



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №63
Невского района Санкт-Петербурга

_____/ Д.С. Бурцева
Приказ № 124-ОД от 29.08.2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы «Пуговки»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Крылова Виктория Андреевна,
воспитатель
Власова Татьяна Васильевна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2025

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел	3 стр.
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3-5 стр.
1.1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	5-6 стр.
1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	6-7 стр.
1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7-8 стр.
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8 стр.
II. Содержательный раздел	9 стр.
2.1. Обязательная часть	9 стр.
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	9 стр.
2.1.2. Модель организации образовательного процесса	10-72 стр.
2.1.3. Воспитательная работа	73-75 стр.
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75-78 стр.
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	78-79 стр.
2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	80-81 стр.
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81-101 стр.
III. Организационный раздел	102 стр.
3.1. Обязательная часть	102 стр.
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	102-103 стр.
3.1.2. Режим и распорядок дня в первой младшей группе	103 стр.
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104 стр.
3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка	105 стр.
3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	105-106 стр.
3.1.6. Дистанционное сопровождение семей	106 стр.
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107 стр.
3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	107 стр.
IV. Приложения	108 стр.
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год	108-111 стр.
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	112-115 стр.
Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	116 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 2-х лет до 3-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы в раннем возрасте (к трем годам)

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них,

Ребёнок различает и называет основные цвета, формы ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, деятельности; свое имя, имена близких; предметов, его демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор} и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Стартовая педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Заключительная, финальная педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Шаблон для составления карты наблюдения

№	Показатели	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
	возрастного развития	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	

В области социально-коммуникативного развития¹

1 Показатель 1

Показатель 2

Показатель n

В области познавательного развития

2 Показатель 1

Показатель 2

Показатель n

В области речевого развития

3 Показатель 1

Показатель 2

Показатель n

В области художественно-эстетического развития

4 Показатель 1

Показатель 2

Показатель n

В области физического развития

5 Показатель 1

Показатель 2

Показатель n

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников

В первой младшей группе «Бусинки» на начало нового учебного года - 15 обучающихся. Из них 10 мальчиков и 5 девочек. Основная особенность – дети находятся в периоде активного освоения речи, самообслуживания и предметной деятельности. Преобладание предметно-манипуляторной и начальной сюжетной игры. Начальное проявление кризиса 3 лет (Я сам!). Дети не посещают кружки нашего образовательного учреждения, но трое детей ходят на гимнастику в другое учреждение, что составляет 10%. В связи с большим интересом детей в группе уделяется экологическому воспитанию детей: лупы с листочками, посадка микрозелени и т.д. Также в связи с большим интересом детей и их родителей в группе уделяется исследовательскому воспитанию. В связи с тем, что есть

небольшой процент детей, который ещё не посещали детский сад раннее внимание уделяется адаптации детей, а также их родителей.

Выбранные парциальные программы

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты:

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<i>Даты и месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области. Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь			
1 неделя 01.09-05.09	Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие: закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «К нам пришел мишка». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 6)
		Познавательное развитие: познакомить детей с правилами группы, друг с другом, с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Развитие предметных действий.	«Что мы делаем в Детском саду» (О. В. Дыбина стр 42) Игра с мячом (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 10)
		Речевое развитие: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Путешествие по территории участка. (Гербова В. В Занятия по

			развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр.Стр.31)
		Художественно-эстетическое развитие: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать.	Лепка «Тили,тили тесто...» (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 20) Знакомство с карандашом и бумагой (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.)
		Физическое развитие: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Занятие №1, 2, 3. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 23-25)
2 неделя 08.09-12.09	Я - человек	Социально-коммуникативное развитие: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 8)

		Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
		Познавательное развитие: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать слушать короткие стихотворения. Развитие предметных действий	«Что для чего нужно» » (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года», Ст.94) Игра с мячом (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 10)
		Речевое развитие: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Развивать устную речь детей. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34)

		Художественно-эстетическое развитие: ознакомление с пластилином, как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (пластилина и теста). Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Лепка «Тяп-ляп и готово...» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 21) Рисование «Дождь» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 19)
		Физическое развитие: Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Занятие № 4, 5, 6. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 24-26)
3 неделя 15.09-19.09	Дорога в детский сад	Социально-коммуникативное развитие: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)
		Познавательное развитие: дать детей элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развитие предметных действий.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (Соломенникова О.А. стр. 8) Игра с мячом (Помораева И.А., Позина В.А.

			Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 10)
		Речевое развитие: Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Игра «Путешествие по комнате». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Вызывать интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать пальчиком на плоскости, покрытой сыпучими материалами.	Лепка «Поймай бусинку» (Колдина Д. Н. Стр. 7-8) Рисование «Дорожки для зайчика» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 9)
		Физическое развитие: Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой.	Занятие №7, 8, 9 (С.Ю.Федорова) Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 27-28)

4 неделя 22.09-26.09	Игрушки	Социально-коммуникативное развитие: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Красивые игрушки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать память и внимание в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, воспитывать желания слушать авторские произведения, формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 11) «Игрушки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года», Ст.159)

		Речевое развитие: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.36)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать у детей желание лепить. Учить детей рисовать круги гуашью при помощи поролонового тампона.	Лепка «Палочки» (Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий С.31) Рисование «Мячики» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 43)
		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Занятие № 10, 11, 12. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 27)
5 неделя 29.09-03.10	Птицы	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто

		радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	это?». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 15)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 12) «У кормушки» (О. А. Соломенникова Стр. 24-25)
		Речевое развитие: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". (Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей группе

			детского сада. Стр.37)
		Художественно-эстетическое развитие: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение для форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. Учить детей рисовать гуашью при помощи поролонового тампона.	Лепка «Вкусное печенье» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 24) Рисование «Утята» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 41)
		Физическое развитие: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Занятие № 13, 14, 15. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 30)
Октябрь			
6 неделя 06.10-10.10	Сказочная осень	Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем с корабликами» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 12)
		Познавательное развитие: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	«Что нам осень принесла» (О. А. Соломенникова Стр.28)

		Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Игровое упражнение «Найди такой же» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 12)
		Речевое развитие: напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". (Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.38)
		Художественно-эстетическое развитие: создание рельефных картин: открывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку). Развитие чувства цвета.	Лепка «Падают, падают листья» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 28) Рисование «Красивые листочки» (Рисование.И.А.Лыкова

			Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 27)
		Физическое развитие: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.	Занятие № 16, 17, 18. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 31)
7 неделя 13.10-17.10	Семья	Социально-коммуникативное развитие: формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 15)
		Познавательное развитие: воспитывать внимание отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), воспитывать желание слушать стихотворения. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	«Рассматривание фотографий на тему: «Моя семья» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.92) Игровое упражнение

			«Строим стульчик для матрешки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 13)
		Речевое развитие: учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" (Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Продолжать учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.	Лепка «Бублики» (Колдина Д. Н. с. 8) Рисование «Бабочка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 14)
		Физическое развитие: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Занятие № 19, 20, 21.

			(С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 32)
8 неделя 20.10-24.10	Книжка-малышка	Социально-коммуникативное развитие: приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи книжку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 22)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, деталей, функции, материал.	Игровое упражнение «Что в мешочке» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 14) «Расскажи о любимых предметах» (О. В. Дыбина, Стр.18)

		Речевое развитие: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Учить детей рассматривать картину.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". (Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42)
		Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. развивать желание делать что-либо для других. Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и цвета.	Лепка «Пряники» (Т.С. Комарова стр.63) Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 39)
		Физическое развитие: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Занятие № 22, 23, 24. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 33)
9 неделя 27.10-31.10	Сказки	Социально-коммуникативное развитие: учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в сказку»

			(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 11)
		Познавательное развитие: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Закрепить знание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка». Учить детей узнавать сказки по иллюстрациям.	Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 15) «Путешествие в сказку» (конспект)
		Речевое развитие: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.43)
		Художественно-эстетическое развитие: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилин нарезного размера и прикрепление к фону.	Лепка «Пушистые тучки» (И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет, стр 36)

		Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41)
		Физическое развитие: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.	Занятие № 25, 26, 27. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 36)
Ноябрь			
10 неделя 03.11-07.11	Одежда	Социально-коммуникативное развитие: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе подготовки к прогулке «Поможем зверятам собраться на прогулку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 14)
		Познавательное развитие: способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (одежда); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желания слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног; различать и называть предметы одежды на картинке.	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа

			раннего возраста, стр 15) «Одежда» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.179)
		Развитие речи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Рассматривание сюжетных картин. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.45)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Создать образ нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лепка «У ежа иголки». (Колдина Д. Н. с.7) Рисование коллективное «Лоскутное одеяло» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 57)
		Физическое развитие: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Занятие № 28, 29, 30. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий

			с детьми 2-3 лет. Стр. 37)
11 неделя 10.11-14.11	Птицы	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассмотри картинки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 22)
		Познавательное развитие: способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Игровое упражнение «Строим башенки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 16) «У кормушки» (Соломенникова О.А. стр. 11)
		Речевое развитие: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." (Гербова В.В

			Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.46)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить украшать точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Лепка «Червячки для цыплёнка» (Колдина Д. Н. стр. 19) Рисование «Горошек для петушка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 20)
		Физическое развитие: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Занятие № 31, 32, 33. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 38)
12 неделя 17.11-21.11	Профессии	Социально-коммуникативное развитие: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я знаю слово «пожалуйста» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 23)
		Познавательное развитие: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик и маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству,	Игровое упражнение «Прокатим шарики по дорожкам» (Помораева И.А., Позина В.А.

		обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 17) «Няня моет посуду» (О. В Дыбина . Ознакомление с предметное и социальное окружение стр. 45)
		Развитие речи: закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.50)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), бублик (кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара,	Лепка «Я пеку, пеку, пеку..... » (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском

		сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, загибывание края). Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	саду. Ранний возраст. Стр. 76) Рисование «Воздушные шарики» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 17)
		Физическое развитие: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие № 34, 35, 36. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 39)
13 неделя 24.11-28.11	Чтобы не болеть!	Социально-коммуникативное развитие: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 28)
		Познавательное развитие: развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по Величине. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающую знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Игровое упражнение «Игрушки для кукол» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 18) «Кто нас лечит?» (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.50
		Речевое развитие: познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Чтение сказки "Козлятки и волк". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.52)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. Формировать умение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать желание порадовать близкого человека.	Лепка «Съешь моего яблочка». (Колдина Д. Н. стр. 8-9) Рисование «Домашнее консервирование» (Д. Н. Колдина с. 33)
		Физическое развитие: Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие № 37, 38, 39. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий

			с детьми 2-3 лет. Стр. 40-42)
Декабрь			
14 неделя 01.12-05.12	Зимние чудеса	Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 25)
		Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много, один). Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Игровое упражнение «Игра с матрешками» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 19) «Подкормим птиц зимой» (О.А. Соломенникова. Стр.32)
		Речевое развитие: формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	Дидактические игры на произношение

			звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?". (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей Группе детского сада. Стр.58)
		Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лепка «Снеговики играют в снежки» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 34) Рисование «Снежок порхает, кружится» (Лыкова И.А. Рисование в детском саду. Ранний возраст. Стр. 42)
		Познавательное развитие: формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.	Занятие № 40, 41, 42. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 43)

15 неделя 08.12-12.12	Цвета	Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 26)
		Познавательное развитие: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много, один). Закреплять знания основных цветов (желтый, красный, зеленый).	Игровое упражнение «Собираем листочки в вазу» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 19) «В мире цвета» (Конспект)
		Речевое развитие: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассматривание сюжетных картинок. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54)

		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик из пластилина движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперёд - назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.	Лепка «Цветные карандаши» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 34) Рисование «Вкусные картинки» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 51)
		Физическое развитие: Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Занятие № 43, 44, 45. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 44)
16 неделя 15.12-19.12	Мы идем на праздник	Социально-коммуникативное развитие: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы украшаем елку» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 27)
		Познавательное развитие: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-много). Формировать	Игровое упражнение «Играем с флажками» (Помораева И.А.,

		умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 20) «Снеговик и елочка» (Соломенникова О.А. стр. 13)
		Речевое развитие: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь мышление и память. Познакомить со способом рисования акварелью по восковым мелкам.	Лепка «Новогодняя ёлка» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 22-23) Рисование «Новогодняя елка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 49)

		Физическое развитие: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие № 46, 47, 48. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 45)
17 неделя 22.12-30.12	Дед Мороз и Новый год	Социально-коммуникативное развитие: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Смешинки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 29)
		Познавательное развитие: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их кол-во (много-один, один-много). Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо «пожалуйста»; развивать речь как средство общения ; рассказать детям кто такой « Дед Мороз».	Игровое упражнение «Играем со снежными комочками» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 21) «Праздник новогодней елки» (О.Э. Литвинова «Познавательное

			развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр. 85)
		Речевое развитие: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Закрепить представление о белом цвете. Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.	Лепка «Нос для снеговика» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 17) Рисование Снежок порхает, кружится» (коллективная работа пальчиками) (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			саду. Третий год жизни», стр. 42)
		Физическое развитие: Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие № 49, 50, 51. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 46-47)
Январь			
18 неделя 12.01-16.01	Моя семья	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселые песенки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 34)
		Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение, формировать группы предметов и различать их кол-во (много-много). Воспитывать внимание отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), воспитывать желание слушать стихотворения.	Игровая ситуация «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 22)

			«Рассматривание фотографий на тему: «Моя семья» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.92)
		Речевое развитие: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка- изображения угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Лепка «Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина) (Колдина Д. Н. с. 11) Рисование «Угощайся зайка!» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет., стр. 55)
		Физическое развитие: Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения;	Занятие № 52, 53, 54.

		упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой.	(С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 48-49)
19 неделя 19.01-23.01	Зима	Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе подготовки к прогулке «Валенки и сапожки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 30)
		Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-мало, мало-много). Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Игровая ситуация «Встречаем гостей» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 22) «В январе, в январе, много снега во дворе...» (О. А. Соломенникова Стр.34)

		Речевое развитие: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. Совершенствовать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.	Лепка « Вот какие у нас сосульки!». (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 62) Рисование «Вот какие у нас сосульки» (И. А. Лыкова с. 63)
		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Занятие № 55, 56, 57. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 50)

20 неделя 26.01-30.01	Я человек	Социально-коммуникативное развитие: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).	Общение в ходе режимных моментов «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 34)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать кол-во предметов (один-много). Развивать предметные действия. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать слушать короткие стихотворения.	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 23) «Что для чего нужно» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст. 94)
		Речевое развитие: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой- присказкой.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной

			песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей рисовать карандашами или фломастерами длинные линии.	Лепка «Вкусный пирог» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 25-26) Рисование «Конфетки на палочках» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 34)
		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Занятие № 58, 59, 60. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 51-53)
Февраль			
21 неделя 02.02-06.02	Профессии	Социально-коммуникативное развитие: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках»

		путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).	(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 45)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать кол-во предметов (много-много). Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 24) НОД «Хорошо у нас в детском саду». (О. В. Дыбина Ознакомление с предметное и социальное окружение стр. 30)
		Речевое развитие: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша

			обедает». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Лепка «Окно для петушка» (Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр 36-37) Рисование «Баранки-калачи» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 57)
		Физическое развитие: Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	Занятие № 61, 62, 63. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 54-55)
22 неделя 09.02-13.02	Снег снежок	Социально-коммуникативное развитие: упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 43)

		Познавательное развитие: продолжать развивать умение формировать группы предметов и различать их кол-во (много-много). Развивать предметные действия. Формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.).	Игровое упражнение «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 25) НОД «Зима». (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Стр. 222)
		Речевое развитие: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой

			младшей группе детского сада. Стр.73)
		Художественно-эстетическое развитие: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Лепка «Вот какая елочка» рельефная лепка (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет. Стр. 45) Рисование «Падающий снег» (Д. Н. Колдина стр. 39)
		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Занятие № 64, 65, 66. (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 56)
23 неделя 16.02-20.02	Сказка	Социально-коммуникативное развитие: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мышонок» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 39)
		Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-один, один-много, много-много).	Игра «Найди пару» (Помораева И.А., Позина В.А.

		Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей (медведь, лиса, волк, кабан); развивать память и внимание в игре, воспитывать желание слушать стихотворение, узнавать и называть некоторых диких животных и их детенышей.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 25) «Дикие животные» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр. 246)
		Речевое развитие: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Инсценирование сказки «Теремок». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74)
		Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Познакомить со способом рисования акварелью по восковым мелкам. Учить рисовать круг акварелью краской и кистью.	Лепка «Колобок». (Колдина Д. Н. с.15) Рисование «Мышонок в норке» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 48)

		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Занятие № 67, 68, 69 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 57)
24 неделя 23.02-27.02	Транспорт	Социально-коммуникативное развитие: вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы решили прокатить кота в машине» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 43)
		Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машина)	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 26)

			НОД «Транспорт» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.191)
		Речевое развитие: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.77)
		Художественно-эстетическое развитие: развивать индивидуальные творческие способности и интерес к технике пластилинографии, закреплять умение скатывать шар круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, знаний цветов. Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги.	Лепка «Колёса к поезду» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 16-17) Рисование «Колеса для машин» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 37)
		Физическое развитие:	Занятие № 70, 71, 72

		Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	(С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 57-59)
Март			
25 неделя 02.03-06.03	Посуда	Социально-коммуникативное развитие: учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Каша для куклы Кати» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 32)
		Познавательное развитие: продолжать различать предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать простейшие постройки. Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках), формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т д), развивать память внимание в игре, воспитывать желание слушать авторские произведения.	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 27)

			«Посуда» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.167)
		Речевое развитие: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление. Учить детей рисовать контуры фигур гуашью при помощи поролонового тампона и закрашивать их.	Лепка «Овощной салат» (Колдина Д. Н. стр. 24-25) Рисование «Морковка и огуречик» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 43)
		Физическое развитие: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие № 73, 74, 75 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 60-62)

26 неделя 09.03-13.03	Мир предметов	Социально-коммуникативное развитие: учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 44)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме и кол-ву, и называть их (кубик, шарик, кирпичик, много-много). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 28) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (О. А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 32-33)
		Речевое развитие: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». (Гербова В.В

			Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. 2Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка «Мыльные пузыри» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 31-32) Рисование «Тарелки» (Д. Н. Колдина, стр. 45)
		Физическое развитие: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие № 76, 77, 78 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 62)
27 неделя 16.03-20.03	Рыбы	Социально-коммуникативное развитие: учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Волшебный мешочек» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 53)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» (Помораева И.А., Позина В.А.

		Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 29) НОД «Меняем воду в аквариуме» (О.А.Соломенникова Стр.26-27)
		Речевое развитие: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.82)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Лепка «Рыбки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 17-18)

			Рисование «Рыбка» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 16)
		Физическое развитие: Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	Занятие № 79, 80, 81 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 63)
28 неделя 23.03-27.03	Сказки	Социально-коммуникативное развитие: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности "Театрализованная игра по содержанию потешки" (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 60)
		Познавательное развитие: формировать умение различать предметы по величине (большой, маленький) и по цвету. Развивать предметные действия. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать память и внимание в игре; воспитывать желание слушать стихотворение; узнавать и называть некоторых домашних животных и их детенышей.	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,

			стр 30) «У кого какая мама» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Стр.242)
		Речевое развитие: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84)
		Художественно-эстетическое развитие: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Продолжать учить детей создать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к «ожив- Колобка (глазки - бусины или пуговички).	Лепка «Гусеница» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 37-38) Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			саду. Третий год жизни», стр. 53)
		Физическое развитие: Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	Занятие № 82, 83, 84 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 64-66)
Апрель			
29 неделя 30.03-03.04	Птицы	Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Здравствуй, весна!» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 59)
		Познавательное развитие: развивать умение слышать называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 31)

			«У кормушки» (О.А.Соломенникова Стр. 24-25)
		Речевое развитие: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85)
		Художественно-эстетическое развитие: моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Лепка «Птенчик в гнёздышке» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст стр. 72) Рисование «Зернышки для цыплят» (Д. Н. Колдина, стр. 33)
		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Занятие № 85, 86, 87 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 67-68)

30 неделя 06.04-10.04	Продукты	Социально-коммуникативное развитие: приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лепим баранки» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 41)
		Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-один, один-много, много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 32) НОД «Овощи» (О.А.Соломенникова Стр. 25)
		Речевое развитие: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га.» (Гербова В.В Занятия

			по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пластилином. Закреплять понятие «Большой, «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги, группы кругов.	Лепка «Морковки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 11-12) Рисование «Фрукты и ягоды» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 36)
		Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой	Занятие № 88, 89, 90 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 69)
31 неделя 13.04-17.04	Животные и их детеныши	Социально-коммуникативное развитие: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи о своих домашних животных» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 48)

		Познавательное развитие: развивать умение различать кол-во предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 33) «В гостях у бабушки» (О.А.Соломенникова Стр.29)
		Речевое развитие: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.90)
		Художественно-эстетическое развитие: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Познакомить детей со способом рисования отпечатками ладошек.	Лепка «Мячики для кошки» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 30-31)

			Рисование «Ежик» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 23)
		Физическое развитие: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Занятие № 91, 92, 93 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 70)
32 неделя 20.04-24.04	Растения	Социально-коммуникативное развитие: учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 57)
		Познавательное развитие: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать их соответствующими словами (один-много, много-один, много-много). Развивать предметных действий. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Игровая ситуация «Выкладываем, перебираем, собираем» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,

			стр 34) «Уход за комнатным растением» (О. А.Соломенникова стр. 37)
		Речевое развитие: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать их пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.	Лепка «Подсолнух» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 9-11) Рисование «Куст» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 25)
		Физическое развитие: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Занятие № 94, 95, 96 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий

			с детьми 2-3 лет. Стр. 70-73)
Май			
33 неделя 27.04-08.05	Транспорт	Социально-коммуникативное развитие: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе игровой деятельности «Скажи другому, что так поступать нельзя» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 57)
		Познавательное развитие: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развитие предметных действий. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 35) «Прогулка по весеннему лесу» (О. А. Соломенникова стр. 39)
		Речевое развитие: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой

			младшей группе детского сада. Стр.93)
		Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях.	Лепка «Самолет» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр 35-36) Рисование «Самолеты» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. С. 28)
		Физическое развитие: Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	Занятие № 97, 98, 99 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 73-75)
34 неделя 11.05-15.05	Я помогаю!	Социально-коммуникативное развитие: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы помогаем ежику» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 53)
		Познавательное развитие: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во (много-один, один-много, много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все –	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» (Помораева И.А., Позина В.А.

		девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбива, аккуратна – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 32) «Варвара – краса, длинная коса». (О. А. Соломенникова стр. 28)
		Речевое развитие: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91)
		Художественно-эстетическое развитие: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных подделок. Создание интереса к своим рукам и открытие их возможностей. Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых и волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	Лепка «Вот какие у нас пальчики» (Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет стр. 81) Рисование «Солнышко-колоколнышко» (И.А.Лыкова Рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 69)
		Физическое развитие:	Занятие № 100, 101, 102

		Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	(С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 76)
35 неделя 18.05-22.05	Игрушки	Социально-коммуникативное развитие: учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Общение в ходе прогулки «Мы играем в мяч» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 58)
		Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать память и внимание в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, воспитывать желания слушать авторские произведения.	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 26) «Игрушки» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

			возраста. 2-3 года» Ст.159)
		Речевое развитие: Познакомить детей с произведением А. П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка – ревушка». (Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89)
		Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определённой последовательности. Развивать речь, мышление. Учить детей раскрашивать изображение кораблика, не выходя за линию. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	Лепка «Пирамидка» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 38- 39) Рисование «Вот какие у нас кораблики!» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 71)
		Физическое развитие: Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Занятие № 103, 104, 105 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 77)

36 неделя 25.05-29.05	Мой дом	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр. 63)
		Познавательное развитие: продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение, формировать группы предметов и различать их кол-во (много-много). Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать память и внимание в игре; воспитывать желания слушать авторские произведения; учить детей общаться в диалоге с взрослым	Игровая ситуация «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр 22) «Мебель» (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года» Ст.175)

		Речевое развитие: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Повторение материала. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада)
		Художественно-эстетическое развитие: познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка «Радуга» (Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр. 41-42) Рисование «Ступеньки для лесенки» (Д. Н. Колдина, стр. 55)
		Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Занятие № 106, 107, 108 (С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 78-80)

2.1.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	- Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры;	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	– Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
-------------------------	----------------------------------	---	---	--

Речевое развитие	Речевая деятельность	– ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа;	– Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;

		– Игра; – Инсценирование; – Викторина.	– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги;	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		– Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;	– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	– Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Физ. занятия;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование;

		– Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;		– Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
--	--	--	--	--

2.1.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы,рисование	Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
Занятия. Интегрированныезанятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы,огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность

информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад. Режим дня – основа здоровья и спокойствия.	Родительское собрание Папка-передвижка	Бланки посещения, краткий план на год. Режим дня и советы родителям
Октябрь	Осенняя фантазия Профилактика простудных заболеваний у малышей	Выставка совместного творчества Папка-передвижка	Подделки из природного материала Рекомендации для родителей
Ноябрь	Во что и как играет ваш малыш в 2-3 года.	Стенд	Плакат
Декабрь	Здравствуй, Ёлочка. Безопасный Новый год для малыша.	Праздник Папка-передвижка	Украшение к новому году. Советы для родителей.
Январь	Зимняя сказка Дождик в банке	Выставка совместного творчества Мастер-класс	Рисунки детей на зимнюю тематику Стаканчики, пена, краситель, вода, инструкции.
Февраль	Сильные, как папы.	Семейный спортивный досуг	Спортивный инвентарь, колонка.

	Кризис 3 лет.	Консультация	Презентация для родителей
Март	Мамин праздник. Весенние мотивы.	Праздник Выставка совместного творчества	Украшение группы, музыкальные инструменты. Рисунки и поделки
Апрель	Яблочный компот. Мы исследователи.	Мастер-класс Фотовыставка	Бумага, яблоки, краски, карандаши, инструкция. Фото детей в процессе познавательной деятельности, экспериментов.
Май	Наши достижения за год. Безопасное лето для малыша.	Родительское собрание Консультация	Бланки регистрации присутствия, анкета, видео\фото материал. Рекомендации для родителей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Месяц	Вид деятельности	Название
Сентябрь	Тема: «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай	«Ребёнок и другие люди». «Ребёнок один дома». «Здоровье ребёнка» «Эмоции» «Ребёнок на улицах города» «Опасные предметы».

	путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое. Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело. Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».	
Октябрь	Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».. Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Д/и «Можно-нельзя» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах. Чтение р. н. с. «Колобок». С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь» Я и мое здоровье: Как устроено тело человека.	«Ребёнок и природа» «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». «Ребёнок и другие люди» «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».
Ноябрь	С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». С/р игра «Кухня» Д/и «Наведи порядок», Рисование «Мой любимый вид транспорта», Игра «Машины в городе» Д/и «Добрый и злой человек»	«Ребёнок на улицах города» «Что я вижу в городе» «Ребенок дома» «Ребёнок и другие люди»

Декабрь	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Д/и «Рыба, птица, зверь». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	«Ребёнок дома» «Ребёнок и природа» «Контакты с животными» «Ребёнок на улицах города»
январь	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».	Здоровье ребёнка» «Физкультура и здоровье» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Ребёнок и его старшие приятели»
февраль	Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». «Здоровье ребёнка» Беседа Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».	«Ребёнок и природа» "Безопасность при отдыхе на природе» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между детьми». «Изучаем свой организм»
март	С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор».	«Здоровье ребёнка»

	Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь» Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». «Ребёнок дома»
апрель	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».	«Ребёнок дома» «Безопасность на льду весной». «Безопасность на льду весной». «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».
май	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное».	«Здоровье ребёнка» «Правила езды на велосипеде и самокате». «Лекарства и витамины».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.2. Режим и распорядок дня в первой младшей группе Бусинки
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад №63 Невского района Санкт-Петербурга**

Виды двигательной активности	Первая младшая группа (2-3 год)
Утренняя гимнастика	5-6 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	10 минут (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	-
Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка)	10 минут (2 раза в неделю)
Развлечение	10 минут (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10-15 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	5 минут (ежедневно)
Физкультурные досуги	10 минут (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	10 минут (2 раза в год)
Музыкальные досуги	10 минут (1 раз в месяц)

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Предметно-пространственная среда в Группе

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия, палка гимнастическая, мячи, кегли, кубы.
Центр сенсорики и конструирования	- Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, набор с макаронами и различным материалом.
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	- Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	Пирамидки, геометрические формы, конструктор лего, кукольная посуда, игрушечные продукты питания, куклы, набор доктора, телефон игрушечный, машинки-каталки, неваляшка, игрушки с кнопками.
Центр познания и коммуникации	Знакомство с самим собой, своей семьей.	Шарики, кубики, матрешка, фигурки животных, шишки, камни, кукольный театр, игрушечный телефон, куклы, свистелки, мыльные пузыри, фрукты-овощи, транспорт, картинки.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие продуктивной, творческой деятельности	Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
Центр экспериментирования и труда	- Расширение познавательного опыта - Трудовая деятельность	Шишки, камни, ракушки, щетка, совок, воронки, пищевые красители, стаканчики, кинетический песок, горох, контейнеры для хранения.

3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин	10 мин	2 занятий	10 занятий	не менее 10 минут

3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.; -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
Речевое	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ранний возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно-эстетическое	-Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.; - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.; - И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст;

	-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с; - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015
Физическое	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 1-2 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Обратная связь</i>
– социальная сеть – «ВКонтакте»; – ИКОП «СФЕРУМ»; – Яндекс. Формы	– презентации – видеоролики – фотоматериалы – аудиофайлы – текстовые сообщения – цифровые наглядные материалы	– фотоотчет – акция – флэшмоб – фотовыставка – пострелиз мероприятия

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга)

I младшая группа «Бусинки»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>1 занятие</i>	<i>2 занятие</i>
Понедельник	9.00-9.10 <i>Формирование целостной картины мира</i>	10.50-11.00 <i>Физическая культура на улице</i>
Вторник	9.00-9.10 <i>Лепка</i>	9.20-9.30 <i>Музыка</i>
Среда	9.00-9.10 <i>Развитие речи</i>	9.20-9.30 <i>Физическая культура</i>
Четверг	9.00-9.10 <i>Сенсорное развитие</i>	9.20-9.30 <i>Музыка</i>
Пятница	9.00-9.10 <i>Рисование</i>	9.20-9.30 <i>Физическая культура</i>

Досуг: по средам с 16.00 до 16.10

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	01.09.2025-05.09.2025
Тема ДОО: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	
Описание: о том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы.	
Праздники по ФОП ДО: 1 сентября - День знаний.	Дополнительные праздники: 6 сентября - День чтения книги
Возраст	1,5 года - 3 года
Лексические темы	Здравствуй, детский сад.
2 НЕДЕЛЯ	08.09.2025-12.09.2025
Тема ДОО: Я – человек	
Описание: Всё о себе. Мои особенности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. Про своё имя, фамилию.	
Праздники по ФОП ДО: 8 сентября - Международный день распространения грамотности	9 сентября - День плюшевого мишки
Возраст	1,5 года - 3 года
Лексические темы	Я – человек
3 НЕДЕЛЯ	15.09.2025-19.09.2025
Тема ДОО: Неделя безопасности дорожного движения	

Описание: Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 13 сентября - День парикмахера в России 15 сентября - Российские дни леса
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Дорога в детский сад
4 НЕДЕЛЯ	22.09.2025-26.09.2025
Тема ДОО: Детский сад	
Описание: Всё про детский сад. Праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО.	
Праздники по ФОП ДО: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Дополнительные праздники: 19 сентября - День смайлика 25 сентября - Всемирный день моря
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Игрушки
5 НЕДЕЛЯ	29.09.2025-03.10.2025
Тема ДОО: Музыкальная неделя	
Описание: Знакомим с музыкальными инструментами. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники:

1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя		2 октября - День здоровья
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Птицы	
ОКТЯБРЬ		
6 НЕДЕЛЯ	06.10.2025-10.10.2025	
Тема ДОО: Осень		
Описание: Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Откуда хлеб пришел? Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Сказочная Осень	
7 НЕДЕЛЯ	13.10.2025-17.10.2025	
Тема ДОО: Мой папа		
Описание: Папа – важный человек в жизни ребенка. Близкие люди. Обязанности и роль папы в семье. Укрепление семейных ценностей. Папины профессии.		

Праздники по ФОП ДО: 19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России		Дополнительные праздники: 16 октября - Международный день хлеба
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Семья	
8 НЕДЕЛЯ	20.10.2025-24.10.2025	
Тема ДОО: Библиотека		
Описание: Знакомимся с книгой. Домашние животные в книгах и дома.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 20 октября - День повара 22 октября - Международный день школьных библиотек
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Книжка-малышка	
9 НЕДЕЛЯ	27.10.2025-31.10.2025	
Тема ДОО: Мультипликация в России		
Описание: Обсуждаем отечественные мультфильмы, героев мультфильмов. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники:

		28 октября - День бабушек и дедушек 27 октября - Международный день плюшевого мишки
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>	
Лексические темы	Сказки	

НОЯБРЬ	
10 НЕДЕЛЯ	03.11.2025-07.11.2025
Тема ДОО: Многонациональная страна	
Описание: Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Праздники по ФОП ДО: 4 ноября – День народного единства	Дополнительные праздники:
Возраст	1,5 года - 3 года
Лексические темы	Одежда
11 НЕДЕЛЯ	10.11.2025-14.11.2025
Тема ДОО: Птицы	
Описание: Неделя о птицах по вашему выбору. Перелетные и зимующие птицы, домашние птицы. Особенности питания, обитания. Какое у них оперение, окрас. Птицы зимой.	

Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 11 ноября - День написания бумажных писем 12 ноября - Синичкин день 13 ноября – День доброты
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Птицы	
12 НЕДЕЛЯ	17.11.2025-21.11.2025	
Тема ДОО: Профессии		
Описание: Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 18 ноября - День Рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - День приветствий 22 ноября - День сыновей 23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Профессии	
13 НЕДЕЛЯ	24.11.2025-28.11.2025	
Тема ДОО: В здоровом теле – здоровый дух!		

Описание: Значение знаний о своём организме. Правильное питание. Прогулка на свежем воздухе, закаливание. Занятие спортом. Вредные привычки, вредная еда. Значение витаминов для организма. Для чего нужен режим дня. День матери.	
Праздники по ФОП ДО 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Дополнительные праздники 28 ноября - День придумывания новых слов 30 ноября - Всемирный день домашних животных
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Чтобы не болеть!

ДЕКАБРЬ	
14 НЕДЕЛЯ	01.12.2025-05.12.2025
Тема ДОО: Зима	
Описание: Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 декабря - Всероссийский день хоккея 7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.)
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Зимние чудеса
15 НЕДЕЛЯ	08.12.2025-12.12.2025

Тема ДОО: Творческая Мастерская	
Описание: Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Праздники по ФОП ДО 8 декабря: Международный день художника	Дополнительные праздники 12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Цвета
16 НЕДЕЛЯ	15.12.2025-19.12.2025
Тема ДОО: Мастерская Деда Мороза	
Описание: Всё о новогоднем празднике. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. О новогодних игрушках. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Мы идем на праздник
17 НЕДЕЛЯ	22.12.2025-30.12.2025
Тема ДОО: Новый год	

Описание: Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Праздники по ФОП ДО 31 декабря – Новый год		Дополнительные праздники 26 декабря - День подарков
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>	
Лексические темы	Дед Мороз и Новый год	

ЯНВАРЬ	
18 НЕДЕЛЯ	12.01.2026-16.01.2026
Тема ДОО: Моя семья	
Описание: О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 11 января - День «Спасибо» 15 января – День зимующих птиц в России
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Моя семья
19 НЕДЕЛЯ	19.01.2026-23.01.2026
Тема ДОО: Спорт зимой	
Описание: Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 17 января – День детских изобретений 18 января - День Винни-Пуха
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Зима

20 НЕДЕЛЯ	26.01.2026-30.01.2026
Тема ДОО: Неделя талантов	
Описание: О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях города Санкт-Петербург.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 23 января - Всемирный день снега 29 января –Международный день пазла и головоломки 31 января – День гжели
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Я человек

ФЕВРАЛЬ	
21 НЕДЕЛЯ	02.02.2026-06.02.2026
Тема ДОО: Безопасность	
Описание: Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Профессии
22 НЕДЕЛЯ	09.02.2026-13.02.2026
Тема ДОО: Наука	
Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Праздники по ФОП ДО 8 февраля - День российской науки	Дополнительные праздники 7 февраля - День огнетушителя 9 февраля – День зимних видов спорта 9 февраля - Международный день стоматолога 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 10 февраля - День домового
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Снег снежок

23 НЕДЕЛЯ	16.02.2026-20.02.2026
Тема ДОО: Книжная неделя	
Описание: Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Праздники по ФОП ДО 21 февраля - Международный день родного языка	Дополнительные праздники 14 февраля – Международный день дарения книг 16.02-22.02 Масленичная неделя
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Сказки
24 НЕДЕЛЯ	23.02.2026-27.02.2026
Тема ДОО: Защитники Отечества	
Описание: Мужские профессии известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Праздники по ФОП ДО 23 февраля - День защитника Отечества	Дополнительные праздники 26 февраля - День рассказывания сказок
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Транспорт

МАРТ	
25 НЕДЕЛЯ	02.03.2026-06.03.2026
Тема ДОО: Международный женский день	
Описание: Всё про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 марта - День кошек в России 2 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Посуда
26 НЕДЕЛЯ	09.03.2026-13.03.2026
Тема ДОО: Путешествия	
Описание: Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Мир предметов

27 НЕДЕЛЯ	16.03.2026-20.03.2026
Тема ДОО: Неделя воды	
Описание: О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питательной воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 14 марта - Международный день рек 22 марта – День Балтийского моря
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Рыбы
28 НЕДЕЛЯ	23.03.2026-27.03.2026
Тема ДОО: Театральная гостиная	
Описание: Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране	
Праздники по ФОП ДО 27 марта - Всемирный день театра	Дополнительные праздники 20 марта - Всемирный день воробья 21 марта - Международный день лесов 23 марта - Неделя детской книги 25 марта - День работника культуры России
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Сказки

29 НЕДЕЛЯ	30.03.2026-03.04.2026
Тема ДОО: Птицы, рыбы, насекомые	
Описание: Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 30 марта - День защиты Земли 1 апреля - День смеха в России; День птиц 2 апреля - Международный день детской книги
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Птицы

АПРЕЛЬ	
30 НЕДЕЛЯ	06.04.2026-10.04.2026
Тема ДОО: Космос	
Описание: Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Праздники по ФОП ДО 12 апреля - День космонавтики	Дополнительные праздники 7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля - День Берёзы
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Продукты
31 НЕДЕЛЯ	13.04.2026-17.04.2026
Тема ДОО: Цирк, артисты и животные	
Описание: История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 15 апреля - Международный день цирка
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>

Лексические темы	Животные и их детёныши	
32 НЕДЕЛЯ	20.04.2026-24.04.2026	
Тема ДОО: Природа		
Описание: Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 22 апреля – Международный день Матушки-Земли
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Растения	
33 НЕДЕЛЯ	27.04.2026-08.05.2026	
Тема ДОО: День Победы		
Описание: Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.		
Праздники по ФОП ДО 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы		Дополнительные праздники 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи 5 мая - День водолаза
Возраст	1,5 года - 3 года	
Лексические темы	Транспорт	

МАЙ	
34 НЕДЕЛЯ	11.05.2026-15.05.2026
Тема ДОО: Труд взрослых	
Описание: Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 12 мая - Международный день медицинской сестры
Возраст	1,5 года - 3 года
Лексические темы	Я помогаю!
35 НЕДЕЛЯ	18.05.2026-22.05.2026
Тема ДОО: Музейная неделя	
Описание: Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Музеи Санкт-Петербурга	
Праздники по ФОП ДО 24 мая - День славянской письменности и культуры	Дополнительные праздники 18 мая - Международный день музеев 21 мая - Международный день чая
Возраст	1,5 года - 3 года
Лексические темы	Игрушки

36 НЕДЕЛЯ	25.05.2026-29.05.2026
Тема ДОО: Мой город	
Описание: Всё про город Санкт-Петербург. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Праздники по ФОП ДО 1 июня - День защиты детей	Дополнительные праздники 26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек
Возраст	<i>1,5 года - 3 года</i>
Лексические темы	Мой дом

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Дата	Форма и наименование итогового мероприяти я	1,5 год а - 3 год а	Ответственны е	Направления воспитания
Осенняя выставка семейного творчества	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Эстетическое
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Коллективная работа	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно- нравственное, трудовое
1 октября Международны й день пожилых людей	Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки»	+	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно- нравственное, социальное
4 октября День защиты животных	«Мой любимый питомец»	+	Воспитатели	Духовно- нравственное, социальное
19 октября День отца в России	«Папа-гроссмейстер»	+	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Познавательное , социальное
Праздник осени Последняя неделя октября	Праздник «Осенены»	+	Музыкальный руководитель	Эстетическое

27 октября Международный день плюшевого мишки	Фотовыставка «Мой плюшевый друг»	+	Воспитатели групп раннего возраста	Эстетическое, духовно-нравственное
4 ноября День народного единства	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия». Жеребьевка.	+	Воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы «Наш любимый Дедушка Мороз»	+	Воспитатели	Познавательное
23 ноября День рождения Н. Носова	Спектакль по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	+	Воспитатели	Познавательное, социальное
24.11 – 30.11 Неделя здоровья	Спортивные досуговые мероприятия	+	Инструктор по физической культуре	Физическое
27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая»	+	Временная творческая Группа	Социальное, духовно-нравственное
7 декабря День написания писем Деду Морозу	Акция «Письма для Дедушки Мороза»	+	Воспитатели	Социальное, познавательное
8 декабря Международный день художника	Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации	+	Воспитатели	Эстетическое

Выставка новогодних игрушек	Выставка творческих работ	+	Воспитатели	Эстетическое
Праздник «Новый год приходит к нам»	Любимый праздник «Новый год»	+	Музыкальный руководитель	Эстетическое, социальное
Святочная неделя. Русские традиции.	Рождественские гуляния «Приходила Коляда»	+	Музыкальный руководитель	Духовно- нравственное
8 февраля День Российской науки	Досуговые мероприятия, посвященные Дню науки	+	Воспитатели	Познавательное
16.02 – 20.02 Масленица	Масленичные гуляния «Широкая масленица». Выставка семейного творчества	+	Специалисты	Духовно- нравственное; эстетическое
23 февраля День защитника отечества	Спортивные досуговые мероприятия с папами, дедушками, братьями	+	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительно е
8 марта Международны й женский день	Праздничные мероприятия «Женский день»	+	Музыкальный руководитель	Социальное, познавательное
27 марта Всемирный день театра	Театральная гостиная (смотр спектаклей) «Мы показываем театр»	+	Воспитатели	Эстетическое
30 марта	Тематическая квест- игра «Мы разделяем мусор»	+	Воспитатели	Патриотическое , духовно- нравственное

День защиты Земли				
1 апреля День смеха в России День птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	+	Воспитатели	Социальное, познавательное
Неделя здоровья	Челлендж «Спорт всей семьей»	+	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное
1 мая Праздник весны труда и мая	Беседы о труде взрослых	+	Воспитатели	Познавательное, социальное

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

От 2 до 3 лет:

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».