



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №63
Невского района Санкт-Петербурга

/ Д.С. Бурцева
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего развития «Крохи»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

Возраст детей: 1-2 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Букарева Елизавета
Сергеевна, воспитатель
Харченко Анна Андреевна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2025

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр. 4
1.1.2. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет	стр. 5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	стр. 8
1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 9
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 10
II. Содержательный раздел	стр. 11
2.1. Обязательная часть	стр. 11
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	стр. 12
2.1.2. Модель организации образовательного процесса	стр. 51
2.1.3. Воспитательная работа	стр. 57
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 59
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 62
2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр. 63
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 66
III. Организационный раздел	стр. 68
3.1. Обязательная часть	стр. 68
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 68
3.1.2. Режим и распорядок дня в первой младшей группе	стр. 69
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 72
3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка	стр. 73
3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	стр. 73
3.1.6. Дистанционное сопровождение семей	стр. 74
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 74
3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	стр. 74
IV. Приложения	стр. 76
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год	стр. 76
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	стр. 92
Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	стр. 95

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 1 года до 2-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале

произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один

малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Задачи воспитания и обучения. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы в раннем возрасте (к трем годам)

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них, ребёнок различает и называет основные цвета, формы ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, деятельности; свое имя, имена близких; предметов, его демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор} и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Стартовая педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Заключительная, финальная педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.кау-

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников

Группа раннего возраста "Крохи" начинает учебный год с 15 детей: 8 мальчиков и 7 девочек. Все наши малыши впервые переступили порог детского сада, поэтому мы уделяем большое внимание процессу адаптации и создания комфортной обстановки для каждого ребёнка. Поскольку группа полностью состоит из тех, кто раньше не посещал дошкольные учреждения, особое внимание уделяется формированию положительных эмоций при нахождении вне дома и постепенному погружению в ритм садика.

Детей с особыми образовательными потребностями в группе нет, поэтому акцент делается на равномерное развитие базовых навыков и умений у всех малышей одновременно. Пока ребята не ходят в дополнительные кружки, но впереди столько интересного и познавательного!

Интересы наших малышей разнообразны и отражаются в ежедневных активностях группы:

- Любимые занятия: рисование пальцами и кисточками, создание коллажей и аппликаций.
- Играют с конструкторами и строительными наборами, развивают мелкую моторику и пространственное мышление.
- Поют песенки и танцуют, развивая музыкальный слух и чувство ритма.
- Общаются с природой на прогулках, исследуют мир растений и животных.

Учитывая, что большинство малышей приходят в группу впервые, особая роль отводится именно работе с родителями. Проводятся беседы и консультации, направленные на подготовку ребенка к социализации, обучение навыкам самообслуживания и взаимопонимание с ровесниками. Совместно с семьями мы формируем базу знаний о важности взаимодействия и правильного подхода к развитию ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, основное направление работы группы на текущий учебный год — поддержка процесса адаптации, формирование положительного отношения к детскому саду и помощь семьям в осознании значимости первых шагов в образовании своего чада.

Выбранные парциальные программы

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты:

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<i>Даты и месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области. Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь			
1 неделя 01.09-05.09	Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие: закреплять умение называть свое имя. Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «К нам пришел мишка». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 6)
		Формирование целостной картины мира: познакомить детей с правилами группы, друг с другом. Развитие предметных действий.	ОД «Что мы делаем в Детском саду» (О. В. Дыбина стр 42)
		Речевое развитие: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Путешествие по территории участка. (Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе Детского сада.стр.Стр.31)
		Художественно-эстетическое развитие: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. Учить детей рисовать карандашами, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать.	Лепка «Тили,тили тесто...» (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 20) Знакомство с карандашом и бумагой (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.)
		Физическое развитие: Учить детей умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка.	

2 неделя 08.09-12.09	Я - человек	Социально-коммуникативное развитие: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 8)
		Формирование целостной картины мира: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, слушать короткие стихотворения. Развитие предметных действий	ОД «Что для чего нужно» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года», Ст.94)
		Речевое развитие: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». (Гербова Стр.34) В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
		Художественно-эстетическое развитие: ознакомление с пластилином, как художественным материалом. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	Лепка «Тяп-ляп и готово...» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 21) Рисование «Дождь» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 19)
		Физическое развитие: Д/И «Умоем куклу Катю» (Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.)	

3 неделя 15.09-19.09	Дорога в детский сад	Социально-коммуникативное развитие: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)
		Формирование целостной картины мира: дать детей элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развитие предметных действий.	ОД «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (Соломенникова О.А. стр. 8)
		Речевое развитие: Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Игра «Путешествие по комнате». (Гербова В.В Стр.32) Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Вызывать интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать пальчиком на плоскости.	Лепка «Поймай бусинку» (Колдина Д. Н. Стр. 7-8) Рисование «Дорожки для зайчика» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 9)
		Физическое развитие: «Да здравствует мыло душистое» (Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	
4 неделя 22.09-26.09	Игрушки	Социально-коммуникативное развитие: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»?	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Красивые игрушки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)

		<p>Формирование целостной картины мира: Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).</p> <p>Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках)</p>	<p>ОД «Игрушки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года», Ст.159)</p>
		<p>Речевое развитие: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.36)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина и раскатывать их между ладонями. Вызвать у детей желание лепить.</p> <p>Учить детей рисовать круги гуашью при помощи поролонового тампона.</p>	<p>Лепка «Палочки» (Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий С.31)</p> <p>Рисование «Мячики» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 43)</p>
		<p>Физическое развитие: «Правила поведения за столом» (Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой)</p>	
5 неделя 29.09-03.10	Птицы	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Сопровождать чтение потешек подражательными движениями.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто это?». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 15)</p>

		Формирование целостной картины мира: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» ОД «У кормушки» (О. А. Соломенникова Стр. 24-25)
		Речевое развитие: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх- вниз". (Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37)
		Художественно-эстетическое развитие: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение для форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. Учить детей рисовать гуашью при помощи поролонового тампона.	Лепка «Вкусное печенье» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 24) Рисование «Утята» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 41)
		Физическое развитие: Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». (Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.)	
Октябрь			
1 неделя 06.10-10.10	Сказочная осень	Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Учить слушать чтение	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем с

		стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).	корабликами» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 12)
		Формирование целостной картины мира: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	ОД «Что нам осень принесла» (О. А. Соломенникова Стр.28)
		Речевое развитие: напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". (Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.38)
		Художественно-эстетическое развитие: создание рельефных картин: открывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие мелкой моторики. Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку). Развитие чувства цвета.	Лепка «Падают, падают листья» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 28) Рисование «Красивые листочки» (Рисование.И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 27)
		Физическое развитие: Учить проситься на горшок, используя слова и жесты.	
2 неделя 13.10-17.10	Семья	Социально-коммуникативное развитие: формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду».

		положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 15)
		Формирование целостной картины мира: воспитывать внимание отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), воспитывать желание слушать стихотворения.	ОД «Рассматривание фотографий на тему: «Моя семья» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.92)
		Речевое развитие: учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" (Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Продолжать учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.	Лепка «Бублики» (Колдина Д. Н. с. 8) Рисование «Бабочка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 14)
		Физическое развитие: «Тетушка Зубная щетка». (Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?)	
3 неделя 20.10-24.10	Книжка-малышка	Социально-коммуникативное развитие: приучать детей слушать сказку. Приобщать к рассматриванию книг	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи

			книжку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 22)
		Формирование целостной картины мира: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	ОД «Расскажи о любимых предметах» (О. В. Дыбина, Стр.18)
		Речевое развитие: приучать детей слушать рассказ. Учить детей рассматривать картину.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". (Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42)
		Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. развивать желание делать что-либо для других. Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и цвета.	Лепка «Пряники» (Т.С. Комарова стр.63) Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 39)
		Физическое развитие: «Мыльные перчатки». (Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.)	
4 неделя 27.10-31.10	Сказки	Социально-коммуникативное развитие: учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в сказку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)

		<p>Формирование целостной картины мира: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Закрепить знание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка». Учить детей узнавать сказки по иллюстрациям.</p>	ОД «Путешествие в сказку» (конспект)
		<p>Речевое развитие: Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.43)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилин нарезного размера и прикрепление к фону.</p> <p>Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Лепка «Пушистые тучки» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 36)</p> <p>Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41)</p>
		<p>Физическое развитие: Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы». (Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.)</p>	
Ноябрь			
1 неделя 03.11-07.11	Одежда	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Общение в ходе подготовки к прогулке «Поможем зверятам собраться на прогулку»</p>

		Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда».	(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 14)
		Формирование целостной картины мира: Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (одежда); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желания слушать авторские произведения.	ОД «Одежда» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.179)
		Развитие речи: учить детей понимать, что изображено на картинке.	Рассматривание сюжетных картин. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.45)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Создать образ нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лепка «У ежа иголки». (Колдина Д. Н. с.7) Рисование коллективное «Лоскутное одеяло» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 57)
		Физическое развитие: Д/И «Чистоплотные дети». (Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.)	
2 неделя 10.11-14.11	Птицы	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассмотри картинки»

		умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).	(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 22)
		Формирование целостной картины мира: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	ОД «У кормушки» (Соломенникова О.А. стр. 11)
		Речевое развитие: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.46)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить украшать точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Лепка «Червячки для цыплёнка» (Колдина Д. Н. стр. 19) Рисование «Горошек для петушка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 20)
		Физическое развитие: Д/И «Полотенце пушистое». (Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо)	
3 неделя 17.11-21.11	Профессии	Социально-коммуникативное развитие: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я знаю слово «пожалуйста» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 23)

		<p>Формирование целостной картины мира: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p>	<p>ОД «Няня моет посуду» (О. В Дыбина. Ознакомление с предметное и социальное окружение стр. 45)</p>
		<p>Развитие речи: познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»; формирование активной речи детей при помощи малых фольклорных жанров</p>	<p>Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.50)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), бублик (кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края). Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.</p>	<p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку..... » (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 76) Рисование «Воздушные шарики» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 17)</p>
		<p>Физическое развитие: «Мы проснулись, потянулись» (Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду)</p>	

4 неделя 24.11-28.11	Чтобы не болеть!	Социально-коммуникативное развитие: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 28)
		Формирование целостной картины мира: Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающую знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	ОД «Кто нас лечит?» (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.50
		Речевое развитие: познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Чтение сказки "Козлятки и волк". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.52)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. Формировать умение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать желание порадовать близкого человека.	Лепка «Съешь моего яблочка». (Колдина Д. Н. стр. 8-9) Рисование «Домашнее консервирование» (Д. Н. Колдина с. 33)
		Физическое развитие: Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». (Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.)	
Декабрь			

1 неделя 01.12-05.12	Зимние чудеса	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 25)
		Познавательное развитие: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	ОД «Подкормим птиц зимой» (О.А. Соломенникова. Стр.32)
		Речевое развитие: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.58)
		Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лепка «Снеговики играют в снежки» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 34) Рисование «Снежок порхает, кружится» (Лыкова И.А. Рисование в детском саду. Ранний возраст. Стр. 42)
	Физическое развитие: Д/И «Как Хрюша пошел умываться». (Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.)		

2 неделя 08.12-12.12	Цвета	Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 26)
		Формирование целостной картины мира: Закреплять знания основных цветов (желтый, красный, зеленый).	ОД «В мире цвета» (Конспект)
		Речевое развитие: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассматривание сюжетных картинок. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик из пластилина движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед - назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.	Лепка «Цветные карандаши» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 34) Рисование «Вкусные картинки» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 51)
		Физическое развитие: Разучивание потешки. «Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.» (Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.)	

3 неделя 15.12-19.12	Мы идем на праздник	<p>Социально-коммуникативное развитие: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет елочных игрушек. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы украшаем елку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 27)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>ОД «Снеговик и елочка» (Соломенникова О.А. стр. 13)</p>
		<p>Речевое развитие: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь мышление и память. Познакомить со способом рисования акварелью по восковым мелкам.</p>	<p>Лепка «Новогодняя ёлка» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 22-23) Рисование «Новогодняя елка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 49)</p>

		Физическое развитие: Потешка «Кашка из гречки». (Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой)	
4 неделя 22.12-30.12	Дед Мороз и Новый год	Социально-коммуникативное развитие: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Смешинки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 29)
		Формирование целостной картины мира: рассказать детям кто такой «Дед Мороз».	ОД «Праздник новогодней елки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр. 85)
		Речевое развитие: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый	Лепка «Нос для снеговика» (Колдина Д. Н. Лепка в

		<p>столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Закрепить представление о белом цвете. Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>ясельных группах детского сада. Стр. 17)</p> <p>Рисование «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа пальчиками) (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 42)</p>
		<p>Физическое развитие: «Дружные сандалики». (Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.)</p>	
Январь			
2 неделя 12.01-16.01	Моя семья	<p>Социально-коммуникативное развитие: Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселые песенки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 34)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Воспитывать внимание отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>ОД «Рассматривание фотографий на тему: «Моя семья» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.92)</p>
		<p>Речевое развитие: вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки</p>

			«Огуречик, огуречик...». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка- изображения угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Лепка «Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина) (Колдина Д. Н. с. 11) Рисование «Угощайся зайка!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет., стр. 55)
		Физическое развитие: Д/И «Умоем куклу». (Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.)	
3 неделя 19.01-23.01	Зима	Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви	Общение в ходе подготовки к прогулке «Валенки и сапожки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 30)
		Формирование целостной картины мира: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-мало, мало-много). Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	ОД «В январе, в январе, много снега во дворе...» (О. А. Соломенникова Стр.34)

		<p>Речевое развитие: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. Совершенствовать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	<p>Лепка «Вот какие у нас сосульки!». (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 62)</p> <p>Рисование «Вот какие у нас сосульки» (И. А. Лыкова с. 63)</p>
		<p>Физическое развитие: «Наша посуда». Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда»</p>	
4 неделя 26.01-30.01	Я человек	<p>Социально-коммуникативное развитие: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Общение в ходе режимных моментов «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 34)</p>

		<p>Формирование целостной картины мира: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать слушать короткие стихотворения.</p>	<p>ОД «Что для чего нужно» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст. 94)</p>
		<p>Речевое развитие: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой- присказкой.</p>	<p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей рисовать карандашами длинные линии.</p>	<p>Лепка «Вкусный пирог» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 25-26) Рисование «Конфетки на палочках» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 34)</p>
		<p>Физическое развитие: Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» (Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.)</p>	
Февраль			

1 неделя 02.02-06.02	Профессии	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 45)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>ОД «Хорошо у нас в детском саду». (О. В. Дыбина Ознакомление с предметное и социальное окружение стр. 30)</p>
		<p>Речевое развитие: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Лепка «Окно для петушка» (Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр 36-37) Рисование «Баранки-калачи» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском</p>

			саду. Третий год жизни», стр. 57)
		Физическое развитие: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». (Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.)	
2 неделя 09.02-13.02	Снег снежок	Социально-коммуникативное развитие: упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 43)
		Формирование целостной картины мира: Формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.).	ОД «Зима». (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Стр. 222)
		Речевое развитие: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73)
		Художественно-эстетическое развитие: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина	Лепка «Вот такая елочка» рельефная лепка (Лепка

		<p>зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p>	<p>И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет. Стр. 45)</p> <p>Рисование «Падающий снег» (Д. Н. Колдина стр. 39)</p>
		<p>Физическое развитие: «Мое полотенце». (Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем)</p>	
3 неделя 16.02-20.02	Сказка	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мышонок» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 39)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей (медведь, лиса, волк, кабан); развивать память и внимание в игре, воспитывать желание слушать стихотворение, узнавать и называть некоторых диких животных и их детенышей.</p>	<p>ОД «Дикие животные» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр. 246)</p>

		Речевое развитие: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Инсценирование сказки «Теремок». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74)
		Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Познакомить со способом рисования акварелью по восковым мелкам. Учить рисовать круг акварелью краской и кистью.	Лепка «Колобок». (Колдина Д. Н. с.15) Рисование «Мышонок в норке» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 48)
		Физическое развитие: Рассматривание картины «Дети на прогулке». (Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.)	
4 неделя 23.02-27.02	Транспорт	Социально-коммуникативное развитие: вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы решили прокатить кота в машине» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 43)
		Формирование целостной картины мира: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машина)	ОД «Транспорт» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.191)

		<p>Речевое развитие: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.77)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: развивать индивидуальные творческие способности и интерес к технике пластилинографии, закреплять умение скатывать шар круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, знаний цветов. Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги.</p>	<p>Лепка «Колёса к поезду» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 16-17) Рисование «Колеса для машин» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 37)</p>
		<p>Физическое развитие: Д/И «Подбери куклам одежду». (Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.)</p>	
Март			
1 неделя 02.03-06.03	Посуда	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Каша для куклы Кати» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 32)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках), формировать</p>	<p>ОД «Посуда» (О.Э. Литвинова «Познавательное</p>

		умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т д), развивать память внимание в игре, воспитывать желание слушать авторские произведения.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.167)
		Речевое развитие: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление. Учить детей рисовать контуры фигур гуашью при помощи поролонового тампона и закрашивать их.	Лепка «Овощной салат» (Колдина Д. Н. стр. 24-25) Рисование «Морковка и огуречик» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 43)
		Физическое развитие: Беседа «Берегите воду». (Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.)	
2 неделя 09.03-13.03	Мир предметов	Социально-коммуникативное развитие: учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 44)
		Формирование целостной картины мира: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	ОД «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (О. А.Соломенникова

			Ознакомление с природой в детском саду Стр. 32-33)
		Речевое развитие: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. 2Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка «Мыльные пузыри» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 31-32) Рисование «Тарелки» (Д. Н. Колдина, стр. 45)
		Физическое развитие: Д/И «Вымой кукле руки». (Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.)	
3 неделя 16.03-20.03	Рыбы	Социально-коммуникативное развитие: учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Волшебный мешочек» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 53)
		Формирование целостной картины мира: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	ОД «Меняем воду в аквариуме» (О.А.Соломенникова Стр.26-27)

		<p>Речевое развитие: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.82)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.</p>	<p>Лепка «Рыбки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 17-18) Рисование «Рыбка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 16)</p>
		<p>Физическое развитие: Д/И «Топ, топ - сапожок». (Закреплять у детей умение различать разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)</p>	
<p>4 неделя 23.03-27.03</p>	<p>Сказки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности "Театрализованная игра по содержанию потешки" (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 60)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать память и внимание в игре;</p>	<p>ОД «У кого какая мама» (О.Э. Литвинова «Познавательное</p>

		воспитывать желание слушать стихотворение; узнавать и называть некоторых домашних животных и их детенышей.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр.242)
		Речевое развитие: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84)
		Художественно-эстетическое развитие: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Продолжать учить детей создать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к «ожив- Колобка (глазки - бусины или пуговички).	Лепка «Гусеница» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 37-38) Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 53)
		Физическое развитие: Д/И «Готовим обед для кукол». (Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты)	
Апрель			
1 неделя 30.03-03.04	Птицы	Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область	Общение в ходе прогулки «Здравствуй, весна!»

		«познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 59)
		Формирование целостной картины мира: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	ОД «У кормушки» (О.А.Соломенникова Стр. 24-25)
		Речевое развитие: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85)
		Художественно-эстетическое развитие: моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Лепка «Птенчик в гнёздышке» (Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст стр. 72) Рисование «Зернышки для цыплят» (Д. Н. Колдина, стр. 33)
		Физическое развитие: Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». (Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.)	

2 неделя 06.04-10.04	Продукты	<p>Социально-коммуникативное развитие: приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лепим баранки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 41)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	<p>ОД «Овощи» (О.А.Соломенникова Стр. 25)</p>
		<p>Речевое развитие: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га.» (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пластилином. Закреплять понятие «Большой, «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги, группы кругов.</p>	<p>Лепка «Морковки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 11-12) Рисование «Фрукты и ягоды» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 36)</p>

		Физическое развитие: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	
3 неделя 13.04-17.04	Животные и их детеныши	Социально-коммуникативное развитие: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи о своих домашних животных» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 48)
		Формирование целостной картины мира: развивать умение различать кол-во предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 33) ОД «В гостях у бабушки» (О.А.Соломенникова Стр.29)
		Речевое развитие: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и

			цыплят». Игра в цыплят. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.90)
		Художественно-эстетическое развитие: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Познакомить детей со способом рисования отпечатками ладошек.	Лепка «Мячики для кошки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 30-31) Рисование «Ежик» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 23)
		Физическое развитие: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	
4 неделя 20.04-24.04	Растения	Социально-коммуникативное развитие: учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 57)
		Формирование целостной картины мира: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	ОД «Уход за комнатным растением» (О. А.Соломенникова стр. 37)
		Речевое развитие: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто

			«Кораблик». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать их пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.	Лепка «Подсолнух» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 9-11) Рисование «Куст» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 25)
		Физическое развитие: Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сидение.	
Май			
1 неделя 27.04-08.05	Транспорт	Социально-коммуникативное развитие: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе игровой деятельности «Скажи другому, что так поступать нельзя» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 57)
		Формирование целостной картины мира: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	ОД «Прогулка по весеннему лесу» (О. А. Соломенникова стр. 39)

		<p>Речевое развитие: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.93)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях.</p>	<p>Лепка «Самолет» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр 35-36) Рисование «Самолеты» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 28)</p>
		<p>Физическое развитие: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>	
2 неделя 11.05-15.05	Я помогаю!	<p>Социально-коммуникативное развитие: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы помогаем ежику» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 53)</p>
		<p>Формирование целостной картины мира: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбива, аккуратна – следит за волосами детей,</p>	<p>ОД «Варвара – краса, длинная коса». (О. А. Соломенникова стр. 28)</p>

		<p>моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.</p> <p>Речевое развитие: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых и волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Физическое развитие: Учить вежливо, выражать просьбу о помощи. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91)</p> <p>Лепка «Вот какие у нас пальчики» (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет стр. 81)</p> <p>Рисование «Солнышко-колоколнышко» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 69)</p>
3 неделя 18.05-22.05	Игрушки	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Общение в ходе прогулки «Мы играем в мяч» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 58)</p>

		<p>Формирование целостной картины мира: Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать память и внимание в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, воспитывать желания слушать авторские произведения.</p>	<p>ОД «Игрушки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.159)</p>
		<p>Речевое развитие: Познакомить детей с произведением А. П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	<p>Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка – ревушка». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определённой последовательности. Развивать речь, мышление. Учить детей раскрашивать изображение кораблика. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.</p>	<p>Лепка «Пирамидка» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 38-39) Рисование «Вот какие у нас кораблики!» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 71)</p>
		<p>Физическое развитие: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.</p>	

4 неделя 25.05-29.05	Мой дом	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 63)
		Формирование целостной картины мира: Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать память и внимание в игре; воспитывать желания слушать авторские произведения; учить детей общаться в диалоге с взрослым	ОД «Мебель» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.175)
		Речевое развитие: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Повторение материала. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада)
		Художественно-эстетическое развитие: познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка «Радуга» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 41-42) Рисование «Ступеньки для лесенки» (Д. Н. Колдина, стр. 55)
Физическое развитие: Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.			

2.1.2. Модель организации образовательного процесса

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</i>		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	– Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;

		<p>природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций
	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.1.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
--------------------------------	-------------------------	---

<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы,рисование	Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Занятия. Интегрированныезанятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы,огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность

рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Детский сад встречает малышей» Папка-передвижка «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду» Консультация «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов» Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»	Родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде.
	«Я – человек»		
	«Дорога в детский сад»		
	«Игрушки»		
	«Птицы»		
Октябрь	«Сказочная осень»	Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» Стенд «Игры на развитие мелкой моторики рук» Консультация «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста» Папка-передвижка на тему «Осень» Консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»
	«Семья»		
	«Книжка-малышка»		
	«Сказки»		
Ноябрь	«Одежда»	Папка-передвижка «Что делать, если ребенок дерется» Игровой практикум «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста» Консультация «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» Мастер-класс «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста»	Оформление семейного альбома «Наша дружная семья»
	«Птицы»		
	«Профессии»		
	«Чтобы не болеть!»		
Декабрь	«Зимние чудеса»	Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»	Обмен рецептами полезных блюд:
	«Цвета»		

	<p>«Мы идем на праздник»</p> <p>«Дед Мороз и Новый год»</p>	<p>Папка-передвижка «Как научить ребёнка делиться»</p> <p>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Консультация «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз»</p> <p>Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»</p>	<p>«Сундучок бабушкиных рецептов»</p>
Январь	<p>«Моя семья»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Я человек»</p>	<p>Фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Знакомство с семейными традициями «Традиции вашей семьи»</p> <p>Родительское собрание «Во что поиграть с ребенком дома»</p> <p>Консультация «Значение фольклора для развития малыша»</p> <p>Папка-передвижка на тему «Зима»</p>	<p>Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»</p>
Февраль	<p>«Профессии»</p> <p>«Снег снежок»</p> <p>«Сказки»</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Ширма «Как развивать познавательную активность малыша?»</p> <p>Консультация «Как научить ребенка игре»</p> <p>Педагогическая гостиная «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»</p>	<p>Литературная страничка «Учите вместе с нами»</p>
Март	<p>«Посуда»</p> <p>«Мир предметов»</p> <p>«Рыбы»</p> <p>«Сказки»</p> <p>«Птицы»</p>	<p>Мастер-класс «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи»</p> <p>Игра дискуссия «Как познакомить ребенка с окружающим миром?»</p> <p>Праздник «Женский день 8 марта»</p>	<p>Буклет «Право на любящих и всё понимающих родителей».</p>

		Консультация «Психологические отличия мальчиков и девочек»	
Апрель	«Продукты»	Папка-передвижка «Убираю игрушки сам» Выставка совместного творчества «Весна – красна!» Консультация «Как научить ребёнка различать цвета» Ширма «Уроки осторожности для малышей» Рекомендации «Учим, играя правилам личной гигиены» Папка передвижка «Чем занять малыша весной на прогулке»	Консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании»
	«Животные и их детеныши»		
	«Растения»		
	«Транспорт»		
Май	«Я помогаю!»	Родительское собрание «Что мы уже умеем? Чему вы рады так за нас?..» Советы родителям «Важные правила в летний период», «Игры с детьми летом» Папка передвижка «Игры с песком и водой» Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!»	Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду»
	«Игрушки»		
	«Мой дом»		

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма проведения	Содержание
Сентябрь	
	«Безопасность на дорогах». Программное содержание: познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Иллюстраций различного транспорта. Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. Беседа «Не попади в беду на дороге». Цель: закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы».
Октябрь	
	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом.

	Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой. Цель: учить отказываться от угощения.
Ноябрь	
	«Кошка и собака – наши соседи». Программное содержание: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Ситуация «Собака - друг?». Цель: учить детей правильному обращению с домашними животными. Беседа «Собака бывает кусачей». Цель: учим правила обращения животными.
Декабрь	
	«Чтобы нам не болеть». Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам». Цель: профилактика плоскостопия. Чтение стихов о полезных продуктов.
Январь	
	«Что я знаю о себе? Мой организм». Программное содержание: формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значение.
Февраль	
	Дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» Цель: знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?». Цель: знакомить с правилами безопасного поведения дома. Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги). Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.
Март	
	Беседа «Не попади в беду на дороге». Цель: закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы». Прогулка «Знакомство с улицей». Цель: уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Беседа «Светофор – лучший друг пешехода».
Апрель	
	Беседа «Поездка в машине, автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте.
Май	
	«Я живу в большом городе». Программное содержание: формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Режим и распорядок дня в группе раннего развития РЕЖИМ ДНЯ на холодный период в группе раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия по подгруппам (<i>длительность одного занятия 10 мин., перерыв между занятиями одной подгруппы не менее 10 мин.</i>)	9.00 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.45 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30 – 19.00
--	---------------

РЕЖИМ ДНЯ
при плохой погоде в группе раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия по подгруппам (<i>длительность одного занятия 10 мин., перерыв между занятиями одной подгруппы не менее 10 мин.</i>)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа Уход домой	16.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на период карантина в группе раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия по подгруппам, занятия со специалистами (в группе) (<i>длительность одного занятия 10 мин., перерыв между занятиями одной подгруппы не менее 10 мин.</i>)	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.30

Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми, подготовка к прогулке	16.00 – 16.40
Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30 – 19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая группа (2-3 год)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	5-6 минут (ежедневно)	5-6 минут (ежедневно)	6-8 минут (ежедневно)	10 минут (ежедневно)	10-15 минут (ежедневно)	10-15 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	10 минут (3 раза в неделю)	10 минут (3 раза в неделю)	15 минут (3 раза в неделю)	20 минут (3 раза в неделю)	25 минут (3 раза в неделю)	30 минут (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	-	-	5 минут (ежедневно)	5 минут (ежедневно)	5 минут (ежедневно)	5 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка)	10 минут (2 раза в неделю)	10 минут (2 раза в неделю)	15 минут (2 раза в неделю)	20 минут (2 раза в неделю)	25 минут (2 раза в неделю)	30 минут (2 раза в неделю)
Развлечение	10 минут (1 раз в неделю)	10 минут (1 раз в неделю)	15 минут (1 раз в неделю)	20 минут (1 раз в неделю)	25 минут (1 раз в неделю)	30 минут (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10-15 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)	10-15 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)	15-20 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)	20-25 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)	25-30 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)	25-30 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	5 минут (ежедневно)	5 минут (ежедневно)	5 минут (ежедневно)	8 минут (ежедневно)	10 минут (ежедневно)	10 минут (ежедневно)
Физкультурные досуги	10 минут (1 раз в месяц)	10 минут (1 раз в месяц)	15 минут (1 раз в месяц)	20 минут (1 раз в месяц)	25 минут (1 раз в месяц)	30 минут (1 раз в месяц)

Физкультурные праздники	10 минут (2 раза в год)	10 минут (2 раза в год)	15 минут (2 раза в год)	20 минут (2 раза в год)	25 минут (2 раза в год)	30 минут (2 раза в год)
Музыкальные досуги	10 минут (1 раз в месяц)	10 минут (1 раз в месяц)	15 минут (1 раз в месяц)	20 минут (1 раз в месяц)	25 минут (1 раз в месяц)	30 минут (1 раз в месяц)

Р

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Предметно-пространственная среда в Группе

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий.
Центр сенсорики и конструирования	- Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	- Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	Картотеки пальчиковых гимнастик и игр, Шнуровка, вкладыши, пирамидки, мозаика, сортеры, пазлы, биззиборд, народные игрушки (матрешки и волчки), пальчиковый театр. Природный материал: для сортировки, развития тактильных ощущений, выкладывания разных узоров; (каштанчики, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы и др.). Бытовые материалы: прищепки, крышечки, пуговицы, липучки, платки, шарфы, крупные бусины (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков)
Центр познания и коммуникации	Знакомство с самим собой, своей семьей.	Сказки, стихотворения, предметные картинки с изображением членов семьи, игра «Кто что делает» (соотнеси картинки), рассматривание семейных фото – альбомов, игра на липучках «Мое тело», разрезные картинки.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие продуктивной, творческой деятельности	Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона,

		салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
Центр экспериментирования и труда	- Расширение познавательного опыта - Трудовая деятельность	Альбомы с тематическими картинками, книжки-шуршалки, биззиборды; наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования. Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки; неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски. Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето; пластмассовые стаканчики и миски

3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин	10 мин	2 занятия	10 занятий	не менее 10 минут

3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.; -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
Речевое	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ранний возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно-эстетическое	-Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.;

	<p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.;</p> <p>- И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст;</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с;</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>
Физическое	<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 1-2 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>

3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Обратная связь</i>
<ul style="list-style-type: none"> – социальная сеть – «ВКонтакте»; – ИКОП «СФЕРУМ»; – Яндекс. Формы 	<ul style="list-style-type: none"> – презентации – видеоролики – фотоматериалы – аудиофайлы – текстовые сообщения – цифровые наглядные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> – фотоотчет – акция – флэшмоб – фотовыставка – пострелиз мероприятия

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

Правится в августе (не делать)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня					

II половина дня					
-----------------	--	--	--	--	--

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	01.09.2025-05.09.2025
Тема ДОО: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	
Описание: Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Праздники по ФОП ДО: 1 сентября - День знаний.	Дополнительные праздники: 6 сентября - День чтения книги
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Здравствуй, детский сад.
2 НЕДЕЛЯ	08.09.2025-12.09.2025
Тема ДОО: Я - человек	
Описание: Всё о себе. Мои особенности, мой организм, мои эмоции. Этикет. Об интересах детей.	
Праздники по ФОП ДО:	9 сентября - День плюшевого мишки 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>

Лексические темы	Я - человек	
3 НЕДЕЛЯ	15.09.2025-19.09.2025	
Тема ДОО: Неделя безопасности дорожного движения		
Описание: Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 13 сентября - День парикмахера в России
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Дорога в детский сад	
4 НЕДЕЛЯ	22.09.2025-26.09.2025	
Тема ДОО: Детский сад		
Описание: Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Праздники по ФОП ДО: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Дополнительные праздники: 19 сентября - День смайлика
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Игрушки	
5 НЕДЕЛЯ	29.09.2025-03.10.2025	
Тема ДОО: Музыкальная неделя		
Описание: Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		

Праздники по ФОП ДО: 1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных		Дополнительные праздники: 2 октября - День здоровья	
Возраст	1,5 года - 3 года		
Лексические темы	Птицы		

ОКТАБРЬ			
6 НЕДЕЛЯ	06.10.2025-10.10.2025		
Тема ДОО: Осень			
Описание: Фрукты и овощи. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире.			
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники:	
Возраст	1,5 года - 3 года		
Лексические темы	Сказочная Осень		
7 НЕДЕЛЯ	13.10.2025-17.10.2025		
Тема ДОО: Мой папа			
Описание: Папа – важный человек в жизни ребенка. Близкие люди.			
Праздники по ФОП ДО: 19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России		Дополнительные праздники:	
Возраст	1,5 года - 3 года		

Лексические темы	Семья	
8 НЕДЕЛЯ	20.10.2025-24.10.2025	
Тема ДОО: Библиотека		
Описание: Знакомимся с книгой. Домашние животные в книгах и дома.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 20 октября - День повара 22 октября - Международный день школьных библиотек
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Книжка-малышка	
9 НЕДЕЛЯ	27.10.2025-31.10.2025	
Тема ДОО: Мультипликация в России		
Описание: Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 27 октября - Международный день плюшевого мишки
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Сказки	

НОЯБРЬ	
10 НЕДЕЛЯ	03.11.2025-07.11.2025
Тема ДОО: Многонациональная страна	
Описание: Сказки, рассказы разных народов.	
Праздники по ФОП ДО: 4 ноября – День народного единства	Дополнительные праздники:
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Одежда
11 НЕДЕЛЯ	10.11.2025-14.11.2025
Тема ДОО: Птицы	
Описание: Неделя о птицах по вашему выбору. Птицы зимой.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 12 ноября - Синичкин день 13 ноября – День доброты
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Птицы
12 НЕДЕЛЯ	17.11.2025-21.11.2025
Тема ДОО: Профессии	

Описание: Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 18 ноября - День Рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - День приветствий 23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Профессии
13 НЕДЕЛЯ	24.11.2025-28.11.2025
Тема ДОО: В здоровом теле – здоровый дух!	
Описание: Правильное питание. Прогулка на свежем воздухе, закаливание. Занятие спортом. Вредные привычки, вредная еда. чего нужен режим дня. День матери.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
26 ноября - День матери в России	30 ноября - Всемирный день домашних животных
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Чтобы не болеть!

ДЕКАБРЬ	
14 НЕДЕЛЯ	01.12.2025-05.12.2025
Тема ДОО: Зима	
Описание: Температура на улице. Зимняя одежда.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.)
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Зимние чудеса
15 НЕДЕЛЯ	08.12.2025-12.12.2025
Тема ДОО: Творческая Мастерская	
Описание: Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Праздники по ФОП ДО 9 декабря: День Героев Отечества	Дополнительные праздники 12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Цвета

16 НЕДЕЛЯ	15.12.2025-19.12.2025
Тема ДОО: Мастерская Деда Мороза	
Описание: Всё о новогоднем празднике. Правила поведения на концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. О новогодних игрушках.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Мы идем на праздник
17 НЕДЕЛЯ	22.12.2025-30.12.2025
Тема ДОО: Новый год	
Описание: Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Праздники по ФОП ДО 31 декабря – Новый год	Дополнительные праздники 26 декабря - День подарков
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Дед Мороз и Новый год
ЯНВАРЬ	
18 НЕДЕЛЯ	12.01.2026-16.01.2026
Тема ДОО: Моя семья	

Описание: О семье. Отношения в семье, эмоции. Кто со мной живёт.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 11 января - День «Спасибо»
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Моя семья
19 НЕДЕЛЯ	19.01.2026-23.01.2026
Тема ДОО: Спорт зимой	
Описание: Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники: 18 января - День Винни-Пуха
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Зима
20 НЕДЕЛЯ	26.01.2026-30.01.2026
Тема ДОО: Неделя талантов	
Описание: О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 23 января - Всемирный день снега 29 января –Международный день пазла и головоломки
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>

Лексические темы	Я человек
-------------------------	-----------

ФЕВРАЛЬ	
21 НЕДЕЛЯ	02.02.2026-06.02.2026
Тема ДОО: Безопасность	
Описание: Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Профессии
22 НЕДЕЛЯ	09.02.2026-13.02.2026
Тема ДОО: Наука	
Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах.	
Праздники по ФОП ДО 8 февраля - День российской науки	Дополнительные праздники 7 февраля - День огнетушителя 9 февраля - Международный день стоматолога
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Снег снежок

23 НЕДЕЛЯ	16.02.2026-20.02.2026
Тема ДОО: Книжная неделя	
Описание: Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Сказки. Любимые книги детей.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 14 февраля – Международный день дарения книг 16.02-22.02 Масленичная неделя
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Сказки
24 НЕДЕЛЯ	23.02.2026-27.02.2026
Тема ДОО: Защитники Отечества	
Описание: Мужские профессии известных военных, пожарных, летчиков. День защитника Отечества. Транспорт	
Праздники по ФОП ДО 23 февраля - День защитника Отечества	Дополнительные праздники 26 февраля - День рассказывания сказок
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Транспорт
МАРТ	
25 НЕДЕЛЯ	02.03.2026-06.03.2026
Тема ДОО: Международный женский день	

Описание: Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 марта - День кошек в России
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Посуда
26 НЕДЕЛЯ	09.03.2026-13.03.2026
Тема ДОО: Путешествия	
Описание: Кто такой турист, путешественник	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Мир предметов
27 НЕДЕЛЯ	16.03.2026-20.03.2026
Тема ДОО: Неделя воды	
Описание: О реках, морях, океанах, озерах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 14 марта - Международный день рек
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Рыбы

28 НЕДЕЛЯ	23.03.2026-27.03.2026
Тема ДОО: Театральная гостиная	
Описание: Сказки в театре	
Праздники по ФОП ДО 27 марта - Всемирный день театра	Дополнительные праздники 20 марта - Всемирный день воробья 23 марта - Неделя детской книги
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Сказки
29 НЕДЕЛЯ	30.03.2026-03.04.2026
Тема ДОО: Птицы, рыбы, насекомые	
Описание: Всё о птицах. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 апреля - День смеха в России; День птиц 2 апреля - Международный день детской книги
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Птицы
АПРЕЛЬ	
30 НЕДЕЛЯ	06.04.2026-10.04.2026
Тема ДОО: Космос	

Описание: Продукты	
Праздники по ФОР ДО 12 апреля - День космонавтики	Дополнительные праздники 7 апреля – Всемирный день здоровья 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля - День Берёзы
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Продукты
31 НЕДЕЛЯ	13.04.2026-17.04.2026
Тема ДОО: Цирк, артисты и животные	
Описание: Животные и их детёныши.	
Праздники по ФОР ДО	Дополнительные праздники 15 апреля - Международный день цирка 15 апреля - День экологических знаний
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Животные и их детёныши
32 НЕДЕЛЯ	20.04.2026-24.04.2026
Тема ДОО: Природа	
Описание: Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Праздники по ФОР ДО	Дополнительные праздники

	22 апреля – Международный день Матушки-Земли
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Растения
33 НЕДЕЛЯ	27.04.2026-08.05.2026
Тема ДОО: День Победы	
Описание: Всё о военном транспорте	
Праздники по ФОП ДО 1 мая - Праздник Весны и Труда	Дополнительные праздники 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи 30 апреля – День пожарной охраны
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Транспорт

МАЙ	
34 НЕДЕЛЯ	11.05.2026-15.05.2026
Тема ДОО: Труд взрослых	
Описание: Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Трудовые поручения.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 12 мая - Международный день медицинской сестры

Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>	
Лексические тем	Я помогаю!	
35 НЕДЕЛЯ	18.05.2026-22.05.2026	
Тема ДОО: Музейная неделя		
Описание: Любимые игрушки		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники
		18 мая - Международный день музеев
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>	
Лексические темы	Игрушки	
36 НЕДЕЛЯ	25.05.2026-29.05.2026	
Тема ДОО: Мой город		
Описание: Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники
1 июня - День защиты детей		26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>	
Лексические темы	Мой дом	

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Дата	Форма и наименование итогового мероприятия	1,5 года - 3 года	Ответственные	Направления воспитания
Осенняя выставка семейного творчества	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Эстетическое
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Коллективная работа Журнал «С нами работают лучшие профессионалы»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно-нравственное, трудовое
1 октября Международный день пожилых людей	Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно-нравственное, социальное
4 октября День защиты животных	Видео журнал «Мой любимый питомец. Советы по уходу»	+	Воспитатели	Духовно-нравственное, социальное
19 октября День отца в России	Шахматный турнир «Папа-гроссмейстер»	+	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Познавательное, социальное
27 октября Международный день плюшевого мишки	Фотовыставка «Мой плюшевый друг»	+	Воспитатели групп раннего возраста	Эстетическое, духовно-нравственное
18 ноября	Тематические беседы	+	Воспитатели	Познавательное

День рождения Деда Мороза	«Наш любимый Дедушка Мороз»			
24.11 – 30.11 Неделя здоровья	Спортивные досуговые мероприятия	+	Инструктор по физической культуре	Физическое
27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая»	+	Временная творческая Группа	Социальное, духовно-нравственное
8 декабря Международный день художника	Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации	+	Воспитатели	Эстетическое
Выставка новогодних игрушек	Выставка творческих работ	+	Воспитатели	Эстетическое
Праздник «Новый год приходит к нам»	Любимый праздник «Новый год»	+	Музыкальный руководитель	Эстетическое, социальное
16.02 – 20.02 Масленица	Масленичные гуляния «Широкая масленица». Выставка семейного творчества	+	Специалисты	Духовно-нравственное; эстетическое
8 марта Международный женский день	Праздничные мероприятия «Женский день»	+	Музыкальный руководитель	Социальное, познавательное
27 марта Всемирный день театра	Театральная гостиная (смотр спектаклей) «Мы показываем театр»	+	Воспитатели	Эстетическое
1 апреля День смеха в России	Акция «Птицы – наши друзья!»	+	Воспитатели	Социальное, познавательное

День птиц				
Неделя здоровья	Челлендж «Спорт всей семьей»	+	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное
1 мая Праздник весны труда и мая	Беседы о труде взрослых	+	Воспитатели	Познавательное, социальное

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

От 1 года до 2 лет:

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байники», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обработ. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обработ. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обработ. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.