дошкольников в пространстве музея «Дело в шляпе»;

- районном семинаре «Академия юных исследователей и изобретателей», состоявшемся на базе ГБОУ школы № 340 имени О.Ф. Берггольц, и представила опыт работы на тему: «Преемственность – навигатор для перехода от игры к учебному исследованию».

В рамках реализации проекта «Траектория развития: от А до Я» на базе Учреждения проведен районный семинар «Дистанционное наставничество как один из способов методического сопровождения молодых педагогов» для педагогических и административных работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

Вывод: существующая модель управления в полной мере отвечает целям и задачам деятельности учреждения. Её функционирование признаётся эффективным: она гарантирует устойчивые положительные показатели при реализации приоритетных направлений и способствует прогрессивным изменениям в совершенствовании образовательной деятельности.

Выводы по направлению «Оценка системы управления образовательной организацией»:

- 1) Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ;
- 2) принятые управленческие решения позволяют достигать целей в области качества дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- 3) деятельность коллегиальных органов управления Учреждения позволяет регулировать и совершенствовать воспитательно-образовательный процесс с целью предоставления качественных услуг по реализации ОП ДО И АОП ДО для детей с ТНР;
- 4) мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения реализованы в полном объёме.

Перспективы развития на 2026 год:

- обеспечить постоянный мониторинг нормативной базы на предмет её актуальности требованиям российского законодательства, оперативно внося необходимые правки в документооборот Учреждения;
- сохранить высокий уровень активности в диссеминации успешного педагогического опыта педагогического коллектива Учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В сентябре 2025 года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям Учреждения вновь принятых детей. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, дневной сон и аппетит, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменения привычной ситуации.

Результаты исследования адаптации

Кол-во детей	Уровень адаптации					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
70	9 ч.	12 %	37 ч.	53 %	24 ч.	35 %



Дети, вновь поступившие в Учреждение, успешно прошли адаптационный период. Затяжной степени адаптации не наблюдалось.

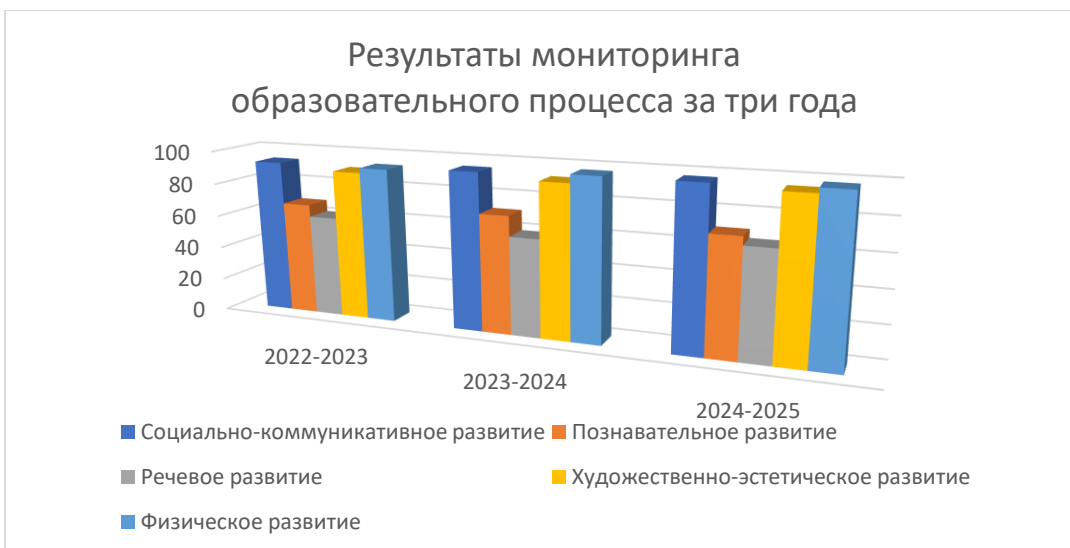
В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет качественно подготовить воспитанников к поступлению в школу.

Освоение образовательных программ дошкольного образования Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР педагогами, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Средний показатель освоения обучающихся программ в динамике за три года

Учебный год	Средний показатель
2022-2023	83%
2023-2024	85%
2024-2025	87%

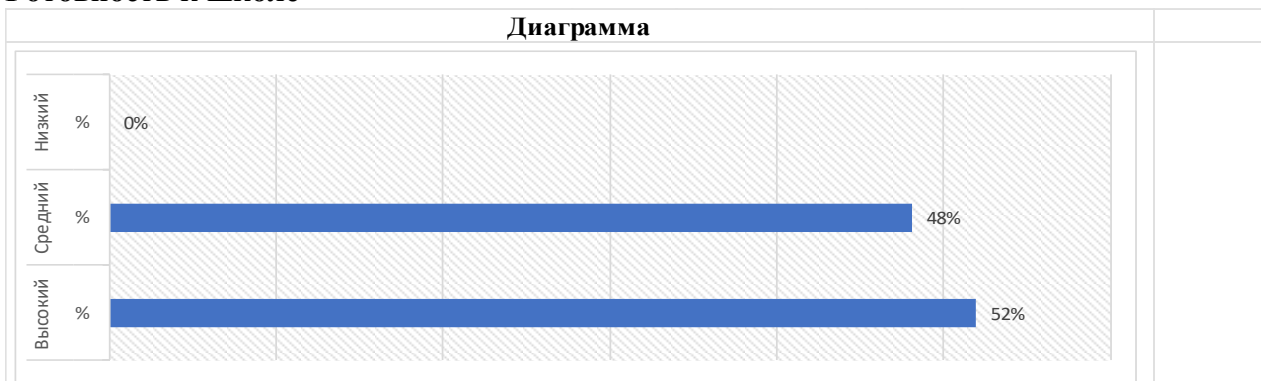
Качество образовательной деятельности на начало года:



Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных к школе групп. В 2025 году проводилось обследование 49 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности готовности к школе и развития высших психических процессов, умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты тестирования в 2025 году показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении:

Готовность к школе



Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	3	10%	0	0%
Средний	32	62%	25	48%
Высокий	14	27%	27	52%

В 2025 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах различных уровней.

Участие обучающихся в конкурсах

В 2025 году воспитанники Учреждения приняли участие в конкурсах различных направленностей:

- художественно-эстетическая направленность (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество, театрализация, чтецкое искусство);
- естественнонаучная и техническая направленность;
- спортивная направленность.

Результативность участия воспитанников в конкурсах районного уровня:

Уровень	Название конкурса	Результат участия
Районный уровень	«Вкусные истории» «Звучи, оркестр» «Папы бывают разные...» «Первая снежинка» «Энергия танца» «Я умею плавать» «Ледовые старты» Конкурс чтецов «Слушай страна, говорит Ленинград» «Разукрасим мир стихами» «Искатели профессий» «Неопалимая Купина» «Театральный турнир»	Победители, лауреаты, дипломанты: 45 чел. Участники: 14 чел.

Вывод: вовлеченность воспитанников и результативность их участия в конкурсном движении остается на высоком уровне.

Выводы по направлению «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:

1. В Учреждении созданы условия для личностного развития дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе достижения ими достаточного уровня развития, необходимого для освоения ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР.

2. Воспитанники Учреждения в течение учебного года активно участвуют в различных конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях, что способствует развитию творчества и самореализации дошкольников.

Перспективы развития на 2026 год:

- дальнейшее расширение условий для вовлечения воспитанников в конкурсные мероприятия различных уровней;
- в рамках реализации программы развития Невского района проведение районного детского естественно-научного конкурса «От простого к сложному»;
- внедрение дополнительных механизмов оценки и презентации достижений детей (в том числе через проектную и техническую деятельность).

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР;

- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.;

- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;

- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;

- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;

- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин., также предусмотрено время для двигательных пауз и физкультурных минуток. В комплексы педагоги включают упражнения с элементами коррекции на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основной вид деятельности в дошкольной образовательной организации - игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения. В 2025 году воспитанники в возрасте с 6 до 7 лет сдавали нормы ГТО, участвовали в районных спортивных соревнованиях и праздниках. Для развития познавательных способностей детей, в целях формирования устойчивого интереса у детей к книгам и чтению, а также для содействия всестороннего развития личности, Учреждение сотрудничало с детской библиотекой № 10 им. Н.Носова - проведены тематические встречи.

Выводы по направлению «Оценка организации учебного процесса»:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспективы развития на 2026 год: в рамках оценки организации учебного процесса предусмотрено: поддержание ритмичной работы Учреждения, системный контроль за нагрузкой воспитанников, внедрение современных образовательных практик.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году укомплектованность штата Учреждения педагогическими работниками составляет 98% в соответствии со штатным расписанием. Все сотрудники соответствуют установленным квалификационным требованиям по занимаемым должностям.

Анализ данных о квалификационном уровне, педагогическом стаже и уровне образования персонала подтверждает профессиональную работоспособность коллектива и его потенциал к творческой педагогической деятельности.

Общая численность работников Учреждения — 79 человек, из них педагогический коллектив представлен 49 педагогами.

Педагогические работники – 49

- старший воспитатель – 2
- воспитатели – 39
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 3
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог - 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8,6 /1;
- воспитанники /все сотрудники – 5,3/1.

Квалификационные категории педагогов в 2025 году

Период	2024 год	2025 год
Высшая категория	6 человек	10 человек
Первая категория	15 человек	24 человека
Соответствие занимаемой должности.	-	-
Без категории	26 человек	15 человек

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 18 педагогов Учреждения.

Стаж педагогической работы

стаж	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
кол-во	5	11	9	9	5	10
%	10,2%	22,4%	18,4%	18,4%	10,2%	20,5%

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Актуальным направлением в методической работе Учреждения является организация наставничества. Педагоги активно участвуют в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях различного уровня, являются победителями профессиональных конкурсов.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональные достижения педагогического коллектива за 2025 год:

- Районный этап конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель», победитель.
- Районный этап конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы», победитель.
- XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы», лауреат.
- Районный конкурс методических разработок «Мы помним подвиг Ленинграда», дипломант.
- Межрегиональный конкурс музейных технологий «Педагогический музей:

пространство инноваций», лауреат.

- Районный конкурс работников образования учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Музыкально-литературная композиция – «Весна на клавишах Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, победитель.

- Районный конкурс методических разработок «Петербургская весна», победитель.

- Районный грантовый конкурс «Инновации Невского района», лауреат.

- Районный профессиональный смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов ДООУ Невского района Санкт-Петербурга. Победитель в двух номинациях: Лучшая эстетичность и систематизация методического обеспечения кабинета для эффективного использования профессионального пространства» и «Лучшая сенсорная комната с оригинальным и функциональным сенсорным материалом».

- Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения, номинация «Дорога без опасности», призёр.

Для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в Учреждении функционирует методическая служба, содержание деятельности которой соответствует задачам, стоящим перед Учреждением, и содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов; разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества.

Задачи работы методической службы в 2025 году:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогических отношений (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;

- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР;

- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, в инновационных процессах;

- организация педагогического мониторинга.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в Учреждении реализуется модель непрерывного образования педагогических работников.

В течение 2025 года педагоги Учреждения принимали участие в семинарах, научно-практических конференциях различных уровней.

В 2025 году продолжила работу «Школа начинающего педагога», обеспечивающая методическую поддержку молодых и начинающих специалистов с использованием ИКОП Сферум.

Два педагогических работника Учреждения стали участниками районного проекта «Школа молодого педагога».

Выводы по направлению «Оценка кадрового обеспечения»:

1. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

2. Наблюдается стабильное повышение общего уровня профессиональной компетенции педагогов Учреждения.

3. Успешно функционирует методическая служба, созданы условия для профессионального роста и обмена опытом.

4. Педагоги активно участвуют в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях различных уровней, являются победителями профессиональных конкурсов.

5. Актуальным направлением в методической работе Учреждения является организация наставничества.

Перспективы развития на 2026 год:

- мотивировать педагогов Учреждения на участие в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжать распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках;
- продолжать обеспечивать условия для повышения уровня квалификации педагогов;
- продолжать оказывать методическую поддержку молодым кадрам, в том числе в рамках «Школы начинающего педагога».

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводилась по следующим показателям:

- соответствие учебно-методического обеспечения образовательным программам Учреждения;
- востребованность библиотечного и электронного фонда.

Учебно-методический, литературный фонд для педагогов в Учреждении располагается в методических кабинетах. В начале учебного года учебно-методический комплект (УМК), предназначенный для обеспечения полноценного образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, выдается в каждую дошкольную группу.

В 2025 году организована работа библиотечного пространства «Клуб читающих птенчиков», в котором представлена детская художественная и энциклопедическая литература по различным тематикам и возрастам.

Учебно-методический, литературный фонд Учреждения включает в себя:

- методическую литературу для педагогов (методическая и справочная литература);
- иллюстративный материал, дидактические пособия;
- художественная и энциклопедическая литература для воспитанников.

В Учреждении созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональной деятельности педагогов. Имеется в наличии достаточное количество ноутбуков и multifunctional устройств для одновременной работы нескольких педагогов.

В целях наставничества начинающих педагогов активно используется государственная информационная система МАХ: создан чат «Копилка знаний», в который выкладываются записи вебинаров и методические материалы в помощь педагогам.

Для реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР в Учреждении используются интерактивные доски. На официальном сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, имеется возможность обратной связи через электронную почту.

Выводы по направлению «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»: учебно-методическая база Учреждения адекватна задачам реализации образовательных программ. Библиотечно-информационный

фонд (как традиционный, так и электронный) пользуется высоким спросом у педагогов, что свидетельствует о его практической значимости и актуальности.

Основным направлением развития на 2026 год станет дальнейшее совершенствование учебно-методической и библиотечно-информационной базы. Предусматривается систематическое обновление фондов и методических материалов в строгом соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Оценка качества материально-технической базы проводилась по следующим показателям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям правил пожарной безопасности;
- соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательных программ;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.

Состояние материально-технической базы Учреждения и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения. В Учреждении имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здания Учреждения нежилые, отдельно стоящие, светлые. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Территория Учреждения ограждена металлическим забором по всему периметру по каждому корпусу. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудованы спортивные площадки, в летний период устанавливается теплица и оформляются цветники.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

1 корпус

- Групповые помещения – 12 (включают: раздевалку, игровую комнату, буфетную, спальню).
- Кабинет заведующего – 1.
- Кабинет заместителя заведующего – 1.
- Кабинет заведующего хозяйством – 1.
- Методический кабинет – 1.
- Кабинет педагога-психолога – 1 (оснащен сенсорной песочницей).
- Сенсорная комната «Волшебство созвездий».
- Музыкальный зал – 1.
- Спортивный зал – 1 (оснащен оборудованием «ТИСА»).
- Кружковые помещения – 3.
- Пищеблок – 1.
- Прачечная – 1.
- Медицинский кабинет – 1.
- Процедурный кабинет – 1.

2 корпус

- Групповые помещения – 8 (включают: раздевалку, игровую комнату, буфетную, спальню).

- Кабинет заведующего – 1;
- Кабинет заведующего хозяйством – 1.
- Методический кабинет – 1.
- Кабинет учителя-логопеда – 1.
- Соляная комната «Сольбург» - 1.
- Музыкальный зал – 1.
- Спортивный зал – 1.
- Бассейн – 1.
- Кружковые помещения – 2.
- Пищеблок – 1.
- Прачечная – 1.
- Медицинский кабинет – 1.
- Процедурный кабинет – 1.

Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала, игровая детская мебель). В группах имеются музыкальные колонки. В групповых помещениях собран достаточный дидактический материал, наглядные пособия, используемые в образовательном процессе. РППС Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Компоненты РППС соответствуют гигиеническим требованиям.

Музыкальные залы оснащены необходимыми дидактическими пособиями и развивающими играми, музыкальными инструментами для проведения музыкальных занятий. Приобретены цифровые пианино, смонтированы системы озвучивания зала, имеются мультимедийные проекторы, интерактивная доска SMART, мультимедийное оборудование. Приобретены костюмы для постановки танцев и показа спектаклей, как детьми, так и взрослыми.

Спортивные залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий. Имеются шведские стенки, маты, гимнастические скамейки, наборы спортивных модулей, оборудование «ГИСА» (1 корпус), батуты (2 корпус), достаточное количество обручей, ворот для подлезания, мячей, скакалок, ребристых дорожек и другого спортивного инвентаря.

Бассейн оснащен необходимым для проведения с детьми занятий по общеукрепляющей подготовке в водной среде: разнообразный инвентарь для спортивных игр на воде, спасательные пояса, спасательные круги, доски для плавания, спасательные жилеты, надувные игрушки, нуды, надувные круги, нарукавники.

Кружковые помещения имеются в наличии в каждом корпусе. В 1 корпусе Учреждения имеется 3 универсальных кружковых помещения, оснащенных современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, организовать кружковую работу и систему дополнительного образования детей. Столы, вертикальные мольберты, интерактивная доска. Во 2 корпусе Учреждения имеется 2 универсальных кружковых помещения, оснащенных современным интерактивным оборудованием, позволяющим организовать кружковую работу и систему дополнительного образования детей, имеются наборы, макеты и дидактические материалы для естественнонаучной деятельности детей. В одном из кружковых помещений функционирует мини-музей «Дело в шляпе». Имеется соляная комната «Сольбург», оснащенная шезлонгами для детей, музыкальной колонкой.

Кабинет педагога-психолога обеспечен современными развивающими и обучающими играми и пособиями, что позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, организовывать консультации с родителями (законными представителями) воспитанников, выстраивать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В Учреждении в 2025 году были открыты локации имени Агнии Барто (1 корпус) и Николая Носова (2 корпус), локация «Счастье там, где семья» (1 корпус), библиотечная зона «Клуб читающих птенчиков» (1 корпус), «Комната жителя блокадного Ленинграда» (1 корпус), Экологический оазис (территория 1 корпуса).

Организация питания. В каждом здании функционирует пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием: электроплитами, жарочными шкафами, холодильниками, электрическими мясорубками, картофелечистками, машинами протирочно-резочными, машинами универсальными кухонными, мойками и мебелью, котлами, посудой и инвентарем из нержавеющей стали. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 - х, с 3 - х до 7- ми лет, посещающих образовательное учреждение, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания, утверждёнными Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Продукты доставляются с торгово-закупочных баз, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения. Производится замена блюд детям аллергикам. Проводится органолептическая оценка. В каждой групповой комнате присутствует столовая с посадочными местами, согласно списочному составу детей. На каждого ребенка полагается комплект посуды.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения, в соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

Закупки в 2025 году

Закупки были осуществлены:

1. С доходов от платных образовательных услуг:

- Батуты спортивные детские (10 штук).
- Лампы наружного и внутреннего освещения.
- Перегородки сантехнические.
- Сантехнические товары.
- Картриджи.
- Оборудование для СКУД.
- Пожарные извещатели.

2. За счет субсидий на выполнение государственного задания:

- Поставка непродовольственных товаров.
- Поставка бумаги.
- Поставка огнетушителей.
- Поставка стирального порошка.
- Поставка медицинского оборудования.
- Поставка, сборка, установка мебели.
- Поставка медицинских товаров.
- Поставка канцелярских товаров.
- Поставка автогородка мобильного.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Доступность объекта для инвалидов

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>о специально оборудованных учебных кабинетах</p>	<p>Кабинет педагога-психолога Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет полностью оборудован: стол педагога-психолога, стол для детей, шкаф с наглядно-дидактическими и диагностическими материалами, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная песочница. Кабинет оборудован специальными техническими средствами для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): карточки АСК (альтернативные средства коммуникации), крупные игровые пособия и дидактические материалы для детей с ослабленным зрением и слухом.</p>
<p>об объектах для проведения практических занятий</p>	<p>Все дошкольные групповые помещения частично приспособлены для проведения практических занятий и использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>
<p>об объектах спорта</p>	<p>В Учреждении созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей (в том числе и с ОВЗ), формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в помещениях оборудованы спортивные залы, в которых проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В залах имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, гимнастический комплекс ТИСА, батуты, гантели и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.</p>
<p>о средствах обучения и воспитания</p>	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих</p>

	эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.
об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слева от входной двери главного входа расположена кнопка вызова сотрудника Учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). 2. Подъем на крыльцо Учреждения оборудовано пандусом. 3. В Учреждении определена зона обслуживания инвалидов, которая доступна для всех категорий. В зоне обслуживания предусмотрено сопровождение инвалидов всех категорий. 4. Для инвалидов с нарушениями зрения предусмотрена контрастная маркировка краевых ступеней лестниц, пандусов. 5. При входе вывеска с названием организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
о специальных условиях питания	<p>Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками на основании электронного аукциона. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в Учреждение пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.</p> <p>В Учреждении осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание (1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи.</p>
о специальных условиях охраны здоровья	<p>В Учреждении осуществляется текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников, проведением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обеспечение безопасности во время пребывания в Учреждении.</p> <p>Имеется медицинский блок: врачебный кабинет, процедурный кабинет. В помещениях медицинского блока созданы условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий для детей.</p>

Выводы по направлению «Оценка качества материально-технической базы»:

1. Учреждение функционирует в современных, вновь построенных зданиях, отвечающих всем необходимым требованиям санитарного законодательства.
2. Оснащенность помещений и территорий, современная информационно-техническая база Учреждения позволяют осуществлять реализацию ОП ДО И АОП ДО для детей с ТНР, дают возможность предоставления альтернативных форм дошкольного образования, обеспечивают соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.
3. В Учреждении строго соблюдается действующее санитарное законодательство, своевременно проводятся лабораторные исследования.
4. Эффективно функционирует система оздоровительной работы с детьми, проводится работа по активному применению в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.
5. Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства с учетом требований ХАССП.

Перспективы развития на 2026 год:

- проведение косметического ремонта холлов, групповых помещений и пищеблоков;
- создание «Метеостанции» на территории второго корпуса здания;
- продолжать работу, направленную на открытие новых образовательных пространств общего доступа в обоих корпусах силами сотрудников и родителей;
- покрытие лаком уличного игрового оборудования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества», утвержденного приказом заведующего Учреждения от 29.08.2025 года № 121/1-ОД.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является систематическое отслеживание и анализирование состояния системы дошкольного образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

ВСОКО – это основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области дошкольного образования и создания условий для реализации ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения; учитывает федеральные требования к порядку проведения Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества дошкольного образования.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении заведующим, заместителем заведующего образовательной организации, старшим воспитателем, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

ВСОКО представляет собой сбор, обработку и анализ информации об Учреждении и результатах образовательного процесса, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, с учетом запросов основных пользователей, эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников Учреждения;
- посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, занятий, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления деятельности Учреждения по дошкольному образованию:

- соблюдение нормативных требований;
- оснащённость и благоустройство;
- информатизация образования;
- развитие потенциала управления;
- соответствие запросу родителей (законных представителей) обучающихся;
- кадровый потенциал;

- безопасность и здоровье;
- эффективность финансово-экономической деятельности;
- уровень личных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Данные показатели могут дополняться/изменяться в зависимости от изменений в законодательстве либо других объективных факторов. Внесённые изменения утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Перечень мониторинговых показателей и периодичность их сбора представлен в техническом задании к проведению мониторинговых исследований по вопросам результатов и качества образования в Учреждении.

Основными информационными источниками по каждому направлению являются данные, полученные из образовательной статистики, мониторинговых исследований и аналитических данных, социологических опросов, отчетов педагогических работников Учреждения, посещения образовательных мероприятий, предписаний контрольно-надзорных органов и прочих источников.

Информационные данные собираются в течение учебного года с учётом сроков и периодичности по каждому показателю, обозначенных в техническом задании.

Данные, полученные в результате ВСОКО, отражаются в анализе выполнения годового плана, других отчетных документах Учреждения, освещаются на заседаниях педагогического совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам ВСОКО, определяется эффективность образовательной деятельности, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Выводы по направлению «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»:

1. система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет оценить соответствие деятельности Учреждения нормативным требованиям;
2. предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемым образовательным программам;
3. наблюдается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям, отмечается стабильная динамика в коррекции речевого развития и в области формирования интегративных качеств.

Перспективы развития на 2026 год: в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования предусмотрено продолжить создание условий для привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к оценочным процедурам, что позволит повысить открытость и объективность образовательного процесса.

9. Анализ результатов реализации

Программы развития Учреждения на 2025-2029 гг.

Цель Программы развития: создание в детском саду современной образовательной среды как инструмента повышения качества образования, направленного на развития личности ребенка и имиджа учреждения.

Магистральное направление / Проект	Результаты реализации
Знание / «Лаборатория знаний»	<p>1. Увеличена доля воспитанников, вовлеченных в творческую, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность. https://vk.com/dou63spb</p> <p>2. Увеличена доля воспитанников и семей, вовлеченных в экологическую деятельность Учреждения. https://vk.com/dou63spb</p> <p>3. Реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности на базе второго корпуса «Юные исследователи».</p> <p>4. Организация и проведение районного детского естественно-научного конкурса «От простого к сложному», направленного на популяризацию исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях.</p>
Воспитание / «Вдохновенные Родиной»	<p>1. Открытие нового образовательного пространства по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Комната жителя блокадного Ленинграда».</p> <p>2. Увеличено количество акций и волонтерских мероприятий в Учреждении патриотической, социальной и волонтерской направленностей: сбор гуманитарной помощи участникам СВО, акция «Журавли», «Крышечки Доброты», «Сдай батарейку - спаси ежика» и многие другие.</p> <p>3. В рамках районного семейного музейного марафона 5+ «Музей не за тридевять земель» воспитанники старшего дошкольного возраста посетили школьные музеи – Музей истории ГБОУ школы № 331 Невского района Санкт-Петербурга и Музей Арктики имени Г. Я. Седова в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Проведение образовательных мероприятий в тематических локациях «Я помню, я горжусь», «Комната жителя блокадного Ленинграда», мини-музее «Дело в шляпе».</p>
Здоровье / «Сильные, здоровые!»	<p>1. Участие в ежегодных районных спортивных мероприятиях и мероприятиях, направленных на безопасность и сохранение здоровья для воспитанников и семей https://vk.com/dou63spb</p> <p>2. Сдаче норм ГТО воспитанниками старшего дошкольного возраста https://vk.com/wall-206430443_17524</p> <p>3. Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Сольбург» 2-7 лет</p> <p>4. Развитие дополнительных платных услуг физкультурно-спортивной направленности: бальные танцы, гимнастика на мячах, детский фитнес,</p>

	<p>акваэробика и обучение плаванию, в том числе с использованием социальных сертификатов</p> <p>5. Просвещение родителей в области дорожной безопасности детей при взаимодействии с ГИБДД.</p> <p>6. Участие педагогов в районных семинарах по направлению «Физическое развитие дошкольников»</p>
Творчество / «Лесенка успеха»	<p>1. Увеличена доля воспитанников, вовлеченных в конкурсное движение района.</p> <p>2. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием.</p>
Профориентация / «Старшие младшим»	<p>1. Привлечение семей воспитанников, вовлеченных в обучение ранней профориентации дошкольников.</p> <p>2. Проведение мероприятий с социальными партнерами в направлении ранней профориентации дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по приобщению к театральным профессиям с ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга https://vk.com/wall-206430443_16583 - к работе библиотекаря с библиотекой № 13 и библиотекой им. Николая Носова Невского района https://vk.com/wall-206430443_7569 <p>3. Участие педагогов в районных семинарах по направлению ранней профориентации https://vk.com/wall-206430443_17025</p>
Педагог. Профессиональная команда / «Содружество успешных»	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогов, качества образования детей.</p> <p>2. Увеличена доля педагогических работников, вовлеченных в наставническую деятельность Учреждения, а также в конкурсное движение различных уровней.</p> <p>3. Распространение передового педагогического опыта</p>
Климат ОУ / «Климат в семье: традиции и инновации»	<p>1. Разработка и реализация эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания Совета родителей Учреждения https://vk.com/wall-206430443_16908 - Неделя открытых дверей https://vk.com/wall-206430443_10893 - акция «Аллея отцов», приуроченная ко Дню отца; https://vk.com/wall-206430443_15428 - проведение мастер-классов с участием родителей воспитанников в дошкольных группах https://vk.com/wall-206430443_17039 <p>2. Вовлечение семей воспитанников в воспитательно-образовательные проекты Учреждения, способствующих развитию эффективных партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Мисс и Миссис 2025», посвященный Дню матери https://vk.com/wall-206430443_17111 - проект «Настольные игры всей семьей» https://vk.com/wall-206430443_11740 - квест-игры «Джуманджи», ко Дню Матери https://vk.com/wall-206430443_12982 - предновогодний вечер «Читаем всей семьей»;

	<p>- Литературные вечера «У камина» https://vk.com/wall-206430443_17168</p>
<p>Образовательная среда / «Сила в единстве»</p>	<p>1. Организация партнерского взаимодействия с ближайшими школами для обеспечения преемственности детский сад – школа: - в рамках проекта программы развития Невского района Санкт-Петербурга «Академия юных исследователей и изобретателей» старшеклассники ГБОУ школы № 340 Невского района Санкт-Петербурга провели ряд познавательных занятий «Оптические иллюзии» https://vk.com/wall-206430443_18851 https://vk.com/wall-206430443_17286</p> <p>2. Увеличение охвата участников социального и сетевого партнёрства: - заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты. Разработка проекта «Мосты дружбы».</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами: - участие в семинаре «Дистанционное наставничество как один из способов методического сопровождения молодых педагогов», проведенного в рамках проекта программы развития образования Невского района «Траектория развития от А до Я», педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Кубэлэк» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан https://vk.com/wall-206430443_16817 - онлайн-участие воспитанников Учреждения в конкурсе «Зимний квиз» на знание английского языка среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, организованном МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 99 «Кубэлэк» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан https://vk.com/wall-211692118_2475</p> <p>3. Проведение социальных и благотворительных акций и мероприятий: сбор макулатуры, акция «Подари улыбку», акции «Засветись» и «Скорость – не главное!»; благотворительная акция «Елочки для бабушек и дедушек».</p>

**Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 63
Невского района Санкт-Петербурга**
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	420 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	310 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	420 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек /9,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек /9,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	39 человек /9,3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек /57%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /39%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек /43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /41%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек /69%

1.8.1.	Высшая	10 человек /20%
1.8.2.	Первая	24 человек /49%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	16 человек /33%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека /6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек /45%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /92%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /92%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	49 человек / 420 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1635 кв.м. (на одного 4 кв.м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	568,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

По результатам самообследования деятельности Учреждения в 2025 году можно отметить, что Учреждение находится на высоком уровне конкурентоспособности в системе образования Невского района. Система управленческих, методических и педагогических действий обеспечивает высокое качество организации образовательной деятельности.

В управленческой деятельности используются инновационные методы, позволяющие осуществлять заинтересованное участие родителей воспитанников в образовательном процессе и жизни Учреждения, система взаимодействия с родителями воспитанников функционирует, в том числе в дистанционном формате.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на реализацию Программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Система дополнительных образовательных платных услуг является эффективной с точки зрения развития способностей детей, их оздоровления, целесообразна и выгодна с точки зрения экономики, так как приносит стабильный ежемесячный доход, способствующий развитию Учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических работников. Внедрена система наставничества, ведется работа с молодыми и начинающими педагогами. Педагогические работники Учреждения участвуют в конкурсных и методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней, публикуют статьи и методические разработки в СМИ.

Успешно реализовываются проекты Программы развития Учреждения на 2025-2029 года.

Оснащенность помещений и территорий, современная информационно-техническая база Учреждения создают условия для успешной реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, дают возможность предоставления альтернативных форм дошкольного образования, обеспечивают соблюдение действующего санитарного законодательства, мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, созданы безопасные условия для воспитания и обучения воспитанников и работы сотрудников.

Выявленные дефициты:

- сохраняется потребность в наставничестве: часть воспитателей, принятых в 2025 году, не имели практического опыта (доля нуждающихся в наставнике снижена с 62% до 38% по сравнению с 2024 годом);

- доля педагогических работников без квалификационной категории сократилась с 43% до 31%, однако показатель остаётся выше целевого значения (не более 20%);

- участие педагогов в профессиональных конкурсах увеличилось на 18% относительно 2024 года, но всё ещё оценивается как невысокое (35% от общего числа педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе).

Приоритетные задачи на 2026 год:

- Способствовать совершенствованию образовательной среды, направленной на обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования для каждого ребёнка в условиях реализации ФОП ДО, что станет основой для формирования предпосылок учебной деятельности и успешной адаптации воспитанников к современным социокультурным условиям.

- Создавать условия для проектирования и развития новых образовательных локаций, обеспечивающих творческую самореализацию и комплексное развитие дошкольников, а также введение в эксплуатацию новых пространств свободного доступа.

- Продолжать работу по созданию системы поддержки и стимулирования участия обучающихся, их родителей и педагогов в конкурсном движении различных уровней, способствующей раскрытию творческого потенциала и профессиональному росту.

- Сформировать устойчивую модель сетевого взаимодействия Учреждения с государственными образовательными учреждениями (по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования, совместных проектов, методической поддержки и обмена опытом) как условие повышения доступности и качества образовательных услуг.

- Продолжать развивать систему наставничества в Учреждении в соответствии с профстандартом и ФОП ДО, включая внедрение модели «педагог — педагог» (молодой специалист — наставник, студент — педагог, педагог — педагог-новатор), для непрерывного профессионального роста кадров и создания благоприятного климата в коллективе.

- Способствовать созданию условий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в соответствии с ФОП ДО, обеспечивающих гармоничное развитие и благополучие каждого воспитанника.

Заведующий ГБДОУ № 63

Бурцева Д.С.