



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №63  
Невского района Санкт-Петербурга

/ Д.С. Бурцева  
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
подготовительной группы «Почемучки»  
общеразвивающей направленности  
на 2025-2026 учебный год**

Возраст детей: 6-7 лет

Разработчики:

Срок реализации программы: 1 год

Ионова О.П., воспитатель

Курочка О.В., воспитатель

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание Рабочей программы

|                                                                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                                        | стр. 3   |
| <b>1.1. Обязательная часть</b>                                                                                                  |          |
| 1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы                                               | стр. 3   |
| 1.1.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет                                                                            | стр.5    |
| 1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы                                                                      | стр.7    |
| 1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                            | стр. 9   |
| <b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                            | стр.15   |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                                | стр. 19  |
| <b>2.1. Обязательная часть</b>                                                                                                  | стр. 19  |
| 2.1.1. Содержание образовательной деятельности                                                                                  | стр. 19  |
| 2.1.2. Модель организации образовательного процесса                                                                             | стр. 88  |
| 2.1.3. Воспитательная работа                                                                                                    | стр. 92  |
| 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                               | стр. 94  |
| 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                       | стр. 97  |
| 2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                                              | стр. 98  |
| <b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                            | стр. 102 |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                              | стр. 111 |
| <b>3.1. Обязательная часть</b>                                                                                                  | стр. 111 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                    | стр. 111 |
| 3.1.2. Режим и распорядок дня                                                                                                   | стр. 112 |
| 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                     | стр. 115 |
| 3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка                                                                          | стр. 118 |
| 3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности                                                                    | стр. 119 |
| 3.1.6. Дистанционное сопровождение семей                                                                                        | стр. 119 |
| <b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                            | стр. 120 |
| 3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД                                                                      | стр. 120 |
| <b>IV. Приложения</b>                                                                                                           | стр. 121 |
| Приложение 1.<br>Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год                     | стр. 121 |
| Приложение 2.<br>Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год                                                | стр.130  |
| Приложение 3.<br>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы | стр.133  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

##### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 6 до 7 лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

У детей 6-7 лет изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате

появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится

способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

### **1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы к концу дошкольного возраста**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к концу дошкольного возраста:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в

конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;



ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Стартовая педагогическая диагностика** проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

**Заключительная, финальная педагогическая диагностика** проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Карты наблюдения индивидуального развития детей**

| №                                             | Показатели<br>возрастного развития                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии анализа показателей возрастного развития |                                   |                | Примечание |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Частота проявления                                | Самостоятельность в<br>выполнении | Инициативность |            |
| В области социально-коммуникативного развития |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                   |                |            |
| 1.                                            | Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его                                                                                        |                                                   |                                   |                |            |
| 2.                                            | Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям                                                                                                           |                                                   |                                   |                |            |
| 3.                                            | Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками                                                                                                                         |                                                   |                                   |                |            |
| 4.                                            | Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами        |                                                   |                                   |                |            |
| 5.                                            | Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку |                                                   |                                   |                |            |
| 6.                                            | Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе                                                                                                                                                                         |                                                   |                                   |                |            |
| 7.                                            | У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                   |                |            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8.                                        | <i>Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 9.                                        | <i>Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 10.                                       | <i>Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>В области познавательного развития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 1.                                        | <i>Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему</i> |  |  |  |  |
| 2.                                        | <i>Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности</i>                                                                                                          |  |  |  |  |
| 3.                                        | <i>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4.                                                    | Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 5.                                                    | Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 6.                                                    | Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней |  |  |  |  |
| <b>В области речевого развития</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 1.                                                    | Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 2.                                                    | Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>В области художественно-эстетического развития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1. | <i>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2. | <i>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве</i>                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 3. | <i>Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности</i>                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 4. | <i>Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах</i>                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 5. | <i>Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации</i>                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 6. | <i>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре</i> |  |  |  |  |
| 7. | <i>Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками</i>                                                                                                        |  |  |  |  |
| 8. | <i>Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                       | <i>предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению</i>                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>В области физического развития</b> |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 1.                                    | <i>У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества</i>                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.                                    | <i>Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими</i>                                                                                               |  |  |  |  |
| 3.                                    | <i>Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены</i>                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 4.                                    | <i>Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности</i> |  |  |  |  |
| 5.                                    | <i>Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности</i>                        |  |  |  |  |
| 6.                                    | <i>Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта</i>                                                         |  |  |  |  |

## ***1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников**

В подготовительной группе «Почемучки» на этот учебный год насчитывается 18 детей, включая 9 девочек и 9 мальчиков. Коллектив отличается дружбой, отзывчивостью и вниманием друг к другу. Дети обладают хорошими навыками рисования и обширными знаниями о родном городе, проявляя глубокую любовь к своей Родине. В рамках группы также реализуется программа экологического воспитания, которая вызывает у детей живой интерес и способствует их познанию основ экологии. В текущем учебном году, учитывая интересы детей, мы планируем приступить к проектной деятельности в художественно-эстетическом направлении.

Воспитанники подготовительной группы (6–7 лет) формируют зрелое детское сообщество, характеризующееся высоким уровнем познавательной активности и глубоким интересом к окружающему миру. Каждый ребёнок вносит в коллектив свои уникальные качества, что создаёт благоприятные условия для разностороннего обучения и развития.

В этом возрасте дети демонстрируют более осознанный подход к вопросам безопасности, активно обсуждая различные жизненные ситуации — от правил дорожного движения до предотвращения бытовых опасностей. Это подчёркивает необходимость систематической работы по формированию устойчивых навыков безопасного поведения, что остаётся приоритетным направлением как для педагогов, так и для родителей.

Семейное воспитание продолжает играть ключевую роль в развитии воспитанников. Родители целенаправленно формируют у детей ценностные ориентиры и практические навыки, необходимые для успешной социализации. Они активно участвуют в образовательном процессе, предлагая актуальные темы для обсуждения и выражая заинтересованность в подготовке детей к школе. Особое внимание уделяется развитию культурной осведомлённости и знаний о родном городе, его истории и достопримечательностях.

С психолого-педагогической точки зрения, дети этого возраста демонстрируют зрелый уровень эмоциональной регуляции и социальной адаптации. Они способны к более сложным формам взаимодействия, проявляют лидерские качества и умение работать в команде. В группе наблюдается разнообразие личностных проявлений, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитанники проявляют углублённый интерес к социально-экономическим вопросам, активно исследуя темы финансов, труда и материальных ценностей. Это соответствует запросам родителей на экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности.

Дети охотно включаются в исследовательскую деятельность, проектную работу и экспериментальную деятельность, демонстрируя развитые познавательные способности и креативный подход к решению задач. Родители поддерживают их инициативы, что стимулирует участие в различных образовательных мероприятиях.

Таким образом, контингент воспитанников подготовительной группы характеризуется высоким уровнем развития, что требует особого внимания к индивидуальным особенностям детей, образовательным запросам родителей и психолого-педагогическим аспектам в процессе подготовки к школьному обучению.

### ***Выбранные парциальные программы***

#### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

**Цель:** формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

**Планируемые результаты:**

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

**Парциальная программа «Первые шаги»**

**Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова**

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Программа состоит из трех разделов:

- авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях;
- конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике;
- «Работа с родителями».

Программа знакомит на доступном уровне детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Реализация программы способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

**Цель** программы: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

1. помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
2. познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
3. знакомство детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга;



4. знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

**Планируемые результаты:**

- ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города Санкт-Петербурга;
- знает основные фамилии людей, которые прославили город Санкт-Петербург;
- у детей формируется гражданская позиция.

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности»  
А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.**

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

**Цель:** оказание помощи детям пяти-семи лет в вхождении в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Оказать помощь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **Реализация парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец В.А. Маркова, С.А. Аверин**

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

#### **Задачи:**

Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

1. Способствовать формированию комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
2. Формировать:
3. - умения получать необходимую информацию;
4. - умений её анализировать;
5. - умения применять полученную информацию в практической деятельности.
6. Формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования.
7. Поддерживать чувство интереса к техническому творчеству.
8. Формировать основы безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.
9. Создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

#### **Планируемые результаты:**

- ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- овладение способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;
- ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Обязательная часть***

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

| Даты и месяц                          | Тема недели                                    | Образовательные области.<br>Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 НЕДЕЛЯ<br>01.09.2025-<br>05.09.2025 | До свиданья, лето!<br>Здравствуй, детский сад! | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду как к месту интересного общения и познавательной деятельности<br/>Развивать навыки социального взаимодействия в условиях возвращения к регулярному посещению ДОУ<br/>Закреплять правила безопасного поведения в группе, на участке, в спортивном зале<br/>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду<br/>Развивать умение организовывать совместные игры со сверстниками, договариваться и учитывать интересы других</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Формировать представления о сезонных изменениях в природе<br/>Развивать познавательную активность через наблюдения за природными явлениями<br/>Закреплять знания о правилах поведения в природе<br/>Стимулировать интерес к исследовательской деятельности</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас детей словами, связанными с тематикой детского сада</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Как хорошо у нас в саду<br/>Задачи. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа Стр 33</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Почва и подземные обитатели<br/>Задачи. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа Стр 34</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Диагностика<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Диагностика<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Пересказ сказки «Лиса и козел»<br/>Задачи: Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства.<br/>Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.30-32</p> |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | Развивать умение составлять связные рассказы о летних впечатлениях<br>Совершенствовать навыки речевого общения в различных ситуациях<br>Закреплять правильное произношение звуков                                                                                                                     | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Диагностика<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Картинки на песке»<br/>Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова с.20</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Лето»<br/>Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 8</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Фрукты для игры в магазин»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.<br/>стр 18</p> |
|          |             | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br>Формировать эстетическое восприятие красоты осенней природы<br>Учить передавать в изобразительной деятельности свои впечатления о лете<br>Развивать музыкальный слух и чувство ритма<br>Воспитывать эстетический вкус при оформлении групповой комнаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |             | <b>Физическое развитие:</b><br>Формировать привычку к здоровому образу жизни<br>Развивать основные виды движений в подвижных играх<br>Воспитывать потребность в двигательной активности<br>Формировать правильную осанку и координацию движений<br>Закреплять навыки выполнения утренней гимнастики   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 НЕДЕЛЯ | Я - человек | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формирование целостной картины мира</b><br>«Фрукты. Труд взрослых в саду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.09.2025-<br>12.09.2025 |  | <p>Формировать представление о себе как о личности, развивать самосознание<br/>Углублять знания о правах и обязанностях человека<br/>Развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми<br/>Воспитывать уважительное отношение к различиям между людьми<br/>Учить понимать и выражать свои чувства и эмоции<br/>Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять представления о человеческом организме и его особенностях<br/>Развивать понимание индивидуальных особенностей каждого человека<br/>Формировать представление о профессиях и их значимости<br/>Развивать познавательный интерес к самопознанию</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными с человеком и его деятельностью<br/>Развивать умение описывать свои чувства и переживания<br/>Совершенствовать навыки ведения диалога на личностные темы<br/>Развивать умение аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через изображение человека<br/>Формировать эстетическое восприятие красоты человеческого тела</p> | <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чём их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии - плоды и плодовые деревья. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 18</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Труд взрослых в огороде»<br/>Задачи. Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях.<br/>Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 15</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятийстр 17</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 18</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Русская народная сказ ка «Царевна-лягушка»<br/>Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки,</p> |
|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Учить передавать в творчестве характер и настроение человека<br/>Развивать способность видеть прекрасное в человеке<br/>Воспитывать уважение к произведениям искусства, изображающим человека</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Формировать представления о строении тела человека<br/>Развивать основные физические качества<br/>Укреплять здоровье через различные виды двигательной активности<br/>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью<br/>Формировать навыки правильного распределения физических нагрузок<br/>Развивать координацию движений и равновесие</p> | <p>продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства;<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.112-114</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звук и буква «А»<br/>Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>Каляки-маляки<br/>(Рисование простым карандашом и фломастерами)<br/>Программное содержание. Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 11</p> <p><b>Рисование</b><br/>Мой любимый сказочный герой<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 43</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Осенний ковер»<br/>Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 21</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 НЕДЕЛЯ<br/>15.09.2025-<br/>19.09.2025</p> | <p>Неделя безопасности дорожного движения</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах<br/>Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации и предвидеть опасные моменты<br/>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте<br/>Формировать ответственное отношение к соблюдению ПДД</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках<br/>Формировать представления о различных видах транспорта и их особенностях<br/>Углублять понимание сигналов светофора и регулировщика<br/>Развивать пространственное восприятие и ориентировку в пространстве<br/>Закреплять знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях на дороге</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами дорожной тематики<br/>Развивать умение составлять рассказы о безопасном поведении на дороге<br/>Совершенствовать навыки диалогической речи при обсуждении ситуаций на дороге<br/>Учить объяснять правила дорожного движения младшим детям</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Виды транспорта. Профессии на транспорте»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 77</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Дорожные знаки»<br/>Задачи: Расширить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.<br/>Познакомить детей с дорожными знаками<br/><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/03/29/ftskm-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/03/29/ftskm-v-podgotovitelnoy-gruppe</a></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 20</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 21</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «В школу»<br/>Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.32-34.</p> |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | <p>Формировать умение аргументировать свои действия в дорожных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звук и буква «О»<br/>Графическое изображение гласного звука «О».<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |             | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через создание работ на тему безопасности дорожного движения<br/>Формировать эстетическое восприятие городской среды<br/>Учить передавать в изобразительной деятельности дорожные ситуации<br/>Создавать макеты улиц и дорожных объектов<br/>Воспитывать художественный вкус при оформлении тематических выставок</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)<br/>Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> |
|          |             | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Развивать координацию движений и быстроту реакции в игровых ситуациях<br/>Формировать правильную осанку при езде на велосипеде и самокате<br/>Укреплять здоровье через подвижные игры по тематике ПДД<br/>Воспитывать выносливость при длительных пеших переходах<br/>Развивать ловкость и точность движений в играх по правилам дорожного движения</p>                | <p><b>Рисование</b><br/>«Такие разные зонтики».<br/>Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) л проводить прямые и волнистые линии, «S" петли, спирали. Развивать чувство формы, х ритма, композиции.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.68</p>                                                                              |
| 4 НЕДЕЛЯ | Детский сад | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Предметы-помощники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>22.09.2025-<br/>26.09.2025</p> |  | <p>Формировать положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам<br/>Развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников<br/>Учить детей проявлять заботу о товарищах и младшем персонале<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада<br/>Развивать умение участвовать в совместной деятельности группы<br/>Формировать навыки культурного поведения в помещениях ДОУ</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять представления о детском саду и его помещениях<br/>Формировать знания о правилах поведения в разных помещениях ДОУ<br/>Развивать понимание значимости детского сада в жизни ребёнка<br/>Углублять знания о профессиях работников детского сада<br/>Формировать представление о распорядке дня и режимных моментах<br/>Развивать познавательный интерес к истории и традициям детского сада</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными с жизнью детского сада<br/>Развивать умение описывать свои впечатления о детском саду<br/>Совершенствовать навыки ведения диалога на темы, связанные с ДОУ<br/>Учить составлять рассказы о любимых занятиях в детском саду<br/>Развивать умение выражать благодарность сотрудникам</p> | <p>Задачи. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 28</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Одежда. Обувь Головные уборы»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 22</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 24</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 25</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»<br/>Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознать образные выражения.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,, с.114-115.</p> |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                    | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через создание работ о детском саду<br/>Формировать эстетическое восприятие интерьера групповых помещений<br/>Учить передавать в творчестве красоту и уют детского сада<br/>Воспитывать любовь к своему детскому саду через художественное творчество<br/>Создавать коллективные работы, посвящённые жизни в ДООУ</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звук и буква «У»<br/>Графическое изображение гласного звука «У».<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Нарисуй свою любимую игрушку»<br/>Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |                    | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Развивать основные виды движений в условиях помещений ДООУ<br/>Укреплять здоровье через различные виды двигательной активности в детском саду<br/>Воспитывать потребность в соблюдении режима дня<br/>Формировать навыки правильного выполнения всех режимных моментов<br/>Развивать координацию движений при участии в групповых мероприятиях</p>                     | <p><b>Рисование</b><br/>«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)<br/>Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 11</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)<br/>Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 23</p> |
| 5 НЕДЕЛЯ<br>29.09.2025-<br>03.10.2025 | Музыкальная неделя | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать навыки культурного поведения на музыкальных мероприятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Деревья в нашем парке, лесу»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать умение взаимодействовать в коллективе при исполнении музыкальных произведений<br/>Воспитывать уважительное отношение к творчеству других детей<br/>Учить детей выражать свои эмоции через музыку и движение<br/>Развивать способность работать в команде при подготовке музыкальных номеров</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о музыкальных инструментах и их звучании<br/>Формировать представления о различных жанрах музыки<br/>Развивать музыкальный слух и чувство ритма<br/>Углублять понимание средств музыкальной выразительности<br/>Знакомить с творчеством композиторов-классиков<br/>Формировать представление о музыкальной грамоте</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас музыкальными терминами<br/>Развивать умение описывать музыкальные произведения<br/>Совершенствовать навыки выразительного пения<br/>Учить передавать характер музыки в речи<br/>Формировать умение рассказывать о своих музыкальных впечатлениях</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> | <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 28</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>4 октября—Всемирный день защиты животных<br/>Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 37</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 27</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 30</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Пересказ рассказа К. Ушакова «Четыре желания»<br/>Задачи. Учить, передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.34-36.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |       | <p>Развивать творческие способности через различные виды музыкальной деятельности</p> <p>Формировать эстетическое восприятие музыкальных произведений</p> <p>Учить передавать музыкальные образы в пении, танце и игре на инструментах</p> <p>Воспитывать художественный вкус</p> <p>Развивать способность к импровизации</p> <p>Формировать навыки выразительного исполнения</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Звук и буква «ы»</p> <p>Графическое изображение гласного звука «ы».</p> <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |       | <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Развивать координацию движений в музыкальных играх и танцах</p> <p>Укреплять здоровье через музыкально-ритмические движения</p> <p>Развивать ловкость и точность движений в танцевальных композициях</p> <p>Формировать навыки правильного дыхания при вокале</p>                                                                           | <p><b>Рисование</b></p> <p>«Кукла в национальном костюме»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 8</p>   |
|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Рисование</b></p> <p>«Ветка рябины»</p> <p>Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> |
|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Лепка</b></p> <p>«Девочка играет в мяч»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 23</p>                                                                                                             |
| Октябрь  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 НЕДЕЛЯ | Осень | Социально-коммуникативное развитие:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование целостной картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Перелётные птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>06.10.2025-<br/>10.10.2025</p> |  | <p>Развивать навыки культурного поведения во время осенних прогулок и экскурсий<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в осенний период<br/>Учить детей замечать и ценить красоту осенней природы<br/>Развивать способность выражать свои впечатления об осени в разных видах деятельности</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания об осенних явлениях природы и их взаимосвязи<br/>Формировать представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире<br/>Развивать наблюдательность и любознательность через изучение осенних явлений<br/>Углублять понимание причинно-следственных связей в природе<br/>Знакомить с народными приметами и традициями осеннего периода<br/>Формировать представление о труде людей осенью</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас словами, связанными с осенней тематикой<br/>Развивать умение составлять описательные рассказы об осени<br/>Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов об осенних явлениях<br/>Учить составлять загадки об осенних предметах и явлениях<br/>Формировать умение вести диалог об осенних изменениях в природе</p> | <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 40</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Дары осени<br/>Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.<br/>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 33</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 32</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Знакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 34</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Стихотворение Е. Трутневой «Осень»<br/>Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов..<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с116-118</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |          | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через создание осенних композиций<br/>Формировать эстетическое восприятие красоты осенней природы<br/>Учить передавать в изобразительной деятельности характерные особенности осенних пейзажей<br/>Воспитывать художественный вкус при работе с природным материалом<br/>Развивать способность видеть красоту осенних красок и форм<br/>Формировать навыки создания коллективных работ на осеннюю тематику</p> | <p>Звук и буква «Э»<br/>Написание буквы «Э» в клетке.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Золотая осень»<br/>Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 8</p>                                                                                                                                                                          |
|                                       |          | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Развивать основные виды движений на свежем воздухе<br/>Укреплять здоровье через подвижные игры с осенним содержанием<br/>Воспитывать потребность в двигательной активности на прогулке<br/>Развивать координацию движений в играх с осенними атрибутами</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Рисование</b><br/>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»<br/>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Праздничный хоровод»<br/>Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 26</p> |
| 7 НЕДЕЛЯ<br>13.10.2025-<br>17.10.2025 | Мой папа | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать уважительное отношение к отцу как к члену семьи и защитнику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«К дедушке на ферму»<br/>Задачи. Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Воспитывать чувство гордости за своего отца и его достижения<br/>Учить детей выражать свою любовь и заботу о папе</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о роли отца в семье и обществе<br/>Формировать представления о мужских профессиях и их значимости<br/>Развивать понимание особенностей мужского характера и поведения<br/>Углублять знания о традициях празднования Дня отца<br/>Формировать представление о семейных традициях и ценностях</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас словами по теме недели<br/>Развивать умение составлять рассказы о своём отце<br/>Совершенствовать навыки выразительного рассказывания историй о папе<br/>Учить описывать внешность, характер и поступки отца<br/>Формировать умение вести диалог о семейных отношениях</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через создание подарков и работ, посвящённых папе<br/>Формировать эстетическое восприятие образа мужчины<br/>Учить передавать в творчестве характер и настроение папы</p> | <p>живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа стр 58</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Кроет уж диет золотой влажную землю в лесу...»<br/>Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.<br/>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 38</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 36</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Знакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 38</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление текста-рассуждения</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать художественный вкус при оформлении подарков</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Развивать силу, ловкость и координацию движений<br/>         Укреплять здоровье через подвижные игры и спортивные занятия<br/>         Воспитывать выносливость и целеустремлённость<br/>         Развивать координацию движений в играх и упражнениях<br/>         Формировать правильную осанку и походку</p> | <p>Задачи. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 36-38.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»<br/>         Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 8</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»<br/>         Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> <p><b>Лепка</b><br/>         «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция)<br/>         Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 24</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8 НЕДЕЛЯ<br/>20.10.2025-<br/>24.10.2025</p> | <p>Библиотека</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать навыки культурного поведения в общественных местах<br/>Воспитывать уважительное отношение к книгам и правилам библиотеки<br/>Учить детей соблюдать правила пользования библиотекой<br/>Формировать представление о библиотеке как важном социальном учреждении</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о структуре и назначении библиотеки<br/>Формировать представления о различных видах книг и периодических изданий<br/>Развивать интерес к чтению и познавательной деятельности<br/>Углублять понимание значимости книги в жизни человека<br/>Знакомить с историей создания книг и библиотек<br/>Формировать навыки самостоятельного поиска информации</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами библиотечной тематики<br/>Развивать умение описывать книги и рассказывать о прочитанном<br/>Совершенствовать навыки ведения диалога на библиотечные темы<br/>Учить составлять аннотации и отзывы о книгах<br/>Формировать умение пересказывать содержание прочитанного</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Путешествие в типографию»<br/>Задачи. Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 65</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Домашние животные»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 46</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 41</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 44</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</p> |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать творческие способности через создание книжных иллюстраций<br/>         Формировать эстетическое восприятие книжного дизайна<br/>         Учить передавать в творчестве образы литературных героев<br/>         Воспитывать художественный вкус при оформлении книжных выставок<br/>         Создавать творческие работы по мотивам прочитанных произведений<br/>         Развивать способность к книжной графике</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Развивать мелкую моторику при работе с книгами и тетрадями<br/>         Укреплять здоровье через подвижные игры по сюжетам литературных произведений<br/>         Воспитывать бережное отношение к своему зрению</p> | <p>Задачи. Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.118-120</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Звук «Л» и буква «Л»<br/>         Написание буквы «Л», чтение слогов.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи<br/>         Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 11</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Сказка о царе Салтане»<br/>         Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 12</p> <p><b>Аппликация</b><br/>         «Рыбки в аквариуме»<br/>         Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 27</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9 НЕДЕЛЯ<br/>27.10.2025-<br/>31.10.2025</p> | <p>Мультипликация в России</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать интерес к отечественной мультипликации<br/>Формировать навыки совместной творческой деятельности<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду мультипликаторов<br/>Учить выражать эмоции при просмотре анимационных фильмов<br/>Формировать умение слушать и слышать других<br/>Развивать способность к сопереживанию героям мультфильмов</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Формировать представления об истории российской мультипликации<br/>Знакомить с профессиями в сфере анимации<br/>Расширять знания о различных видах мультипликации<br/>Учить различать жанры анимационных фильмов<br/>Формировать представления о создании мультфильмов<br/>Совершенствовать наблюдательность<br/>Стимулировать любознательность</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами из области мультипликации<br/>Учить составлять рассказы о любимых мультфильмах<br/>Формировать навыки описания персонажей<br/>Развивать связную речь при обсуждении сюжетов</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Две вазы»<br/>Задачи. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 43</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Подготовка диких животных к зиме»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей.<br/>Расширить представления о подготовке животных к зиме.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 50</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 46</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 48</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Развивать интонационную выразительность при озвучивании<br>Учить выражать свои впечатления от просмотра мультфильмов                                                                                                                                                                                         | <p>Задачи. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(З),(Ш).<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.38-40.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звук «М» и буква «М»<br/>Написание буквы «М», чтение слогов.<br/>Графическое изображение звука «М».<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Город (село) вечером»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> <p><b>Рисование</b><br/>Декоративное рисование «Завиток»<br/>Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Ребенок с котенком (с другим животным)»<br/>Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.</p> |
|  |  | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br>Учить создавать образы персонажей мультфильмов<br>Формировать эстетическое отношение к анимационному искусству<br>Развивать творческие способности<br>Знакомить с различными техниками создания мультфильмов<br>Воспитывать интерес к анимационному искусству |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | <b>Физическое развитие:</b><br>Учить выполнять упражнения для профилактики зрения<br>Знакомить с подвижными играми по мотивам мультфильмов<br>Совершенствовать мелкую моторику<br>Укреплять здоровье детей через активные игры<br>Развивать выносливость и ловкость в подвижных играх                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.<br>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b>                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 НЕДЕЛЯ<br>03.11.2025-<br>07.11.2025 | Многонациональная страна | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов<br/>Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей<br/>Воспитывать чувство гордости за свою страну<br/>Формировать понимание ценности дружбы между народами<br/>Формировать умение слушать и принимать чужое мнение<br/>Развивать способность к сопереживанию<br/>Учить понимать и принимать культурные различия</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Формировать представления о многонациональном составе России<br/>Знакомить с традициями, обычаями и праздниками разных народов<br/>Расширять знания о национальной одежде и народных промыслах<br/>Формировать представления о культурном наследии народов России<br/>Развивать память и внимание при знакомстве с новыми культурными особенностями<br/>Стимулировать любознательность</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас словами, связанными с культурой разных народов</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Многонациональная страна – Россия»<br/>Задачи: Закреплять и расширять представление о России Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину Способствовать формированию у детей интереса к народам России Познакомить с особенностями разных народных культур.<br/><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/28/nod-po-okruzhayushchemu-miru-mnogonatsionalnaya-strana">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/28/nod-po-okruzhayushchemu-miru-mnogonatsionalnaya-strana</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Бытовые электроприборы»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие бытовые электроприборы.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 95</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 51</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 54</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать навыки пересказа народных сказок</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков</p> <p>Развивать связную речь при обсуждении культурных особенностей</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь</p> <p>Формировать грамматический строй речи</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина Сибиряка</p> <p>Задачи. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.120-121</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Звук «Н» и буква «Н»</p> <p>Написание буквы «Н», чтение слогов.</p> <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Разноцветная страна»</p> <p>Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 46</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Конек-Горбунок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 39</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Пушистые картины (ниточка за ниточкой)</p> |
|  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Учить создавать элементы национальных орнаментов</p> <p>Формировать эстетическое отношение к культурному наследию</p> <p>Развивать творческие способности через знакомство с народными промыслами</p> <p>Знакомить с национальной музыкой и танцами</p> <p>Развивать музыкальный слух</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Формировать представления о народных играх разных народов</p> <p>Учить выполнять национальные танцы и движения</p> <p>Знакомить с народными подвижными играми</p> <p>Формировать правильную осанку при выполнении танцевальных элементов</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности</p> <p>Развивать волевые качества</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.<br>Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 НЕДЕЛЯ<br>10.11.2025-<br>14.11.2025 | Птицы | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах<br/>Учить детей взаимодействовать при создании кормушек и скворечников<br/>Формировать представление о роли человека в сохранении птиц<br/>Развивать умение работать в команде при реализации природоохранных проектов</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о многообразии птиц и их особенностях<br/>Формировать представления о строении птиц и их приспособлениях к среде обитания<br/>Развивать понимание взаимосвязи птиц и окружающей среды<br/>Углублять знания о перелётных и зимующих птицах<br/>Знакомить с особенностями питания и поведения птиц<br/>Формировать навыки классификации птиц по различным признакам</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Развивать умение составлять описательные рассказы о птицах<br/>Совершенствовать навыки пересказа научно-познавательных коротких текстов о птицах<br/>Учить составлять загадки о птицах</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Домашние птицы»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 64</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Птицы нашего края»<br/>Программное содержание. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 40</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 55</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 58</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «Домашние животные»</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать умение вести диалог о жизни пернатых</p> <p>Развивать выразительность речи при чтении стихов о птицах</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Задачи. Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, правильно строить предложения; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.40-42</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звук «Р» и буква «Р»<br/>Написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>Это что за птица?<br/>(Рисование цветными карандашами)<br/>Программное содержание. Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. стр 12</p> <p><b>Рисование</b><br/>Цыплята (Штриховка фломастерами)<br/>Программное содержание. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 30</p> <p><b>Лепка</b><br/>по замыслу<br/>Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> |
|  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Формировать эстетическое восприятие красоты пернатых<br/>Воспитывать художественный вкус при создании композиций с птицами<br/>Развивать способность к созданию выразительных образов птиц<br/>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Укреплять здоровье через подвижные игры по теме недели<br/>Развивать ловкость и точность движений в играх-эстафетах</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 НЕДЕЛЯ<br>17.11.2025-<br>21.11.2025 | Профессии | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать представление о разнообразии профессий и их значимости в обществе<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых<br/>Учить детей взаимодействовать в трудовых ситуациях<br/>Формировать умение планировать свою деятельность<br/>Развивать интерес к различным профессиям</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о современных и традиционных профессиях<br/>Формировать представления о трудовых процессах и инструментах<br/>Развивать понимание взаимосвязи разных профессий<br/>Углублять знания о качествах, необходимых для разных специальностей</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас профессиональными терминами<br/>Развивать умение составлять рассказы о профессиях<br/>Совершенствовать навыки описания трудовых процессов<br/>Учить составлять загадки о профессиях<br/>Формировать умение вести диалог о профессиональной деятельности</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Библиотека»<br/>Задачи. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 44</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Стройка. Профессии на стройке»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить представления детей о сторойке и строительных профессиях, их общественной значимости.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 84</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.<br/>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.<br/>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 61</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 64</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»<br/>Задачи. Учить, выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.121-122</p> |

|           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                 | Развивать навыки пересказа историй о людях труда                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква «Я»<br/>Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Поздняя осень»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 10</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Кем ты хочешь быть»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 42</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Салфетка под конфетницу или вазу<br/>Задачи. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).<br/>Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.150</p> |
|           |                                 | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Формировать эстетическое восприятие труда<br/>Учить передавать в творчестве особенности разных профессий<br/>Развивать способность к созданию образов представителей разных профессий<br/>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                 | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Развивать координацию движений<br/>Укреплять здоровье через подвижные игры<br/>Воспитывать выносливость<br/>Развивать ловкость и точность движений</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 НЕДЕЛЯ | В здоровом теле – здоровый дух! | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формирование целостной картины мира</b><br>«Продукты питания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24.11.2025-<br/>28.11.2025</p> |  | <p>Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни<br/>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих<br/>Учить детей взаимодействовать в командных играх и соревнованиях<br/>Формировать умение соблюдать правила безопасности во время физических упражнений<br/>Развивать способность к самоконтролю при выполнении физических нагрузок</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о строении человеческого организма<br/>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье<br/>Развивать понимание взаимосвязи питания и здоровья<br/>Углублять знания о правилах личной гигиены<br/>Знакомить с видами спорта и их значением для здоровья<br/>Формировать навыки распознавания опасных для здоровья ситуаций</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными со здоровьем и спортом<br/>Развивать умение составлять рассказы о здоровом образе жизни<br/>Совершенствовать навыки описания физических упражнений<br/>Учить объяснять правила здорового питания<br/>Формировать умение вести диалог о здоровье и спорте</p> | <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 107</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Инструменты и материалы»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 88</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 67</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 69</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по серии сюжетных картин.<br/>Задачи. Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.42-44.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква «Ю»<br/>Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |      | <p>Развивать навыки аргументации при обсуждении вопросов ЗОЖ</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через создание работ на тему здоровья<br/>Развивать способность к созданию композиций на спортивную тематику<br/>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Формировать представления о важности физической активности<br/>Учить выполнять различные виды физических упражнений<br/>Знакомить с правилами проведения утренней гимнастики<br/>Формировать правильную осанку<br/>Учить выполнять упражнения для укрепления различных групп мышц</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Наша любимая подвижная игра»<br/>Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 11</p> <p><b>Рисование</b><br/>Вологодские кружева<br/>(Роспись белой гуашью)<br/>Программное содержание. Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 21</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Птица» (по дымковской игрушке)<br/>Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 30</p> |
| Декабрь                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 НЕДЕЛЯ<br>01.12.2025-<br>05.12.2025 | Зима | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать бережное отношение к зимним природным явлениям<br/>Учить детей организовывать совместные зимние игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Зима. Приметы зимы»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 55</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать представление о правилах поведения на прогулке в мороз</p> <p>Развивать способность к взаимопомощи при постройке снежных фигур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Животные зимой»</p> <p>Программное содержание. Обогащать представления детей о сезон-ных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 45</p>                                                  |
|  |  | <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Расширять знания о зимних явлениях природы и их особенностях</p> <p>Формировать представления о свойствах снега и льда</p> <p>Развивать наблюдательность через изучение зимних природных явлений</p> <p>Углублять понимание причинно-следственных связей в природе зимой</p> <p>Знакомить с народными приметами и традициями зимнего периода</p> <p>Формировать представление о зимних видах спорта и отдыха</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 71</p> |
|  |  | <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, связанными с зимней тематикой</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о зимних явлениях</p> <p>Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов о зиме</p> <p>Учить составлять загадки о зимних предметах и явлениях</p> <p>Формировать умение вести диалог о зимних изменениях в природе</p> <p>Развивать навыки описания зимних пейзажей</p>                  | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 73</p>                                                               |
|  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Формировать эстетическое восприятие красоты зимней природы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»</p> <p>Задачи. Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.123</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Буква «Е»</p> <p>Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                          | <p>Учить передавать в изобразительной деятельности характерные особенности зимних пейзажей<br/>Развивать способность видеть красоту зимних узоров и форм<br/>Формировать навыки создания коллективных работ на зимнюю тематику</p>                                                                                                                              | <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Зимний пейзаж»<br/>Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 12</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        |                          | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Развивать основные виды движений на свежем воздухе<br/>Укреплять здоровье через подвижные игры с зимним содержанием<br/>Воспитывать потребность в двигательной активности на прогулке<br/>Развивать координацию движений в играх со снежными постройками<br/>Формировать правильную осанку при катании на санках и лыжах</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Зима»<br/>Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 39</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)<br/>Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 31</p> |
| 15 НЕДЕЛЯ<br>08.12.2025-<br>12.12.2025 | Творческая<br>Мастерская | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать уважение к народному творчеству и традициям<br/>Формировать понимание ценности культурного наследия</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Посуда»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды<br/>Подготовительная к школе группа. \ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 121</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать коммуникативные навыки при обсуждении произведений искусства</p> <p>Учить выражать свои впечатления от знакомства с искусством</p> <p>Учить понимать и принимать различные виды художественного выражения</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>         Формировать представления о видах народного и профессионального искусства<br/>         Знакомить с жанрами изобразительного искусства<br/>         Расширять знания о народных промыслах и ремёслах<br/>         Учить различать средства художественной выразительности<br/>         Формировать представления о материалах и техниках в искусстве<br/>         Развивать познавательный интерес к искусству<br/>         Совершенствовать наблюдательность<br/>         Формировать логическое мышление при анализе произведений искусства<br/>         Развивать память и внимание при знакомстве с художественными образами<br/>         Стимулировать любознательность</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>         Обогащать словарный запас терминами из области искусства<br/>         Учить составлять описательные рассказы о произведениях искусства<br/>         Формировать навыки художественного пересказа<br/>         Закреплять правильное произношение сложных слов</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>         «Зимующие птицы»<br/>         Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время<br/>         Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 59</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.<br/>         Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 76</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.<br/>         Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 77</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>         Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»<br/>         Задачи. Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.44-45.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Буква «Ё»<br/>         Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                        | Развивать связную речь при обсуждении художественных произведений<br>Формировать грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Рисование</b><br/>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»<br/>Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 10</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Сказочное царство»<br/>Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 36</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Девочка и мальчик пляшут»<br/>Программное содержание. Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 39</p> |
|                                        |                        | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Знакомить с различными техниками художественного исполнения<br/>Развивать эстетический вкус<br/>Совершенствовать изобразительные навыки<br/>Формировать умение создавать выразительные образы<br/>Развивать художественный вкус</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Формировать потребность в двигательной активности Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Формировать привычку к здоровому образу жизни<br/>Совершенствовать мелкую моторику</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 НЕДЕЛЯ<br>15.12.2025-<br>19.12.2025 | Мастерская Деда Мороза | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь в процессе создания новогодних поделок<br/>Развивать умение работать в команде при подготовке к празднику<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Новый год. Зимние забавы»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 67</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Дедушка Мороз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать способность выражать свои чувства через творчество</p> <p>Учить выражать эмоции через творческую деятельность</p> <p>Формировать умение слушать и слышать других</p> <p>Развивать способность к сопереживанию</p> <p>Учить понимать и принимать правила коллективной работы</p>                                                                           | <p>Задачи: Расширить представления детей о главном герое Новогоднего праздника – Дедушке Морозу, познакомить с символом года, который наряжают в честь праздника не только в нашей стране, но и в других странах.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-dedushka-moroz-v-podgotovitelnoi-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-dedushka-moroz-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a></p>                                                                                                                                                          |
|  |  | <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Формировать представления о новогодних традициях</p> <p>Расширять знания о зимних праздниках</p> <p>Развивать познавательный интерес к новому году творчеству</p> <p>Совершенствовать наблюдательность</p> <p>Стимулировать любознательность</p>                                                                               | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 80</p> |
|  |  | <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами на новогоднюю тематику</p> <p>Формировать навыки выразительного чтения новогодних стихов</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность</p> <p>Формировать умение передавать настроение через речь</p> <p>Развивать фонематический слух</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 83</p>             |
|  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Формировать эстетическое отношение к праздничному оформлению</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями о празднике</p>                                                                                                                                                | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>Задачи. Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни ее идеи; раскрыть значение</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.124-125</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Буква «И»</p> <p>Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b></p>                                                                                               |

|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           | <p>Развивать эстетический вкус<br/>Совершенствовать изобразительные навыки<br/>Формировать умение создавать выразительные образы<br/>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Учить выполнять упражнения для укрепления мелкой моторики<br/>Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>Формировать потребность в двигательной активности<br/>Развивать волевые качества<br/>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> | <p>«Сказочный дворец»<br/>Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 13</p> <p><b>Рисование</b><br/>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи<br/>Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 14</p> <p><b>Аппликация</b><br/>на тему сказки «Царевна-лягушка»<br/>Программное содержание. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 33</p> |
| 17 НЕДЕЛЯ<br>22.12.2025-<br>30.12.2025 | Новый год | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать доброжелательность и взаимопонимание в процессе подготовки к празднику<br/>Формировать навыки культурного поведения на праздничных мероприятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>В мире материалов (викторина)<br/>Задачи. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 46</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Учить выражать эмоции и чувства в процессе подготовки к празднику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Викторина «Зимушка-зима»<br/>Задачи: Создать радостное настроение, обогащать словарный запас по теме «Зима», воспитывать умение действовать в команде, чувство коллективизма.<br/><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/12/viktorina-zimushka-zima">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/12/viktorina-zimushka-zima</a></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий ст 85</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 88</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление текста-поздравления.<br/>Задачи. Учить составлять текст-поздравление; Закреплять правильное произношение звуков (С) и (Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.46-49.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Комнатное растение»<br/>Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать</p> |
|  |  | <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Формировать представления о традициях празднования Нового года в разных странах<br/>Знакомить с историей новогодних символов и персонажей<br/>Расширять знания о зимних праздниках и обычаях<br/>Формировать представления о последовательности подготовки к празднику:<br/>Развивать познавательный интерес к праздничной культуре<br/>Совершенствовать наблюдательность<br/>Формировать логическое мышление при создании праздничных атрибутов<br/>Развивать память и внимание при изучении традиций<br/>Стимулировать любознательность</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас новогодней тематикой<br/>Учить составлять творческие рассказы о празднике<br/>Формировать навыки выразительного чтения новогодних произведений<br/>Закреплять правильное произношение сложных слов<br/>Развивать связную речь при обсуждении праздничных мероприятий<br/>Развивать фонематический слух<br/>Учить выражать свои впечатления от подготовки к празднику</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           | <p>Знакомить с музыкальными произведениями новогоднего репертуара<br/>Развивать эстетический вкус<br/>Совершенствовать изобразительные навыки<br/>Формировать умение создавать выразительные образы<br/>Развивать музыкальный слух<br/>Воспитывать интерес к праздничному творчеству</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>Формировать потребность в двигательной активности<br/>Развивать волевые качества<br/>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> | <p>умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 9</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Новогодний праздник в детском саду»<br/>Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 12</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Дед Мороз»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 32</p> |
| <b>Январь</b>                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 НЕДЕЛЯ<br>12.01.2026-<br>16.01.2026 | Моя семья | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать уважительное отношение к старшим родственникам<br/>Учить детей проявлять заботу и внимание к близким<br/>Формировать умение решать конфликтные ситуации в семье<br/>Развивать способность к эмпатии и пониманию чувств других членов семьи</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о родственных связях</p>                                                                                                                    | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Дружная семья<br/>Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 28</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>11 января—День заповедников и национальных парков<br/>Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать представления о традициях и обычаях семьи</p> <p>Развивать понимание значимости каждого члена семьи</p> <p>Углублять знания о семейных праздниках и их значении</p> <p>Знакомить с историей семьи и её традициями</p> <p>Формировать навыки составления родословной</p>                                                                                                                | <p>Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 50</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Обогащать словарный запас терминами, связанными с семейными отношениями</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о своей семье</p> <p>Совершенствовать навыки описания семейных традиций</p> <p>Учить передавать эмоции и чувства через речь</p> <p>Формировать умение вести диалог на семейные темы</p> <p>Развивать навыки рассказывания семейных историй</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 90</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Учить передавать в творчестве образы членов семьи</p> <p>Воспитывать художественный вкус при создании семейных портретов</p> <p>Развивать способность к созданию коллажей и альбомов по теме недели</p> <p>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p>                                                               | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 93</p>                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни семьи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Задачи. Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.125-127</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы «Г-К»</p> <p>Написание букв «Г - К». Чтение слогов.</p> <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Узоры на окне (Рисование зубной пастой)</p> |

|                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |             | <p>Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья<br/>Развивать волевые качества<br/>Формировать правильную осанку при выполнении упражнений</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Программное содержание. Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями).<br/>Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 25</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)<br/>Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).<br/>Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.152</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Как мой папа спал, когда был маленьким.<br/>Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.144</p> |
| 19 НЕДЕЛЯ<br>19.01.2026-<br>23.01.2026 | Спорт зимой | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать навыки командной работы в зимних видах спорта<br/>Развивать умение соблюдать правила спортивных игр<br/>Воспитывать уважительное отношение к соперникам и товарищам по команде<br/>Учить детей организовывать совместные спортивные мероприятия<br/>Формировать представление о честной спортивной борьбе</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Спорт»<br/>Задачи: Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 72</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)<br/>Программное содержание. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Расширять знания о различных зимних видах спорта<br/>Развивать понимание влияния зимних спортивных занятий на здоровье<br/>Углублять знания о спортивном инвентаре и его назначении<br/>Знакомить с известными спортсменами и их достижениями</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами зимних видов спорта<br/>Развивать умение составлять рассказы о спортивных соревнованиях<br/>Совершенствовать навыки описания спортивных движений и приёмов<br/>Учить объяснять правила спортивных игр<br/>Формировать умение вести диалог о зимних видах спорта<br/>Развивать навыки комментирования спортивных мероприятий</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Формировать эстетическое восприятие красоты спортивных движений<br/>Учить передавать в творчестве динамику спортивных действий<br/>Воспитывать художественный вкус при оформлении спортивных уголков<br/>Развивать способность к созданию образов спортсменов</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Формировать представления о правильной технике движений<br/>Учить выполнять различные виды спортивных упражнений<br/>Знакомить с основами зимних видов спорта</p> | <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 54</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 95</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 96</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»<br/>Задачи. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.49-52.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т»<br/>Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Дремлет лес под сказку сна»<br/>Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                 | <p>Формировать правильную осанку при выполнении упражнений<br/>Учить выполнять упражнения для укрепления различных групп мышц<br/>Совершенствовать двигательные навыки<br/>Укреплять здоровье детей<br/>Развивать выносливость и ловкость</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.98</p> <p><b>Рисование</b><br/>Белый медведь и северное сияние (Белое море)<br/>Программное содержание. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.140</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)<br/>Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 34</p> |
| 20 НЕДЕЛЯ<br>26.01.2026-<br>30.01.2026 | Неделя талантов | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать уверенность в своих способностях и талантах<br/>Развивать навыки публичного выступления и презентации своих достижений<br/>Воспитывать уважительное отношение к творчеству других детей<br/>Формировать умение работать в команде при подготовке коллективных проектов<br/>Развивать способность к самопрезентации и самовыражению</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о различных видах искусства и творчества</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Профессия артист<br/>Задачи Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении .<br/>Дать представление о том, что артистами становятся талантливые люди.<br/><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/06/21/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/06/21/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Правила поведения в театре<br/>Задача: воспитывать культуру поведения детей в театре.<br/><a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-zanjatija-pravila-povedenija-v-teatre.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-zanjatija-pravila-povedenija-v-teatre.html</a></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их</p>                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать представления о профессиях творческих направлений<br/>Развивать познавательный интерес к различным видам художественной деятельности<br/>Углублять понимание связи между разными видами искусства<br/>Знакомить с историей развития искусства и творчества<br/>Формировать навыки исследовательской деятельности в области искусства</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными с искусством и творчеством<br/>Развивать умение описывать свои творческие работы и идеи<br/>Совершенствовать навыки выразительного чтения и рассказывания<br/>Учить составлять отзывы о творческих работах<br/>Формировать умение вести диалог на творческие темы<br/>Развивать навыки презентации своих творческих достижений</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Формировать эстетическое восприятие окружающего мира<br/>Учить создавать оригинальные художественные произведения<br/>Воспитывать художественный вкус и чувство стиля<br/>Развивать способность к импровизации и самовыражению</p> | <p>на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 98</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 100</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.<br/>Задачи. Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц..<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.127-129</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В-Ф»<br/>Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 12</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Букет цветов»</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |              | <p>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Учить выполнять упражнения для развития координации<br/>Знакомить с танцевальными элементами<br/>Формировать правильную осанку при выступлениях<br/>Учить выполнять дыхательные упражнения для выступлений<br/>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью<br/>Развивать выносливость и ловкость</p>                                                                                                                                                      | <p>Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 13</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Лыжник»<br/>Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 35</p>      |
| <b>Февраль</b>                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 НЕДЕЛЯ<br>02.02.2026-<br>06.02.2026 | Безопасность | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Развивать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их<br/>Воспитывать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих<br/>Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях<br/>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым<br/>Развивать способность к взаимопомощи в опасных ситуациях</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания об источниках опасности в быту, на улице, в природе<br/>Формировать представления о правилах безопасного поведения</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Путешествие в прошлое светофора<br/>Задачи. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 57</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Служебные собаки<br/>Программное содержание. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.<br/>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 56</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать понимание причинно-следственных связей опасных ситуаций<br/>Углублять знания о службах спасения и их функциях<br/>Знакомить с основными правилами противопожарной безопасности<br/>Формировать навыки безопасного использования бытовых предметов</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными с безопасностью<br/>Развивать умение описывать опасные ситуации<br/>Совершенствовать навыки объяснения правил безопасности<br/>Учить составлять рассказы-рассуждения о безопасном поведении<br/>Формировать умение вести диалог на темы безопасности<br/>Развивать навыки убеждения и аргументации при обсуждении опасных ситуаций</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через создание работ на тему безопасности<br/>Формировать эстетическое восприятие безопасной среды<br/>Учить передавать в творчестве опасные ситуации и способы их предотвращения<br/>Воспитывать художественный вкус при создании предупреждающих знаков</p> | <p>Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий с 101</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 103</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Сказка В.И. Одоевского «Мороз Иванович»<br/>Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.<br/>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.155.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З-С»<br/>Написание букв «З - С». Чтение слогов.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>Путешествие в Африку (Рисование пастельными мелками)<br/>Программное содержание. Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 32</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |       | <p>Формировать навыки работы с различными материалами для создания предупреждающих плакатов</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Учить выполнять упражнения для укрепления мышц<br/>         Знакомить с приемами самозащиты<br/>         Формировать навыки правильного дыхания при стрессе<br/>         Учить выполнять упражнения для профилактики травм<br/>         Воспитывать бережное отношение к своему здоровью<br/>         Совершенствовать двигательные навыки<br/>         Развивать выносливость и ловкость</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Программное содержание. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 45</p> <p><b>Лепка</b><br/>         «Как мы играем зимой»<br/>         Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 36</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 НЕДЕЛЯ<br>09.02.2026-<br>13.02.2026 | Наука | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>         Развивать навыки исследовательской деятельности и экспериментирования<br/>         Воспитывать уважительное отношение к труду учёных и исследователей<br/>         Учить детей работать в команде при проведении опытов и экспериментов<br/>         Формировать умение делиться своими открытиями и наблюдениями</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>         Расширять знания о различных научных областях и открытиях<br/>         Формировать представления о методах научного познания<br/>         Развивать наблюдательность и любознательность<br/>         Углублять понимание причинно-следственных связей в природе<br/>         Знакомить с выдающимися учёными и их достижениями</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>         Удивительные предметы<br/>         Задачи. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>         Подготовительная к школе группа стр 31</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>         Знакомство с профессией «Ученый – исследователь»<br/>         Задачи: - познакомить с новой профессией учёный – исследователь; стимулировать желание исследовать окружающий мир; знакомить с различными свойствами природного элемента – соли; учить соблюдать правила поведения при проведении опытов, соблюдая при этом необходимые меры безопасности<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-fckm-s-elementami-issledovatelskoj-devyatelnosti-dlya-detej-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-znakomstvo-s-pr-7834715.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-fckm-s-elementami-issledovatelskoj-devyatelnosti-dlya-detej-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-znakomstvo-s-pr-7834715.html</a></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать навыки проведения элементарных исследований</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/> Обогащать словарный запас научными терминами<br/> Развивать умение описывать результаты наблюдений и экспериментов<br/> Совершенствовать навыки составления рассказов<br/> Учить формулировать вопросы и гипотезы<br/> Формировать умение вести диалог на «научные» темы<br/> Развивать навыки презентации результатов исследований</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/> Воспитывать художественный вкус при оформлении исследовательских работ<br/> Развивать способность к визуализации научных концепций</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/> Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья<br/> Формировать координацию движений при проведении экспериментов<br/> Учить выполнять дыхательные упражнения<br/> Формировать потребность в двигательной активности<br/> Развивать волевые качества<br/> Формировать привычку к здоровому образу жизни<br/> Совершенствовать мелкую моторику</p> | <p>умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.<br/> Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 106</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/> Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.<br/> Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 109</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> Русская народная сказка «Снегурочка»<br/> Задачи. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.<br/> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.129-130</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> Звуки «Х - Хь», буква «Х»<br/> Чтение слогов, слов, предложения.<br/> Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/> «Иней покрыл деревья»<br/> Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.<br/> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 13</p> <p><b>Рисование</b><br/> Пингвины (Рисование пастельными мелками)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Программное содержание. Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Демонстрационный материал. Северные пейзажи, изображения пингвинов.</p> <p>Раздаточный материал. Листы голубой бумаги, пастельные мелки, ватные тампоны.</p> <p>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 33</p> <p><b>Аппликация</b><br/>по замыслу</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 36</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23 НЕДЕЛЯ<br>16.02.2026-<br>20.02.2026 | Книжная неделя | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Развивать навыки культурного поведения в библиотеке<br/>Воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о различных видах книг и их назначении<br/>Формировать представления о процессе создания книг<br/>Развивать понимание роли книги в жизни человека<br/>Углублять знания о профессиях, связанных с книгой<br/>Знакомить с историей книгопечатания<br/>Формировать навыки самостоятельного выбора литературы</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас литературными терминами<br/>Развивать умение пересказывать прочитанное</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Путешествие в прошлое книги<br/>Задачи. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 35</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Животные жарких стран»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 145</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 111</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Учить составлять отзывы о прочитанных книгах<br/>         Формировать умение вести диалог о литературных произведениях<br/>         Развивать творческие способности через сочинение собственных историй</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>         Развивать творческие способности через создание книжных иллюстраций<br/>         Учить создавать собственные книжки-самоделки<br/>         Воспитывать художественный вкус при оформлении книг<br/>         Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Учить выполнять упражнения для профилактики зрения<br/>         Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>         Формировать потребность в двигательной активности<br/>         Развивать волевые качества<br/>         Воспитывать бережное отношение к своему здоровью<br/>         Формировать привычку к здоровому образу жизни<br/>         Развивать выносливость и ловкость<br/>         Формировать правильную осанку при чтении и письме</p> | <p>Задачи: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.<br/>         Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 114</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>         Составление рассказа с использованием антонимов.<br/>         Задачи. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.54-55</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П»<br/>         Написание букв «Б - П». Чтение слогов.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»<br/>         Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 10</p> <p><b>Рисование</b><br/>         Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»<br/>         Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 12</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Петух» («Индюк»)<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 37</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 НЕДЕЛЯ<br>23.02.2026-<br>27.02.2026 | Защитники Отечества | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Развивать уважение к военной профессии и людям в форме<br/>Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине<br/>Учить детей выражать благодарность защитникам Отечества<br/>Формировать умение работать в команде при подготовке мероприятий<br/>Развивать способность к проявлению заботы о близких</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания об истории праздника День защитника Отечества<br/>Формировать представления о разных родах войск и военной технике<br/>Углублять знания о героях и подвигах защитников Родины<br/>Знакомить с военными профессиями и их особенностями</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Развивать умение составлять рассказы о защитниках Отечества</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Защитники Родины»<br/>Задачи. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 47</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Дикие животные Севера»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.<br/>Подготовительная к школе группа. \ Каушаль О.Н., Карпеевой М.В стр 141</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 116</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов на военную тематику</p> <p>Учить составлять поздравления для военнослужащих</p> <p>Формировать умение вести диалог о военной службе</p> <p>Развивать навыки пересказа историй о подвигах защитников</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Задачи: Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Формировать представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 118</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Учить передавать в творчестве образы защитников Родины</p> <p>Воспитывать художественный вкус при создании праздничных открыток</p> <p>Развивать способность к созданию композиций на военную тематику</p> <p>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p>                                                                                                      | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p>Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно - выразительные средства. Составлять лирические сказки на определённую тему.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.130-132</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Формировать представления о физической подготовке военнослужащих</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья</p> <p>Знакомить с элементами строевой подготовки</p> <p>Формировать правильную осанку</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития силы и ловкости</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки</p> <p>Укреплять здоровье детей</p> <p>Развивать выносливость и ловкость</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Звуки «Ж-Ш» и буквы «Ж-Ш»</p> <p>Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов.</p> <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Кремль (Рисование гуашью)</p> <p>Программное содержание. Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.</p> <p>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 35</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>Программное содержание. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> |

|                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 10</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Корабли на рейде»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 36</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Март</b>                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25 НЕДЕЛЯ<br>02.03.2026-<br>06.03.2026 | Международный женский день | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать уважительное отношение к женщинам как к хранительницам семейного очага<br/>Развивать навыки проявления заботы и внимания к мамам, бабушкам, сестрам<br/>Воспитывать чувство благодарности к женщинам за их труд и заботу<br/>Учить детей выражать свои чувства и эмоции через поступки и слова<br/>Формировать умение участвовать в подготовке праздничных мероприятий<br/>Развивать способность к организации поздравлений и сюрпризов</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания об истории праздника и его значении<br/>Углублять знания о профессиях, которые традиционно связывают с женщинами<br/>Знакомить с традициями празднования Международного женского дня<br/>Формировать навыки планирования праздничных мероприятий</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>8 Марта - женский день<br/>Задачи: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта<br/><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/02/02/poznavatelnoe-razvitiie-ftskm-8-marta-zhenskiy-den">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/02/02/poznavatelnoe-razvitiie-ftskm-8-marta-zhenskiy-den</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Огород на окне<br/>Программное содержание. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.<br/>Подготовительная к школе группа. \ Каушаль О.Н., Карпеевой М.В стр 58</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 120</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Речевое развитие:</b><br/>         Обогащать словарный запас словами, связанными с темой праздника<br/>         Развивать умение составлять поздравительные тексты<br/>         Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов<br/>         Учить составлять рассказы о любимых женщинах<br/>         Формировать умение вести диалог на праздничные темы</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>         Формировать эстетическое восприятие женской красоты<br/>         Учить передавать в творчестве образы любимых женщин<br/>         Воспитывать художественный вкус при создании подарков<br/>         Развивать способность к созданию оригинальных композиций<br/>         Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Формировать привычку к здоровому образу жизни<br/>         Развивать координацию движений<br/>         Совершенствовать двигательные навыки<br/>         Развивать выносливость и ловкость</p> | <p>пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.<br/>         Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 123</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>         Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»<br/>         Задачи. Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.52-54.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Звуки «Ч-Щ» и буквы «Ч-Щ»<br/>         Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, стихотворения.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         Поздравительная открытка (Рисование цветными карандашами)<br/>         Программное содержание. Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.<br/>         Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 38</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Ваза с ветками»<br/>         Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 40</p> <p><b>Лепка</b><br/>         «Я с моим любимым животным»</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 37</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 НЕДЕЛЯ<br>09.03.2026-<br>13.03.2026 | Путешествия | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Развивать навыки безопасного поведения в поездках<br/>Воспитывать уважительное отношение к культурным традициям разных народов<br/>Развивать способность к адаптации в новых условиях</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания о странах, городах и достопримечательностях<br/>Формировать представления о различных видах транспорта<br/>Развивать понимание географических особенностей разных регионов<br/>Углублять знания о правилах поведения в общественных местах во время путешествий<br/>Знакомить с основами туристической культуры<br/>Формировать навыки ориентирования на местности</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными с путешествиями<br/>Развивать умение составлять рассказы о поездках<br/>Совершенствовать навыки описания увиденных мест и впечатлений<br/>Формировать умение вести диалог о путешествиях</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Знатоки<br/>Задачи. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 49</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Полубуйся: весна наступает...<br/>Программное содержание. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.<br/>Подготовительная к школе группа. \ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 60</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 126</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 128</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать навыки пересказа интересных историй из поездок</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>         Формировать эстетическое восприятие красоты разных уголков мира<br/>         Учить передавать в творчестве впечатления от путешествий<br/>         Воспитывать художественный вкус при создании сувениров и подарков<br/>         Развивать способность к созданию коллажей и альбомов о поездках<br/>         Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Учить выполнять упражнения для профилактики усталости<br/>         Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>         Воспитывать интерес к активному отдыху<br/>         Формировать потребность в двигательной активности<br/>         Развивать волевые качества<br/>         Воспитывать бережное отношение к своему здоровью<br/>         Формировать привычку к здоровому образу жизни</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>         Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»<br/>         Задачи. Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.58-59.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Звук «Ц» и буква «Ц»<br/>         Написание буквы «Ц».<br/>         Чтение стихотворения.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Кони пасутся» («Лани гуляют»)<br/>         Программное содержание. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 13</p> <p><b>Рисование</b><br/>         «Уголок групповой комнаты»<br/>         Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.<br/>         Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 41</p> <p><b>Аппликация</b><br/>         Тридцать три богатыря (коллективная композиция)<br/>         Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.126</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>27 НЕДЕЛЯ<br/>16.03.2026-<br/>20.03.2026</p> | Неделя воды | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам<br/>Формировать понимание значимости воды в жизни человека<br/>Воспитывать ответственное отношение к сохранению чистоты водоемов<br/>Формировать навыки экологически грамотного поведения</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Формировать понимание значимости воды в жизни человека<br/>Формировать навыки экологически грамотного поведения</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Учить составлять рассказы о водных объектах<br/>Закреплять правильное произношение сложных слов<br/>Развивать речевое творчество<br/>Совершенствовать умение строить научные описания<br/>Формировать грамматический строй речи<br/>Развивать интонационную выразительность</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Учить создавать образы воды в разных техниках</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе<br/>Задачи: уточнить и расширить знание детей о воде; ее свойствах; роли в жизни человека, животных, растений; видах воды (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.д.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.<br/><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/14/konspkkt-zanyatiya-voda-vokrug-nas-krugovorot-vody-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/14/konspkkt-zanyatiya-voda-vokrug-nas-krugovorot-vody-v</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>22 марта —Всемирный день водных ресурсов<br/>Программное содержание. Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.<br/>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 65</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 130</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать эстетическое восприятие водных пейзажей<br/>Развивать творческие способности в создании композиций<br/>Развивать эстетический вкус<br/>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья<br/>Знакомить с правилами гигиены водных процедур<br/>Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>Развивать волевые качества<br/>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью<br/>Формировать привычку к здоровому образу жизни<br/>Развивать координацию движений<br/>Совершенствовать мелкую моторику<br/>Укреплять здоровье детей</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 132</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»<br/>Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.133-134.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Звук «Й» и буква «Й»<br/>Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Разговорчивый родник»<br/>Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.86</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Нарисуй, что хочешь, красивое»<br/>Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 41</p> <p><b>Лепка</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Конек-Горбунок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 38</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28 НЕДЕЛЯ<br>23.03.2026-<br>27.03.2026 | Театральная гостиная | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Формировать навыки сотрудничества в театрализованных играх</p> <p>Развивать умение выражать эмоции через мимику и жесты</p> <p>Воспитывать доброжелательность и уважение к партнерам по игре</p> <p>Формировать уверенность в публичных выступлениях</p> <p>Развивать коммуникативные навыки через театрализованную деятельность</p> <p>Учить понимать и передавать характер персонажей</p> <p>Формировать умение работать с реквизитом</p> <p>Развивать способность к импровизации</p> <p>Учить соблюдать правила театральной этики</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Формировать представления о разных видах театра</p> <p>Знакомить с театральными профессиями</p> <p>Расширять знания о театральных атрибутах</p> <p>Учить различать жанры театрального искусства</p> <p>Формировать представления о театральной культуре</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Путешествие в историю театра</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол (марионетки, объёмные куклы из поролона). Развивать способность видеть себя глазами сверстников, навыки сотрудничества, уважения другого, уверенность в себе. Упражнять в управлении куклами. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, показать своё отношение к ней. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/11/metodicheskaya-razrabotka-nod-puteshestvie-v-istoriyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/11/metodicheskaya-razrabotka-nod-puteshestvie-v-istoriyu</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Знатоки природы</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 63</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 134</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |

|           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        | <p>Обогащать словарный запас театральными терминами<br/>Учить выразительно читать тексты<br/>Формировать навыки дикции и артикуляции<br/>Закреплять правильное произношение звуков<br/>Совершенствовать интонационную выразительность<br/>Формировать умение передавать характер персонажа через речь<br/>Развивать фонематический слух</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 136</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. Задачи. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.138-139</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква «ь»<br/>Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование (2 занятия)</b><br/>Домики трех поросят (часть 1–2)<br/>(Рисование пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками)<br/>Программное содержание. Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 34</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Радужный хоровод»<br/>Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 43</p> |
| 29 НЕДЕЛЯ | Птицы, рыбы, насекомые | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Насекомые»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>30.03.2026-03.04.2026</p> |  | <p>Воспитывать ответственное отношение к заботе о живых существах<br/>Формировать умение работать в команде при реализации природоохранных проектов<br/>Развивать способность к эмпатии по отношению к живым существам</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания об особенностях строения и жизнедеятельности птиц, рыб и насекомых<br/>Формировать представления о среде обитания различных видов<br/>Развивать понимание взаимосвязи животных и окружающей среды<br/>Углублять знания о пищевых привычках и поведении животных<br/>Знакомить с особенностями размножения и развития разных групп животных<br/>Формировать навыки классификации животных по их характерным признакам</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас терминами, связанными с миром животных<br/>Развивать умение составлять описательные рассказы о представителях животного мира<br/>Совершенствовать навыки пересказа текстов<br/>Учить составлять загадки о животных<br/>Формировать умение вести диалог о жизни птиц, рыб и насекомых<br/>Развивать навыки описания внешнего вида и повадок животных</p> | <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 170</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Животные водоемов, морей и океанов»<br/>Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 48</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 138</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 140</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»<br/>Задачи. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.140-141.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква «ъ»</p> |
|------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |        | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности через изображение представителей животного мира<br/>Формировать эстетическое восприятие красоты природы<br/>Воспитывать художественный вкус при создании композиций с животными<br/>Развивать способность к созданию выразительных образов<br/>Формировать навыки работы с различными художественными материалами</p> | <p>Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>Морской котик (Роспись гуашью)<br/>Программное содержание. Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 33</p> <p><b>Рисование</b><br/>Филимоновский петушок (Роспись гуашью)<br/>Программное содержание. Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность.<br/>Воспитывать любовь к народному искусству.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 43</p> <p><b>Лепка</b><br/>сценки из сказки «По щучьему велению»<br/>Программное содержание. Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 40</p> |
| <b>Апрель</b>                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 НЕДЕЛЯ<br>06.04.2026-<br>10.04.2026 | Космос | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать уважительное отношение к профессии космонавта<br/>Развивать навыки общения через игровые ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Космос»<br/>Задачи. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Учить выражать свои впечатления и эмоции<br/>Учить соблюдать правила безопасности в играх</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Формировать представления о планетах Солнечной системы<br/>Знакомить с первым космонавтом Юрием Гагариным<br/>Расширять знания о космическом пространстве<br/>Учить различать космический транспорт<br/>Формировать представления о жизни космонавтов<br/>Развивать познавательный интерес к космическим объектам<br/>Совершенствовать наблюдательность<br/>Формировать элементарные представления о форме и размерах планет</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Обогащать словарный запас космическими терминами<br/>Учить составлять простые рассказы о космосе<br/>Формировать навыки описания космических объектов<br/>Закреплять произношение сложных слов<br/>Развивать связную речь через игровые диалоги<br/>Формировать грамматический строй через простые конструкции<br/>Развивать фонематический слух</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> | <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 55</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Скоро в школу»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях.<br/>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 173</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 143</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 145</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.<br/>Задачи. Учить, осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы..<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с151.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Закрепление пройденного материала.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                          | <p>Формировать эстетическое восприятие космического пространства</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями космической тематики</p> <p>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Формировать представления о физической подготовке космонавтов</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц</p> <p>Воспитывать интерес к спорту</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p>Звездное небо (Цветной граттаж. Перо)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p> <p>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 59</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Жители других планет (Рисование цветными карандашами)</p> <p>Программное содержание. Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.</p> <p>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 60</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Новые дома на нашей улице»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 42</p> |
| 31 НЕДЕЛЯ<br>13.04.2026-<br>17.04.2026 | Цирк, артисты и животные | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Развивать навыки культурного поведения в общественных местах при просмотре представлений</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду цирковых артистов</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Формировать представления о разных жанрах циркового искусства</p> <p>Развивать понимание особенностей работы цирковых артистов</p> <p>Формировать навыки наблюдения за исполнительским мастерством</p>        | <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Путешествие в страну цирка</p> <p>Задачи: Расширять и обобщать знания детей о профессиях цирковых артистов. Учить воспроизводить действия артистов цирка в игровой форме.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/19/konspekt-ftskm">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/19/konspekt-ftskm</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Зоопарк</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветеринар, экскурсовод, афиша).</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/17/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zoopark">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/17/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zoopark</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Речевое развитие:</b><br/>         Учить рассказывать о цирковых представлениях по картинкам<br/>         Закреплять произношение простых слов<br/>         Развивать связную речь через игровые диалоги<br/>         Формировать грамматический строй через простые конструкции<br/>         Развивать фонематический слух в играх со звуками<br/>         Учить выражать впечатления от представлений простыми предложениями</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>         Знакомить с яркими образами циркового искусства<br/>         Формировать эстетическое восприятие через яркие костюмы<br/>         Развивать творческие способности в игровой форме<br/>         Знакомить с весёлой цирковой музыкой</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Учить выполнять упражнения для развития равновесия Знакомить с элементами игры с мячом<br/>         Формировать правильную осанку в игровых ситуациях Учить простым координированным движениям<br/>         Воспитывать желание заниматься физкультурой</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>         Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 147</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.<br/>         Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 149</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>         Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.<br/>         Задачи. Поддерживать интерес к образным выражениям, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.143-146.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Закрепление пройденного материала.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         Заря алая разливается.<br/>         Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.<br/>         Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках.<br/>         Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.<br/>         Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.176</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Рисование</b><br/> Лев (Рисование сангиной и гуашью)<br/> Программное содержание. Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.<br/> Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 31</p> <p><b>Лепка</b><br/> «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»<br/> Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.<br/> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 41</p>                                               |
| 32 НЕДЕЛЯ<br>20.04.2026-<br>24.04.2026 | Природа | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/> Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам<br/> Формировать навыки экологически грамотного поведения<br/> Развивать умение работать в группе при изучении природных объектов<br/> Учить соблюдать правила безопасности на природе</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/> Формировать представления о сезонных изменениях в природе<br/> Знакомить с разнообразием растительного и животного мира<br/> Расширять знания о природных явлениях<br/> Учить различать основные виды растений и животных</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/> Красная книга<br/> Задачи: Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/23/konspekt-nod-krasnaya-knigav-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/23/konspekt-nod-krasnaya-knigav-podgotovitelnoy-gruppe</a></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/> 22 апреля—Международный день Земли<br/> Программное содержание. Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.<br/> О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать представления о взаимосвязи в природе</p> <p>Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях</p> <p>Развивать память и внимание при изучении природных объектов</p> <p>Стимулировать исследовательскую активность</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Формировать навыки описания природных явлений</p> <p>Закреплять правильное произношение сложных слов</p> <p>Развивать связную речь при обсуждении природных тем</p> <p>Формировать грамматический строй речи</p> <p>Развивать интонационную выразительность</p> <p>Учить выражать свои мысли о природе простыми предложениями</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Формировать эстетическое восприятие природы</p> <p>Развивать творческие способности в создании природных композиций</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями о природе</p> <p>Формировать умение передавать красоту природы</p> <p>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни на природе</p> <p>Учить выполнять дыхательные упражнения на свежем воздухе</p> | <p>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 151</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий стр 153</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»</p> <p>Задачи. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.146-148.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Волшебная птица»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |             | <p>Формировать потребность в двигательной активности</p> <p>Развивать волевые качества</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Совершенствовать ловкость и гибкость</p> <p>Укреплять основные группы мышц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 11</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Букет в холодных тонах»</p> <p>Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 13</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Лягушонок и водяная лилия.</p> <p>Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.202</p> |
| 33 НЕДЕЛЯ<br>27.04.2026-<br>08.05.2026 | День Победы | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев</p> <p>Учить детей выражать благодарность старшему поколению</p> <p>Формировать умение участвовать в патриотических мероприятиях</p> <p>Развивать способность к сопереживанию и пониманию исторических событий</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Расширять знания об истории Великой Отечественной войны</p> <p>Формировать представления о значении Дня Победы</p> <p>Развивать понимание роли каждого человека в достижении победы</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Мое Отечество — Россия</p> <p>Задачи. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа стр 49</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Прохождение экологической тропы</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о сезон-ных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 70</p>                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Углублять знания о героях войны и их подвигах<br/>Знакомить с традициями празднования Дня Победы</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Учить рассказывать о празднике Победы<br/>Формировать навыки выразительного чтения стихов<br/>Закреплять произношение сложных слов<br/>Развивать речевое творчество<br/>Совершенствовать интонационную выразительность<br/>Формировать грамматический строй речи<br/>Развивать фонематический слух<br/>Учить выражать свои мысли о празднике</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности<br/>Знакомить с музыкальными произведениями военных лет<br/>Развивать эстетический вкус<br/>Совершенствовать изобразительные навыки<br/>Формировать умение создавать праздничные композиции<br/>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Формировать представления о физической подготовке<br/>Учить выполнять строевые упражнения<br/>Знакомить с элементами маршировки<br/>Формировать правильную осанку</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.<br/>Задачи. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.79-82.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Закрепление пройденного материала.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>Весенняя гроза. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.194</p> <p><b>Рисование</b><br/>Матрешки из Полхов-Майдана (Рисование черным фломастером акварелью)<br/>Программное содержание. Продолжать знакомить с росписью ПолховМайдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.<br/>Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр 52</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Декоративная пластина»</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |               | <p>Учить выполнять упражнения для развития силы</p> <p>Развивать волевые качества</p> <p>Воспитывать целеустремлённость</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 42</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Май</b>                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 34 НЕДЕЛЯ<br>11.05.2026-<br>15.05.2026 | Труд взрослых | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Формировать положительное отношение к разным профессиям</p> <p>Воспитывать желание помогать старшим</p> <p>Формировать понимание значимости труда</p> <p>Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Формировать представления о разных профессиях</p> <p>Знакомить с трудовыми действиями и инструментами</p> <p>Расширять знания о результатах труда</p> <p>Учить различать профессии по характерным признакам</p> <p>Формировать представления о значении труда в жизни</p> <p>Развивать познавательный интерес к профессиям</p> <p>Совершенствовать наблюдательность</p> <p>Формировать логическое мышление при анализе трудовых процессов</p> <p>Развивать память и внимание</p> <p>Стимулировать любознательность</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Учить составлять рассказы о профессиях</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Путешествие в прошлое счетных устройств</p> <p>Задачи. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Подготовительная к школе группа стр 53</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>«Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука - тесто - хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу</p> <p>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 127</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Задачи. Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.148-149.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> |

|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                 | <p>Формировать навыки описания трудовых действий<br/>Закреплять произношение сложных слов<br/>Развивать речевое творчество<br/>Совершенствовать умение строить описательные рассказы<br/>Формировать грамматический строй речи<br/>Развивать интонационную выразительность</p>                                                       | <p>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Субботник»<br/>Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 45</p> |
|                                        |                 | <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развивать творческие способности<br/>Знакомить с музыкальными произведениями о труде<br/>Развивать эстетический вкус<br/>Совершенствовать изобразительные навыки<br/>Формировать умение передавать характерные черты профессий<br/>Развивать музыкальный слух</p>                 | <p><b>Рисование</b><br/>«Первомайский праздник в городе (в поселке)»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 46</p>                                                                                                                                                                      |
|                                        |                 | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц<br/>Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>Воспитывать целеустремленность<br/>Формировать привычку к здоровому образу жизни<br/>Развивать координацию движений<br/>Совершенствовать ловкость и гибкость<br/>Укреплять основные группы мышц</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>«Белка под елью»<br/>Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 48</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35 НЕДЕЛЯ<br>18.05.2026-<br>22.05.2026 | Музейная неделя | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать уважительное отношение к культурному наследию</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>На выставке кожаных изделий<br/>Задачи. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать навыки культурного поведения в общественных местах</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>         Расширять знания о различных видах музеев и их назначении<br/>         Формировать представления о правилах поведения в музее<br/>         Развивать понимание ценности экспонатов<br/>         Знакомить с основными музейными профессиями</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>         Учить составлять рассказы<br/>         Формировать умение вести диалог<br/>         Развивать навыки составления описательных рассказов</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>         Знакомить с произведениями искусства в музее<br/>         Формировать эстетическое восприятие<br/>         Развивать творческие способности<br/>         Развивать эстетический вкус<br/>         Совершенствовать изобразительные навыки<br/>         Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Учить выполнять упражнения для глаз<br/>         Формировать координацию движений<br/>         Учить выполнять дыхательные упражнения<br/>         Формировать потребность в двигательной активности<br/>         Развивать волевые качества<br/>         Воспитывать бережное отношение к здоровью<br/>         Развивать выносливость</p> | <p>назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.<br/>         О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа стр 40</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>         Цветочный ковер<br/>         Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.<br/>         О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа стр 74</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>         Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>         Сочинение сказки на заданную тему<br/>         Задачи. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование.<br/>         О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 92-95.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Закрепление пройденного материала.<br/>         Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>         Рисование «Весна»<br/>         Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 48</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)<br/>Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 48</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Доктор Айболит и его друзья»<br/>Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 47</p> |
| 36 НЕДЕЛЯ<br>25.05.2026-<br>29.05.2026 | Мой город | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>Формировать чувство принадлежности к своему городу и сообществу<br/>Развивать навыки социального взаимодействия в городской среде<br/>Воспитывать уважительное отношение к истории и культуре родного города<br/>Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах<br/>Развивать способность к проявлению заботы о родном городе</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Расширять знания об истории и достопримечательностях города</p> | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Школа. Учитель»<br/>Задачи. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.<br/>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением<br/>Подготовительная к школе группа стр 37</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>«Лето. Времена года»<br/>Задачи: Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать представления о различных районах и улицах<br/>Развивать понимание значимости городских объектов<br/>Углублять знания о профессиях, связанных с развитием города<br/>Знакомить с символикой и гербом города</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Учить составлять рассказы о родном городе<br/>Закреплять произношение сложных слов<br/>Развивать речевое творчество<br/>Совершенствовать умение строить описательные рассказы<br/>Формировать грамматический строй речи<br/>Развивать интонационную выразительность</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Знакомить с архитектурой города<br/>Учить создавать городские постройки из конструктора<br/>Развивать творческие способности<br/>Развивать эстетический вкус<br/>Совершенствовать изобразительные навыки<br/>Развивать музыкальный слух</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья<br/>Формировать потребность в двигательной активности<br/>Развивать волевые качества<br/>Воспитывать целеустремлённость</p> | <p>Подготовительная к школе группа.\ Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В стр 180</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Работа по закреплению пройденного материала<br/><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»<br/>Задачи. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.<br/>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Закрепление пройденного материала.<br/>Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Родная страна»<br/>Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 49</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Цветущий сад»<br/>Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.<br/>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр 47</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Букет с папоротником и солнечными зайчиками.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Формировать привычку к здоровому образу жизни<br>Развивать координацию движений<br>Совершенствовать ловкость и гибкость<br>Укреплять основные группы мышц | Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.<br>Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.198 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.2. Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                          | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                            | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | Наблюдение;<br>Тематические беседы;<br>ЧХЛ;<br>Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;<br>Игровые упражнения;<br>Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;<br>Проблемные ситуации;<br>Проектная деятельность;<br>Коллективное обобщающее занятие. | Игровая деятельность;<br>Сюжетно-ролевая игра;<br>Творческие игры;<br>Игры с правилами. | Игровое упражнение;<br>Совместная с воспитателем игра;<br>Совместная игра со сверстниками;<br>Индивидуальная игра;<br>Ситуативный разговор с детьми;<br>Проблемная ситуация;<br>Беседа;<br>Ситуация морального выбора;<br>Проектная деятельность;<br>Интегративная деятельность; |
|                                    | Коммуникативная          | Задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br>Ситуативные разговоры;<br>Разыгрывание игровых ситуаций;<br>Праздники, музыкальные досуги, развлечения;<br>Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;<br>ЧХЛ;<br>Проектная деятельность                           | Игровая деятельность;<br>Подвижные игры.                                                | Индивидуальная работа во время утреннего приема;<br>Игровые ситуации.                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения;<br>Совместный труд детей и взрослых;<br>ЧХЛ;<br>Беседы;<br>Наблюдение;<br>Разыгрывание игровых ситуаций;<br>Рассматривание тематических иллюстраций.                                                                                                                                       | Совместный труд детей;<br>Самообслуживание;<br>Элементарный бытовой труд.                                                                                                                                                     | Обучение, показ, объяснение, напоминание;<br>Наблюдение;<br>Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.                                                                        |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская              | Проблемная ситуация;<br>Рассматривание;<br>Наблюдение;<br>Игра экспериментирование;<br>Развивающая игра;<br>Интегративная деятельность;<br>Исследовательская деятельность;<br>Беседа;<br>Создание коллекций;<br>Проектная деятельность;<br>Экспериментирование;<br>Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.                                                                                                                                                                           | Наблюдение;<br>Чтение;<br>Игра-экспериментирование;<br>Развивающая игра;<br>Ситуативный разговор;<br>Исследовательская деятельность;<br>Беседа;<br>Создание коллекций;<br>Проектная деятельность;<br>Экспериментирование;                                                             |
| Речевое развитие        | Речевая деятельность                         | ЧХЛ<br>Беседы (в том числе о прочитанном);<br>Обсуждение;<br>Рассматривание;<br>Дидактическая игра;<br>Интегративная деятельность;<br>Инсценирование;<br>Викторина;<br>Игра-драматизация;<br>Показ настольного театра;<br>Разучивание стихотворений;<br>Театрализованная игра.                        | Сюжетно-ролевая игра;<br>Подвижная игра с текстом;<br>Игровое общение;<br>Общение со сверстниками;<br>Игра-драматизация;<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;<br>Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;<br>Дидактическая игра;<br>Чтение;<br>Наблюдения на прогулке;<br>Игра на прогулке;<br>Ситуативный разговор;<br>Беседа (в том числе о прочитанном);<br>Интегративная деятельность;<br>Разучивание стихов, потешек;<br>Сочинение загадок. |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | ЧХЛ;<br>Обсуждение прочитанного;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Игра;<br>Инсценирование;<br>Викторина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продуктивная деятельность; Игра;<br>Рассматривание;<br>Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;                                                                                                      | Ситуативный разговор с детьми;<br>Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;<br>Продуктивная деятельность;<br>Беседа;<br>Сочинение загадок;<br>Проблемная ситуация                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Рисование, аппликация, лепка;<br>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;<br>Экспериментирование;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>Тематические досуги;<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства;<br>Проектная деятельность;<br>Создание коллекций. | Украшение личных предметов;<br>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Игра;<br>Игровое упражнение;<br>Проблемная ситуация;<br>Конструирование из песка;<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);<br>Создание коллекций |
|                                     | Конструктивно модельная                          | Конструирование и художественное конструирование;<br>Экспериментирование;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);<br>Тематические досуги;<br>Проектная деятельность;<br>Импровизация;                                                                                                                                                | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;<br>Самостоятельная конструктивная деятельность.                                              | Наблюдение;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Игра;<br>Игровое упражнение;<br>Проблемная ситуация;<br>Конструирование из песка;<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)                        |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;<br>Конструирование по простейшим чертежам и схемам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | Музыкальная  | Слушание музыки;<br>Экспериментирование со звуками;<br>Музыкально-дидактическая игра;<br>Шумовой оркестр;<br>Разучивание музыкальных игр и танцев;<br>Совместное пение;<br>Импровизация;<br>Беседа интегративного характера;<br>Интегративная деятельность;<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;<br>Музыкальное упражнение;<br>Попевка;<br>Распевка;<br>Творческое задание;<br>Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка                                                                                     | Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;<br>Музыкальная подвижная игра на прогулке;<br>Интегративная деятельность;                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие | Двигательная | Игровая беседа с элементами движений;<br>Интегративная деятельность;<br>Утренняя гимнастика;<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; –<br>Подвижная игра;<br>Экспериментирование;<br>Физ. занятия;<br>Спортивные и физкультурные досуги;                                                                                                                                                     | Двигательная активность в течение дня;<br>Подвижная игра;<br>Самостоятельные спортивные игры и упражнения;<br>Утренняя гимнастика. | Игровая беседа с элементами движений;<br>Интегративная деятельность;<br>Утренняя гимнастика;<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>Подвижная игра;<br>Экспериментирование;<br>Спортивные и физкультурные досуги;<br>Спортивные состязания; Проектная деятельность. |

|  |  |                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Спортивные состязания; – Проектная деятельность; |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|--|--|

### 2.1.3. Воспитательная работа

#### Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

| <i>Образовательная область</i>      | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

| <i>Совместная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                    | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                            | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.                                                                                                                                  |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                            | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.                                                                                               |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.                                        | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.              | Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность.                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование                                                                          | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                             | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.                                                                                                                                        |

#### 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в



роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

| <i>Месяц</i> | <i>Темы</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Материалы</i> |
|--------------|-------------|---------------------|------------------|
|--------------|-------------|---------------------|------------------|

|          |                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Будущий школьник – какой он?»                                                                                                                        | Родительское собрание                                             | Памятки для родителей по мотивационной готовности ребенка к школе<br>Мультимедийная презентация с ключевыми моментами выступления |
|          | «Как школа подсказала мне «Кем стать»                                                                                                                 | Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи | Рабочие листы для семейных обсуждений                                                                                             |
|          | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                            | Информационная справка в родительский уголок                      | Информационный стенд<br>Печатные материалы                                                                                        |
|          | 8 сентября - Международный день распространения грамотности                                                                                           | Информационная справка в родительский уголок                      | Информационный стенд<br>Печатные материалы                                                                                        |
|          | «Ребенок и книга                                                                                                                                      | Участие в выставке семейных фотографий                            | Фоторамки разных размеров<br>Тематические баннеры<br>Фон для размещения фотографий                                                |
|          | Безопасность ребенка на дороге»                                                                                                                       | Консультация                                                      | Схемы безопасных маршрутов<br>Инфографика по статистике ДТП с детьми                                                              |
|          | «День воспитателя»                                                                                                                                    | Родительское творчество - Изготовление газеты к празднику         | Подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами                                        |
| Октябрь  | 1 октября - Международный день пожилых людей<br>1 октября - Международный день музыки<br>4 октября - День защиты животных<br>5 октября - День учителя | Ширма с информационными справками                                 | Плотный картон для основы<br>Ткань или обои для обтяжки<br>Фурнитура для крепления элементов                                      |
|          | «Экологическое воспитание в семье»                                                                                                                    | Буклет                                                            | Схемы раздельного сбора мусора<br>Инфографика по экологичному образу жизни                                                        |
|          | «Осенние фантазии»                                                                                                                                    | Выставка детско-родительского творчества                          | Природные материалы<br>Художественные материалы                                                                                   |
|          | «День отца»                                                                                                                                           | Папка-передвижка                                                  | Фотографии пап и детей<br>Иллюстрации на тему отцовства<br>Поздравления                                                           |
|          | «Как отвечать на детские вопросы?»                                                                                                                    | Памятка для родителей                                             | Примеры типичных вопросов<br>Рекомендации по общению                                                                              |
|          | «Чему учит книга? Книга помощник в воспитании»                                                                                                        | Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ    | Система управления контентом (CMS)<br>Модуль комментариев<br>Раздел для публикаций                                                |
|          | «Страна мультипликации»                                                                                                                               | Рекомендации к домашнему семейному просмотру                      | ФОП ДО п. 33.4.2                                                                                                                  |
| Ноябрь   | 4 ноября – День народного единства                                                                                                                    | Информационная справка в родительский уголок                      | Исторические фотографии<br>Изображения символов праздника                                                                         |
|          | «Как воспитать маленького патриота?»                                                                                                                  | Консультация                                                      | Материалы для обратной связи:<br>Оценочные инструменты:<br>Опросные листы                                                         |

|         |                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | «Самостоятельность ребёнка. Её границы»                                                                                           | Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ | Система управления контентом (CMS)<br>Модуль комментариев<br>Раздел для публикаций           |
|         | «Как измерить талант?»                                                                                                            | Памятка для родителей                                          | Инфографика по типам способностей<br>Иллюстрации методов оценки                              |
|         | «История праздника День матери в России»                                                                                          | Папка-передвижка                                               | Поздравления<br>Тематические рамки                                                           |
|         | «Кормушка для синички»                                                                                                            | Мастер-класс\совместное детско-родительское творчество         | Бросовый материал<br>Инструменты<br>Элементы декора                                          |
|         | День Государственного герба Российской Федерации                                                                                  | Участие в онлайн акциях                                        | День Государственного герба Российской Федерации<br>Участие в онлайн акциях                  |
|         | «Для чего нужен режим дня ребенку?»                                                                                               | Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ | Система управления контентом (CMS)<br>Модуль комментариев<br>Раздел для публикаций           |
|         | Письмо Деду Морозу                                                                                                                | Детско-родительский мини-проект                                | Конверт-шаблон<br>Письма-образцы<br>«Почтовый ящик»                                          |
|         | 8 декабря: Международный день художника<br>9 декабря: День Героев Отечества<br>12 декабря - День Конституции Российской Федерации | Ширма с информационными справками                              | Плотный картон для основы<br>Ткань или обои для обтяжки<br>Фурнитура для крепления элементов |
|         | «Знакомьте детей с героическим прошлым России»                                                                                    | Консультация для родителей                                     | Портреты героев<br>Фотографии памятников<br>Иллюстрации к историческим событиям              |
|         | «Поет зима – ауклет...»                                                                                                           | Выставка совместного детско-родительского творчества           | Праздничные гирлянды<br>Снежинки и снежинки<br>Тематические рамки                            |
| Январь  | «Новогодний утренник»                                                                                                             | Праздник                                                       | Декорации и оформление<br>Костюмы и реквизит<br>Техническое оснащение                        |
|         | «Безопасность ребенка на новогодних каникулах»                                                                                    | Консультация на страницах сайта ДОУ                            | CMS-система<br>Редактор контента                                                             |
|         | «Наша дружная семья»                                                                                                              | Выставка фотографий                                            | Стенд для фотографий<br>Рамки разных размеров<br>Тематические баннеры                        |
|         | «Мама, папа, я – спортивная семья!»                                                                                               | Праздник                                                       | Спортивное оборудование<br>Музыкальное сопровождение                                         |
|         | 27 января - День снятия блокады Ленинграда                                                                                        | Информационная справка в родительский уголок                   | Основа для крепления материалов<br>Карманы для листов<br>Держатели для фотографий            |
| Февраль | «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности?»                                                                              | Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ | Система управления контентом (CMS)<br>Модуль комментариев<br>Раздел для публикаций           |
|         | «Пожарная безопасность. Ребенок один дома...»                                                                                     | Буклет                                                         | QR-коды \ссылки на полезные ресурсы                                                          |
|         | 8 февраля - День российской науки                                                                                                 | Информационная справка в родительский уголок                   | Основа для крепления материалов<br>Карманы для листов                                        |

|      |                                                          |                                                                                                     |                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март |                                                          |                                                                                                     | Держатели для фотографий                                                                           |
|      | «Эксперименты с мамой на кухне»                          | Онлайн-марафон в мессенджере СФЕРУМ                                                                 | Сопровождение:<br>Рецепты-эксперименты<br>Инструкции пошагово<br>Видео-уроки<br>Чек-листы          |
|      | 21 февраля -<br>Международный день<br>родного языка      | Информационная справка в<br>родительский уголок                                                     | Основа для крепления<br>материалов<br>Карманы для листов<br>Держатели для<br>иллюстраций           |
|      | «Культура речи<br>дошкольника»                           | Консультация                                                                                        | Схемы развития речи<br>Таблицы артикуляции<br>Плакаты с правилами<br>Примеры речевых<br>упражнений |
|      | «Защитники Отечества!»                                   | Спортивный досуг с<br>родителями                                                                    | Спортивное оборудование<br>Музыкальное<br>сопровождение                                            |
|      | «Концерт для наших<br>женщин!» (мамам и<br>бабушкам)     | Праздник                                                                                            | Декорации и оформление<br>Костюмы и реквизит<br>Техническое оснащение                              |
|      | «История возникновения<br>праздника 8 Марта»             | Информационная справка на<br>страницах сайта ДОУ                                                    | CMS-система сайта<br>Редактор контента<br>Модуль галереи                                           |
|      | 27 марта - Всемирный день<br>театра                      | Информационная справка в<br>родительский уголок                                                     | Основа для крепления<br>материалов<br>Карманы для листов<br>Держатели для<br>иллюстраций           |
|      | «Кто ты, маска?»                                         | Мастер-класс для родителей<br>по изготовлению маски для<br>игры в театр (пополнение<br>ПРРС группы) | Базовые материалы<br>Декоративные материалы<br>Инструменты                                         |
|      | «Мы играем в сказку»                                     | Фотовыставка для родителей<br>(Дети играют в саду с<br>изготовленными родителями<br>масками)        | Фотостенд<br>Рамки для фотографий<br>Тематические баннеры<br>Сказочная атрибутика                  |
|      | «Загадочный космос»                                      | Выставка детско-<br>родительского творчества                                                        | Информационные стенды<br>Оформление в космической<br>тематике<br>Световые эффекты                  |
|      | «Детям о космосе»                                        | Папка-передвижка                                                                                    | Визуальные материалы<br>Текстовые материалы                                                        |
|      | 1 мая - Праздник Весны и<br>Труда<br>9 мая - День Победы | Информационная справка в<br>родительский уголок                                                     | Информационный стенд<br>Печатные материалы                                                         |
|      | «Ранняя профориентация<br>старшего дошкольника»          | Буклет                                                                                              | Игры для знакомства с<br>профессиями<br>Рекомендации по развитию<br>трудовых навыков               |
|      | «Чтим и гордимся...»                                     | Возложение цветов к<br>памятнику неизвестного<br>солдата                                            | Парадная одежда<br>Георгиевские ленточки<br>Знаки отличия                                          |
|      | «Выпускной»                                              | Родительское собрание<br>«Школа ждет ребят...»<br>Участие родителей в<br>подготовке к празднику     | Мультимедийная<br>презентация с ключевыми<br>моментами выступления                                 |

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

| <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Форма проведения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема месяца:</b> Предметы, требующие осторожного обращения.</p> <p><b>Программное содержание:</b> предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-диалог «Опасные предметы в доме»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций</li> <li>- Составление правил безопасного поведения</li> <li>- Игровое занятие «Что можно, что нельзя»</li> <li>- Ролевое проигрывание ситуаций</li> <li>- Экспериментальная деятельность - безопасное обращение с бытовыми предметами под контролем воспитателя</li> <li>- Изучение свойств материалов (стекло, металл, пластик)</li> <li>- Практическое знакомство с правилами использования предметов</li> <li>- Рисование «Мой безопасный дом»</li> <li>- Создание коллажей «Осторожно: опасные предметы!»</li> <li>- Подвижные игры: «Беги к предмету» (дети должны быстро найти и назвать опасные предметы на картинках) «Собери аптечку» (игра на знание предметов первой помощи)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (моделирование ситуаций безопасного поведения) «Спасатели» (отработка действий при чрезвычайных ситуациях)</li> </ul> |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема месяца:</b> Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.</p> <p><b>Программное содержание:</b> рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-диалог «Безопасность на улице»</li> <li>- Обсуждение типичных ситуаций с незнакомыми взрослыми</li> <li>- Анализ опасных ситуаций на примерах сказок («Волк и семеро козлят», «Петушок — золотой гребешок»)</li> <li>- Составление правил безопасного поведения</li> <li>- Обучение громкому привлечению внимания окружающих</li> <li>- Подвижные игры : «Красный — стоп, зелёный — можно» (обучение распознаванию опасных ситуаций) «Защити друга» (отработка навыков взаимопомощи)</li> <li>- Рисование на тему «Мой безопасный город»</li> <li>- Создание коллажей «Правила безопасности»</li> <li>- Театрализованная деятельность: «Безопасные и опасные ситуации» (разыгрывание различных сценариев) «Что делать, если...» (отработка конкретных действий в опасных ситуациях)</li> <li>- Игра-ситуация «Мой безопасный маршрут» (моделирование безопасных путей передвижения)</li> </ul>                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема месяца:</b> Ребенок и его старшие приятели.</p> <p><b>Программное содержание:</b> научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-диалог «Дружба со старшими»</li> <li>- Анализ возможных рисков и опасностей</li> <li>- Составление правил безопасного общения</li> <li>- Тренировка фраз «нет», «не хочу», «не буду»</li> <li>- Игры-ситуации: «Мой друг предлагает» (анализ опасных предложений) «Что бы ты сделал?» (проживание проблемных ситуаций)</li> <li>- Подвижные игры: «Светофор общения» (зеленый – можно, желтый – осторожно, красный – нельзя) «Защити друга» (отработка навыков поддержки)</li> <li>- Рисование на тему «Мои друзья»</li> <li>- Создание коллажей «Безопасное общение»</li> <li>- Лепка «Мой верный друг»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема месяца:</b> Как устроено тело человека.</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы: «Моё удивительное тело» — знакомство с внешним строением «Внутренние помощники» — изучение основных органов «Как работает организм» — функции различных систем</li> <li>- Экспериментальные занятия: «Наши помощники-органы чувств» «Как работает сердце» «Путешествие по пищеварительной системе»</li> <li>- Исследование возможностей своего тела</li> <li>- Дидактические игры: «Что умеет делать наше тело» «Собери человека» «Найди пару» (органы и их функции)</li> <li>- Подвижные игры: «Части тела» (дети показывают названные части) «Изобрази движение» «Весёлая гимнастика»</li> <li>- Рисование «Я и моё тело»</li> <li>- Аппликация «Строение человека»</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема месяца:</b> Здоровье и болезнь.</p> <p><b>Программное содержание:</b> научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы: «Что такое здоровье» — формирование понятия о здоровом образе жизни «Микробы и вирусы» — знакомство с возбудителями болезней «Правила гигиены» — закрепление навыков ухода за собой</li> <li>- Изучение правил первой помощи</li> <li>- Дидактические игры: «Полезно-вредно» — определение полезных и вредных продуктов «Советы доктора» — закрепление правил здоровья</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» — моделирование ситуаций обращения к врачу «Семья заботится о здоровье» — отработка бытовых навыков «Скорая помощь» — обучение действиям при травмах</li> <li>- Рисование на тему «Здоровый образ жизни»</li> <li>- Аппликация «Витамины и полезные продукты»</li> </ul>                                                                                               |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема месяца:</b> Пожар.</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с номером телефона «01» «112», по которому надо звонить в случае пожара.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы: «Огонь — друг и враг человека» «Правила пожарной безопасности» «Профессия пожарного» «Что делать при пожаре»</li> <li>- Отработка навыков набора номера «01» «112»</li> <li>- Изучение алгоритма действий при пожаре</li> <li>- Дидактические игры: «Топаем-хлопаем» (правильные действия — хлопают, неправильные — топают) «Да и Нет» (ответы на вопросы о пожарной безопасности) «Горит-не горит» (определение пожароопасных предметов) «Юный пожарный» (отгадывание загадок, ответы на вопросы)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная часть» «Спасатели» «Эвакуация из здания»</li> <li>- Рисование на тему «Пожарная безопасность»</li> <li>- Лепка пожарных машин</li> <li>- Аппликация «Пожарная станция»</li> <li>- Создание коллажей «Правила пожарной безопасности»</li> </ul> |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема месяца:</b> Здоровая пища</p> <p><b>Программное содержание:</b> помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы: «Что такое правильное питание» «Витамины и их значение для здоровья» «Полезные и вредные продукты» «Режим питания»</li> <li>- Знакомство с правилами гигиены питания</li> <li>- Дидактические игры: «Угадай на вкус» «Вершки и корешки» «Сварим суп из овощей» «Полезные и вредные продукты» «Угадай на ощупь»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты» «Семья за столом» «Кафе здорового питания»</li> <li>- Создание коллажей «Здоровое меню»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Апрель                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема месяца:</b> Спорт.<br><br><b>Программное содержание:</b> способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы: «Спорт в нашей жизни» «Виды спорта и спортивные профессии» «Правила здорового образа жизни»</li> <li>- Ознакомление со спортивным инвентарем</li> <li>- Изучение техники безопасности</li> <li>- Дидактические игры: «Кому нужны эти вещи» (соотнесение инвентаря и вида спорта) «Кто что делает» (образование существительных мужского и женского рода) «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления)</li> <li>- Подвижные игры: «Весёлые старты» «Эстафеты» «Весёлая гимнастика»</li> <li>- Рисование на тему «Мой любимый вид спорта»</li> <li>- Лепка спортивных атрибутов</li> <li>- Аппликация «Стадион моей мечты»</li> <li>- Конструирование спортивных сооружений</li> </ul> |
| Май                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема месяца:</b> Безопасное поведение на улице.<br><br><b>Программное содержание:</b> научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы: «Где можно и нельзя играть на улице» «Безопасные места для игр» «Правила поведения возле дорог» «Опасные ситуации на улице»</li> <li>- Дидактические игры: «Можно – нельзя» (определение безопасных мест для игр) «Найди опасное место» «Что неправильно?» (анализ ситуаций) «Собери безопасный маршрут»</li> <li>- Подвижные игры: «Светофор» «Красный – стоп, зелёный – можно» «Безопасный путь» «Найди безопасное место для игры»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Безопасный двор» «Город и его улицы» «Инспектор ГИБДД» «Спасатели»</li> </ul>                                                                                                                                       |

**Парциальная программа «Первые шаги».**  
**Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова**

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма проведения                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| Чтение художественной литературы: Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», А. Николаенко «Я буду архитектором», М. Алимбаев «Уроки вежливости».                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение художественной литературы<br>Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии |
| Рассматривание картины: Л. И. Бродская «Осенний туман», А. К. Саврасов «К концу лета на Волге»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Лепка: «Чудо-дерево», «Дымковская кукла» (птичница), декоративная пластина «Герб города».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| Аппликация: «Осенний натюрморт», «Сказочная птица» (мозаика), «Одежда для куклы-барышни», «Лебязья канавка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Общение: «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России», «Кем я буду, когда вырасту», «Какие книги я люблю читать», «Село — городу», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты), «Знаешь ли ты свой город» (ежемесячно), «Русский фольклор», «О чем я люблю думать», «Когда я радуюсь», «Я—добрый волшебник», «Город — селу», «Наши добрые дела», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи» |                                                                                                                              |
| Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»: сравнение, дом болеет, дом родился.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| Чтение художественной литературы: М. Плячковский «Упрямый ослик», В. Сухомлинский «Черные руки», В. Осеева «Сыновья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение художественной литературы<br>Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения                                |
| Рассматривание картин: И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| Рисование: «Игры с кляксами», «Знакомство с трудом художника», «Золотая осень», «Я мечтаю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Общение: «Народные танцы России», «Труд в России», «Заповедные места нашего края», «Труд людей в нашем городе», «Доброе отношение к людям», «Визитная                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| карточка города» (имя, возраст, герб), «Отличительные черты Санкт-Петербурга» (город рек, каналов, мостов, музеев).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Целевые прогулки, экскурсии:                                                                                                                                                          |
| Целевая прогулка «Откуда свет пришел»: вдоль высоковольтной линии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| Чтение художественной литературы: В. Гаршин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Я. Дялутите «Руки человека» В. Кудлачев «Важные слова», С. Погореловский «Попробуй-ка сам», Е. Пермяк «Дежурные сестры», А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение художественной литературы<br>Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии<br>Образовательная деятельность (занятие)                |
| Рассматривание картин: И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Конструирование: «Стройка», «Нарисуй и построй», «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек», «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Общение: «Школа», «Цветик-Семицветик», «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог), «Библиотека», «Помоги Федоре», «Что может показать наше лицо», «Угадай настроение», «Разговор по телефону», «Объясни маме, как разбилось стекло», «Что делать?» (в группе на полу разлили воду), «Если тебе больно», «Найди жильцов домика» («радости», «печали», «нежности»), «Мы встречаем друзей школьников», «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку) |                                                                                                                                                                                       |
| Автобусная экскурсия в исторический центр города: Невский проспект, Казанский собор, Русский музей, Пушкинский (Александрийский) театр, Эрмитаж, Дворцовая площадь).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Занятия: «Богатство Санкт-Петербурга» — Эрмитаж. «Великие люди нашего города»: Н. А. Римский Корсаков; Архитектурный ансамбль — Театральная площадь, Мариинский театр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Соль земли», А. И. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Гайдар «Чук и Гек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение художественной литературы<br>Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии<br>Образовательная деятельность (занятие)                |
| Рассматривание картин: А. А. Дейнека «Хоккеисты», плакаты об ох ране природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| Лепка: «Птица» (гжель), «Чайная посуда», «Мы любим зимний спорт».□Аппликация: «Роза» (гжель), «Елочные игрушки в подарок малышам», «Знакомство с декоративно-оформительским искусством», «На аэродроме» (коллективная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| Общение: «Как улучшить себе настроение», «Где работают мои близкие родственники», «Я —волшебник», «Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Архитектура Санкт-Петербурга», «Дикторы телевидения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Автобусная экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга». Экскурсии к памятникам: возложение цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
| Занятия: «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство). «Великие люди нашего города»: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С.Я. Маршак. «Город на островах»: главная река—Нева, мосты, каналы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| «Рождественская неделя» — колядки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», В. Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение художественной литературы<br>Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии<br>Развлечение<br>Образовательная деятельность (занятие) |
| Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег», жанровая живопись русских художников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| Рисование: «Искусство Гжели», «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование элементов украшений, 2 занятия), «Натюрморт как жанр живописи», «Украшение сервиза элементами гжельской росписи», «В рождественскую ночь», «Рассматривание вологодских кружев», «Зимний пейзаж», «Зимние окна», «Любимое занятие моей семьи», «Когда я плачу», «Знакомство с портретом как жанром живописи», «Портрет мамы», «Защитники города» (дни блокады).                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| Общение: «Богатство города Санкт-Петербурга» (город-труженик, город музеев, библиотеки, храмы, театры, наука), «Правила дорожного движения», «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю», «Мой папа —пожарный», «Жители города Санкт-Петербурга»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Автобусная экскурсия «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда»: музей в педучилище № 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия: «Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин — памятные места, площадь Искусств, Русский музей. «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга. «Скульпторы, архитекторы нашего города»: архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь . «900 дней»; «Имя твое бессмертно...»                                             |                                  |                                                                                                              |
| Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                              |
| Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Э. Мошковская «Я маму свою обидел», Л. Толстой «Прыжок», Б. Никольский «Как живет аэродром».                                                                                                            | Чтение художественной литературы | Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Образовательная деятельность (занятие)          |
| Рассматривание картин: Л. И. Бродская «Лес зимой в снегу», К. А. Коровин «Северная баллада», А. К. Саврасов «Зимний пейзаж»                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                              |
| Конструирование: «Мост» (по условию), «Цирк», «Парк отдыха», «Поделки для пап и дедушек».                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                              |
| Общение: «Что нельзя допускать в общении с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов» (расы —по глобусу и картам), «История Петропавловской крепости»                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                              |
| Занятия: «Наш дом —Земля —Вселенная». IX «Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица — Невский проспект, символы — герб, гимн, флаг. IX «Наш дом —Россия» (герб России, флаг и гимн России).                                                                                                                       |                                  |                                                                                                              |
| Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                              |
| Чтение художественной литературы: «Как аукнется, так и откликнется», А. И. Одоевский «Городок в табакерке», О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам»                                                                                                                                                             | Чтение художественной литературы | Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии<br>Игровые ситуации |
| Рассматривание картин: К. Ф. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье»                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                              |
| Лепка: «Космическая техника», декоративная пластина «Символ города» (кораблик, Медный всадник, сфинкс).<br>Аппликация: «Поздравительная открытка для мам и бабушек», «Мы —модельеры» (вырезание одежды), «По мотивам хохломской росписи», «Парад кораблей на Неве»                                                         |                                  |                                                                                                              |
| Общение: «История Петропавловского собора», «Зимний дворец», «Обращение с огнем», «Мы говорим на русском языке», «Владыка морей —Адмиралтейство и Васильевский остров», «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга»                                                                                                  |                                  |                                                                                                              |
| Целевая прогулка «Новоселье в новом доме»: к построенному дому.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                              |
| Игровые ситуации: «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Образ дома» (злой, добрый, больной), «Парные картинки», «Архитектурная мозаика», «Что может быть красивым»—игра в определение Прекрасного.                                                                                                                  |                                  |                                                                                                              |
| Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                              |
| Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-Семицветик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г. Виеру «Девятое мая», Г. Демынина «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден».                                                                                                                                        | Чтение художественной литературы | Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии<br>Игровые ситуации |
| Рассматривание картины: Л. И. Бродская «Апрель»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                              |
| Рисование: «Петропавловская крепость», «Как цвет помогает понять настроение картины», «Как художник составляет натюрморт», «Космос», «Мосты Санкт-Петербурга», «Город на реке Неве», «Знакомство с Хохломой» (2 занятия), «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Моя группа», «Кем я стану», «Город будущего» |                                  |                                                                                                              |
| Игровые ситуации: «Ограды и решетки», «Путешествие по Неве» («слепая» карта), «Что перепутано», «Узнай по фрагменту», «Найди лишнее», «Что не может быть красивым»—игра в определение Безобразного                                                                                                                         |                                  |                                                                                                              |
| Целевая прогулка к грачевнику (в парк) «Грачи прилетели»: приметы весны в нашем городе, в природе.                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                              |
| Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                              |
| Чтение художественной литературы: Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», С. А. Алексеев «Сто рассказов о войне», Н. Мердер «Из жизни петербургских детей»                                                                                                                                            | Чтение художественной литературы | Художественно-творческая деятельность<br>Ситуации общения<br>Целевые прогулки, экскурсии                     |
| Рассматривание картин: А. Грицай «Первые дни мая», А. Рылов «Зеленый шум»                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                              |
| Конструирование: «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол», «Космодром», «Наш микрорайон», «Речной вокзал», «Автозавод», «Сельская улица», «Городская улица».                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                              |
| Общение: «Поведение в школе, дома», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «Как хорошо, если мир на Земле», «День рождения Санкт-Петербурга».                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная).                                                                                   | Игровые ситуации |
| Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».                                                               |                  |
| Автобусная экскурсия «Самый большой остров — Васильевский». Автобусная экскурсия в исторический центр города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Театральная площадь, Мариинский театр. |                  |

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности»  
А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.**

| <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Форма проведения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема:</b> «Деньги. Монеты. Банкноты»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>           Формировать представления о назначении денег в жизни человека<br/>           Учить различать монеты и банкноты разного достоинства<br/>           Закрепить знания о внешнем виде современных денег</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты).</li> <li>- Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д.</li> <li>- Создание альбома нумизмата «Деньги разных стран мира». Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата</li> </ul> |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема:</b> «23 октября - День работников рекламы»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>           Познакомить детей с профессией работника рекламы<br/>           Сформировать представление о значении рекламы в жизни общества<br/>           Расширить словарный запас терминами, связанными с рекламой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: 1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? 2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? 3) Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется?</li> <li>- Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека?</li> <li>- Игра: «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его.</li> <li>- Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема:</b> «11 ноября - Всемирный день шоппинга» «Бережёная посуда два века стоит» (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»).</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>           Познакомить детей с понятием «продукт труда» Сформировать представление о результатах трудовой деятельности</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой?</li> <li>- Обсуждение пословицы «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды, выставленной в музеях. Создать красивую вещь – это искусство, ею восхищаются люди многих поколений.</li> <li>- Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема:</b> «Семейный бюджет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое семейный бюджет, из чего он складывается». Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программное содержание:</b><br/>Сформировать представление о доходах и расходах семьи<br/>Научить различать необходимые и желаемые покупки<br/>Объяснить значение экономии</p>                                                                                                | <p>и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей.</p> <p>- Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. Основные понятия: бюджет, доход, расход</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема:</b> «Потребности человека»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Сформировать представление о видах потребностей человека<br/>Научить различать основные и второстепенные потребности<br/>Объяснить связь между потребностями и возможностями их удовлетворения</p> | <p>- Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д.</p> <p>- Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске.</p>                                                                                                                                               |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема:</b> «Юный бизнесмен»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить детей с простыми экономическими понятиями<br/>Сформировать начальные представления о бизнесе</p>                                                                                             | <p>- Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, с подчинёнными и т.д.). Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью.</p>                                                                             |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема:</b> «Масленичная ярмарка»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Сформировать представление о ярмарочной торговле<br/>Расширить знания о профессиях продавца и покупателя<br/>Научить основам экономического поведения</p>                                           | <p>- Организация и проведение праздника на уровне группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. После концерта дети встают за прилавки и зазывают покупать товар – выступают в роли продавцов, а родители - покупатели.</p> <p>- Организация чаепития – чай из самовара. На полученные деньги дети решают, что необходимо приобрести в группу для общего пользования.</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема:</b> 21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с профессией Бухгалтер»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить детей с профессией бухгалтера<br/>Сформировать представление о значении этой профессии</p>                                           | <p>- Рассматривание картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар».</p> <p>- Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру.</p> |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема:</b> «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программное содержание:</b><br>Познакомить детей с понятием «экономика» и её значением в жизни человека | относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец В.А. Маркова, С.А. Аверин**

| <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Форма проведения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Образовательный модуль «ЛЕГО – конструирование»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Конструирование по замыслу.<br>2.Конструирование грузовика.<br>3.Сооружение корабля.<br>4.Конструирование мотоцикла.<br><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать инициативу и самостоятельность.                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная беседа о транспорте</li> <li>- Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта</li> <li>- Обсуждение конструктивных особенностей</li> <li>- Создание эскизов будущих построек</li> <li>- Выбор вида конструирования (по замыслу/по образцу)</li> <li>- Планирование работы</li> <li>- Подбор необходимых материалов</li> <li>- Реализация замысла</li> <li>- Презентация готовой конструкции</li> </ul> |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Сборка товарного поезда для перевозки овощей и фруктов.<br>2.Конструирование бабочки.<br>3.Перелётные птицы.<br>4.Конструирование овощей и фруктов из лего - дакта (по схеме и по замыслу).<br>5.Деревья.<br><br><b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей об осени. Закреплять умение строить по образцу, по схеме, анализировать постройку. Развитие умения строить симметричные постройки. Закрепление умения работать с мелкими деталями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное планирование построек</li> <li>- Коллективное обсуждение идей</li> <li>- Взаимопомощь при выполнении заданий</li> <li>- Самостоятельное конструирование</li> <li>- Работа по схемам</li> <li>- Реализация творческих замыслов</li> <li>- Подгрупповая деятельность: Создание тематических композиций<br/>Работа над частями общей постройки<br/>Обмен опытом между детьми</li> </ul>                            |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Конструирование многоэтажного дома.<br>2.Конструирование башни.<br>3. Строительство детского сада.<br>4.Наша улица. Коллективная работа.<br><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки построения по образцу и условиям. Формировать навыки конструирования многоэтажных зданий. Учить работать в коллективе, развивать дружеские отношения между сверстниками.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное планирование построек</li> <li>- Распределение обязанностей</li> <li>- Взаимопомощь при выполнении заданий</li> <li>- Коллективное обсуждение идей</li> <li>- Подгрупповая деятельность: Работа над отдельными элементами общей постройки<br/>Создание тематических композиций<br/>Обмен опытом между подгруппами</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Конструирование снегурочки и дед мороза .<br>2.Конструирование фигурки лыжника.<br>3.Конструирование Новогодней елки.<br>4.Контруирование подарка (по замыслу).<br><br><b>Программное содержание:</b> Формировать умение моделировать предметы в форме квадрата, ромба, прямоугольника. Закрепление умения конструировать людей, дополнять постройку деталями.                              | - Групповая работа:<br>Совместное планирование построек<br>Обсуждение конструктивных решений<br>Обмен идеями по оформлению<br>Коллективное создание композиций<br><br>- Индивидуальная работа:<br>Самостоятельное моделирование фигур<br>Работа над деталями<br>Реализация творческих замыслов<br>Создание уникальных элементов                                         |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Сказочка.<br>2.Петрушка.<br>3.Цветы небывалой красоты.<br>4.Выкладывание геометрических фигур по схемам Никитина.<br><br><b>Программное содержание:</b> Развивать математические способности детей. Формировать представления детей о геометрических фигурах, их форме и других признаках. Закреплять понятия часть, целое. Развивать логику, мелкую моторику.                              | - Индивидуальная работа:<br>Самостоятельное выполнение заданий<br>Работа с схемами<br>Конструирование по замыслу<br>Создание геометрических композиций<br><br>- Парная работа:<br>Совместное решение задач<br>Обмен схемами<br>Взаимопроверка результатов<br>Обсуждение конструктивных решений                                                                          |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Конструирование воздушного транспорта (вертолёт).<br>2.Строительство военной техники (танки).<br>3.Конструирование подводного транспорта (лодка).<br>4.Моделирование техники по замыслу.<br><br><b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей о видах транспорта, его назначении. Формировать умение конструировать разные виды транспорта, рассказывать о будущей постройке. | - Выбор вида конструирования (по замыслу/по образцу)<br>- Создание эскизов будущих моделей<br>- Обсуждение последовательности действий<br>- Составление плана работы<br>- Подбор необходимых материалов и деталей<br>- Подготовка рабочего места<br>- Реализация задуманного проекта<br>- Создание основных частей конструкции<br>- Добавление функциональных элементов |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Конструирование вазы для цветов.<br>2.Конструирование цветов из лего-дакта и лего-дуло.<br>3.Сооружение матрешек.<br>4.Моделирование весеннего букета на плате.<br><br><b>Программное содержание:</b> Формировать умение конструировать объемные поделки. Закрепление навыков конструирования по замыслу, моделировать постройку на плате. Развивать фантазию, воображение.                 | - Обсуждение последовательности действий<br>- Подбор необходимых материалов<br>- Конструирование основы<br>- Создание объёмных элементов<br>- Сборка деталей в единую композицию<br>- Моделирование на плате                                                                                                                                                            |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Моделирование космической ракеты.<br>2.Конструирование космонавта.<br>3.Самолёт.<br>4.Конструирование робота.<br>5.Конструирование по замыслу (инопланетяне).<br><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о первом космонавте и полете человека в космос.                                                                                                                 | - Обсуждение конструктивных особенностей моделей<br>- Создание эскизов будущих построек<br>- Выбор вида конструирования (по образцу/по замыслу)<br>- Составление плана работы<br>- Подготовка рабочего места<br>- Подбор необходимых материалов                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обогатить знания о космических кораблях. Закреплять умение преобразовывать конструкции, развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание основных частей конструкции</li> <li>- Сборка деталей в единое целое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Темы месяца:</b><br>1.Слон.<br>2. Вольер для животных.<br>3.Собака.<br>4.Жираф.<br><br><b>Программное содержание:</b> Развивать умение работать в команде. Развивать способность анализировать, делать выводы. Способствовать развитию речи, грамотности, логики, внимания, навыкам анализа и навыкам планирования. Закреплять понятия дикие, домашние животные. Продолжать учить строить по образцу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное строительство вольера</li> <li>- Командная работа над большой композицией</li> <li>- Взаимопомощь при выполнении заданий</li> <li>- Коллективное обсуждение идей</li> <li>- Работа над отдельными фигурами животных</li> <li>- Создание тематических зон зоопарка</li> <li>- Оформление построек</li> </ul> |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Режим и распорядок дня в старшей группе (6-7 лет)**

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### РЕЖИМ ДНЯ на холодный период в подготовительной группе (6-7 лет)

| Режимные моменты                                                                                                                     | Время         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                       | 8.30 – 8.50   |
| Занятия                                                                                                                              | 8.50 – 9.20   |
|                                                                                                                                      | 9.30 – 10.00  |
| Подготовка ко второму завтраку                                                                                                       | 10.00 – 10.10 |
| Второй завтрак                                                                                                                       | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)                      | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                               | 11.50 – 12.00 |
| Занятие                                                                                                                              | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                             | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон                                                                                               | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия                                                                                      | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                       | 15.30 – 15.40 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг                 | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                      | 16.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой                                                         | 18.30 – 19.00 |

#### РЕЖИМ ДНЯ при плохой погоде в подготовительной группе (6-7 лет)

| Режимные моменты                                                                                                                                                           | Время         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика                                       | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                             | 8.30 – 8.50   |
| Занятия                                                                                                                                                                    | 8.50 – 9.20   |
|                                                                                                                                                                            | 9.30 – 10.00  |
| Подготовка ко второму завтраку                                                                                                                                             | 10.00 – 10.10 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                             | 10.10 – 10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа | 10.20 – 12.00 |
| Занятие                                                                                                                                                                    | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                   | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон                                                                                                                                     | 12.45 – 15.15 |

|                                                                                                                                                                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия                                                                                                                                                                            | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                             | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, театрализованные игры, досуг, слушание музыки, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, досуг, индивидуальная работа. | 15.40 – 19.00 |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                                 |               |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на период карантина в подготовительной группе (6-7 лет)

| Режимные моменты                                                                                                                                                                              | Время                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика (в группе)                                               | 7.00 – 8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                | 8.30 – 8.50                 |
| Занятия, занятия со специалистами (в группе)                                                                                                                                                  | 8.50 – 9.20<br>9.30 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку                                                                                                                                                                | 10.00 – 10.10               |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                | 10.10 – 10.20               |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)<br>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | 10.20 – 11.50               |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                        | 11.50 – 12.00               |
| Занятия, занятия со специалистами (в группе)                                                                                                                                                  | 12.00 – 12.30               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                      | 12.30 – 12.45               |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон                                                                                                                                                        | 12.45 – 15.15               |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия                                                                                                                                               | 15.15 – 15.30               |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                | 15.30 – 15.40               |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми                                                | 15.40 – 16.30               |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)                                                                                    | 16.30 – 18.30               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой                                                                                                                  | 18.30 – 19.00               |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
в подготовительной группе (6-7 лет)

| Виды двигательной активности                                                     | Продолжительность\время                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                              | 10-15 минут (ежедневно)                                 |
| Занятие (образовательная область «Физическое развитие»)                          | 30 минут<br>(3 раза в неделю)                           |
| Физкультурная минутка                                                            | 5 минут (ежедневно)                                     |
| Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка) | 30 минут<br>(2 раза в неделю)                           |
| Развлечение                                                                      | 30 минут<br>(1 раз в неделю)                            |
| Подвижные игры на прогулке                                                       | 25-30 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) |
| Гимнастика после сна                                                             | 10 минут (ежедневно)                                    |
| Физкультурные досуги                                                             | 30 минут<br>(1 раз в месяц)                             |
| Физкультурные праздники                                                          | 30 минут<br>(2 раза в год)                              |
| Музыкальные досуги                                                               | 30 минут<br>(1 раз в месяц)                             |

### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

#### Предметно-пространственная среда в Группе

| Наличие центров                   | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                  | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр двигательной активности     | физическое развитие детей, укрепления здоровья и формирование двигательных навыков через организацию различных форм двигательной деятельности, спортивных игр и упражнений, развитие координации движений, ловкости, силы и выносливости | <p><b>Основной спортивный инвентарь</b><br/> Городки (пластмассовые)<br/> Наборы для бадминтона (2 комплекта)<br/> Ракетки и мячи для пинг-понга (2 комплекта)<br/> Малое баскетбольное кольцо с мячами</p> <p><b>Оборудование для развития координации</b><br/> Резиновые эспандеры (2-3 шт.)<br/> Скакалки разных размеров<br/> Резинки для прыжков<br/> Диск «Здоровье»<br/> Обручи различных диаметров</p> <p><b>Массажное оборудование</b><br/> Массажные мячики<br/> Оздоровительно-профилактические дорожки</p> <p><b>Материалы для подвижных игр</b><br/> Кольцеброс<br/> Дартс с шариками на липучках<br/> Султанчики<br/> Ленты на палках<br/> Косички<br/> Длинный шнур</p> <p><b>Информационное наполнение:</b><br/> Альбомы о спорте и спортсменах<br/> Материалы о здоровом образе жизни<br/> Правила гигиены и закаливания<br/> Информация о правильном питании</p> <p><b>Визуальное оформление:</b><br/> Стена осанки с игровым персонажем<br/> Ростомер<br/> Выставка спортивной жизни группы (кубки, грамоты, фото)<br/> Мини-коллекции спортивных талисманов</p> <p><b>Настольные спортивные игры</b><br/> «Забей гол»<br/> Настольный футбол<br/> Настольный хоккей<br/> Другие спортивные игры</p> |
| Центр сенсорики и конструирования | развитие сенсорных эталонов, познавательных способностей и конструктивных навыков детей через знакомство с формой, цветом, величиной, пространственными отношениями, а также формирование умений создавать различные конструкции         | <p><b>Дидактические материалы:</b><br/> Наборы геометрических фигур разных размеров<br/> Сортиеры различной сложности<br/> Мозаики разных видов<br/> Пазлы и разрезные картинки<br/> Тактильные коврики и дорожки</p> <p><b>Конструкторы и строительные наборы</b><br/> Крупный строительный конструктор<br/> Мелкий пластмассовый конструктор<br/> Деревянные конструкторы<br/> Металлические конструкторы<br/> Блочные конструкторы (Лего и аналоги)</p> <p><b>Материалы для экспериментирования</b><br/> Контейнеры с различными наполнителями (крупы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                         | <p>песок, вода)</p> <p>Природные материалы (камешки, ракушки, шишки)</p> <p>Текстурные материалы (вата, поролон, ткани)</p> <p>Прозрачные емкости для опытов</p> <p><b>Логические игры:</b></p> <p>Танграм</p> <p>Колумбово яйцо</p> <p>Пентамино</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p><b>Наглядные пособия:</b></p> <p>Схемы построек</p> <p>Образцы конструкций</p> <p>Плакаты с геометрическими фигурами</p> <p>Альбомы с примерами построек</p> <p>Фотографии архитектурных сооружений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Центр сюжетно ролевых игр | знакомство детей с различными профессиями и профессиональными сферами через игровую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых | <p><b>Зона “Семья”:</b></p> <p>Кукольная мебель (кухня, спальня, гостиная)</p> <p>Предметы быта (посуда, бытовая техника-муляжи)</p> <p>Атрибуты для родителей и детей (одежды, аксессуары)</p> <p>Детские коляски и кровати</p> <p><b>Зона “Поликлиника”:</b></p> <p>Медицинский набор (термометр, фонендоскоп, шприцы-муляжи)</p> <p>Халаты и шапочки</p> <p>Карточки пациентов</p> <p>Аптечка с безопасными медикаментами</p> <p><b>Зона “Магазин”:</b></p> <p>Кассовый аппарат</p> <p>Муляжи продуктов</p> <p>Чеки, деньги-муляжи</p> <p>Торговые весы</p> <p>Прилавки и витрины</p> <p><b>Зона “Салон красоты”:</b></p> <p>Парикмахерская стойка</p> <p>Зеркала</p> <p>Прически и заколки</p> <p>Косметические наборы для детей</p> <p>Инструменты для маникюра</p> <p><b>Атрибуты для профессиональных игр</b></p> <p><b>Транспортные игры:</b></p> <p>Машинки разных видов</p> <p>Рули</p> <p>Шлемы и жилеты</p> <p>Дорожные знаки</p> <p><b>Творческие профессии:</b></p> <p>Костюмы художников, музыкантов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Художественные принадлежности</p> <p>Костюмерная</p> <p><b>Служба спасения:</b></p> <p>Форма пожарных, спасателей</p> <p>Средства защиты</p> <p>Телефоны-муляжи</p> <p>Сигнальные флажки</p> |
| Центр книги и театра      | приобщение детей к художественной литературе и театрализованной деятельности, развитие речевой активности и творческих                                  | <p><b>Книжный уголок</b></p> <p>Художественная литература по возрасту</p> <p>Справочная литература</p> <p>Энциклопедии для детей</p> <p>Альбомы с иллюстрациями</p> <p>Тематические сборники сказок</p> <p><b>Организация пространства:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | способностей через знакомство с произведениями литературы, драматизацию сюжетов и формирование навыков восприятия художественного слова.                                                                                                               | <p>Удобные полки для книг<br/>Мягкий уголок для чтения<br/>Стол для рассматривания иллюстраций<br/>Кресло-мешок или пуфы</p> <p><i>Дополнительные материалы:</i><br/>Портреты писателей и поэтов<br/>Выставка книг одного автора<br/>Тематические выставки<br/>Иллюстрации к произведениям</p> <p><i>Театральный уголок</i><br/>Настольный театр<br/>Пальчиковый театр<br/>Театр на фланелеграфе<br/>Театр кукол би-ба-бо<br/>Теневого театр</p> <p><i>Атрибуты для театрализации:</i><br/>Костюмы и маски<br/>Элементы костюмов<br/>Декорации<br/>Реквизит<br/>Ширмы</p> <p><i>Технические средства:</i><br/>Аудиозаписи сказок<br/>Музыкальное сопровождение<br/>Проектор для показа спектаклей<br/>Магнитофон</p> |
| Патриотический центр                         | формирование у детей основ гражданственности и любви к Родине, знакомство с историческим и культурным наследием страны, развитие нравственных качеств и уважения к традициям                                                                           | <p>Флаг РФ<br/>Герб РФ<br/>Портрет Президента<br/>Гимн (аудиозапись)<br/>Карта России<br/>Карта региона<br/>Глобус<br/>Атлас для детей<br/>Портреты выдающихся деятелей<br/>Герои ВОВ<br/>Знаменитые соотечественники<br/>Космонавты<br/>Альбомы с фотографиями<br/>Схемы исторических событий<br/>Мини-музей быта<br/>Экспонаты старины<br/>Культурный компонент<br/>Образцы народных игрушек<br/>Изделия декоративно-прикладного искусства<br/>Национальные костюмы<br/>Музыкальные народные инструменты</p>                                                                                                                                                                                                       |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | развитие творческих способностей детей, формирование художественных навыков и эстетического восприятия через различные виды изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования, а также создание условий для самореализации | <p>Краски (акварель, гуашь)<br/>Кисти разных размеров<br/>Палитры<br/>Фартуки и нарукавники<br/>Баночки для воды<br/>Цветные карандаши<br/>Фломастеры<br/>Восковые мелки<br/>Угольные карандаши<br/>Гелевые ручки<br/>Бумага разной плотности<br/>Цветная бумага<br/>Картон<br/>Салфетки<br/>Гофрированная бумага</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | личности в процессе творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пластилин<br>Стеки<br>Скалки<br>Формочки<br>Стека-петля<br>Доски для лепки<br>Ножницы безопасные<br>Клей ПВА<br>Кисточки для клея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Центр экспериментирования и труда | развитие познавательной активности детей, формирование трудовых навыков и практических умений через организацию опытно-исследовательской деятельности, знакомство с природными явлениями, освоение различных видов труда и создание условий для развития самостоятельности в процессе практической деятельности | <b>Зона опытно-экспериментальной деятельности</b><br>Защитные фартуки<br>Перчатки<br>Очки для экспериментирования<br>Лупа<br>Микроскоп (детский)<br>Прозрачные емкости разного объема<br>Мерные стаканчики<br>Воронки<br>Ситечки<br>Пипетки<br>Природные материалы<br>Термометр<br>Весы детские<br>Магниты<br>Часы песочные<br>Линейка<br><b>Зона хозяйственно-бытового труда</b><br>Щетки<br>Веники<br>Совки<br>Тряпочки<br>Губки                       |
| Центр школьника                   | Подготовка детей к школьному обучению<br>Развитие познавательных процессов<br>Формирование предпосылок учебной деятельности<br>Развитие интеллектуальных способностей<br>Социализация детей                                                                                                                     | <b>Материалы для развития речи:</b><br>Наборы картинок<br>Звуко-буквенные таблицы<br>Дидактические игры на развитие речи<br>Альбомы для звукового анализа<br>Материалы для развития фонематического слуха<br><b>Материалы для математического развития:</b><br>Счетный материал<br>Геометрические фигуры<br>Логические блоки<br>Математические игры<br>Развивающие пособия<br><b>Альбомы с прописями</b><br><b>Рабочие тетради по подготовке к школе</b> |

### 3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|
| 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна        | 30 минут                         | 3                                                | 15                                                 | <i>не менее 10 минут</i> |



### 3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область             | Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                |
| Познавательное                      | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе.<br>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Речевое развитие                    | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;<br>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.<br>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.                                                                                           |
| Физическое развитие                 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

| Форма взаимодействия                                                                                                                | Способы реализации                                                                                                                                                                                           | Обратная связь                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная сеть «ВКонтакте»;</li> <li>– ИКОП «СФЕРУМ»;</li> <li>– Яндекс. Формы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации</li> <li>– видеоролики</li> <li>– фотоматериалы</li> <li>– аудиофайлы</li> <li>– текстовые сообщения</li> <li>– цифровые наглядные материалы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фотоотчет</li> <li>– акция</li> <li>– флэшмоб</li> <li>– фотовыставка</li> <li>– пострелиз мероприятия</li> </ul> |

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

|                        | <i>Понедельник</i>                                                                               | <i>Вторник</i>                                                                                                   | <i>Среда</i>                                                                           | <i>Четверг</i>                                                                                                                   | <i>Пятница</i>                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>I</b> половина дня  | <b>9.00-9.30</b><br>Формирование целостной картины мира<br><b>9.40-10.10</b><br>Лепка\аппликация | <b>9.00-9.30</b><br>Развитие речи<br><b>9.40-10.10</b><br>Формирование элементарных математических представлений | <b>8.55-9.25</b><br>Формирование целостной картины мира<br><b>9.35-10.05</b><br>Музыка | <b>9.00-9.30</b><br>Формирование элементарных математических представлений<br><b>10.45-11.15</b><br>Физическая культура на улице | <b>9.00-9.30</b><br>Рисование             |
| <b>II</b> половина дня | <b>12.00-12.30</b><br>Музыка                                                                     | <b>12.00-12.30</b><br>Физическая культура                                                                        | <b>12.00-12.30</b><br>Подготовка к обучению грамоте                                    | <b>12.00-12.30</b><br>Рисование                                                                                                  | <b>12.00-12.30</b><br>Физическая культура |

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

| СЕНТЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 01.09.2025-05.09.2025                                                                                            |
| <b>Тема ДОО:</b> До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>Описание:</b> о том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. |                                                                                                                  |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>1 сентября - День знаний.<br>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дополнительные праздники:</b><br>1 сентября - День шахмат<br>6 сентября - День чтения книги                   |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лето прошло, скоро в школу.                                                                                      |
| 2 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 08.09.2025-12.09.2025                                                                                            |
| <b>Тема ДОО:</b> Я - человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>Описание:</b> Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>8 сентября - Международный день распространения грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 сентября - День плюшевого мишки<br>9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи              |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Я – важный и нужный                                                                                              |
| 3 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.09.2025-19.09.2025                                                                                            |
| <b>Тема ДОО:</b> Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| <b>Описание:</b> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.                                                                                     |                                                                                                                  |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дополнительные праздники:</b><br>13 сентября - День парикмахера в России<br>15 сентября - Российские дни леса |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правила дорожного движения                                                                                       |
| 4 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22.09.2025-26.09.2025                                                                                            |
| <b>Тема ДОО:</b> Детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>Описание:</b> Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                                                                                                                                                                                    |                       | <b>Дополнительные праздники:</b><br>19 сентября - День смайлика<br>25 сентября - Всемирный день моря |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Профессии в детском саду                                                                             |
| 5 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 29.09.2025-03.10.2025 |                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Музыкальная неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                      |
| <b>Описание:</b> Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). |                       |                                                                                                      |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>1 октября - Международный день пожилых людей<br>1 октября - Международный день музыки<br>4 октября - День защиты животных<br>5 октября - День учителя                                                                                                                                          |                       | <b>Дополнительные праздники:</b><br>2 октября - День здоровья                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | Музыкальная история                                                                                  |
| ОКТАБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                      |
| 6 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 06.10.2025-10.10.2025 |                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Осень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                      |
| <b>Описание:</b> Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Откуда хлеб пришел? Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.                                                                     |                       |                                                                                                      |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | <b>Дополнительные праздники:</b><br>6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний                  |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Осень                                                                                                |
| 7 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13.10.2025-17.10.2025 |                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Мой папа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                      |
| <b>Описание:</b> Папа – важный человек в жизни ребенка. Близкие люди. Обязанности и роль папы в семье. Укрепление семейных ценностей. Папины профессии.                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                      |
| <b>Праздники по ФОП ДО:</b><br>19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России                                                                                                                                                                                                                                   |                       | <b>Дополнительные праздники:</b><br>16 октября - Международный день хлеба                            |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Мой папа – самый, самый...                                                                           |
| 8 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20.10.2025-24.10.2025 |                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Библиотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                      |
| <b>Описание:</b> Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.                                            |                       |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздники по ФОП ДО:                                                                                                                                                                                                                      |                       | Дополнительные праздники:<br>20 октября - День повара<br>22 октября - Международный день школьных библиотек                     |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                          |                       | Библиотека детям                                                                                                                |
| 9 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                  | 27.10.2025-31.10.2025 |                                                                                                                                 |
| Тема ДОО: Мультипликация в России                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                 |
| Описание: Обсуждаем отечественные мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. |                       |                                                                                                                                 |
| Праздники по ФОП ДО:                                                                                                                                                                                                                      |                       | Дополнительные праздники:<br>28 октября - День бабушек и дедушек<br>27 октября - Международный день плюшевого мишки             |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                          |                       | История мультфильма                                                                                                             |
| НОЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                 |
| 10 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                 | 03.11.2025-07.11.2025 |                                                                                                                                 |
| Тема ДОО: Многонациональная страна                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                 |
| Описание: Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.                |                       |                                                                                                                                 |
| Праздники по ФОП ДО:<br>4 ноября – День народного единства                                                                                                                                                                                |                       | Дополнительные праздники:                                                                                                       |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                          |                       | Единство народов                                                                                                                |
| 11 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                 | 10.11.2025-14.11.2025 |                                                                                                                                 |
| Тема ДОО: Птицы                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                 |
| Описание: Неделя о птицах по вашему выбору. Перелетные и зимующие птицы, домашние птицы. Особенности питания, обитания. Какое у них оперение, окрас. Птицы зимой.                                                                         |                       |                                                                                                                                 |
| Праздники по ФОП ДО:                                                                                                                                                                                                                      |                       | Дополнительные праздники:<br>11 ноября - День написания бумажных писем<br>12 ноября - Синичкин день<br>13 ноября – День доброты |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                          |                       | Поможем птицам!                                                                                                                 |
| 12 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                 | 17.11.2025-21.11.2025 |                                                                                                                                 |
| Тема ДОО: Профессии                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                 |
| Описание: Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.                  |                       |                                                                                                                                 |
| Праздники по ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                       |                       | Дополнительные праздники<br>18 ноября - День Рождения Деда Мороза                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                       | 20 ноября - Всемирный день ребенка<br>21 ноября - День приветствий<br>22 ноября - День сыновей<br>23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                      |                       | Профессии сейчас                                                                                                                                             |
| 13 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                             | 24.11.2025-28.11.2025 |                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО: В здоровом теле – здоровый дух!                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                              |
| Описание: Значение знаний о своём организме. Правильное питание. Прогулка на свежем воздухе, закаливание. Занятие спортом. Вредные привычки, вредная еда. Значение витаминов для организма. Для чего нужен режим дня. День матери.    |                       |                                                                                                                                                              |
| Праздники по ФОП ДО<br>26 ноября - День матери в России<br>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                               |                       | Дополнительные праздники<br>28 ноября - День придумывания новых слов<br>30 ноября - Всемирный день домашних животных                                         |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                      |                       | Я здоровье берегу – сам себе я помогу                                                                                                                        |
| ДЕКАБРЬ                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                              |
| 14 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                             | 01.12.2025-05.12.2025 |                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО: Зима                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                              |
| Описание: Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.                   |                       |                                                                                                                                                              |
| Праздники по ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                   |                       | Дополнительные праздники<br>1 декабря - Всероссийский день хоккея<br>7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.)            |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                      |                       | Зима волшебница                                                                                                                                              |
| 15 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                             | 08.12.2025-12.12.2025 |                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО: Творческая Мастерская                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                              |
| Описание: Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. |                       |                                                                                                                                                              |
| Праздники по ФОП ДО<br>8 декабря: Международный день художника<br>9 декабря: День Героев Отечества<br>12 декабря - День Конституции Российской Федерации                                                                              |                       | Дополнительные праздники<br>12 декабря - Международный день пряничного домика<br>13 декабря - День медведя                                                   |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                                                      |                       | На все руки мастер                                                                                                                                           |
| 16 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                             | 15.12.2025-19.12.2025 |                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО: Мастерская Деда Мороза                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                              |
| Описание: Всё о новогоднем празднике. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки                           |                       |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к празднику. О новогодних игрушках. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дополнительные праздники</b>                                                                                                                    |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Праздничные традиции                                                                                                                               |
| 17 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                            | 22.12.2025-30.12.2025                                                                                                                              |
| <b>Тема ДОО: Новый год</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| <b>Описание:</b> Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.                                                                                               |                                                                                                                                                    |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>31 декабря – Новый год                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дополнительные праздники</b><br>26 декабря - День подарков                                                                                      |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Новогоднее чудо                                                                                                                                    |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| 18 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.01.2026-16.01.2026                                                                                                                              |
| <b>Тема ДОО: Моя семья</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| <b>Описание:</b> О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дополнительные праздники</b><br>11 января - День «Спасибо»<br>13 января - День российской печати<br>15 января – День зимующих птиц в России     |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Семейные ценности                                                                                                                                  |
| 19 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.01.2026-23.01.2026                                                                                                                              |
| <b>Тема ДОО: Спорт зимой</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <b>Описание:</b> Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.                                                              |                                                                                                                                                    |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дополнительные праздники</b><br>17 января – День детских изобретений<br>18 января - День Винни-Пуха                                             |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Зимняя олимпиада                                                                                                                                   |
| 20 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.01.2026-30.01.2026                                                                                                                              |
| <b>Тема ДОО: Неделя талантов</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| <b>Описание:</b> О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях города Санкт-Петербург. |                                                                                                                                                    |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>27 января - День снятия блокады Ленинграда                                                                                                                                                                                             | <b>Дополнительные праздники</b><br>23 января - Всемирный день снега<br>29 января –Международный день пазла и головоломки<br>31 января – День гжели |

|                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                     |                       | Об известных людях                                                                                                                                                                                                      |
| ФЕВРАЛЬ                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                            | 02.02.2026-06.02.2026 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема ДОО: Безопасность                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Описание: Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее. |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО                                                                                                                                                                                  |                       | Дополнительные праздники<br>5 февраля – День метеоролога                                                                                                                                                                |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                     |                       | О безопасности                                                                                                                                                                                                          |
| 22 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                            | 09.02.2026-13.02.2026 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема ДОО: Наука                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО<br>8 февраля - День российской науки                                                                                                                                             |                       | Дополнительные праздники<br>7 февраля - День огнетушителя<br>9 февраля – День зимних видов спорта<br>9 февраля - Международный день стоматолога<br>10 февраля - День памяти А. С. Пушкина<br>10 февраля - День домового |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                     |                       | Неделя изобретений                                                                                                                                                                                                      |
| 23 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                            | 16.02.2026-20.02.2026 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема ДОО: Книжная неделя                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Описание: Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО<br>21 февраля - Международный день родного языка                                                                                                                                 |                       | Дополнительные праздники<br>14 февраля – Международный день дарения книг<br>16.02-22.02 Масленичная неделя                                                                                                              |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                     |                       | О книгах                                                                                                                                                                                                                |
| 24 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                            | 23.02.2026-27.02.2026 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема ДОО: Защитники Отечества                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Описание: Мужские профессии известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО<br>23 февраля - День защитника Отечества                                                                                                                                         |                       | Дополнительные праздники<br>26 февраля - День рассказывания сказок                                                                                                                                                      |
| Лексическая тема                                                                                                                                                                                     |                       | Защитники Отечества                                                                                                                                                                                                     |



| МАРТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 02.03.2026-06.03.2026                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема ДОО:</b> Международный женский день                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Описание:</b> Всё про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дополнительные праздники</b><br>1 марта - День кошек в России<br>2 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания                                                        |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мир для девочек                                                                                                                                                                             |
| 26 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 09.03.2026-13.03.2026                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема ДОО:</b> Путешествия                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Описание:</b> Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее. |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дополнительные праздники</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Неделя туризма                                                                                                                                                                              |
| 27 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16.03.2026-20.03.2026                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема ДОО:</b> Неделя воды                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Описание:</b> О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дополнительные праздники</b><br>14 марта - Международный день рек<br>22 марта – День Балтийского моря                                                                                    |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Реки, моря и океаны                                                                                                                                                                         |
| 28 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23.03.2026-27.03.2026                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема ДОО:</b> Театральная гостиная                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Описание:</b> Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>27 марта - Всемирный день театра                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дополнительные праздники</b><br>20 марта - Всемирный день воробья<br>21 марта - Международный день лесов<br>23 марта - Неделя детской книги<br>25 марта - День работника культуры России |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мы в театре                                                                                                                                                                                 |
| 29 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30.03.2026-03.04.2026                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема ДОО:</b> Птицы, рыбы, насекомые                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Описание:</b> Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Дополнительные праздники</b><br>30 марта - День защиты Земли<br>1 апреля - День смеха в России; День птиц<br>2 апреля - Международный день детской книги                |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                         | Забота о птицах                                                                                                                                                            |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| 30 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                       | 06.04.2026-10.04.2026                                                                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Космос                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Описание:</b> Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. |                                                                                                                                                                            |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>12 апреля - День космонавтики                                                                                                                                                     | <b>Дополнительные праздники</b><br>7 апреля – Всемирный день здоровья<br>8 апреля - День российской анимации<br>10 апреля – День брата и сестры<br>11 апреля - День Берёзы |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                         | День космонавтики                                                                                                                                                          |
| 31 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                       | 13.04.2026-17.04.2026                                                                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Цирк, артисты и животные                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <b>Описание:</b> История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления.<br>Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.                  |                                                                                                                                                                            |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Дополнительные праздники</b><br>15 апреля - Международный день цирка<br>15 апреля - День экологических знаний                                                           |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                         | Всё о цирке                                                                                                                                                                |
| 32 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                       | 20.04.2026-24.04.2026                                                                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> Природа                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| <b>Описание:</b> Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Дополнительные праздники</b><br>22 апреля – Международный день Матушки-Земли                                                                                            |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                         | Береги планету                                                                                                                                                             |
| 33 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                       | 27.04.2026-08.05.2026                                                                                                                                                      |
| <b>Тема ДОО:</b> День Победы                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <b>Описание:</b> Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.                                                                                 |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>1 мая - Праздник Весны и Труда<br>9 мая - День Победы                                                                                                                               |  | <b>Дополнительные праздники</b><br>28 апреля - День работника скорой медицинской помощи<br>30 апреля – День пожарной охраны<br>5 мая - День водолаза |  |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                           |  | Герои Победы                                                                                                                                         |  |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                      |  |
| 34 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                         |  | 11.05.2026-15.05.2026                                                                                                                                |  |
| <b>Тема ДОО:</b> Труд взрослых                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Описание:</b> Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.                                  |  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                        |  | <b>Дополнительные праздники</b><br>12 мая - Международный день медицинской сестры<br>12 мая - День экологического образования                        |  |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                           |  | Труд взрослых                                                                                                                                        |  |
| 35 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                         |  | 18.05.2026-22.05.2026                                                                                                                                |  |
| <b>Тема ДОО:</b> Музейная неделя                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Описание:</b> Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Музеи Санкт-Петербурга                                                    |  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>19 мая - День детских общественных организаций России<br>24 мая - День славянской письменности и культуры                                                                           |  | <b>Дополнительные праздники</b><br>18 мая - Международный день музеев<br>21 мая - Международный день чая                                             |  |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                           |  | Музейные истории                                                                                                                                     |  |
| 36 НЕДЕЛЯ                                                                                                                                                                                                         |  | 25.05.2026-29.05.2026                                                                                                                                |  |
| <b>Тема ДОО:</b> Мой город                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Описание:</b> Всё про город Санкт-Петербург. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. |  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b><br>1 июня - День защиты детей                                                                                                                                                          |  | <b>Дополнительные праздники</b><br>26 мая - День бумажных самолётиков<br>27 мая - Общероссийский день библиотек                                      |  |
| <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                                           |  | Мой город                                                                                                                                            |  |

**Приложение 2**  
**Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

| Дата                                                               | Форма и наименование<br>итогового мероприятия                                   | Ответственные                                                     | Направления<br>воспитания                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                    |                                                                                 |                                                                   |                                             |
| 1 сентября:<br>День знаний                                         | «Здравствуй, детский сад!»                                                      | воспитатели,<br>специалисты                                       | Познавательное,<br>социальное               |
| 1 сентября<br>(первая неделя<br>сентября)<br>День шахмат           | Игра «В мире шахматных фигур»                                                   | воспитатели                                                       | Познавательное                              |
| 3 День окончания<br>Второй мировой<br>войны                        | Беседа «Они совершили подвиг во<br>имя народа»                                  | воспитатели                                                       | Духовно-<br>нравственное                    |
| 6 сентября<br>День чтения книги                                    | Торжественное открытие нового<br>учебного года в «Клубе читающих<br>птенчиков»  | Воспитатели старших<br>и подготовит. групп<br>Старшие воспитатели | Социальное                                  |
| 8 сентября<br>Международный день<br>распространения<br>грамотности | Беседа «Говорим грамотно и<br>красиво»                                          | воспитатели                                                       | Социальное                                  |
| Осенняя выставка<br>семейного творчества                           | Выставка поделок из природного<br>материала «Осенние фантазии»                  | Воспитатели<br>Старшие воспитатели                                | Эстетическое                                |
| 27 сентября<br>День воспитателя и<br>всех дошкольных<br>работников | Коллективная работа<br>Журнал «С нами работают лучшие<br>профессионалы»         | Воспитатели<br>Старшие воспитатели                                | Духовно-<br>нравственное,<br>трудовое       |
| <b>Октябрь</b>                                                     |                                                                                 |                                                                   |                                             |
| 1 октября<br>Международный день<br>пожилых людей                   | Благотворительная акция<br>«Открытка для бабушки и<br>дедушки»                  | Воспитатели<br>Старшие воспитатели                                | Духовно-<br>нравственное,<br>социальное     |
| 1 октября<br>Международный день<br>музыки                          | Музыкальная гостиная<br>«Музыкальная шкатулка»                                  | Воспитатели<br>Музыкальный<br>руководитель                        | Эстетическое                                |
| 4 октября<br>День защиты<br>животных                               | Видео журнал<br>«Мой любимый питомец.<br>Советы по уходу»                       | Воспитатели                                                       | Духовно-<br>нравственное,<br>социальное     |
| Литературная<br>викторина                                          | Литературная викторина по<br>прочитанным произведениям                          | Старший воспитатель                                               | Познавательное                              |
| 19 октября<br>День отца в России                                   | Шахматный турнир<br>«Папа-гроссмейстер»                                         | Воспитатели<br>Инструктор по<br>физической культуре               | Познавательное,<br>социальное               |
| Праздник осени<br>Последняя неделя<br>октября                      | Праздник «Осенены»                                                              | Музыкальный<br>руководитель                                       | Эстетическое                                |
| <b>Ноябрь</b>                                                      |                                                                                 |                                                                   |                                             |
| 4 ноября<br>День народного<br>единства                             | Выставка творческих работ<br>«Моя Родина – Россия».<br>Жеребьевка.              | Воспитатели                                                       | Патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное |
| 11 ноября<br>День написания<br>бумажных писем                      | Знакомство с пост кроссингом                                                    | Воспитатели                                                       | Социальное,<br>познавательное               |
| 12 ноября<br>Синичкин день                                         | Акция «Помощь пернатым»                                                         |                                                                   | Познавательное,<br>духовно-<br>нравственное |
| 18 ноября<br>День рождения<br>Деда Мороза                          | Тематические беседы<br>«Наш любимый Дедушка Мороз»                              | Воспитатели                                                       | Познавательное                              |
| 23 ноября<br>День рождения Н.<br>Носова                            | Спектакль по мотивам сказки<br>Н. Носова «Приключения<br>Незнайки и его друзей» | Воспитатели                                                       | Познавательное,<br>социальное               |

|                                                               |                                                                                                                                                            |                                                   |                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 24.11 – 30.11<br>Неделя здоровья                              | Спортивные досуговые мероприятия                                                                                                                           | Инструктор по физической культуре                 | Физическое                           |
| 27 ноября<br>День матери в России                             | Мастер-класс от мамы<br>«Моя мама самая-самая»                                                                                                             | Временная творческая Группа                       | Социальное, духовно-нравственное     |
| 30 ноября<br>День Государственного Герба Российской Федерации | Тематические беседы                                                                                                                                        | Воспитатели                                       | Патриотическое, духовно-нравственное |
| <b>Декабрь</b>                                                |                                                                                                                                                            |                                                   |                                      |
| 5 декабря<br>День добровольца в России                        | Фестиваль фонариков                                                                                                                                        | Воспитатели<br>Старшие воспитатели<br>Специалисты | Эстетическое                         |
| 7 декабря<br>День написания писем Деду Морозу                 | Акция «Письма для Дедушки Мороза»                                                                                                                          | Воспитатели                                       | Социальное, познавательное           |
| 8 декабря<br>Международный день художника                     | Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации                                                                                                              | Воспитатели                                       | Эстетическое                         |
| 9 декабря<br>День Героев Отечества                            | Тематическая беседа<br>«Кто такой Герой Отечества?»                                                                                                        | Воспитатели                                       | Патриотическое, духовно-нравственное |
| 12 декабря<br>День Конституции                                | Беседы о главном<br>«День Конституции»<br>Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений | Воспитатели                                       | Патриотическое, познавательное       |
| Выставка новогодних игрушек                                   | Выставка творческих работ                                                                                                                                  | Воспитатели                                       | Эстетическое                         |
| Праздник «Новый год приходит к нам»                           | Любимый праздник «Новый год»                                                                                                                               | Музыкальный руководитель                          | Эстетическое, социальное             |
| <b>Январь</b>                                                 |                                                                                                                                                            |                                                   |                                      |
| Святочная неделя.<br>Русские традиции.                        | Рождественские гуляния<br>«Приходила Коляда»                                                                                                               | Музыкальный руководитель                          | Духовно-нравственное                 |
| 27 января<br>День снятия блокады Ленинграда                   | Тематические досуговые мероприятия «Город герой Ленинград»                                                                                                 | Музыкальный руководитель                          | Патриотическое, познавательное       |
| 27 января<br>День снятия блокады Ленинграда                   | Тематическое занятие в музее<br>«Блокадная комната» - «Письмо из прошлого»                                                                                 | Старший воспитатель                               | Патриотическое, познавательное       |
| <b>Февраль</b>                                                |                                                                                                                                                            |                                                   |                                      |
| 8 февраля<br>День Российской науки                            | Досуговые мероприятия, посвященные Дню науки                                                                                                               | Воспитатели                                       | Познавательное                       |
| 10 февраля<br>День памяти А.С. Пушкина                        | Литературная гостиная в библиотеки «Клуб читающих птенчиков»                                                                                               | Воспитатели                                       | Эстетическое, социальное             |
| 16.02 – 20.02<br>Масленица                                    | Масленичные гуляния<br>«Широкая масленица».<br>Выставка семейного творчества                                                                               | Специалисты                                       | Духовно-нравственное; эстетическое   |
| 21 февраля<br>Международный день родного языка                | Беседа «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык»                                                                                         | Воспитатели                                       | Социальное, познавательное           |
| 23 февраля<br>День защитника отечества                        | Спортивные досуговые мероприятия с папами, дедушками, братьями                                                                                             | Инструктор по физической культуре                 | Физическое и оздоровительное         |

| <b>Март</b>                                       |                                                                                                                                                        |                                         |                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 8 марта<br>Международный женский день             | Праздничные мероприятия<br>«Женский день»                                                                                                              | Музыкальный руководитель                | Социальное, познавательное                           |
| 14 марта<br>Международный день рек                | Беседы о значимости водных ресурсов в природе                                                                                                          | Воспитатели                             | Патриотическое, познавательное                       |
| 18 марта<br>День воссоединения России с Крымом    | Тематические беседы<br>«Россия – великая страна»                                                                                                       | Воспитатели                             | Патриотическое, познавательное                       |
| 23 марта<br>Неделя детской книги                  | Изготовление книжек-малышек.<br>Выставка книжек-малышек в «Клубе читающих птенчиков»                                                                   | Воспитатели                             | Познавательное, трудовое                             |
| 27 марта<br>Всемирный день театра                 | Театральная гостиная (смотр спектаклей)<br>«Мы показываем театр»                                                                                       | Воспитатели                             | Эстетическое                                         |
| 30 марта<br>День защиты Земли                     | Тематические беседы «Сохраним ресурсы Земли». Тематическая квест-игра «Мы разделяем мусор»                                                             | Воспитатели                             | Патриотическое, духовно-нравственное                 |
| <b>Апрель</b>                                     |                                                                                                                                                        |                                         |                                                      |
| 1 апреля<br>День смеха в России<br>День птиц      | Акция<br>«Птицы – наши друзья!»                                                                                                                        | Воспитатели                             | Социальное, познавательное                           |
| Неделя здоровья                                   | Челлендж «Спорт всей семьей»                                                                                                                           | Инструктор по физической культуре       | Физическое и оздоровительное                         |
| 12 апреля<br>День космонавтики                    | Досуговые мероприятия, посвященные<br>«Дню космонавтики»<br>Выставка семейного творчества<br>«Я скоро в космос полечу»                                 | Воспитатели<br>Специалисты              | Патриотическое, познавательное, эстетическое         |
| 15 апреля<br>Международный день цирка             | Развлечения «Цирк, смех, веселье»                                                                                                                      | Воспитатели                             | Социальное                                           |
| 25 апреля<br>Единый день Эколят                   | Экологический досуг<br>«Мы эколята – природы защитники»                                                                                                | Воспитатели<br>Ст. воспитатель          | Познавательное                                       |
| <b>Май</b>                                        |                                                                                                                                                        |                                         |                                                      |
| 1 мая<br>Праздник весны труда и мая               | Беседы о труде взрослых                                                                                                                                | Воспитатели                             | Познавательное, социальное                           |
| 9 мая<br>День победы                              | Тематические проекты с детьми<br>Праздничный концерт, посвященный великому празднику «Дню Победы»<br>Выставка семейного творчества<br>«Мы дети Победы» | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель | Патриотическое, познавательное, эстетическое         |
| 24 мая<br>День славянской письменности и культуры | Тематические мероприятия<br>«Славянская письменность и культура»                                                                                       | Воспитатели                             | Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное |
| 26 мая<br>День бумажных самолетиков               | Чемпионат бумажных самолетиков.<br>Мастер-класс по изготовлению бумажных самолетиков                                                                   | Воспитатели                             | Познавательное, эстетическое                         |
| 27 мая<br>День рождения Санкт-Петербурга          | Тематические проекты с детьми<br>Квест-игра<br>«Достопримечательности Санкт-Петербурга»                                                                | Воспитатели<br>Специалисты              | Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное |

### Приложение 3

#### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

### ***Примерный перечень художественной литературы:***

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;

Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### ***Примерный перечень музыкальных произведений:***

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрешивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.



Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### ***Примерный перечень произведений изобразительного искусства:***

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»;

В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

***Примерный перечень анимационных произведений:***

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.