



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №63
Невского района Санкт-Петербурга

/ Д.С. Бурцева
Приказ № Г-24-ОД от 29.08.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Фантазёры»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Бирюкова Е.В., воспитатель
Бубно А.Ю., воспитатель

Санкт-Петербург
2025

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр. 3
1.1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	стр.5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	стр.7
1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.14
II. Содержательный раздел	стр. 18
2.1. Обязательная часть	стр. 18
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	стр. 18
2.1.2. Модель организации образовательного процесса	стр. 74
2.1.3. Воспитательная работа	стр. 78
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 80
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 83
2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр. 84
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 88
III. Организационный раздел	стр. 105
3.1. Обязательная часть	стр. 105
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 105
3.1.2. Режим и распорядок дня	стр. 107
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 109
3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка	стр. 113
3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	стр.113
3.1.6. Дистанционное сопровождение семей	стр.114
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.114
3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	стр.114
IV. Приложения	стр. 116
Приложение 1.	стр.116
Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год	
Приложение 2.	стр.125
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	
Приложение 3.	стр.128
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Нормативный срок реализации Рабочей программы: 1 год (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.), обучение осуществляется в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 5 до 6 лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности

причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Стартовая педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Заключительная, финальная педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы ребёнком его возрастной группой.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Карты наблюдения индивидуального развития детей

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО				
2.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления				
3.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда				
4.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице				
5.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям				
В области познавательного развития					
1.	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям,				

	находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность				
2.	Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени				
3.	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними				
4.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы				
5.	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним				
В области речевого развития					
1.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				
2.	Ребёнок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра				
3.	Ребёнок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас				
В области художественно-эстетического развития					
1.	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается				

	музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности				
2.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий				
3.	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы				
4.	Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре				
5.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.				
В области физического развития					
1.	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пежим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха				
2.	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений				
3.	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру				
4.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов				

5.	<i>Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</i>				
----	---	--	--	--	--

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика особенностей контингента воспитанников

Воспитанники старшей группы (5-6 лет) создают динамичное сообщество детей, полного любознательности и интереса к окружающему миру, что напрямую влияет на организацию образовательного процесса. Каждый ребенок привносит в группу свои уникальные качества, что позволяет создавать разнообразные условия для обучения и развития.

Дети активно обсуждают темы безопасности, задавая вопросы о том, как вести себя в разных ситуациях — от правил дорожного движения до того, как избежать опасностей в быту. Этот интерес свидетельствует о важности воспитания навыков безопасного поведения, что является актуальным как для педагогов, так и для родителей.

Семейное воспитание занимает немаловажное место в жизни воспитанников. Родители стремятся привить детям ценности и навыки, которые помогут им в будущем. Они активно участвуют в образовательном процессе, выражают пожелания о том, какие темы были бы полезны для обсуждения в группе. Родители заинтересованы в том, чтобы их дети знали основы безопасного поведения и основ культурной осведомленности. Обсуждение значимых моментов о родном городе — Санкт-Петербурге, его достопримечательностях и истории — также стало одной из тем общения между детьми и их семьями. Это взаимодействие создает благоприятную атмосферу для воспитания знаний о культуре и традициях.

С точки зрения психолого-педагогических особенностей группы, дети в этом возрасте проявляют высокий уровень эмоциональной чувствительности и социализации, они активно учатся взаимодействовать друг с другом. Педагоги отмечают, что в группе наблюдается разнообразие личностных характеристик, что позволяет развивать у детей навыки сотрудничества и понимания. Дети часто ищут поддержки у сверстников, что способствует формированию дружелюбной атмосферы и безопасной среды для общения.

Кроме того, воспитанники проявляют интерес к теме ценностей и ресурсов, задавая вопросы о деньгах, обмене вещами и необходимости труда. Важно учитывать запросы родителей на экономическое воспитание, так как многие из них видят потребность в том, чтобы их дети понимали основы финансовой грамотности.

Дети также охотно исследуют мир через практические занятия, участие в экспериментальных играх и проекты. Этот интерес демонстрирует их стремление к научному познанию и развивает их креативность. Родители поддерживают инициативу детей, что вдохновляет их на участие в различных мероприятиях и активностях.

Таким образом, контингент воспитанников старшей группы формирует многообразие интересов и потребностей, что требует учета семейных ценностей, образовательных запросов родителей и психолого-педагогических аспектов в процессе воспитания и обучения.

Выбранные парциальные программы

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценность здорового образа жизни.
4. Формировать основы безопасного поведения ребенка во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты:

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ребенок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Парциальная программа «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Программа состоит из трех разделов:

- авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях;
- конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике;
- «Работа с родителями».

Программа знакомит на доступном уровне детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Реализация программы способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

Цель программы: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
2. познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
3. знакомство детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга;
4. знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Планируемые результаты:

- ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;

- знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города Санкт-Петербург;
- знает основные фамилии людей, которые прославили город Санкт-Петербург;
- у детей формируется гражданская позиция.

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности»
А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.**

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель: оказание помощи детям пяти-семи лет в вхождении в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Оказать помощь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Реализация парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец В.А. Маркова, С.А. Аверин

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

1. Способствовать формированию комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
2. Формировать:
3. - умения получать необходимую информацию;
4. - умений её анализировать;
5. - умения применять полученную информацию в практической деятельности.
6. Формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования.
7. Поддерживать чувство интереса к техническому творчеству.
8. Формировать основы безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.
9. Создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Планируемые результаты:

- ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;

- овладение способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях и пр.;
- ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

Даты и месяц	Тема недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь			
1 НЕДЕЛЯ 01.09.2025- 05.09.2025	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым Формировать навыки культурного поведения в детском саду Развивать эмоциональную отзывчивость Воспитывать уважение к труду работников детского сада Развивать навыки совместной игры Формировать умение договариваться и помогать друг другу Учить выражать свои чувства и эмоции Познавательное развитие: Расширять представления о сезонных изменениях в природе Закреплять знания о правилах поведения в детском саду Формировать представления о профессиях работников ДОУ Развивать познавательный интерес к детскому саду Развивать наблюдательность Совершенствовать навыки сравнения и обобщения Развивать логическое мышление Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас по теме «Детский сад» Учить составлять простые предложения Формировать навыки связной речи Закреплять правильное произношение звуков Развивать речевое творчество Совершенствовать диалогическую речь Развивать фонематический слух	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «О дружбе и друзьях» Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятия по речевому развитию «Мы – воспитанники старшей группы» Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Программное содержание: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка В детском саду (Коллективная работа) Программное содержание. Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.) Занятия по изобразительной деятельности – Рисование «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие,

		Формировать грамматический строй речи Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать выразительные образы в рисовании и лепке Формировать эстетическое отношение к окружающему миру Развивать художественные способности Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Формировать интерес к художественной деятельности Физическое развитие: Закреплять основные виды движений Формировать правильную осанку Знакомить с правилами здорового образа жизни Воспитывать интерес к физической культуре Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Развивать координацию движений Совершенствовать двигательные навыки	стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 1 Программное содержание. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
2 НЕДЕЛЯ 08.09.2025- 12.09.2025	Я - человек	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к себе и другим людям Формировать навыки культурного поведения Развивать эмоциональную отзывчивость Воспитывать чувство собственного достоинства Формировать умение различать основные эмоции Формировать умение работать в коллективе	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Как устроен мой организм?» Программное содержание: Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. (К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет) Занятия по речевому развитию «Пересказ сказки «Заяц-хвостун»

		Развивать эмпатию и сопереживание Учить понимать и принимать правила поведения	Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация Одежда для Вани и Мани (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Программное содержание. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. (Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Укрась платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 2
		Познавательное развитие: Формировать представления о себе как о человеке Расширять знания о частях тела и их функциях Совершенствовать навыки самонаблюдения Развивать логическое мышление	
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас по теме «Человек» Учить описывать свои чувства и эмоции Формировать навыки речевого этикета Закреплять правильное произношение звуков Учить составлять простые рассказы о себе Развивать речевое творчество Совершенствовать диалогическую речь Формировать грамматический строй речи Развивать связную речь Учить выражать свои мысли	
		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образ человека в разных видах деятельности Формировать эстетическое отношение к своему внешнему виду Развивать творческие способности Знакомить с правилами культуры внешнего вида Воспитывать интерес к художественной деятельности	
		Физическое развитие: Формировать представления о важности заботы о своём здоровье Учить правильно выполнять основные движения	

		Знакомить с элементарными правилами здорового образа жизни Формировать правильную осанку Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Воспитывать интерес к физической культуре Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества	Программное содержание. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
3 НЕДЕЛЯ 15.09.2025- 19.09.2025	Неделя безопасности дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения Развивать взаимоуважение между участниками дорожного движения Воспитывать внимательность и осторожность Формировать умение работать в команде при решении проблемных ситуаций Познавательное развитие: Формировать представления о правилах дорожного движения Знакомить с дорожными знаками и их значением Расширять знания о различных видах транспорта Учить различать сигналы светофора Формировать представления о безопасном маршруте «дом-детский сад» Развивать логическое мышление при анализе дорожных ситуаций Формировать элементарные представления о последствиях нарушения ПДД Речевое развитие: Обогащать словарный запас по теме «Дорожное движение» Учить составлять рассказы о безопасном поведении на улице	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Правила безопасного поведения на улицах» Программное содержание: Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. (К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет) Занятия по речевому развитию «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование

		Учить описывать дорожные ситуации Совершенствовать диалогическую речь в играх по ПДД Учить выражать свои мысли о безопасности движения	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге) Программное содержание. Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Конспекты занятий по рисованию Колдина Д.Н. 5-6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 3 Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
		Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности при создании макетов улиц Развивать музыкальный слух через песни о ПДД Воспитывать интерес к художественной деятельности по теме	
		Физическое развитие: Формировать правильную осанку при ходьбе Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Развивать волевые качества при выполнении правил Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Совершенствовать двигательные навыки в подвижных играх по ПДД Укреплять здоровье детей через активные игры Развивать выносливость и ловкость в играх-эстафетах	
4 НЕДЕЛЯ 22.09.2025- 26.09.2025	Детский сад	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада Формировать навыки культурного поведения в коллективе Развивать эмоциональную отзывчивость к сверстникам	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Детский сад» Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников

		Воспитывать уважение к труду работников ДОУ Формировать умение взаимодействовать в группе	детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром)	
		Познавательное развитие: Закреплять знания о режиме дня Развивать познавательный интерес к детскому саду Совершенствовать наблюдательность Формировать логическое мышление Развивать память и внимание Стимулировать любознательность		Занятия по речевому развитию Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас по теме «Детский сад» Учить описывать помещения и оборудование группы Формировать навыки речевого этикета Закреплять правильное произношение звуков Учить составлять рассказы о детском саду Развивать речевое творчество Совершенствовать диалогическую речь Формировать грамматический строй речи Развивать связную речь Учить выражать свои мысли		Веселые рассказы Н. Носова Программное содержание: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)
		Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое отношение к окружающей среде Развивать творческие способности Знакомить с правилами оформления групповой комнаты Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к художественной деятельности		Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду)
		Физическое развитие:		Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Осенний лес» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать

		Учить правильно выполнять основные движения Знакомить с играми, проводимыми в детском саду Формировать правильную осанку Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Воспитывать интерес к физической культуре Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Развивать выносливость и ловкость Формировать правильную осанку	умение радоваться красивым рисункам. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 4 Программное содержание. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
5 НЕДЕЛЯ 29.09.2025- 03.10.2025	Музыкальная неделя	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку Формировать навыки культурного поведения на музыкальных занятиях Развивать умение работать в коллективе при исполнении песен и танцев Формировать способность выражать свои чувства через музыку Развивать коммуникативные навыки через музыкальные игры Учить выражать эмоции с помощью музыкальных средств Познавательное развитие: Формировать представления о различных музыкальных инструментах Расширять знания о композиторах и их произведениях Учить различать характер музыки Формировать представления о жанрах музыки Развивать познавательный интерес к музыке	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Песня колокольчика» Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятие по речевому развитию Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Программное содержание: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Учимся вежливости Программное содержание: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания

		Совершенствовать музыкальную память Формировать чувство ритма и темпа Развивать музыкальный слух Стимулировать творческую активность	столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду)
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас музыкальными терминами Учить выразительно исполнять песни Закреплять правильное произношение звуков Развивать дикцию через пение Развивать речевое творчество Совершенствовать интонационную выразительность речи Развивать связную речь при обсуждении музыкальных произведений Учить выражать свои впечатления о музыке	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Ежик (Оттиск скомканной бумагой) Программное содержание. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. (Конспекты занятий по рисованию Колдина Д.Н. 5-6 лет) «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
		Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с различными видами музыкального искусства Учить создавать музыкальные образы Формировать эстетическое отношение к музыкальному искусству Развивать творческие способности	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 5 Программное содержание. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Октябрь			
6 НЕДЕЛЯ 06.10.2025- 10.10.2025	Осень	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте осенней природы Формировать умение работать в коллективе при создании осенних поделок	Занятие по ознакомлению с природой «Дары осени» Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность.

		Развивать навыки культурного поведения на прогулках Воспитывать бережное отношение к природе Учить понимать и принимать правила поведения на природе Познавательное развитие: Формировать представления об осенних изменениях в природе Знакомить с характерными признаками осени Расширять знания о сезонных явлениях Учить различать осенние листья по цвету и форме Формировать представления о сборе урожая Развивать познавательный интерес к природным явлениям Совершенствовать наблюдательность Формировать элементарные причинно-следственные связи Речевое развитие: Учить составлять описательные рассказы об осени Формировать навыки выразительного чтения стихов Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при описании осенних явлений Развивать речевое творчество Совершенствовать интонационную выразительность Формировать умение передавать настроение через речь Развивать фонематический слух Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с произведениями искусства на осеннюю тематику Учить создавать образы осени в разных видах деятельности	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятие по речевому развитию Обучение рассказыванию: описание кукол Программное содержание: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки
--	--	--	--

		Формировать эстетическое отношение к природе Развивать творческие способности Знакомить с осенними мотивами в музыке и живописи Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Физическое развитие: Формировать представления о здоровом образе жизни осенью Учить выполнять упражнения для укрепления иммунитета Формировать правильную осанку во время занятий Учить выполнять дыхательные упражнения Воспитывать интерес к физической активности Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	коллективной работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Сказочный лес (Рисование гуашью) Программное содержание. Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 6 Программное содержание. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
7 НЕДЕЛЯ 13.10.2025- 17.10.2025	Мой папа	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к папе и другим членам семьи Формировать представление о значимости отца в семье Развивать эмоциональную отзывчивость к близким людям Воспитывать чувство гордости за своего папу Формировать умение выражать свои чувства Развивать навыки общения с взрослыми Учить проявлять заботу о близких Формировать умение работать в коллективе Развивать способность к сопереживанию	Занятие по ознакомлению с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Программное содержание: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятие по речевому развитию Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Программное содержание: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)

		Учить понимать и принимать семейные ценности	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Программное содержание: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Олешек» Программное содержание: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Чайный сервиз (Рисование гуашью) Программное содержание. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет)
		Познавательное развитие: Формировать представления о профессиях пап Знакомить с традициями празднования Дня отца Расширять знания о семейных отношениях Учить различать мужские профессии Формировать представления о мужских качествах	
		Речевое развитие: Учить составлять рассказы о папе Формировать навыки описательной речи Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при рассказывании о папе Развивать речевое творчество Совершенствовать диалогическую речь Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Учить выражать свои мысли	
		Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с произведениями искусства на тему семьи Учить создавать изображения папы в разных видах деятельности Развивать творческие способности Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к художественной деятельности	
		Физическое развитие: Образовательные задачи: Формировать представления о важности физической подготовки Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья	

		Знакомить с играми, которые можно играть с папой Учить выполнять упражнения для развития силы и ловкости Развивать координацию движений Совершенствовать двигательные навыки Укреплять здоровье детей Развивать выносливость и ловкость Формировать правильную осанку	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 7 Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
8 НЕДЕЛЯ 20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к книгам и труду библиотекаря Развивать умение взаимодействовать в группе при работе с книгами Воспитывать бережное отношение к печатным изданиям Развивать способность к сопереживанию героям произведений Учить понимать и принимать правила поведения в библиотеке Познавательное развитие: Формировать представления о библиотеке и её назначении Знакомить с профессией библиотекаря Расширять знания о различных видах книг Учить ориентироваться в пространстве библиотеки Формировать представления о правилах обращения с книгами Развивать познавательный интерес к книгам Совершенствовать навыки поиска нужной книги Формировать логическое мышление при выборе литературы	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Коллекционер бумаги» Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятие по речевому развитию Программное содержание: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Литературный калейдоскоп Программное содержание: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной

		Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами на тему «Библиотека» Учить составлять рассказы о любимых книгах Формировать навыки пересказа Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при обсуждении книг Учить выражать свои мысли о прочитанном	вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду)
		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать иллюстрации к прочитанным произведениям Формировать эстетическое отношение к книжному искусству Развивать творческие способности при создании книжных закладок Знакомить с оформлением книг Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать художественный вкус при оформлении книжек-самоделок	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Как мы играли в подвижную игру - Медведь и пчелы» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
		Физическое развитие: Формировать представления о правильной осанке при чтении Учить выполнять упражнения для профилактики зрения Знакомить с играми по сюжетам любимых книг Формировать потребность в двигательной активности Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	«Создание дидактической игры- Что нам осень принесла» Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения, создавать дидактическую игру. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
9 НЕДЕЛЯ 27.10.2025- 31.10.2025	Мультипликация в России	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к отечественной мультипликации Формировать навыки совместной творческой деятельности	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «В гостях у кастелянши\идем в кино...» Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа

		Воспитывать уважительное отношение к труду мультипликаторов Учить выражать эмоции при просмотре анимационных фильмов Формировать умение слушать и слышать других Развивать способность к сопереживанию героям мультфильмов	кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром)
		Познавательное развитие: Формировать представления об истории российской мультипликации Знакомить с профессиями в сфере анимации Расширять знания о различных видах мультипликации Учить различать жанры анимационных фильмов Формировать представления о создании мультфильмов Совершенствовать наблюдательность Стимулировать любознательность	Занятие по речевому развитию Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас терминами из области мультипликации Учить составлять рассказы о любимых мультфильмах Формировать навыки описания персонажей Развивать связную речь при обсуждении сюжетов Развивать интонационную выразительность при озвучивании Учить выражать свои впечатления от просмотра мультфильмов	Рассказывание по картине Программное содержание: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)
		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образы персонажей мультфильмов Формировать эстетическое отношение к анимационному искусству Развивать творческие способности	Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Узоры на полотенце (Декоративное рисование цветными карандашами) Программное содержание. Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) «Сказочные домики» Программное содержание. Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш

		Знакомить с различными техниками создания мультфильмов Воспитывать интерес к анимационному искусству Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для профилактики зрения Знакомить с подвижными играми по мотивам мультфильмов Совершенствовать мелкую моторику Укреплять здоровье детей через активные игры Развивать выносливость и ловкость в подвижных играх	для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 9 Программное содержание. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Ноябрь			
10 НЕДЕЛЯ 03.11.2025- 07.11.2025	Многонациональная страна	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей Воспитывать чувство гордости за свою страну Формировать понимание ценности дружбы между народами Формировать умение слушать и принимать чужое мнение Развивать способность к сопереживанию Учить понимать и принимать культурные различия Познавательное развитие: Формировать представления о многонациональном составе России Знакомить с традициями, обычаями и праздниками разных народов	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Большая и малая Родина» Программное содержание. Формировать представление о России как о родной стране Расширять знания о государственной символике Знакомить с понятиями «большая Родина» и «малая Родина» (Т.А. Шорыгина Наша Родина Россия. Методическое пособие) Занятие по речевому развитию Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж

		Расширять знания о национальной одежде и народных промыслах Формировать представления о культурном наследии народов России Развивать память и внимание при знакомстве с новыми культурными особенностями Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами, связанными с культурой разных народов Формировать навыки пересказа народных сказок Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при обсуждении культурных особенностей Совершенствовать диалогическую речь Формировать грамматический строй речи Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать элементы национальных орнаментов Формировать эстетическое отношение к культурному наследию Развивать творческие способности через знакомство с народными промыслами Знакомить с национальной музыкой и танцами Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к народному творчеству Физическое развитие: Формировать представления о народных играх разных народов Учить выполнять национальные танцы и движения Знакомить с народными подвижными играми Формировать правильную осанку при выполнении танцевальных элементов	– ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация Украшения на скатерти (Цветная бумага. Декоративная аппликация из вырезанных частей предмета) Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. (Колдина Д.А. Аппликация с детьми 5-6 лет.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Моя любимая сказка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 10 Программное содержание. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине
--	--	--	--

		Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	(до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот) Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
11 НЕДЕЛЯ 10.11.2025- 14.11.2025	Птицы	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать заботливое отношение к птицам Формировать навыки совместной деятельности при изучении птиц Воспитывать бережное отношение к природе Развивать способность к сопереживанию Учить понимать и принимать правила поведения в природе Познавательное развитие: Формировать представления о различных видах птиц Знакомить с особенностями строения и поведения птиц Расширять знания о среде обитания птиц Учить различать птиц по внешнему виду и голосам Формировать представления о питании и зимовке птиц Формировать элементарные причинно-следственные связи Развивать логическое мышление Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами на тему «Птицы» Учить составлять описательные рассказы о птицах Формировать навыки выразительного чтения стихов о птицах Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при описании птиц	Занятие по ознакомлению с природой «Птицы нашего края» Программное содержание: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (О. А. Соломenniкова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятие по речевому развитию Обучение рассказыванию Программное содержание: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Завершение работы над сказкой «Айюга» Программное содержание: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Синие и красные птицы» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать

		Развивать фонематический слух	птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образно эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать со-держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
		Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое отношение к природе Развивать творческие способности Знакомить с песнями и стихами о птицах Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать музыкальный слух	
12 НЕДЕЛЯ 17.11.2025- 21.11.2025	Профессии	Физическое развитие: Учить выполнять дыхательные упражнения Воспитывать интерес к физической активности Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Формировать привычку к здоровому образу жизни	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 11 Программное содержание. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
		Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых Формировать понимание значимости разных профессий Развивать умение взаимодействовать в трудовых ситуациях Воспитывать трудолюбие и ответственность Формировать навыки культурного поведения на рабочем месте Учить понимать и принимать правила трудовой деятельности	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса» Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятие по речевому развитию Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
		Познавательное развитие: Формировать представления о различных профессиях	

		Знакомить с трудовыми действиями и инструментами Расширять знания о результатах труда Формировать представления о качествах, необходимых для разных профессий Развивать познавательный интерес к миру профессий Совершенствовать наблюдательность Формировать логическое мышление при анализе трудовых процессов Стимулировать любознательность	Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Программное содержание: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Цветовой спектр (Рисование гуашью) Программное содержание. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет «Большие и маленькие ели» Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 12 Программное содержание. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас профессиональной лексикой Учить составлять рассказы о профессиях Формировать навыки описания трудовых действий Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при обсуждении профессий Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Учить выражать свои мысли о профессиях	
		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образы людей разных профессий Развивать творческие способности Знакомить с песнями и стихами о профессиях Развивающие задачи: Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать музыкальный слух	
		Физическое развитие: Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества	

			в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
13 НЕДЕЛЯ 24.11.2025- 28.11.2025	В здоровом теле – здоровый дух!	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать осознанное отношение к здоровью Формировать навыки здорового образа жизни Воспитывать взаимопомощь и поддержку Формировать понимание важности заботы о здоровье Познавательное развитие: Формировать представления о составляющих здорового образа жизни Знакомить с правилами гигиены и их значением Расширять знания о полезных продуктах Учить различать полезные и вредные привычки Формировать представления о работе организма Формировать логическое мышление при анализе влияния различных факторов на здоровье Развивать память и внимание при изучении правил здорового образа жизни Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами на тему здоровья Учить составлять рассказы о здоровом образе жизни Формировать навыки описания физических упражнений Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при обсуждении темы здоровья	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Соблюдаем режим дня» Программное содержание Рассказать для чего необходимо соблюдать режим дня. (К. Ю. Беляя «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет) Занятие по речевому развитию «Чтение стихотворений о наступающей зиме» Программное содержание Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Программное содержание Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Веселый гном (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Программное содержание. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Теплые и холодные тона (Рисование гуашью) Программное содержание. Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую

		Совершенствовать диалогическую речь Формировать грамматический строй речи Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к здоровому образу жизни Физическое развитие: Формировать представления о важности физической активности Учить выполнять различные виды физических упражнений Знакомить с правилами проведения утренней гимнастики Формировать правильную осанку Учить выполнять упражнения для укрепления различных групп мышц	гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона". (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) «Городецкая роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 13 Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Декабрь			
14 НЕДЕЛЯ 01.12.2025- 05.12.2025	Зима	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимней природы Развивать навыки безопасного поведения зимой Воспитывать бережное отношение к природе Познавательное развитие: Формировать представления о зимних явлениях природы Знакомить с характерными признаками зимы Расширять знания о сезонных изменениях Учить различать зимние природные явления Формировать представления о зимних видах спорта Развивать познавательный интерес к природным явлениям	Занятие по ознакомлению с природой «Животные зимой» Программное содержание: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятие по речевому развитию Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Программное содержание: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)

		Совершенствовать наблюдательность Формировать элементарные причинно-следственные связи Развивать логическое мышление Стимулировать любознательность	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Программное содержание: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами на зимнюю тематику Учить составлять описательные рассказы о зиме Формировать навыки выразительного чтения стихов Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при описании зимних явлений Развивать речевое творчество Совершенствовать интонационную выразительность Формировать умение передавать настроение через речь Развивать фонематический слух	
		Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое отношение к природе Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями о зиме Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух	
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления иммунитета Знакомить с зимними видами спорта Формировать правильную осанку при выполнении упражнений Учить выполнять дыхательные упражнения Развивать волевые качества	

Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация

Снеговик (Лист белой бумаги. Обрывание по контуру)

Программное содержание. Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение. (Колдина Д.А. Аппликация с детьми 5-6 лет.)

Занятия по изобразительной деятельности –Рисование

«Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)

«Снежинка»

Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)

Занятие по формированию элементарных математических представлений

Занятие 14

Программное содержание. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и

		Развивать координацию движений	воспроизведение определенного количества движений) Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
15 НЕДЕЛЯ 08.12.2025- 12.12.2025	Творческая Мастерская	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к народному творчеству и традициям Формировать понимание ценности культурного наследия Развивать коммуникативные навыки при обсуждении произведений искусства Учить выражать свои впечатления от знакомства с искусством Учить понимать и принимать различные виды художественного выражения Познавательное развитие: Формировать представления о видах народного и профессионального искусства Знакомить с жанрами изобразительного искусства Расширять знания о народных промыслах и ремёслах Учить различать средства художественной выразительности Формировать представления о материалах и техниках в искусстве Развивать познавательный интерес к искусству Совершенствовать наблюдательность Формировать логическое мышление при анализе произведений искусства Развивать память и внимание при знакомстве с художественными образами Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас терминами из области искусства	Занятие по ознакомлению с окружающим миром Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятие по речевому развитию Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Кувшинчик» Прграммное содержание: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

		Учить составлять описательные рассказы о произведениях искусства Формировать навыки художественного пересказа Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении художественных произведений Формировать грамматический строй речи	(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Как мы играли в подвижную игру - Охотники и зайцы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)	
		Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с различными техниками художественного исполнения Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать художественный вкус	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 15 Программное содержание. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)	
16 НЕДЕЛЯ 15.12.2025- 19.12.2025	Мастерская Мороза	Деда	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь в процессе создания новогодних поделок Развивать умение работать в команде при подготовке к празднику Воспитывать уважительное отношение к труду Формировать способность выражать свои чувства через творчество Учить выражать эмоции через творческую деятельность Формировать умение слушать и слышать других Развивать способность к сопереживанию	Занятие по ознакомлению с природой «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) Программное содержание: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятие по речевому развитию Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Программное содержание: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)

		Учить понимать и принимать правила коллективной работы	Дидактические игры со словами Программное содержание: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Дед Мороз (Свободный выбор материала) Программное содержание. Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.(Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 16 Программное содержание. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
		Познавательное развитие: Формировать представления о новогодних традициях Расширять знания о зимних праздниках Развивать познавательный интерес к новому творчеству Совершенствовать наблюдательность Стимулировать любознательность	
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами на новогоднюю тематику Формировать навыки выразительного чтения новогодних стихов Закреплять правильное произношение звуков Совершенствовать интонационную выразительность Формировать умение передавать настроение через речь Развивать фонематический слух	
		Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое отношение к праздничному оформлению Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями о празднике Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать музыкальный слух	
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления мелкой моторики Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности	

		Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	(В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
17 НЕДЕЛЯ 22.12.2025- 30.12.2025	Новый год	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательность и взаимопонимание в процессе подготовки к празднику Формировать навыки культурного поведения на праздничных мероприятиях Учить выражать эмоции и чувства в процессе подготовки к празднику Познавательное развитие: Формировать представления о традициях празднования Нового года в разных странах Знакомить с историей новогодних символов и персонажей Расширять знания о зимних праздниках и обычаях Формировать представления о последовательности подготовки к празднику: Развивать познавательный интерес к праздничной культуре Совершенствовать наблюдательность Формировать логическое мышление при создании праздничных атрибутов Развивать память и внимание при изучении традиций Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас новогодней тематикой Учить составлять творческие рассказы о празднике Формировать навыки выразительного чтения новогодних произведений Закреплять правильное произношение сложных слов	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое телефона» Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятие по речевому развитию Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Снегурочка» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Елочка (Тычок жесткой полусухой кистью) Программное содержание. Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать

		Развивать связную речь при обсуждении праздничных мероприятий Развивать фонематический слух Учить выражать свои впечатления от подготовки к празднику Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с музыкальными произведениями новогоднего репертуара Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к праздничному творчеству Физическое развитие: Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	творческие способности.(Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 17 Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Январь			
18 НЕДЕЛЯ 12.01.2026- 16.01.2026	Моя семья	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи Формировать представление о семейных ценностях Развивать умение выражать свои чувства к близким Воспитывать заботливое отношение к родным Формировать понимание значимости семьи в жизни человека Учить понимать и принимать семейные традиции Познавательное развитие: Формировать представления о составе семьи	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Что предмет расскажет о себе» Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятие по речевому развитию Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Программное содержание. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)

		Знакомить с родством и родословной Расширять знания о семейных традициях и праздниках Учить различать роли членов семьи Формировать представления о взаимопомощи в семье Развивать познавательный интерес к истории семьи Совершенствовать наблюдательность Стимулировать любознательность	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Программное содержание. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами на тему семьи Учить составлять рассказы о членах семьи Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при обсуждении семейных тем Развивать речевое творчество Совершенствовать диалогическую речь Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность	Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Программное содержание: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду)
		Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности Знакомить с песнями и стихами о семье Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к семейному творчеству	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Ледяная избушка (Рисование пастельными мелками) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.(Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет)
		Физическое развитие: Формировать представления о здоровом образе жизни семьи Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Развивать волевые качества	«Нарисуй свое любимое домашнее животное» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 18 Программное содержание. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

		Формировать правильную осанку при выполнении упражнений	Учить ориентироваться на листе бумаги. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
19 НЕДЕЛЯ 19.01.2026- 23.01.2026	Спорт зимой	Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки безопасного поведения при занятиях спортом Формировать понимание важности физической активности Учить соблюдать правила спортивных игр Познавательное развитие: Формировать представления о различных зимних видах спорта Знакомить с историей олимпийского движения Расширять знания о спортивных инвентарях Учить различать виды спортивных соревнований Развивать познавательный интерес к спорту Речевое развитие: Учить составлять рассказы о зимних видах спорта Формировать навыки описания спортивных движений Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении спортивных тем Развивать речевое творчество Совершенствовать умение давать инструкции Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образы спортсменов в разных видах деятельности Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями о спорте	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «О правильном питании и пользе витаминов» Программное содержание: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и влияния на его организм. (К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет) Занятие по речевому развитию Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Программное содержание: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Программное содержание: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Обитатели зимнего леса (Коллективная работа. Лепка из пластилина) Программное содержание. Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство

		Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Физическое развитие: Формировать представления о правильной технике движений Учить выполнять различные виды спортивных упражнений Знакомить с основами зимних видов спорта Формировать правильную осанку при выполнении упражнений Учить выполнять упражнения для укрепления различных групп мышц Совершенствовать двигательные навыки Укреплять здоровье детей Развивать выносливость и ловкость	выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Дети делают зарядку» Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 19 Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
20 НЕДЕЛЯ 26.01.2026- 30.01.2026	Неделя талантов	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уверенность в собственных силах и способностях Формировать умение презентовать свои достижения Развивать навыки публичного выступления Воспитывать уважительное отношение к талантам других Формировать способность к самовыражению Учить понимать и принимать разнообразие талантов Познавательное развитие: Расширять знания о профессиях творческих людей Учить различать виды творческой деятельности Совершенствовать наблюдательность	Занятие по ознакомлению с \предметным и социальным миром «Профессия – артист» Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятия по речевому развитию Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.

		Формировать логическое мышление при анализе творческих процессов Развивать память и внимание при изучении новых навыков Стимулировать любознательность Речевое развитие: Обогащать словарный запас терминами из области искусства Учить составлять рассказы о своих талантах Формировать навыки выразительного выступления Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении творческих работ Совершенствовать навыки публичных выступлений Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать собственные творческие произведения Формировать эстетическое восприятие мира Развивать художественные способности Знакомить с музыкальными и художественными произведениями Развивать музыкальный и художественный слух Воспитывать интерес к различным видам творчества Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для развития координации Знакомить с танцевальными элементами Формировать правильную осанку при выступлениях Учить выполнять дыхательные упражнения для выступлений	Сурикова «Детство» (в сокращении). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Деревья в инее» Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 20 Программное содержание. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,
--	--	--	--

		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Развивать выносливость и ловкость	определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Февраль			
21 НЕДЕЛЯ 02.02.2026- 06.02.2026	Безопасность	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать ответственное отношение к личной безопасности Формировать навыки правильного поведения в опасных ситуациях Развивать умение обращаться за помощью Воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь Формировать понимание последствий неосторожных действий Формировать умение принимать правильные решения Развивать способность к самоконтролю Познавательное развитие: Формировать представления об опасных ситуациях Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте Расширять знания о службах спасения Учить различать потенциально опасные предметы и ситуации Формировать представления о первой помощи Формировать логическое мышление при анализе опасных ситуаций Развивать память и внимание при запоминании правил безопасности Речевое развитие: Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении вопросов безопасности	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Опасные ситуации дома» Программное содержание: Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. (К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет) Занятия по речевому развитию Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Программное содержание: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Программное содержание: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Кошкин дом Программное содержание. Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Золотая хохлома» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы:

		Развивать речевое творчество Совершенствовать умение давать четкие инструкции Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Учить выражать свои мысли о безопасном поведении	травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
		Художественно-эстетическое развитие: Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать понятные знаки безопасности Развивать музыкальный слух	«Грузовая машина» Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления мышц Знакомить с приемами самозащиты Формировать навыки правильного дыхания при стрессе Учить выполнять упражнения для профилактики травм Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Совершенствовать двигательные навыки Развивать выносливость и ловкость	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 21 Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
22 НЕДЕЛЯ 09.02.2026- 13.02.2026	Наука	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к научному познанию мира Формировать уважительное отношение к труду учёных Развивать умение работать в команде при проведении опытов Воспитывать любознательность и пытливость ума Формировать понимание ценности научных открытий Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов	Занятие по ознакомлению с окружающим миром \предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое пылесоса» Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятия по речевому развитию Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада)

	Познавательное развитие: Формировать представления о различных науках Знакомить с методами научного познания Расширять знания об учёных и их открытиях Развивать познавательный интерес к науке Совершенствовать наблюдательность Формировать логическое мышление при анализе явлений Стимулировать исследовательскую активность Речевое развитие: Обогащать словарный запас научными терминами Формировать навыки описания экспериментов Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать речевое творчество Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности в создании моделей Знакомить с музыкальными произведениями о науке Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать наглядные модели Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к научному творчеству Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Формировать координацию движений при проведении экспериментов Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Программное содержание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация Зимушка-зима (Вата. Аппликация на бархатной бумаге) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина Д.А. Аппликация с детьми 5-6 лет.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью) Программное содержание. Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные! темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 22 Программное содержание. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать
--	---	---

		Развивать волевые качества Формировать привычку к здоровому образу жизни Совершенствовать мелкую моторику	целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
23 НЕДЕЛЯ 16.02.2026- 20.02.2026	Книжная неделя	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к книге Формировать навыки культурного поведения в библиотеке Воспитывать бережное отношение к книгам Формировать понимание ценности чтения Развивать способность к сопереживанию героям произведений Познавательное развитие: Формировать представления о разных жанрах литературы Знакомить с творчеством детских писателей Расширять знания о структуре книги Учить различать виды книг Формировать представления о библиотеке Развивать познавательный интерес к чтению Совершенствовать память и внимание при чтении Формировать логическое мышление при анализе произведений Развивать воображение Стимулировать любознательность Речевое развитие: Учить пересказывать прочитанное Закреплять правильное произношение звуков Развивать связную речь при обсуждении книг Развивать речевое творчество Совершенствовать интонационную выразительность Формировать умение строить монологические высказывания	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Мы играем в библиотеку» Программное содержание. Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать интерес детей к художественной литературе.. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.) Занятия по речевому развитию Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Программное содержание. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Программное содержание. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.)

		Развивать фонематический слух Учить выражать свои мысли о прочитанном Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с иллюстрациями известных художников-оформителей Учить создавать собственные иллюстрации к прочитанному Формировать эстетическое восприятие книги Развивать творческие способности Знакомить с произведениями искусства на литературную тематику Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать выразительные образы Развивать художественный вкус Воспитывать интерес к книжной графике Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для профилактики зрения Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Формировать привычку к здоровому образу жизни Развивать выносливость и ловкость Формировать правильную осанку при чтении и письме	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Домики трех поросят» Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Филимоновский олень (Роспись гуашью) Программное содержание. Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 23 Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
24 НЕДЕЛЯ 23.02.2026- 27.02.2026	Защитники Отечества	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к защитникам Родины Формировать патриотические чувства Развивать чувство гордости за свою страну	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Служебные собаки» Программное содержание: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.

		Воспитывать уважительное отношение к военной профессии Формировать понимание значимости защиты Отечества	Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Программное содержание: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Спасская башня Кремля» Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Портрет папы (Рисование гуашью) Программное содержание. Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет)
		Познавательное развитие: Формировать представления о родах войск Знакомить с историей праздника День защитника Отечества Расширять знания о военной технике Учить различать воинские звания Совершенствовать наблюдательность Развивать память и внимание Стимулировать любознательность	
		Речевое развитие: Учить составлять рассказы о защитниках Родины Формировать навыки выразительного чтения стихов Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать речевое творчество Совершенствовать интонационную выразительность Формировать грамматический строй речи Развивать фонематический слух	
		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образы защитников Родины Формировать эстетическое восприятие военной символики Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями о защитниках Отечества Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к военной тематике в искусстве	
		Физическое развитие:	

		Формировать представления о физической подготовке военнослужащих Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Знакомить с элементами строевой подготовки Формировать правильную осанку Учить выполнять упражнения для развития силы и ловкости Совершенствовать двигательные навыки Укреплять здоровье детей Развивать выносливость и ловкость	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 24 Программное содержание. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Март			
25 НЕДЕЛЯ 02.03.2026- 06.03.2026	Международный женский день	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к женщинам Формировать представления о значимости женского труда Развивать умение выражать свои чувства и эмоции Воспитывать заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам Формировать навыки культурного поведения Учить проявлять внимание и заботу Формировать умение делать комплименты Развивать способность к сопереживанию Познавательное развитие: Формировать представления об истории праздника Знакомить с профессиями женщин Расширять знания о роли женщины в семье и обществе Учить различать виды женских профессий Формировать представления о женских качествах Совершенствовать наблюдательность Развивать память и внимание	Занятие по ознакомлению с природой «Полюбуйся: весна наступает...» Программное содержание: Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Программное содержание: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Программное содержание: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка

		Стимулировать любознательность	«Девочка пляшет» Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Портрет мамы (Рисование пастельными мелками) Программное содержание. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Веселые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель) Программное содержание. Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 25 Программное содержание. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас словами, описывающими женские качества Учить составлять поздравления Формировать навыки выразительного чтения стихов Закреплять правильное произношение сложных слов Совершенствовать интонационную выразительность Формировать грамматический строй речи Развивать фонематический слух	
		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать подарки для мам и бабушек Формировать эстетическое восприятие женской красоты Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями о женщинах Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение создавать красивые композиции Развивать музыкальный слух	
26 НЕДЕЛЯ 09.03.2026- 13.03.2026	Путешествия	Физическое развитие: Формировать привычку к здоровому образу жизни Развивать координацию движений Совершенствовать двигательные навыки Развивать выносливость и ловкость	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к познанию нового Формировать навыки безопасного поведения в путешествиях Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Огород на окне» Программное содержание: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между

		Формировать понимание правил поведения в общественных местах Учить соблюдать правила поведения в транспорте	состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Программное содержание: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Программное содержание: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Поезд» Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Цветик-семицветик (Рисование гуашью) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) «Нарисуй какой хочешь узор» Программное содержание: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный
		Познавательное развитие: Знакомить с географическими понятиями Расширять знания о странах и городах Учить различать природные и культурные достопримечательности Развивать познавательный интерес к географии и культуре Совершенствовать навыки ориентирования Формировать логическое мышление при планировании маршрутов Развивать память и внимание при изучении новых мест Стимулировать любознательность	
		Речевое развитие: Обогащать словарный запас географическими терминами Формировать навыки описания достопримечательностей Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении маршрутов Развивать речевое творчество Совершенствовать умение давать инструкции Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Учить выражать свои впечатления от поездок	
		Художественно-эстетическое развитие: Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к культурному разнообразию	

		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для профилактики усталости Учить выполнять дыхательные упражнения Воспитывать интерес к активному отдыху Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Формировать привычку к здоровому образу жизни	формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 26 Программное содержание. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
27 НЕДЕЛЯ 16.03.2026- 20.03.2026	Неделя воды	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Формировать понимание значимости воды в жизни человека Воспитывать ответственное отношение к сохранению чистоты водоемов Формировать навыки экологически грамотного поведения Познавательное развитие: Формировать понимание значимости воды в жизни человека Формировать навыки экологически грамотного поведения Речевое развитие: Учить составлять рассказы о водных объектах Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать речевое творчество Совершенствовать умение строить научные описания Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность	Занятие по ознакомлению с природой «2 марта — Всемирный день водных ресурсов» Программное содержание: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Программное содержание: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Программное содержание: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Черепашка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Программное содержание. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Учить

		Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образы воды в разных техниках Формировать эстетическое восприятие водных пейзажей Развивать творческие способности в создании композиций Развивать эстетический вкус Развивать музыкальный слух	наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепаха ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.)
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Знакомить с правилами гигиены водных процедур Учить выполнять дыхательные упражнения Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Формировать привычку к здоровому образу жизни Развивать координацию движений Совершенствовать мелкую моторику Укреплять здоровье детей	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Комнатный цветок (Монотипия. Гуашь) Программное содержание. Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 27 Программное содержание. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
28 НЕДЕЛЯ 23.03.2026- 27.03.2026	Театральная гостиная	Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки сотрудничества в театрализованных играх Развивать умение выражать эмоции через мимику и жесты	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Мы идём смотреть представление» Программное содержание: Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе.

		Воспитывать доброжелательность и уважение к партнерам по игре Формировать уверенность в публичных выступлениях Развивать коммуникативные навыки через театрализованную деятельность Учить понимать и передавать характер персонажей Формировать умение работать с реквизитом Развивать способность к импровизации Учить соблюдать правила театральной этики Познавательное развитие: Формировать представления о разных видах театра Знакомить с театральными профессиями Расширять знания о театральных атрибутах Учить различать жанры театрального искусства Формировать представления о театральной культуре Речевое развитие: Обогащать словарный запас театральными терминами Учить выразительно читать тексты Формировать навыки дикции и артикуляции Закреплять правильное произношение звуков Совершенствовать интонационную выразительность Формировать умение передавать характер персонажа через речь Развивать фонематический слух Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое восприятие театрального искусства Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями из спектаклей Совершенствовать изобразительные навыки	Воспитывать навыки театральной культуры. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.) Занятия по речевому развитию Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Программное содержание: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение сказки «Сивка-Бурка» Программное содержание: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Роспись петуха» Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Ледоход на реке (Рисование гуашью) Программное содержание. Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе.
--	--	---	--

		Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к театральному искусству Физическое развитие: Формировать координацию движений Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества	Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 28 Программное содержание. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
29 НЕДЕЛЯ 30.03.2026- 03.04.2026	Птицы, рыбы, насекомые	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к миру животных Формировать представления о важности сохранения природы Формировать понимание правил безопасного поведения при наблюдении за животными Познавательное развитие: Формировать представления о разнообразии птиц, рыб и насекомых Знакомить с особенностями их внешнего вида и поведения Расширять знания о среде обитания различных животных Учить различать основные виды птиц, рыб и насекомых Формировать представления о питании и размножении животных Совершенствовать навыки наблюдения Стимулировать любознательность Речевое развитие: Учить составлять рассказы о животных Закреплять правильное произношение сложных слов	Занятие по ознакомлению с природой «Знатоки природы» Программное содержание: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Программное содержание: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Программное содержание. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином.

		Развивать связную речь при обсуждении животных Развивать речевое творчество Совершенствовать умение строить описательные рассказы Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность	Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.)
		Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности в создании образов животных Знакомить с музыкальными произведениями о природе Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Воспитывать интерес к природе	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Игрушки из Полхов-Майдана (Рисование фломастерами и акварелью) Программное содержание. Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет)
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Знакомить с элементами имитации движений животных Формировать правильную осанку Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Развивать координацию движений	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 29 Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
Апрель			
30 НЕДЕЛЯ 06.04.2026- 10.04.2026	Космос	Социально-коммуникативное развитие: Формировать уважительное отношение к профессии космонавта	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие по Космосу»

		Развивать навыки общения через игровые ситуации Учить выражать свои впечатления и эмоции Учить соблюдать правила безопасности в играх Познавательное развитие: Формировать представления о планетах Солнечной системы Знакомить с первым космонавтом Юрием Гагариным Расширять знания о космическом пространстве Учить различать космический транспорт Формировать представления о жизни космонавтов Развивать познавательный интерес к космическим объектам Совершенствовать наблюдательность Формировать элементарные представления о форме и размерах планет Речевое развитие: Обогащать словарный запас космическими терминами Учить составлять простые рассказы о космосе Формировать навыки описания космических объектов Закреплять произношение сложных слов Развивать связную речь через игровые диалоги Формировать грамматический строй через простые конструкции Развивать фонематический слух Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое восприятие космического пространства Развивать творческие способности	Программное содержание: Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/02/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-0.) Занятия по речевому развитию Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Повторение программных стихотворений. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Программное содержание: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация Ракеты Программное содержание: Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т. д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина Д.А. Аппликация с детьми 5-6 лет.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Ракета в космосе (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Программное содержание. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Ракета в космосе (часть 2) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)
--	--	---	---

		Знакомить с музыкальными произведениями космической тематики Развивать музыкальный слух Физическое развитие: Формировать представления о физической подготовке космонавтов Учить выполнять упражнения для укрепления мышц Воспитывать интерес к спорту Формировать потребность в двигательной активности	Программное содержание. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 30 Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
31 НЕДЕЛЯ 13.04.2026- 17.04.2026	Цирк, артисты и животные	Социально-коммуникативное развитие: Формировать уважительное отношение к труду артистов в доступной форме Развивать умение играть в коллективе Воспитывать заботливое отношение к животным через игровые ситуации Формировать элементарные правила поведения в цирке Познавательное развитие: Формировать представления о простых цирковых номерах Знакомить с основными профессиями в цирке (клоун, дрессировщик, акробат) Расширять знания о домашних животных в цирке Учить различать простой цирковой реквизит (обруч, мяч, мяч на палочке) Формировать начальные представления об уходе за животными Развивать любознательность через игровые ситуации Совершенствовать наблюдательность в играх	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Цирковые профессии» Программное содержание: Воспитывать уважение к труду артистов. Воспитывать интерес к театральной деятельности, поощрять желание детей принимать участие в театрализованных представлениях. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/21/konspekt-nod-po-ftskm-tsirkovye-professii-dlya-detey) Занятия по речевому развитию Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Программное содержание: Продолжать учить детей пересказывать. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Программное содержание: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Клоун Программное содержание. Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части;

		Формировать простейшие логические связи Речевое развитие: Учить рассказывать о цирковых представлениях по картинкам Закреплять произношение простых слов Развивать связную речь через игровые диалоги Формировать грамматический строй через простые конструкции Развивать фонематический слух в играх со звуками Учить выражать впечатления от представлений простыми предложениями Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с яркими образами циркового искусства Формировать эстетическое восприятие через яркие костюмы Развивать творческие способности в игровой форме Знакомить с весёлой цирковой музыкой Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для развития равновесия Знакомить с элементами игры с мячом Формировать правильную осанку в игровых ситуациях Учить простым координированным движениям Воспитывать желание заниматься физкультурой	создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклеями. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование Клоун и кукла (Рисование гуашью) Программное содержание. Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Викторина по жанрам живописи Программное содержание. Обобщить и расширить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Продолжать учить различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Формировать умение работать в коллективе. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 31 Программное содержание. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»)
32 НЕДЕЛЯ 20.04.2026- 24.04.2026	Природа	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам Формировать навыки экологически грамотного поведения Развивать умение работать в группе при изучении природных объектов	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «22 апреля — Международный день Земли» Программное содержание: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

		Учить соблюдать правила безопасности на природе Познавательное развитие: Формировать представления о сезонных изменениях в природе Знакомить с разнообразием растительного и животного мира Расширять знания о природных явлениях Учить различать основные виды растений и животных Формировать представления о взаимосвязи в природе Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях Развивать память и внимание при изучении природных объектов Стимулировать исследовательскую активность Речевое развитие: Формировать навыки описания природных явлений Закреплять правильное произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении природных тем Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Учить выражать свои мысли о природе простыми предложениями Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое восприятие природы Развивать творческие способности в создании природных композиций Знакомить с музыкальными произведениями о природе Формировать умение передавать красоту природы	явлениями. Развивать познавательную активность. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Программное содержание: Активизировать словарь детей. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Программное содержание: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Бабочки летают над лугом» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Картинки для игры - Радуга» Программное содержание: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, про-порции,
--	--	--	--

		Развивать музыкальный слух Физическое развитие: Формировать представления о здоровом образе жизни на природе Учить выполнять дыхательные упражнения на свежем воздухе Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Развивать координацию движений Совершенствовать ловкость и гибкость Укреплять основные группы мышц	композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 32 Программное содержание: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». (Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»)
33 НЕДЕЛЯ 27.04.2026- 08.05.2026	День Победы	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к защитникам Родины Формировать патриотические чувства Развивать чувство гордости за свою страну Воспитывать заботливое отношение к ветеранам Формировать понимание значимости праздника Познавательное развитие: Формировать представления о Великой Отечественной войне Знакомить с символами Победы Расширять знания о героях войны Учить различать военную технику Формировать представления о празднике 9 Мая Развивать познавательный интерес к истории страны Совершенствовать память и внимание Формировать логическое мышление Развивать наблюдательность Стимулировать любознательность Речевое развитие:	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Россия – огромная страна» Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром) Занятия по речевому развитию Литературный калейдоскоп Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Обучение рассказыванию по картинкам Программное содержание. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Праздничный салют

		Учить рассказывать о празднике Победы Формировать навыки выразительного чтения стихов Закреплять произношение сложных слов Развивать речевое творчество Совершенствовать интонационную выразительность Формировать грамматический строй речи Развивать фонематический слух Учить выражать свои мысли о празднике	Программное содержание. Рисование салютов в технике пластилинографии: скатывание небольших комочков в шарики и жгутики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях. (https://yarilyna-taldom-ds9.edumsko.ru/folders/post/2259251) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Цветут сады» Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 33 Программное содержание: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»)
Май			
34 НЕДЕЛЯ 11.05.2026- 15.05.2026	Труд взрослых	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к труду взрослых Формировать положительное отношение к разным профессиям Воспитывать желание помогать старшим Формировать понимание значимости труда Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром «Мы не дружим с ленью» Программное содержание. Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.)

		Познавательное развитие: Формировать представления о разных профессиях Знакомить с трудовыми действиями и инструментами Расширять знания о результатах труда Учить различать профессии по характерным признакам Формировать представления о значении труда в жизни Развивать познавательный интерес к профессиям Совершенствовать наблюдательность Формировать логическое мышление при анализе трудовых процессов Развивать память и внимание Стимулировать любознательность	Занятия по речевому развитию Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Лексические упражнения Программное содержание. Проверить, насколько богат словарный запас детей. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация «Загадки» Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. (Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Аленушка в сарафане (Декоративное рисование цветными карандашами) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет)
		Речевое развитие: Учить составлять рассказы о профессиях Формировать навыки описания трудовых действий Закреплять произношение сложных слов Развивать речевое творчество Совершенствовать умение строить описательные рассказы Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность	
		Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности Знакомить с музыкальными произведениями о труде Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Формировать умение передавать характерные черты профессий Развивать музыкальный слух	
		Физическое развитие:	

		Учить выполнять упражнения для укрепления мышц Учить выполнять дыхательные упражнения Воспитывать целеустремлённость Формировать привычку к здоровому образу жизни Развивать координацию движений Совершенствовать ловкость и гибкость Укреплять основные группы мышц	Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 34 Программное содержание: Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. (Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»)
35 НЕДЕЛЯ 18.05.2026- 22.05.2026	Музейная неделя	Социально-коммуникативное развитие: Формировать уважительное отношение к культурному наследию Развивать навыки культурного поведения в музее Воспитывать бережное отношение к экспонатам Формировать понимание правил поведения в музее Познавательное развитие: Формировать представления о разных видах музеев Расширять знания о музейных профессиях Формировать представления о ценности экспонатов Развивать познавательный интерес к истории и культуре Совершенствовать наблюдательность Развивать память и внимание Стимулировать любознательность Речевое развитие: Формировать навыки описания предметов Закреплять произношение сложных слов Развивать связную речь при обсуждении увиденного Развивать речевое творчество Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Художественно-эстетическое развитие:	Занятие по ознакомлению с природой «Похождение экологической тропы» Программное содержание: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду") Занятия по речевому развитию Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Программное содержание: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Звуковая культура речи (проверочное) Программное содержание: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Лепка Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом) Программное содержание. Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали. (Конспекты занятий по лепке Колдина Д.Н.)

		Знакомить с произведениями искусства в музее Формировать эстетическое восприятие Развивать творческие способности Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух	Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Роспись кувшинчиков» Программное содержание: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
		Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для глаз Формировать координацию движений Учить выполнять дыхательные упражнения Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать бережное отношение к здоровью Развивать выносливость	«Панно - Красивые цветы» Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 35 Программное содержание: Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов, решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»)
36 НЕДЕЛЯ 25.05.2026- 29.05.2026	Мой город	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к родному городу Формировать понимание правил поведения в общественных местах Учить соблюдать правила безопасности на улицах Познавательное развитие: Формировать представления об истории города Знакомить с основными достопримечательностями Расширять знания о городских профессиях Учить различать виды транспорта	Занятие по ознакомлению с окружающим миром\ природой \ предметным и социальным миром «Цветущий город» Программное содержание: Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.. (О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" - Цветочный ковер) Занятия по речевому развитию Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

		Формировать представления о правилах поведения в городе Развивать познавательный интерес к родному городу Совершенствовать навыки ориентирования Формировать логическое мышление при изучении городских объектов Развивать память и внимание Стимулировать любознательность Речевое развитие: Учить составлять рассказы о родном городе Закреплять произношение сложных слов Развивать речевое творчество Совершенствовать умение строить описательные рассказы Формировать грамматический строй речи Развивать интонационную выразительность Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с архитектурой города Учить создавать городские постройки из конструктора Развивать творческие способности Развивать эстетический вкус Совершенствовать изобразительные навыки Развивать музыкальный слух Физическое развитие: Учить выполнять упражнения для укрепления здоровья Формировать потребность в двигательной активности Развивать волевые качества Воспитывать целеустремлённость Формировать привычку к здоровому образу жизни Развивать координацию движений Совершенствовать ловкость и гибкость Укреплять основные группы мышц	Программное содержание: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Повторение пройденного материала Программное содержание: Повторение пройденного материала(В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада) Занятие по изобразительной деятельности - Аппликация Улица города Программное содержание. Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали,, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга.(Колдина Д.А. Аппликация с детьми 5-6 лет) Занятия по изобразительной деятельности –Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.) На моей улице (Рисование угольным карандашом) Программное содержание. Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. (Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений Занятие 36
--	--	--	--

			Программное содержание: Решение задач, примеров. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца – май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»)
--	--	--	--

2.1.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение; Тематические беседы; ЧХЛ; Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами.	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Проблемная ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы; Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; Самообслуживание; Элементарный бытовой труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Проблемная ситуация; Рассматривание; Наблюдение; Игра экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Наблюдения на прогулке; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном); Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; Обсуждение прочитанного; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Продуктивная деятельность; Игра; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	Ситуативный разговор с детьми; Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование;	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация;

		Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Создание коллекций.	Самостоятельная изобразительная деятельность.	Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); Создание коллекций
	Конструктивно модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность;

		Распевка; Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; Физ. занятия; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.

2.1.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность.

информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья и т.п.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);

– совместная деятельность педагогов и родителей.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь	«Старший дошкольный возраст – какой он?»	Родительское собрание	Памятки для родителей по возрастным особенностям Мультимедийная презентация с ключевыми моментами выступления
	«Как школа подсказала мне «Кем стать»	Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи	Рабочие листы для семейных обсуждений
	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационная справка в родительский уголок	Информационный стенд Печатные материалы
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Информационная справка в родительский уголок	Информационный стенд Печатные материалы
	«Читаем ребёнку»	Участие в выставке семейных фотографий	Фоторамки разных размеров Тематические баннеры Фон для размещения фотографий
	Безопасность ребенка на дороге»	Консультация	Схемы безопасных маршрутов Инфографика по статистике ДТП с детьми
	«День воспитателя»	Родительское творчество - Изготовление газеты к празднику	Подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя	Ширма с информационными справками	Плотный картон для основы Ткань или обои для обтяжки Фурнитура для крепления элементов
	«Экологическое воспитание в семье»	Буклет	Схемы раздельного сбора мусора Инфографика по экологичному образу жизни
	«Осенние фантазии»	Выставка детско-родительского творчества	Природные материалы Художественные материалы
	«День отца»	Папка-передвижка	Фотографии пап и детей Иллюстрации на тему отцовства Поздравления
	«Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка для родителей	Примеры типичных вопросов Рекомендации по общению
	«Чему учит книга? Книга помощник в воспитании»	Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ	Система управления контентом (CMS) Модуль комментариев Раздел для публикаций
	«Страна мультипликации»	Рекомендации к домашнему семейному просмотру	ФОП ДО п. 33.4.1
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Информационная справка в родительский уголок	Исторические фотографии Изображения символов праздника
	«Как воспитать маленького патриота?»	Консультация	Материалы для обратной связи:

Декабрь			Оценочные инструменты: Опросные листы
	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ	Система управления контентом (CMS) Модуль комментариев Раздел для публикаций
	«Как измерить талант?»	Памятка для родителей	Инфографика по типам способностей Иллюстрации методов оценки
	«История праздника День матери в России»	Папка-передвижка	Поздравления Тематические рамки
	«Кормушка для синички»	Мастер-класс\совместное детско-родительское творчество	Бросовый материал Инструменты Элементы декора
	День Государственного герба Российской Федерации	Участие в онлайн акциях	День Государственного герба Российской Федерации Участие в онлайн акциях
	«Для чего нужен режим дня ребенку?»	Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ	Система управления контентом (CMS) Модуль комментариев Раздел для публикаций
	Письмо Деду Морозу	Детско-родительский мини-проект	Конверт-шаблон Письма-образцы «Почтовый ящик»
	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Ширма с информационными справками	Плотный картон для основы Ткань или обои для обтяжки Фурнитура для крепления элементов
	«Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Консультация для родителей	Портреты героев Фотографии памятников Иллюстрации к историческим событиям
	«Поет зима – ауклет...»	Выставка совместного детско-родительского творчества	Праздничные гирлянды Снежинки и снежинки Тематические рамки
	«Новогодний утренник»	Праздник	Декорации и оформление Костюмы и реквизит Техническое оснащение
	«Безопасность ребенка на новогодних каникулах»	Консультация на страницах сайта ДОУ	CMS-система Редактор контента
	«Наша дружная семья»	Выставка фотографий	Стенд для фотографий Рамки разных размеров Тематические баннеры
	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник	Спортивное оборудование Музыкальное сопровождение
Январь	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Информационная справка в родительский уголок	Основа для крепления материалов Карманы для листов Держатели для фотографий
	«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности?»	Открытое обсуждение-диалог на страницах официального сайта ДОУ	Система управления контентом (CMS) Модуль комментариев Раздел для публикаций
	«Пожарная безопасность. Ребенок один дома...»	Буклет	QR-коды \ссылки на полезные ресурсы

Март	8 февраля - День российской науки	Информационная справка в родительский уголок	Основа для крепления материалов Карманы для листов Держатели для фотографий
	«Эксперименты с мамой на кухне»	Онлайн-марафон в мессенджере СФЕРУМ	Сопровождение: Рецепты-эксперименты Инструкции пошагово Видео-уроки Чек-листы
	21 февраля - Международный день родного языка	Информационная справка в родительский уголок	Основа для крепления материалов Карманы для листов Держатели для иллюстраций
	«Культура речи дошкольника»	Консультация	Схемы развития речи Таблицы артикуляции Плакаты с правилами Примеры речевых упражнений
	«Защитники Отечества!»	Спортивный досуг с родителями	Спортивное оборудование Музыкальное сопровождение
	«Концерт для наших женщин!» (мамам и бабушкам)	Праздник	Декорации и оформление Костюмы и реквизит Техническое оснащение
	«История возникновения праздника 8 Марта»	Информационная справка на страницах сайта ДОУ	CMS-система сайта Редактор контента Модуль галереи
	27 марта - Всемирный день театра	Информационная справка в родительский уголок	Основа для крепления материалов Карманы для листов Держатели для иллюстраций
	«Кто ты, маска?»	Мастер-класс для родителей по изготовлению маски для игры в театр (пополнение ПРРС группы)	Базовые материалы Декоративные материалы Инструменты
	«Мы играем в сказку»	Фотовыставка для родителей (Дети играют в саду с изготовленными родителями масками)	Фотостенд Рамки для фотографий Тематические баннеры Сказочная атрибутика
	«Загадочный космос»	Выставка детско-родительского творчества	Информационные стенды Оформление в космической тематике Световые эффекты
	«Детям о космосе»	Папка-передвижка	Визуальные материалы Текстовые материалы
	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы	Информационная справка в родительский уголок	Информационный стенд Печатные материалы
	«Ранняя профориентация старшего дошкольника»	Буклет	Игры для знакомства с профессиями Рекомендации по развитию трудовых навыков
	«Чтим и гордимся...»	Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Парадная одежда Георгиевские ленточки Знаки отличия
	«Мы на год стали взрослее»	Родительское собрание	Мультимедийная презентация с ключевыми моментами выступления
Апрель			
Май			

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Содержание	Форма проведения
Сентябрь	
Тема: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Программное содержание: Формировать у детей понимание того, что приятная внешность незнакомого человека не всегда соответствует его истинным намерениям. Познакомить детей с понятием «злоумышленник» и его возможными действиями. Учить различать потенциально опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми. Объяснить основные правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами.	Обсуждение понятий «внешность» и «намерения». Поговорить о том, что иногда люди могут выглядеть добрыми, но их действия могут быть опасными. Обсуждение, что такое «злоумышленник» и какие действия могут быть опасными. Чтение и обсуждение книг, в которых поднимаются темы доброты, дружбы и безопасности при общении с незнакомыми людьми. Использование сказок с двойным смыслом, где добрые намерения могут скрываться за неприятной внешностью. Обсуждение примеров из жизни о том, как иногда внешность может обмануть, приводя к потенциально опасным ситуациям. Дискуссии на тему, какие ситуации могут быть опасными и как их распознать. Игры на распознавание эмоций и намерений по мимике и жестам. Проведение викторин по правилам безопасности и использование игровых моментов для закрепления знаний. Инсценировка различных ситуаций с участием незнакомцев (например, обращение за помощью, предложение сладостей), где нужно принять решение и отреагировать правильно. Настольные игры и карточные игры на тему безопасности, в которых дети учатся определять добрые и злые намерения по действиям персонажей.
Тема: Если «чужой» приходит в дом. Программное содержание: Познакомить детей с основными правилами безопасности при появлении незнакомца в доме. Научить правильно реагировать на появление постороннего человека. Сформировать понимание опасности ситуации. Познакомить с алгоритмом безопасного поведения.	Обсуждение ситуации: что делать, если к двери стучит незнакомый человек. Рассказ о том, почему незнакомцы могут быть опасными и как важно следовать правилам безопасности. Инсценировка ситуации, в которой один ребенок играет незнакомца, а другие — владельцы дома. Дети отрабатывают правильную реакцию на неожиданный визит. Игра «Кто дома?» — роли домашних (члены семьи) и незнакомцев, где дети обсуждают, что можно и нельзя делать в таких ситуациях. Использование комиксов или рисунков, иллюстрирующих правильное поведение в случае появления незнакомца. Дискуссии о том, как важно сообщить взрослым о незнакомцах, и о том, что делать, если родителей нет рядом. - Ознакомление детей с основными правилами безопасности при появлении незнакомца: Не открывать дверь без спроса; Спрашивать, кто пришёл, через закрытую дверь; Не впускать в дом незнакомцев.
Октябрь	
Тема: Загрязнение окружающей среды. Программное содержание: Познакомить детей с понятием «загрязнение окружающей среды». Сформировать представление о видах загрязнения (воздух, вода, почва). Познакомить с источниками загрязнения. Объяснить последствия загрязнения для	Обсуждение понятия «загрязнение окружающей среды»: что это такое и почему это важно. Беседа о том, из чего состоит природа (воздух, вода, почва) и как их загрязнение может повлиять на жизнь. Игра «Экологические комиссары», где дети определяют, что может быть вредным для природы, перебирая карточки-иллюстрации. Показать изображения чистой и загрязнённой природы, обсуждать разницу и последствия загрязнения. Чтение книг и сказок о природе и экологии: как загрязнение влияет на животных, растения и людей. Обсуждение последствий загрязнения окружающей среды для людей и животных, например, как это может повлиять на здоровье.

природы и человека Научить различать опасные для окружающей среды действия	Ознакомление с простыми правилами, которые помогут защитить окружающую среду, например: не бросать мусор на улице, убирать за питомцами, беречь воду. Проведение совместной акции по уборке территории в детском саду или придомовой зоне с детьми и родителями для закрепления понимания важности чистоты. Настольные игры, направленные на экологическую тематику, где дети учатся различать действия, которые уменьшают или увеличивают загрязнение.
Тема: Бережное отношение к живой природе. Программное содержание: Познакомить детей с разнообразием живой природы Сформировать представление о взаимосвязи всех живых организмов Расширить знания о правилах поведения в природе Познакомить с основными экологическими законами Научить различать живые и неживые объекты природы	Обсуждение понятия «живая природа» и «неживая природа», что к ним относится. Беседа о разнообразии живых организмов: растения, животные, грибы, насекомые. Как они влияют на наш мир. Игра «Экосистема», где дети могут находить, кем они будут (например, растением или животным) и обсуждать, как они влияют друг на друга. Создание коллажей «Мир живой природы», где дети могут разместить картинки животных и растений, которые важны для экосистемы. Чтение книг о природе, которые раскрывают тему взаимосвязи живых организмов и бережного отношения к ним. Обсуждение историй, где главные герои заботятся о жизни природы и животных. Обсуждение правил поведения в природе: как вести себя в лесу, на берегу реки, в парке, чтобы не повредить живые организмы.
Тема: Ядовитые растения. Программное содержание: Познакомить детей с наиболее распространенными ядовитыми растениями Сформировать представление об опасности ядовитых растений Научить различать ядовитые растения по внешним признакам Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлении Объяснить последствия контакта с ядовитыми растениями	Беседа о том, почему некоторые растения ядовиты, и какие они могут иметь последствия для здоровья. Показать изображения распространенных ядовитых растений (например, чемерицы, белладонны, молочая, фиалки и т.д.) с описанием их внешних признаков. Чтение и обсуждение книг с рассказами о ядовитых растениях и их опасностях. Используйте сказки о птичках или других героях, которые понимают, как избегать ядовитых растений. Игра «Опасные и безопасные растения»: дети выбирают картинки с растениями и обсуждают, какие из них могут быть ядовитыми. Выявление ситуации, когда нужно сообщить взрослым о наличии ядовитого растения. Ознакомление с рекомендациями, как избежать контакта с ядовитыми растениями и как распознавать их на прогулках. Проведение настольной игры «Опасные растения», где дети могут расширить свои познания об ядовитых растениях и их признаках. Интерактивные викторины, где дети отвечают на вопросы о том, какие растения могут быть ядовитыми и как с ними обращаться.
Тема: Контакты с животными. Программное содержание: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с животными Сформировать представление о различных видах животных и их особенностях Научить различать опасных и безопасных животных Познакомить с основами ухода за домашними питомцами Объяснить последствия неправильного обращения с животными	Беседа о том, какие животные могут быть опасны, а какие — безопасны для общения и взаимодействия. Показ картинок различных животных и обсуждение их особенностей: форма, цвет, размеры, как они себя ведут и чем могут быть интересны. Чтение книг и сказок о животных, которые учат правилам общения и поведения. Например, о том, как важно заботиться о домашних животных. Обсуждение историй о дружбе между человеком и животными, подчеркивающих важность правильного обращения с ними. Игра «Путешествие в зоопарк»: дети представляют, какие дикие животные можно увидеть в зоопарке и как нужно вести себя вблизи них. Обсуждение потенциальных ситуаций: что делать, если вдруг на улице к ним подошло незнакомое животное. Как не испугать и не обидеть его, и что можно, а что нельзя делать. Ознакомление с основными правилами безопасного поведения при встрече с животными: - Не приближаться к диким животным. - Не трогать незнакомых собак.

	- Спрашивать разрешение у владельца, прежде чем гладить домашнее животное. - Обсуждение, как важно наблюдать за реакцией животных и понимать, когда они чувствуют себя некомфортно. Познакомить детей с основами ухода за домашними питомцами: что они едят, как за ними ухаживать, как играть с ними. Инсценировка процесса ухода за домашними любимцами, чтобы дети могли понять, как это важно.
Ноябрь	
Тема: Опасные предметы Программное содержание: Познакомить детей с различными опасными предметами в быту Сформировать представление о правилах безопасного использования предметов Научить различать опасные и безопасные предметы Познакомить с последствиями неправильного обращения с опасными предметами Объяснить правила хранения опасных предметов	Обсуждение, что такое опасные предметы и почему они могут быть вредны. Примеры: ножи, режущие инструменты, игрушки с острыми углами, лекарства и бытовая химия. Показ иллюстраций опасных и безопасных предметов. Обсуждение, чем они отличаются и почему некоторые из них требуют осторожного обращения. Чтение книг или сказок о безопасности в быту, которые объясняют, какие предметы могут быть опасными и как правильно с ними обращаться. Игра «В магазин» или «Кухня», где дети учатся использовать различные инструменты, подбирая безопасные способы обращения с ними. Ознакомление с основными правилами безопасного использования предметов: - Не играть и не трогать острые, стеклянные и горячие предметы без разрешения взрослых. - Не оставлять опасные предметы в доступных местах. - Объяснение важности не отвлекаться во время использования опасных предметов и сосредоточенности. Обсуждение, где и как должны храниться опасные предметы (например, в недоступных для детей местах, в специальных ящиках или шкафах). Настольные игры, где дети могут учиться выбирать безопасные действия при обращении с различными предметами.
Тема: Открытое окно, балкон как источник опасности Программное содержание: Познакомить детей с потенциальными опасностями, связанными с окнами и балконами Сформировать представление о правилах безопасного поведения Научить различать опасные ситуации Познакомить с последствиями неправильного поведения Объяснить правила обращения с оконными механизмами	Беседа о том, почему открытые окна и балконы могут быть опасны для детей и какие меры предосторожности нужно соблюдать. Показ изображений различных ситуаций с окнами и балконами, включая безопасные и опасные моменты. Игра «Осторожно с окнами», где дети могут моделировать различные ситуации и находить безопасные решения. Диалог о том, как важно сообщить взрослым, если окна открыты или опасно подходить к ним. Ознакомление с основными правилами безопасного поведения рядом с окнами и балконами: - Не садиться и не стоять на подоконниках. - Не играть рядом с открытыми окнами и не открывать окна без разрешения взрослых. - Объяснение, как важен контроль за детскими играми вблизи окон и балконов.
Тема: Номера телефонов экстренных служб Программное содержание: Познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб Сформировать представление о работе спасателей, пожарных, медиков Научить правильно набирать номера экстренных служб Познакомить с алгоритмом разговора с диспетчером Объяснить ситуации, когда	Обсуждение, что такое экстренные службы, и какую помощь они могут оказать (пожарные, спасатели, медицинские работники). Поговорить о ситуациях, в которых может понадобиться вызов экстренных служб, например, пожар, несчастный случай, необходимость медицинской помощи. Показ плакатов или картинок, изображающих работников экстренных служб (пожарных, спасателей, медиков) и их транспортные средства (пожарные машины, скорые). Создание коллажа из картинок с номерами телефонов экстренных служб и их логотипами. Чтение рассказов и сказок о героях-спасателях, о том, как они помогают людям в чрезвычайных ситуациях.

необходимо звонить в экстренные службы	Игровая ситуация с инсценировкой вызова экстренной службы, где один ребенок играет роль диспетчера, а другие – людей, которым нужна помощь. Обсуждение множества различных ситуаций, когда необходимо вызывать экстренные службы: пожар, авария, потеря человека, химическая утечка и т.д. Диалог о том, в каких ситуациях можно и нужно обращаться за помощью, а когда не стоит беспокоить экстренные службы. Обучение основам общения с диспетчером: как представиться, объяснить ситуацию, предоставить адрес и телефонный номер.
Декабрь	
Тема: Здоровье – это главное! Программное содержание: Познакомить детей с понятием «здоровье» Сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье Познакомить с основными правилами сохранения здоровья Объяснить важность профилактических мероприятий Расширить знания о работе организма	Обсуждение того, что такое здоровье, и почему оно важно для счастья и хорошего самочувствия. Разговор о том, как здоровье влияет на повседневную жизнь, и о том, что мы можем делать, чтобы быть здоровыми. Создание схемы с факторами, влияющими на здоровье (питание, физическая активность, режим сна, гигиена и т.д.). Чтение книг и сказок о здоровье и здоровье, в которых персонажи учат важности заботы о себе и о своем теле. Рольевые игры, в которых дети могут изображать повседневные ситуации, способствующие поддержанию здоровья (например, приготовление здоровых блюд, занятия спортом или визит к врачу). Ознакомление с простыми и наглядными правилами сохранения здоровья: как правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать гигиену, отдыхать. Разъяснение о том, что такое профилактика, и как она помогает нам предотвращать болезни (через игры, занятия, образовательные моменты).
Тема: Изучаем свой организм. Программное содержание: Познакомить детей с основными органами и системами организма Сформировать представление о взаимосвязи органов Научить определять основные части тела Познакомить с функциями различных органов Объяснить важность заботы о своём организме	Беседы о том, что такое человеческий организм. Объяснение, зачем нужно знать о своем теле и как оно работает. Знакомство с основными органами и системами, например, что такие органы, как сердце, легкие и мозг, делают для нашего тела. Чтение интересных и простых книг о теле человека, в которых рассказывается о разных органах и их роли. Обсуждение прочитанного: «Как работает сердце?» или «Для чего нужны легкие?». Рольевые игры, например, «Мы — доктора», где дети могут «лечить» игрушки и обсуждать, как заботиться о здоровье. Игра «Найди и назови», в которой дети показывают части тела и называют их по указанию взрослого. Разговор о том, как полезные продукты и спорт помогают нашим органам быть здоровыми. Беседы о том, как важно бережно относиться к себе: есть полезные продукты, заниматься спортом, чистить зубы и спать.
Январь	
Тема: О профилактике заболеваний. Программное содержание: Сформировать представление о причинах возникновения болезней Научить основным способам предупреждения заболеваний Познакомить с правилами укрепления иммунитета Объяснить важность профилактических мероприятий	Беседы о том, что такое болезни и почему они возникают. Объяснение, что бывает, когда мы не заботимся о своем здоровье Создание плаката о «Здоровье» с правилами, которые помогают не болеть. Игра «Здоровье», где дети выполняют задания и показывают, как заботиться о себе (например, мыть руки, есть фрукты). Обсуждение, какие факторы могут вызвать болезни: «Почему бывает насморк?» или «Откуда берутся микробы?». Ознакомление детей с простыми правилами, которые помогают не болеть: мытье рук, вакцинация, здоровое питание и регулярные физические упражнения. Проведение игры «Как мы можем не заболеть?» с картинками, где дети должны выбрать, что полезно, а что вредно. Разговор о том, для чего нужны прививки и медицинские осмотры, объясняя, как они помогают нам оставаться здоровыми. Обсуждение, почему важно обращать внимание на болезни: «Почему важно сообщать взрослым, если что-то не так?».

Тема: О навыках личной гигиены. Программное содержание: Сформировать представление о значении гигиенических процедур Научить правильно выполнять гигиенические процедуры Познакомить с необходимыми гигиеническими принадлежностями Объяснить связь гигиены с здоровьем	Простые беседы о том, что такое личная гигиена и почему она важна для здоровья. Объяснение, что гигиена — это способы заботы о своем теле. Разговор о том, как чистота помогает нам оставаться здоровыми и чувствовать себя хорошо. Создание плаката «Гигиенические привычки», на котором изображены основные гигиенические процедуры. Чтение веселых и познавательных книг о личной гигиене, в которых главные герои рассказывают о своих привычках по уходу за собой. Игра пантомима «Угадай, что я делаю», в которой дети показывают друг другу, как правильно мыть руки, чистить зубы и умываться. - Создание уголка гигиены, где будет собрана вся необходимая атрибутика для ухода за собой.
Февраль	
Тема: Забота о здоровье окружающих. Программное содержание: Познакомить детей с механизмом передачи болезней Сформировать представление о правилах безопасного поведения при заболевании Научить основным способам защиты от заражения Познакомить с правилами гигиены при кашле и чихании Объяснить важность заботы о здоровье окружающих	Простые беседы о том, что такое болезни и как они могут передаваться. Объяснение, что микробы могут передаваться от одного человека к другому. Разговор о том, как важно сообщать взрослым о своем самочувствии и о признаках болезни (температура, кашель). Обсуждение правил: что делать, если кто-то из нас заболел. Например, оставаться дома, чтобы не заразить других, и часто мыть руки. Ознакомление с возможными мерами защиты: мытье рук, использование носового платка, не касаться лица, особенно глаз и рта. Обсуждение эмпатии и заботы: если кто-то заболел, что мы можем сделать, чтобы помочь им?
Тема: Поговорим о болезнях. Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь» Сформировать представление о различных видах заболеваний Объяснить особенности хронических заболеваний Научить понимать и принимать особенности других людей Познакомить с основами оказания поддержки больным	Чтение простых и увлекательных книг, в которых рассказывается о здоровье и болезнях, а также о том, как люди могут заботиться друг о друге и помогать больным. Обсуждение прочитанного, чтобы выявить разные виды заболеваний и их симптомы. Ролевые игры, например, «Мы — врачи и пациенты», где дети могут «лечить» друг друга, рассказывая о том, что их беспокоит. Обсуждение различных видов заболеваний: простуда, высокая температура, аллергия и т. д., в доступной и понятной форме. Беседа о том, что некоторые люди могут выглядеть или чувствовать себя иначе, и это нормально. Мы должны проявлять заботу и понимание. Разговор о том, как можно помочь другим людям, когда они больны: принести им игрушку, рассказать веселую историю, почитать книгу.
Тема: Врачи — наши друзья. Программное содержание: Сформировать представление о важности своевременного обращения к медикам Объяснить необходимость профилактических мероприятий Научить детей правильно описывать своё самочувствие Познакомить с основными медицинскими специальностями	Простые беседы о том, кто такие врачи и какую важную работу они выполняют. Объяснение, что врачи помогают нам быть здоровыми и лечат болезни. Разговор о том, почему важно обращаться к врачу, когда мы чувствуем себя плохо или у нас есть проблемы со здоровьем. Показ ярких картинок врачей в разных специальностях (педиатр, стоматолог, хирург, терапевт) и обсуждение их ролей. Чтение простых книг о врачах и о том, как они помогают детям оставаться здоровыми. Обсуждение профилактических мероприятий: почему важно проверять здоровье и делать прививки, как это помогает нам не болеть. Разговор о том, какие профилактические меры мы можем принимать каждый день (правильное питание, спорт, гигиена). Научить детей правильно описывать, как они себя чувствуют, объяснять врачу (например, «У меня болит голова», «У меня температура»).
Тема: О роли лекарств и витаминов. Программное содержание: Сформировать представление о назначении различных лекарств	Простые беседы о том, что такое лекарства и для чего они нужны. Объяснение, что лекарства помогают нам выздороветь, если мы заболели. Разговор о том, как важно правильно принимать лекарства и всегда следовать указаниям взрослых или врачей.

Объяснить важность правильного приёма медикаментов Познакомить с ролью витаминов в организме Научить различать полезные и вредные вещества	Ролевая игра «Аптека», где дети могут разыгрывать, как продавать и получать лекарства, а также объяснять, зачем их принимают. Обсуждение, какие виды витаминов существуют и где их можно найти (в овощах, фруктах, молочных продуктах). Объяснение, что витамины помогают быть здоровыми и сильными. Разговор о том, какие вещества полезны, а какие могут быть вредными (сахар, сладости, булочки) и как они влияют на здоровье. Игры с карточками, на которых изображены различные продукты, и дети должны разложить их на «полезные» и «вредные».
Март	
Тема: Правила оказания первой помощи. Программное содержание: Познакомить детей с основными правилами оказания первой помощи Сформировать представление о видах травм и способах их лечения Научить детей правильно реагировать на различные ситуации Объяснить важность своевременного обращения за помощью Познакомить с элементарными приёмами самопомощи	Простые беседы о том, что такое первая помощь и зачем она нужна. Объяснение, что первая помощь — это помощь, которую мы можем оказать, если кто-то получил травму или заболел. Разговор о том, почему важно обращаться за помощью, когда кто-то в беде, и кто может нам помочь (взрослые, медики). Игра «Ситуации», где взрослый задает вопрос, а дети должны определить, как нужно поступить в конкретной ситуации (например, что делать, если кто-то упал или порезался). Обсуждение различных травм: что делать при ушибах, порезах, ожогах и как правильно реагировать на каждую ситуацию. Обучение детей простым приемам самопомощи, таким как промывание раны водой, наложение повязки на царапину. Объяснение, как правильно вести себя, если кто-то из друзей или знакомых поранился или упал: оставаться спокойным, звать на помощь, не паниковать. Проведение ролевой игры: приём «Покажи, что делать», где дети в парах показывают, как они будут помогать друг другу в различных ситуациях.
Тема: О победе над страхом Программное содержание: Сформировать представление о реальных и воображаемых опасностях Научить детей выражать свои страхи словами Познакомить с методами преодоления страхов Объяснить важность здорового отношения к страху	Простые беседы о том, что такое страх и почему он возникает. Объяснение, что страх — это нормальная эмоция, которую испытывают все люди. Разговор о реальных и воображаемых опасностях, например, о том, чего Чтение простых и доступных книг о страхах, где персонажи решают свои страхи и находят способы с ними справиться. Обсуждение прочитанного, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями о страхах и как главные герои справлялись с ними. Игра «Страшилки — не страшилки», где дети должны обсуждать, что из сказанного действительно пугает, а что не страшно. Обсуждение того, как говорить о своих страхах: какие слова использовать, чтобы объяснить, что я боюсь и почему. Обучение детскому эмоциональному языку. Познакомить детей с простыми методами преодоления страхов, например, с дыхательными упражнениями, методами релаксации, и «позитивными аффирмациями».
Тема: Конфликты и ссоры Программное содержание: Сформировать представление о причинах возникновения конфликтов Научить способам выхода из конфликтных ситуаций Познакомить с методами профилактики конфликтов Объяснить важность мирного разрешения споров	Простые беседы о том, что такое конфликт и когда он возникает. Разговор о том, какие чувства могут возникать во время конфликтов — злость, грусть, непонимание — и как это может повлиять на отношения. Чтение простых книг или рассказов о конфликтах и их разрешении, где персонажи проходят через конфликты и находят мирные решения. Игра «Конфликт и решение», где дети берут карточки с конфликтными ситуациями и вместе обсуждают, как лучше всего решить их. Познакомить детей с простыми методами профилактики конфликтов: умение делиться, предлагать альтернативные игры, выражать свои чувства словами. Разговор о последствиях конфликтов: как они могут повлиять на отношения между друзьями и важность их разрешения.
Апрель	
Тема: Устройство проезжей части.	Простые беседы о том, что такое проезжая часть и для чего она нужна. Объяснение, что дороги помогают транспортным средствам перемещаться, а пешеходам — безопасно переходить улицы.

Программное содержание: Познакомить детей с основными элементами дороги Сформировать представление о различных видах транспорта Объяснить правила поведения на улице Познакомить с назначением тротуара, проезжей части и перекрестка Научить различать опасные ситуации	Разговор о том, какие виды транспортных средств существуют (автомобили, велосипеды, автобусы и т. д.), и их предназначении. Чтение книг или рассказов о правилах дорожного движения, где показаны различные транспортные средства и ситуации на дороге. Ролевые игры «Дорога», где дети могут играть роли водителей, пешеходов и регулировщиков, чтобы на практике учиться взаимодействовать на дороге. Обсуждение правил поведения на улице: как правильно переходить дорогу, какие знаки и сигналы светофора существуют и что они означают. Разговор о том, что такое тротуар и почему важно его придерживаться для безопасности. Познакомить детей с опасными ситуациями на дороге, например, что делать, если увидишь быстро едущий автомобиль или если потерялась игрушка на проезжей части.
Тема: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Программное содержание: Познакомить детей с основными дорожными знаками для пешеходов Сформировать представление о работе светофора Объяснить правила перехода проезжей части Научить различать и понимать значение дорожных знаков Познакомить с правилами поведения на пешеходном переходе	Простые беседы о том, зачем нужны дорожные знаки для пешеходов и какие они бывают. Объяснение, что знаки помогают людям безопасно переходить дорогу и знать, как себя вести. Разговор о светофоре: как он работает и что каждый цвет означает (красный — стоп, зеленый — можно идти, желтый — готовься). Создание плаката с изображениями дорожных знаков для пешеходов, где дети могут прикреплять свои рисунки или наклейки. Обсуждение правил перехода проезжей части: как правильно и безопасно переходить дорогу (смотреть по сторонам, переходить на «зебре»)). Наглядное объяснение работы светофора с использованием игрушечного светофора или схемы, чтобы детям было легче понять принцип его работы. Рассказ о том, как важно всегда смотреть по сторонам перед тем, как перейти дорогу, даже если горит зеленый свет.
Тема: Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Программное содержание: Познакомить детей с основными группами дорожных знаков Сформировать представление о назначении знаков для водителей и пешеходов Научить различать и понимать значение различных знаков Объяснить правила взаимодействия с дорожными знаками Познакомить с историей появления дорожных знаков	Проведение беседы о том, зачем нужны дорожные знаки, и какие они бывают. Объяснение, что дорожные знаки помогают водителям и пешеходам безопасно передвигаться по дорогам. Ролевые игры, где дети могут выступать в роли водителей и пешеходов, проигрывая ситуации, когда необходимо соблюдать дорожные знаки и сигналы. Обсуждение ситуаций, когда знак может предостерегать о потенциальной опасности и как важно их соблюдать. Рассказ о том, как и когда появились дорожные знаки, какие были интересные факты о первых знаках и их значении. Обсуждение, как дорожные знаки изменились с течением времени и как технологии влияют на их дизайн.
Тема: Правила езды на велосипеде. Программное содержание: Познакомить детей с основными правилами езды на велосипеде Сформировать представление о безопасном поведении на дороге Научить правильно использовать средства защиты Объяснить возрастные ограничения и требования к велосипедистам Познакомить с дорожными знаками для велосипедистов	Проведение беседы о том, что такое велосипед и как важно знать правила его использования. Объяснение, что соблюдение правил поможет оставаться в безопасности на дороге. Разговор о том, почему безопасное поведение на дороге критично для всех участников дорожного движения — и велосипедистов, и пешеходов. Показ ярких картинок, изображающих велосипедистов в различных ситуациях — на тротуаре, на дороге, с защитными средствами (шлемами, наколенниками, налокотниками). Чтение книг и рассказов о правилах езды на велосипеде, где рассказывается о безопасных привычках велосипедистов и различных ситуациях на дороге. Ролевые игры, в которых дети могут изображать велосипедистов, соблюдая правила дорожного движения: остановка на красный, движение на зеленый и соблюдение дорожных знаков. Игра «Велосипедный маршрут», где дети создают свой маршрут, используя игрушечные велосипеды, и учатся принимать правильные решения по ходу движения.
Май	

Тема: Правила поведения в транспорте. Программное содержание: Познакомить детей с основными правилами поведения в транспорте Сформировать представление о культуре общения в общественных местах Научить детей правильно вести себя в различных ситуациях Объяснить важность соблюдения правил безопасности Познакомить с ролями участников транспортного процесса	Проведение беседы о том, что такое транспорт и какие виды транспорта существуют (автобусы, троллейбусы, метро, такси и т. д.). Обсуждение главных правил поведения в транспорте, таких как: тихое общение, предоставление места пожилым людям, не мешать другим пассажирам. Показ иллюстраций, на которых изображены различные виды транспорта и примеры правильного поведения в них (как сидеть, как стоять, где держаться, как вести себя в общественном транспорте). Рольевые игры, в которых дети могут сыграть роли пассажиров и кондукторов, отрабатывая поведение в общественном транспорте: как покупать билеты, как общаться с другими пассажирами. Игра «Поездка на автобусе», где дети могут разыгрывать ситуации, например, как собираются в поездку, как берут места и как нужно вести себя во время поездки. Объяснение понятий вежливости и уважения в транспорте: как приветствовать, прощаться, благодарить и извиняться. Обсуждение завязывания знакомства и общения с новыми людьми, как правильно задать вопрос или обратить внимание.
Тема: Если ребенок потерялся на улице. Программное содержание: Научить детей правильно обращаться за помощью Сформировать понимание важности знания своего адреса и телефона Объяснить, к кому можно обратиться за помощью в городской среде Познакомить с базовыми принципами безопасности	Проведение беседы о том, что делать, если ребенок оказался в незнакомом или потенциально опасном месте. Обсуждение, как важно не паниковать и думать о следующих шагах. Разговор о том, почему следует знать свой адрес и номер телефона, а также как это может помочь, если ребенок потеряется. Чтение книг и рассказов на тему безопасности, где основное внимание уделяется тому, что делать в ситуации, когда ребенок потерялся. Обсуждение различных людей, к которым можно обратиться за помощью на улице, таких как полиция, администраторы магазинов, мамы с детьми и пожилые люди, которые могут помочь. Разговор о том, как важно доверять взрослым, если они предлагают помощь, и как отличать добрых людей от опасных. Обучение детей, как правильно запоминать свой адрес и номер телефона.

Парциальная программа «Первые шаги».
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова

Содержание	Форма проведения
Сентябрь	
Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна-лягушка», Э. Мошковская «Нос, умойся»	Чтение художественной литературы Художественно-творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Тематический вечер Образовательная деятельность (занятие)
Рассматривание картин: И.Э.Грабарь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень»	
Лепка: «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (кагопольская игрушка), «Кукла» (дымковская игрушка), «Царевна-лягушка» (по представлению). Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев), «Как птицы готовятся к зиме» (коллективная).	
Ситуации: «Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить»	
Целевые прогулки, экскурсии: Целевая прогулка в цветочный магазин: покупка луковиц тюльпанов.	
Занятия «Люди — дети неба и земли». «Здесь будет город заложен»: царь Петр I (Великий), основание города, причины, имя города, выбор места	
Тематический вечер Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские».	
Октябрь	
Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Урок вежливости»	Чтение художественной литературы
Рассматривание картин: И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками»	

Рисование: «Осенняя фантазия» (цветовые пятна), «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в Летнем саду».	Художественно-творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Образовательная деятельность (занятие)
Общение: «Наша группа», «Откуда хлеб пришел», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Я — капитан судна», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Что я знаю о себе», «Какой я», «Кто и где делает машины», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта)	
Целевые прогулки, экскурсии: Город осенью: прогулка по бульвару.	
Занятия: «Символы города»: герб, гимн, флаг, символы. «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг.	
Игры: «Разрезные картинки», «Архитектурная мозаика», «Счетная линейка», «Что может быть красивым» — игра в определение Прекрасного.	
Ноябрь	
Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки» Б. Житков «Что я видел»	Чтение художественной литературы Художественно-творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Образовательная деятельность (занятие)
Рассматривание картин: И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи»	
Конструирование, ручной труд: «Новоселье у воробьев», «Городок для любимых игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица города» (коллективная).	
Общение: «Наша Родина — Россия», «Я забочусь о домашних животных», «Как помочь пожилому человеку», «Как росли мои папа, мама», «Что у меня внутри», «Столица России—Москва», «Как я ехал в метро», «Если бы я жил в деревне», «Город — селу», «Село — городу», «Как рос я», «Мое любимое занятие дома», «Уход за зубами», «Мы дружим».	
Целевые прогулки, экскурсии: Автобусная экскурсия: обзорная — Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник	
Занятия: «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады. «Мы — горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения.	
Декабрь	
Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев», К.Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Павлова «Кто что успел»	Чтение художественной литературы Художественно-творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Образовательная деятельность (занятие)
Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья»	
Лепка: «Петушок» (дымковская игрушка), «Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (кагопольская игрушка). Аппликация: «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на нашей улице» (коллективная), «Вертолет».	
Уроки вежливости и этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами».	
Целевые прогулки, экскурсии: «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.).	
Игры: «Что перепутано», «Обведи и раскрась» «Найди лишнее», «Что не может быть красивым»	
Январь	
«Рождественская неделя» — колядки.	
Чтение художественной литературы: «Путешествие капельки с воздухом», «Деревня зимой», В. Осеева «Отомстила», ненецкая сказка «Кукушка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Чтение художественной литературы Художественно-творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии:
Рассматривание картин: Ю.Кучач «В субботу», «Семья» К.Ф.Юон «Волшебница-зима»,	
Конструирование: «Домик с заборчиком» (для гномов), «Грузовая машина», «Цирк», «Карусель в подарок малышам», «Автозавод», «Катер»	
Игры: «Кондитерская фабрика», «Магазин» (овощной, хлебный), «Семья», «Поликлиника», «Пароход» (труд речников), «Зоопарк», «Транспорт»	

(сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Животноводы», «Универсам», «Путешествие на другую планету».	Развлечение Образовательная деятельность (занятие)
Целевые прогулки, экскурсии: Целевая прогулка Экскурсия в булочную: что можем здесь купить, наблюдение за работой продавца.	
Игры: «Путаница», «Путешествие по Неве» «Красный квадрат», «Относительность красоты»	
Февраль	
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Почта», С.Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе»	Чтение художественной литературы Художественно- творческая деятельность Ситуации общения Тематический вечер Образовательная деятельность (занятие)
Рассматривание картин: Ю.Межиров «Сыновья», И.Э.Габарь «Зимний пейзаж»	
Рисование: «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Воробышки зимой», «Гжельский узор», «Маски для колядования», «Наш город», «Городецкая роспись», «Наша армия».	
Ситуации: «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо-вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Я стираю в стиральной машине», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу», «Новоселье в городской квартире», «Посмотри вокруг», «Мои друзья», «Строим дом», «Мы плывем на корабле».	
Март	
Чтение художественной литературы: песенка «Я нетятыкин сын», «Как на Масляной неделе», Г. Остер «Как лечить удава», Е. Серова «Гости»	Чтение художественной литературы Художественно- творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Образовательная деятельность (занятие)
Рассматривание картин: Б.М.Кустодиев «Масленица».	
Рисование: «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Волшебные облака», «У семи гномов».	
Общение: «Кто твой друг», «Машины-помощники у нас дома», «Как я ухаживаю за моими животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Если бы я жил в деревне», «Я живу в городе», «Мой папа — военный».	
Целевые прогулки, экскурсии: Автобусная экскурсия «Петропавловская крепость»: основание города	
Занятия: «Мой город родной...»: жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город», богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я — петербуржец».	
Апрель	
Чтение художественной литературы: Г. Демкина «Мама», Л.Толстой «Косточка», Л.Пантелеев «Большая стирка», В.Катаев «Цветик-Семцветик», Э.Мошковская «Обида», С.Баруздин «Первый в космосе»	Чтение художественной литературы Художественно- творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Образовательная деятельность (занятие)
Рассматривание картин: Л.И.Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег»	
Аппликация: «Красивое платье для мамы», «В порту» (коллективная), «Дом с резными ставнями» или «Мы строители», «На космодроме» или «Космический дом», «Дюймовочка» (по сказке), «Новое платье для куклы».	
Уроки вежливости и этикета: «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Как ты меня встретишь, когда я приду к тебе в гости», «Как принимать подарок», «Как есть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону друг», «Если ты звонишь по телефону, что ты говоришь».	
Занятия: «По Неве на корабле»: первые постройки —домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор»	
Май	
Чтение художественной литературы: К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Барто «Веребочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Макаров «Познакомился»	Чтение художественной литературы
Рассматривание картин: А. А. Пластов «Ужин тракториста», А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	

Конструирование: «Поздравляем мам и бабушек», «Морской порт», «Городок для любимых игрушек», «Катер» (оригами), «Автобус» (бросовый материал), «Подарки для выпускников детского сада».	Художественно-творческая деятельность Ситуации общения Целевые прогулки, экскурсии: Тематический вечер Образовательная деятельность (занятие)
Игры: «Путешествие в дальние страны», «Больница с разными отделениями», «Поликлиника», «Аптека», «Строители космодрома», «Пароход» (мы плывем по Волге), «Путешествие по России», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Строим цирк», «Пограничники», «Рыболовецкое судно», «Ателье»	
Занятия: «День рождения»: новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург».	
Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга»	

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности»
А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.**

<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	
Тема: «Труд» Программное содержание: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Беседа о труде. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Рисование на тему: «Как я помогаю близким» Поделка/аппликация на тему: «Игрушка своими руками» Собирание тематических пазлов, Работа в книжном центре: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в центре природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в центре игр. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.
Октябрь	
Тема: «Продукт труда (товар)» Программное содержание: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Беседа «Чем пахнут ремесла?» Пословицы и поговорки о труде Игра «Какие ошибки допустил художник?» Чтение стихотворений о труде и профессиях Поделка/аппликация на тему «Мой товар на ярмарку». Труд в центре природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в центре игр. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.
Ноябрь	
Тема: «Профессии» Программное содержание: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Беседа о профессиях Рисование на тему: «Мои добрые дела» Загадки о труде и профессиях Рисование на тему: «Моя будущая профессия» Труд в центре природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в центре игр. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.
Декабрь	
Тема: «Деньги» Программное содержание: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что	Беседа «В общем о деньгах» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Пословицы и поговорки о деньгах Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

достижение результата возможно сообща и согласованно.	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» Работа в книжном центре: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».
Январь	
Тема: «Деньги, цена и стоимость» Программное содержание: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами.	Беседа «История денег в России» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Решение арифметических задач Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда».
Февраль	
Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» Программное содержание: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки;	Беседа о рекламе Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» Спектакль «Приключения Копеечки» Рисование на темы: «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», Собирание тематических пазлов.
Март	
Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» Программное содержание: формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);	Рисование на темы: «Моя любимая реклама» Составление рассказов на тему: «Почему нельзя верить рекламе». Рисование на темы «Реклама на плакатах» Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Работа в книжном центре: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...».
Апрель	
Тема: «Бережливость» Программное содержание: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых; научить ребенка прогнозировать последствия своих решений	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд» Обсуждение смысла пословиц и поговорок Выразительное чтение стихов о бережливости и труде Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» Игра-эстафета «Хорошо — плохо» Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».
Май	
Тема: «Экономия» Программное содержание: рассказать о правильном распределении доходов в семье; помочь выработать основные полезные привычки, заложить основы	Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.). Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке.

экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Составление рассказов на темы: «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?»
--	---

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец В.А. Маркова, С.А. Аверин

<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Форма, величина Количество и счет Количество и счет, форма Программное содержание: Продолжать формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выявление признаков сходства и различия. Поиск и составление закономерностей. Ритм. Объединение предметов в группу по общему признаку. Познакомить детей с математическими весами Развивать мышление, логику. Учить решать математические задачи. Воспитывать интерес к математике. Учить измерять объем жидкости при помощи математических весов, устанавливать количество условных мер для получения заданного объема. Развивать мышление, логику. Продолжать учить работать в команде.	Обучающие и игровые ситуации «Найди пару» «Волшебный мешочек» «Строители» «Геометрическое домино» «Лабиринт форм» «Цветные группы» «Магазин игрушек» «Математическое домино» «Весёлый счёт» «Считай-ка» «Ритмический танец» «Геометрический поезд» «Математические весы» «Собери узор» «Найди лишнее» «Команда исследователей» «Угадай фигуру» «Счётные дорожки» «Геометрические пазлы» «Весёлые весы» «Сосчитай и сравни» «Формы вокруг нас» «Счёт в движении» «Группировка предметов» «Измерительная лаборатория» «Математический квест»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Удивительные свойства воды: опыты и эксперименты» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами воды через практические опыты: способность растворять различные вещества, влияние соли на плотность воды взаимодействие воды с разными материалами Развивать познавательные способности: наблюдательность, логическое мышление, умение делать выводы. Формировать представления о: свойствах материалов: разнице между пресной и морской водой, водных обитателях Учить детей: проводить простые эксперименты, фиксировать результаты, рассказывать о наблюдениях	Познавательная-исследовательская деятельность: - Тонет – не тонет (опыт проводится с цельными предметами из разных материалов одинаковой формы и размера – металл, дерево, пластик, резина). - Что растворяется в воде? (опыт с растворением в воде соли, сахара, лимонного сока, речного песка, мыла). - Как соль меняет свойства воды? (демонстрационный опыт с опусканием яйца в пресную и соленую воду). Соль твердая, поэтому она делает воду более плотной, что не дает яйцу утонуть. Вода морская и пресная. Обитатели морских и пресных водоемов.
Октябрь	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	

Темы: Форма, пространство Количество и счет Величина Количество и счет, форма, время Программное содержание: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (цилиндр, конус, пирамида, призма). Совершенствовать умение находить сходство и различие. Пространственные отношения: впереди, сзади, между. Закреплять навыки количественного счета, знакомить с понятием грузоподъемность. Развивать мышление, внимание, память детей. Воспитывать желание помочь герою занятия. Учить называть и различать основные цвета радуги. Учить соотносить цвет с предметом. Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.	Обучающие и игровые ситуации «Путешествие в страну геометрических фигур» «Найди своё место» (работа с пространственными отношениями) «Построй город из фигур» «Геометрический лабиринт» «Прятки с фигурами» «Создай свой космос» «Грузовик везёт груз» (работа с грузоподъемностью) «Считай и помогай» «Математический паровозик» «Сосчитай и найди» «Цветик-семицветик» (работа с цветами радуги) «Разложи по размеру» «Найди пару по величине» «Башня из цилиндров» «Конусный конструктор» «Пирамидка-чудесница» «Часы и фигуры» «Собери время» «Счёт в движении» «Геометрический календарь» «Время и цифры»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Тайны воды: удивительные эксперименты» Программное содержание: Познакомить детей с новыми свойствами воды: поверхностным натяжением, способностью к фильтрации, капиллярным эффектом. Развивать исследовательские навыки: умение проводить простые опыты, наблюдательность, способность анализировать результаты логическое мышление. Формировать представления о: свойствах воды, способах очистки воды, взаимодействии воды с различными материалами. Учить детей: ставить элементарные опыты, фиксировать наблюдения, делать простые выводы, рассказывать о результатах экспериментов. Воспитывать: интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к воде, навыки безопасного поведения при проведении опытов, умение работать в коллективе Развивать: мелкую моторику, речь, внимание, память	Познавательная-исследовательская деятельность: - Поверхностное натяжение воды (опыт с плавающей на поверхности воды скрепкой; опыт «Сколько скрепок влезть в полный до краев стакан»; опыт с плавающими в тарелке с водой спичками: они начинают движение к центру, если в центр тарелки положить кусочек сахара, и движутся к краям тарелки, если капнуть жидкого мыла). - Как очистить воду? (опыт с фильтрованием воды через вату, марлю, фильтровальную бумагу). - «Распускающийся цветок» (опыт с бумажным сложенным цветком, открывающимся по мере намокания бумаги). Свойство воды подниматься вверх по бумаге.
Ноябрь	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Порядковый счет Количество и счет, форма Количество и счет, Форма, величина Программное содержание: Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, составления пар предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку. Учить измерять объем жидкости при помощи математических весов, устанавливать количество условных мер для получения заданного объема. Развивать мышление, логику. Продолжать учить работать в команде. Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде. Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.	Обучающие и игровые ситуации: «Весёлые ступеньки» (счёт по порядку) «Найди свой номер» «Поезд с номерами» «Считай по порядку» «Затейливые места» «Порядковый марафон» «Собери коллекцию» «Математический конструктор» «Найди пару по форме» «Геометрический счёт» «Формы в ряд» «Весёлые мерки» «Числовые дорожки» «Большой и маленький» «Разложи по размеру» «Геометрический конструктор» «Размерные цепочки» «Вместе считаем» «Цветные группы» «Математические пары» «Счёт в команде»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	

Тема: «Природные чудеса: камни и песок» Программное содержание: Познакомить детей с: свойствами камней и песка, разнообразием горных пород, природными явлениями (песчаные бури), искусственным использованием камней. Развивать познавательные умения: исследовательские навыки наблюдательности, аналитическое мышление, способность к экспериментированию. Формировать представления о: свойствах камней (гладкость, блеск, прозрачность), структуре песка, способах обработки природных материалов, природных явлениях Учить детей: определять свойства материалов, проводить простые эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы на основе опытов Воспитывать: интерес к природному миру, бережное отношение к природным ресурсам, навыки безопасного экспериментирования, умение работать в команде Развивать: мелкую моторику, речь, внимание, память, творческое мышление	Познавательная-исследовательская деятельность: - Свойства камней (опыт с определением свойств камней: гладкость/угловатость, наличие блеска/матовость, прозрачность/непрозрачность, тонет/не тонет, растворимость/нерастворимость). Разнообразие камней в природе. Искусственные камни. Мозаика - искусство выкладывания рисунков из камня. Горы и обитатели гор. - Происхождение песка (рассматривание песка через лупу, в микроскоп). Пустыня и ее обитатели. - Как отделить песок от камней? (решение детьми экспериментальной задачи). Просеивание через сито, подбрасывание песка в емкости вверх – камни оказываются на поверхности. - Что такое песчаная буря? (опыт, когда в большую пробирку с небольшим количеством песка дуют из трубки или создают воздушный поток феном). - Плотность песка (опыт, демонстрирующий, что просеянный песок увеличивает его плотность: отпечаток брошенного с одинаковой высоты предмета глубже в непросеянном песке).
Декабрь	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Количество и счет Форма, величина Программное содержание: Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам (закреплять понятия «ритм»). Развитие умения действовать по заданным схемам. Формировать основы финансовой грамотности. Развивать навыки количественного счета. Развивать мышление, логику. Учить решать математические задачи. Воспитывать интерес к математике. Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.	Обучающие и игровые ситуации: «Считай по схеме» «Логические цепочки» «Математический квест» «Банк игрушек» «Счётные задачи» «Математические гонки» «Числовой лабиринт» «Конструктор форм» «Ритмический узор» «Геометрический пазл» «Цветная геометрия» «Геометрическая мозаика» «Объёмные фигуры» «Логические пары» «Командный счёт» «Найди закономерность» «Сравни и сосчитай» «Математические схемы» «Задачи-головоломки» «Числовые дорожки» «Логические ряды» «Математический поезд»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Январь	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Количество и счёт, пространство Программное содержание: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 6. Счет до 6. Пространственные отношения «внутри-снаружи». Совершенствовать навык количественного счета, учить сопоставлять части и целое. Развивать внимание, мышление, память.	Обучающие и игровые ситуации: «Счёт внутри и снаружи» «Число 6 в природе» «Экологический счёт» «Числовые острова» «Части и целое» «Собираем шестерку» «Внутри-снаружи считаем» «Числовые домики» «Мусорные группы» «Числовые соседи» «Шестёрка-путешественница» «Числа в природе»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Тайны воздуха и воды: невидимые свойства» Программное содержание:	Познавательная-исследовательская деятельность:

Познакомить детей с: наличием воздуха в воде, ролью воздуха в жизни водных обитателей, свойствами воздуха, как проводника запахов, понятиями чистого и загрязнённого воздуха. Развивать познавательные способности: наблюдательность, умение проводить простые эксперименты, способность анализировать результаты, логическое мышление Формировать представления о: свойствах воздуха, значении воздуха для живых организмов, особенностях распространения запахов, важности чистого воздуха Учить детей: проводить элементарные опыты, фиксировать наблюдения, делать простые выводы, рассказывать о результатах экспериментов	- Есть ли воздух в воде? (опыт с холодной водой в теплом помещении: на стенках пробирки появляются пузырьки воздуха). Содержание воздуха в воде дает возможность жизни для всех водных обитателей. - Что такое запах? (опыт с определением запахов разных пахучих веществ в закрытых пробирках, наполнение всего помещения запахом пахучего вещества). Игра «Найди пару по запаху». Воздух не имеет собственного запаха, но является хорошим проводником запахов других веществ. Воздух чистый и грязный, полезный и вредный.
Февраль	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Количество и счёт, пространство Количество и счет Форма, величина Форма, пространство, количество и счет Программное содержание: Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Формирование умений сравнивать предметы по длине и помощью наложения, приложения. Способствовать формированию представлений о числе и цифре 7. Закреплять представления детей об образовании последующего числа от предыдущего. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар. Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх)	Обучающие и игровые ситуации: «Числовой лабиринт» «Следим за порядком» «Дорожка закономерностей» «Сравниваем длину» «Число 7 в пространстве» «Сравниваем наложением» «Числовые соседи» «Пространственные цепочки» «Семь чудес» «Соседи числа» «Числовые загадки» «Последовательный счёт» «Сравниваем группы» «Числовые истории» «Счётные дорожки» «Числовые пары» «Геометрический конструктор» «Сортировка фигур» «Фигуры в ряд» «Геометрический маршрут» «Считаем фигуры» «Геометрический танец»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Волшебные свойства магнита» Программное содержание: Познакомить детей с: свойствами магнита, понятием магнитной силы, способностью магнита действовать через различные материалы Развивать познавательные способности: наблюдательность, исследовательские навыки, умение анализировать результаты опытов, логическое мышление Формировать представления о: взаимодействии магнита с различными материалами, зависимости силы притяжения от толщины материала, возможностях практического применения магнита	Познавательная-исследовательская деятельность: - «Мы – фокусники». Может ли магнит действовать через воду? (опыт с извлечением скрепки из пробирки с помощью магнита). - «Магнитные силы». Действует ли магнит через бумагу, ткань, дерево? (опыт демонстрирующий, что сила магнита уменьшается тем больше, чем толще материал, изолирующий его от железного предмета).
Март	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Количество и счёт, пространство Время Программное содержание: Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 8, сформировать представление о числе и цифре. Дать представление о том, как измеряется время. Знакомить с понятиями «циферблат», «стрелки», римские и арабские цифры, учить выкладывать различные цифры из палочек Кюизинера, учить определять время по часам. Развивать внимание, мышление, логику. Воспитывать познавательный	Обучающие и игровые ситуации «Число 8 в пространстве» «Составляем восьмёрку» «Числовые дорожки» «Считаем направления» «Путешествие по часам» «Циферблат и стрелки» «Время в цифрах» «Часы и палочки» «Минутки и часики» «Цифры из палочек» «Числовые головоломки» «Время и пространство» «Логические пары» «Временные цепочки» «Выкладываем цифры» «Определяем время» «Составляем число 8»

интерес, желание самостоятельно решить поставленную задачу. Дать представление о том, как измеряется время. Знакомить с понятиями «циферблат», «стрелки», римские и арабские цифры, учить выкладывать различные цифры из палочек Кюизинера, учить определять время по часам. Развивать внимание, мышление, логику. Воспитывать познавательный интерес, желание самостоятельно решить поставленную задачу. Продолжать учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших; продолжать учить ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, умение работать в команде.	«Ориентируемся в пространстве» «Измеряем время» «Считаем вместе» «Ориентиры времени» «Ориентируемся вместе» «Время для всех» «Счёт в команде»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Тайны растительного мира: строение и функции растений» Программное содержание: Познакомить детей с: строением растений и функциями их частей, процессом питания растений, способами распространения семян, ролью растений в природе Развивать познавательные умения: наблюдательность, исследовательские навыки, способность к анализу, умение делать выводы Формировать представления о: значении стебля в жизни растения, роли листьев в процессе фотосинтеза, строении листа, условиях роста растений Воспитывать: бережное отношение к растениям, интерес к исследовательской деятельности, навыки сотрудничества, ответственность за живые объекты	Познавательная-исследовательская деятельность: - Для чего растению стебель? (опыт с сельдереем в цветной воде). - Для чего растению листья? (опыт с завертыванием фольгой одного из листьев живого растения: лист не получает солнечного света, желтеет. Листья образуют сахар из солнечного света, воздуха и воды, который питает все растение). Наблюдение через микроскоп листьев растений (можно наблюдать «поры», через которые растение дышит). - Посадка «неизвестных» семян. - Способы распространения семян.
Апрель	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Количество и счёт, пространство Время Величина, количество и счет Форма, величина Программное содержание: Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 9, сформировать представление о числе и цифре. Закреплять умение определять время по различным часам. Развивать речь детей, их внимание, мышление. Развивать чувство времени, умение планировать свою деятельность. Воспитывать желание самостоятельно решать учебную задачу. Формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой; Закреплять практические навыки измерения длины с помощью условной мерки; Упражнять в назывании предыдущего и последующего числа; Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.	Обучающие и игровые ситуации «Путешествие цифры 9» «Счётные дорожки» «Найди своё место» «Числовые прятки» «Пространственный лабиринт» «Весёлый счёт» «Числовые соседи» «Считаем вместе» «Часики-ходики» «Время играть» «Угадай час» «Весёлые минутки» «Часы и стрелки» «Время обеда» «Что сначала, что потом» «День и ночь» «Минутка-минутка» «Измерим всё вокруг» «Считаем мерками» «Измерительная лаборатория» «Сравниваем игрушки» «Весёлые линейки» «Геометрические фигуры» «Цветные формы» «Сортировка фигур» «Весёлые квадраты» «Найди пару» «Формы вокруг нас» «Цветные домики» «Геометрическое путешествие»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Удивительный мир растений: строение и условия роста» Программное содержание: Познакомить детей с: основными условиями роста растений (свет, тепло, вода), функциями основных частей растения, процессом питания растений, ролью корня, стебля и листьев в жизни растения	Познавательная-исследовательская деятельность: - Влияние света, тепла, воды на рост растения (опыт с луковицами в разных условиях). - Для чего растению корень (опыт со срезкой тюльпана с клубы: на клубе тюльпан чувствует себя хорошо, а тюльпан без корня даже в воде стоит всего 3 дня).

Развивать познавательные способности: наблюдательность, исследовательские навыки, умение проводить эксперименты, способность анализировать результаты Формировать представления о: значении корня в питании растения, роли стебля в транспортировке веществ, функции листьев в процессе фотосинтеза, влиянии внешних факторов на рост растений Учить детей: проводить простые опыты с растениями, фиксировать результаты наблюдений, ухаживать за растениями, устанавливать причинно-следственные связи	- Для чего растению стебель? (опыт с сельдереем в цветной воде). - Для чего растению листья? (опыт с завертыванием фольгой одного из листьев живого растения: лист не получает солнечного света, желтеет. Листья образуют сахар из солнечного света, воздуха и воды, который питает все растение).
Май	
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»	
Темы: Форма Количество и счёт, пространство Количество и счет Форма, величина Программное содержание: Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа действий. Формировать умение сравнивать по объему (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенных ранее. Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 10, сформировать представление о числе и цифре. Развивать мышление, логику. Учить решать математические задачи. Воспитывать интерес к математике. Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.	Обучающие и игровые ситуации «Число 9 в пространстве» «Счётные пары» «Девятка в пути» «Числовые маршруты» «Девятый элемент» «Число 9 вокруг нас» «Пространственные цепочки» «Девятая загадка» «Часы и минуты» «Время в движении» «Планирование дня» «Минутная точность» «Время и мы» «Измерение длины» «Условные мерки» «Длина и счёт» «Измерительная лаборатория» «Мерки и числа» «Сравнение длины» «Величины в числах» «Мерки-помощницы» «Геометрические мерки» «Систематизация фигур» «Сортировка по размеру»
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Тема: «Увлекательное путешествие в мир звуков» Программное содержание: Познакомить детей с:, основными свойствами звука, явлением эха, способами усиления звука, особенностями восприятия звуков Формировать представления о: распространении звуковых волн, зависимости звука от поверхности, способах усиления звука, роли слуха в познании мира	Занятия по окружающему миру: «Как распространяется звук?» «Где живет эхо» «Как сделать звук громче?» «Проверим слух»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Режим и распорядок дня в старшей группе (5-6 лет)

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.40 – 16.05
Занятие	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.40 – 19.00
--	---------------

РЕЖИМ ДНЯ
при плохой погоде в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40 – 16.05
Занятие	16.05 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа Уход домой	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на период карантина в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Занятия, занятия со специалистами (в группе)	9.00 – 9.25 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность) (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.40 – 16.05
Занятие (в группе)	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.30 – 18.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.40 – 19.00
--	---------------

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ в старшей группе (5-6 лет)

Виды двигательной активности	Продолжительность\время
Утренняя гимнастика	10-15 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	25 минут (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 минут (ежедневно)
Занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка)	25 минут (2 раза в неделю)
Развлечение	25 минут (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	25-30 минут (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	10 минут (ежедневно)
Физкультурные досуги	25 минут (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	25 минут (2 раза в год)
Музыкальные досуги	25 минут (1 раз в месяц)

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Предметно-пространственная среда в Группе

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	физическое развитие детей, укрепления здоровья и формирование двигательных навыков через организацию различных форм двигательной деятельности, спортивных игр и упражнений, развитие координации движений, ловкости, силы и выносливости	Основной спортивный инвентарь Кегли (пластмассовые) Оборудование для развития координации Массажное оборудование Массажные мячики Оздоровительно-профилактические дорожки Материалы для подвижных игр Информационное наполнение: Альбомы о спорте и спортсменах Материалы о здоровом образе жизни Правила гигиены и закаливания Информация о правильном питании Визуальное оформление: Ростомер Настольные спортивные игры Другие спортивные игры
Центр сенсорики и	развитие сенсорных	Дидактические материалы:

конструирования	эталонов, познавательных способностей и конструктивных навыков детей через знакомство с формой, цветом, величиной, пространственными отношениями, а также формирование умений создавать различные конструкции	Наборы геометрических фигур разных размеров Мозаики разных видов Пазлы и разрезные картинки Тактильные коврики и дорожки Конструкторы и строительные наборы Крупный строительный конструктор Мелкий пластмассовый конструктор Деревянные конструкторы Блочные конструкторы (Лего и аналоги) Материалы для экспериментирования Контейнеры с различными наполнителями (крупа, песок, вода) Природные материалы (камешки, ракушки, шишки) Текстурные материалы (вата, поролон, ткани) Прозрачные емкости для опытов Логические игры: Логические блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Наглядные пособия: Схемы построек Образцы конструкций Плакаты с геометрическими фигурами Альбомы с примерами построек Фотографии архитектурных сооружений
Центр сюжетно ролевых игр	знакомство детей с различными профессиями и профессиональными сферами через игровую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых	Зона “Семья”: Кукольная мебель (кухня, спальня, гостиная) Предметы быта (посуда, бытовая техника-муляжи) Атрибуты для родителей и детей (одежды, аксессуары) Детские коляски и кровати Зона “Поликлиника”: Медицинский набор (термометр, фонендоскоп, шприцы-муляжи) Халаты и шапочки Карточки пациентов Аптечка с безопасными медикаментами Зона “Магазин”: Кассовый аппарат Муляжи продуктов Чеки, деньги-муляжи Торговые весы Прилавки и витрины Зона “Салон красоты”: Парикмахерская стойка Зеркала Прически и заколки Косметические наборы для детей Инструменты для маникюра Атрибуты для профессиональных игр Транспортные игры: Машинки разных видов Рули Шлемы и жилеты Дорожные знаки Творческие профессии: Костюмы художников, музыкантов Музыкальные инструменты Художественные принадлежности Костюмерная Служба спасения: Форма пожарных, спасателей Средства защиты Телефоны-муляжи

		Сигнальные флажки
Центр книги и театра	приобщение детей к художественной литературе и театрализованной деятельности, развитие речевой активности и творческих способностей через знакомство с произведениями литературы, драматизацию сюжетов и формирование навыков восприятия художественного слова.	Книжный уголок Художественная литература по возрасту Справочная литература Энциклопедии для детей Альбомы с иллюстрациями Тематические сборники сказок <i>Организация пространства:</i> Удобные полки для книг Мягкий уголок для чтения Стол для рассматривания иллюстраций Кресло-мешок или пуфы <i>Дополнительные материалы:</i> Портреты писателей и поэтов Выставка книг одного автора Тематические выставки Иллюстрации к произведениям Театральный уголок Настольный театр Пальчиковый театр Театр на фланелеграфе Театр кукол би-ба-бо Теневой театр <i>Атрибуты для театрализации:</i> Костюмы и маски Элементы костюмов Декорации Реквизит Ширмы <i>Технические средства:</i> Аудиозаписи сказок Музыкальное сопровождение Проектор для показа спектаклей Магнитофон
Патриотический центр	формирование у детей основ гражданственности и любви к Родине, знакомство с историческим и культурным наследием страны, развитие нравственных качеств и уважения к традициям	Флаг РФ Герб РФ Портрет Президента Гимн (аудиозапись) Карта России Альбомы с фотографиями Экспонаты старины Культурный компонент Образцы народных игрушек Изделия декоративно-прикладного искусства Национальные костюмы Музыкальные народные инструменты
Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие творческих способностей детей, формирование художественных навыков и эстетического восприятия через различные виды изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования, а также создание условий для самореализации личности в процессе	Краски (акварель, гуашь) Кисти разных размеров Палитры Баночки для воды Цветные карандаши Фломастеры Восковые мелки Бумага разной плотности Цветная бумага Картон Салфетки Гофрированная бумага Пластилин Стеки Формочки Стека-петля

	творческой деятельности.	Доски для лепки Ножницы безопасные Клей ПВА Кисточки для клея
Центр экспериментирования и труда	развитие познавательной активности детей, формирование трудовых навыков и практических умений через организацию опытно-исследовательской деятельности, знакомство с природными явлениями, освоение различных видов труда и создание условий для развития самостоятельности в процессе практической деятельности	Зона опытно-экспериментальной деятельности Защитные фартуки Перчатки Очки для экспериментирования Лупа Микроскоп (детский) Прозрачные емкости разного объема Мерные стаканчики Воронки Ситечки Пипетки Природные материалы Термометр Весы детские Магниты Часы песочные Линейка Зона хозяйственно-бытового труда Щетки Веники Совки Тряпочки Губки

3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут	3	15	<i>не менее 10 минут</i>

3.1.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе; Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2018 и УМК к программе. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 и УМК к программе.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.ЛЫКОВА – Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
---------------------	---

3.1.6. Дистанционное сопровождение семей

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Обратная связь</i>
– социальная сеть «ВКонтакте»; – ИКОП «СФЕРУМ»; – Яндекс. Формы	– презентации – видеоролики – фотоматериалы – аудиофайлы – текстовые сообщения – цифровые наглядные материалы	– фотоотчет – акция – флэшмоб – фотовыставка – пострелиз мероприятия

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
старшая группа «Фантазеры»
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>1 занятие</i>	<i>2 занятие</i>	<i>3 занятие</i>
Понедельник	9.00-9.25 Формирование целостной картины мира	10.15-10.40 Музыка	
Вторник	9.00-9.25 Развитие речи	11.20-11.45 Физическая культура на улице	16.05-16.30 Лепка/аппликация
Среда	9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений	10.15-10.40 Физическая культура	16.05-16.30 Рисование
Четверг	9.00-9.25 Формирование целостной картины мира	10.15-10.40 Музыка	16.05-16.30 Развитие речи

Пятница	9.00-9.25 <i>Рисование</i>	10.10-10.35 <i>Физическая культура</i>	
---------	-------------------------------	---	--

Досуг: по пятницам с 16.00 до 16.25

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	01.09.2025-05.09.2025
Тема ДОО: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	
Описание: о том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Праздники по ФОП ДО: 1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Дополнительные праздники: 1 сентября - День шахмат 6 сентября - День чтения книги
Лексическая тема	Летние истории.
2 НЕДЕЛЯ	08.09.2025-12.09.2025
Тема ДОО: Я - человек	
Описание: Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Праздники по ФОП ДО: 8 сентября - Международный день распространения грамотности	9 сентября - День плюшевого мишки 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
Лексическая тема	Все обо мне
3 НЕДЕЛЯ	15.09.2025-19.09.2025
Тема ДОО: Неделя безопасности дорожного движения	
Описание: Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Праздники по ФОП ДО:	Дополнительные праздники: 13 сентября - День парикмахера в России 15 сентября - Российские дни леса
Лексическая тема	ПДД для всех важны
4 НЕДЕЛЯ	22.09.2025-26.09.2025
Тема ДОО: Детский сад	
Описание: Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	

Праздники по ФОП ДО: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Дополнительные праздники: 19 сентября - День смайлика 25 сентября - Всемирный день моря
Лексическая тема		Всё про детский сад
5 НЕДЕЛЯ	29.09.2025-03.10.2025	
Тема ДОО: Музыкальная неделя		
Описание: Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Праздники по ФОП ДО: 1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя		Дополнительные праздники: 2 октября - День здоровья
		Музыкальная шкатулка
ОКТАБРЬ		
6 НЕДЕЛЯ	06.10.2025-10.10.2025	
Тема ДОО: Осень		
Описание: Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Откуда хлеб пришел? Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний
Лексическая тема		Осень на календаре
7 НЕДЕЛЯ	13.10.2025-17.10.2025	
Тема ДОО: Мой папа		
Описание: Папа – важный человек в жизни ребенка. Близкие люди. Обязанности и роль папы в семье. Укрепление семейных ценностей. Папины профессии.		
Праздники по ФОП ДО: 19 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России		Дополнительные праздники: 16 октября - Международный день хлеба
Лексическая тема		Мой папа – самый, самый...
8 НЕДЕЛЯ	20.10.2025-24.10.2025	
Тема ДОО: Библиотека		
Описание: Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.		

Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 20 октября - День повара 22 октября - Международный день школьных библиотек
Лексическая тема		В мире книг
9 НЕДЕЛЯ	27.10.2025-31.10.2025	
Тема ДОО: Мультипликация в России		
Описание: Обсуждаем отечественные мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 28 октября - День бабушек и дедушек 27 октября - Международный день плюшевого мишки
Лексическая тема		Всё о мультфильмах
НОЯБРЬ		
10 НЕДЕЛЯ	03.11.2025-07.11.2025	
Тема ДОО: Многонациональная страна		
Описание: Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.		
Праздники по ФОП ДО: 4 ноября – День народного единства		Дополнительные праздники:
Лексическая тема		Народы России
11 НЕДЕЛЯ	10.11.2025-14.11.2025	
Тема ДОО: Птицы		
Описание: Неделя о птицах по вашему выбору. Перелетные и зимующие птицы, домашние птицы. Особенности питания, обитания. Какое у них оперение, окрас. Птицы зимой.		
Праздники по ФОП ДО:		Дополнительные праздники: 11 ноября - День написания бумажных писем 12 ноября - Синичкин день 13 ноября – День доброты
Лексическая тема		Поможем птицам!
12 НЕДЕЛЯ	17.11.2025-21.11.2025	
Тема ДОО: Профессии		
Описание: Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 18 ноября - День Рождения Деда Мороза

		20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - День приветствий 22 ноября - День сыновей 23 ноября – День рождения детского писателя Николая Носова
Лексическая тема		Профессии по России
13 НЕДЕЛЯ	24.11.2025-28.11.2025	
Тема ДОО: В здоровом теле – здоровый дух!		
Описание: Значение знаний о своём организме. Правильное питание. Прогулка на свежем воздухе, закаливание. Занятие спортом. Вредные привычки, вредная еда. Значение витаминов для организма. Для чего нужен режим дня. День матери.		
Праздники по ФОП ДО 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		Дополнительные праздники 28 ноября - День придумывания новых слов 30 ноября - Всемирный день домашних животных
Лексическая тема		Если хочешь быть здоров – закаляйся!
ДЕКАБРЬ		
14 НЕДЕЛЯ	01.12.2025-05.12.2025	
Тема ДОО: Зима		
Описание: Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 1 декабря - Всероссийский день хоккея 7 декабря – День написания писем (Деду Морозу, Снегурочке, снеговика и т.п.)
Лексическая тема		Зима на пороге
15 НЕДЕЛЯ	08.12.2025-12.12.2025	
Тема ДОО: Творческая Мастерская		
Описание: Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.		
Праздники по ФОП ДО 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации		Дополнительные праздники 12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя
Лексическая тема		Мы мастера
16 НЕДЕЛЯ	15.12.2025-19.12.2025	
Тема ДОО: Мастерская Деда Мороза		
Описание: Всё о новогоднем празднике. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки		

к празднику. О новогодних игрушках. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники
Лексическая тема		Праздничная кутерьма
17 НЕДЕЛЯ	22.12.2025-30.12.2025	
Тема ДОО: Новый год		
Описание: Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Праздники по ФОП ДО 31 декабря – Новый год		Дополнительные праздники 26 декабря - День подарков
Лексическая тема		Новогоднее чудо
ЯНВАРЬ		
18 НЕДЕЛЯ	12.01.2026-16.01.2026	
Тема ДОО: Моя семья		
Описание: О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 11 января - День «Спасибо» 13 января - День российской печати 15 января – День зимующих птиц в России
Лексическая тема		О семье
19 НЕДЕЛЯ	19.01.2026-23.01.2026	
Тема ДОО: Спорт зимой		
Описание: Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 17 января – День детских изобретений 18 января - День Винни-Пуха
Лексическая тема		Спортивная зима
20 НЕДЕЛЯ	26.01.2026-30.01.2026	
Тема ДОО: Неделя талантов		
Описание: О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях города Санкт-Петербург.		
Праздники по ФОП ДО 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Дополнительные праздники 23 января - Всемирный день снега 29 января –Международный день пазла и головоломки 31 января – День гжели

Лексическая тема		Я успешный
ФЕВРАЛЬ		
21 НЕДЕЛЯ	02.02.2026-06.02.2026	
Тема ДОО: Безопасность		
Описание: Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.		
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 5 февраля – День метеоролога
Лексическая тема		В безопасности
22 НЕДЕЛЯ	09.02.2026-13.02.2026	
Тема ДОО: Наука		
Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.		
Праздники по ФОП ДО 8 февраля - День российской науки		Дополнительные праздники 7 февраля - День огнетушителя 9 февраля – День зимних видов спорта 9 февраля - Международный день стоматолога 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 10 февраля - День домового
Лексическая тема		В лаборатории
23 НЕДЕЛЯ	16.02.2026-20.02.2026	
Тема ДОО: Книжная неделя		
Описание: Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.		
Праздники по ФОП ДО 21 февраля - Международный день родного языка		Дополнительные праздники 14 февраля – Международный день дарения книг 16.02-22.02 Масленичная неделя
Лексическая тема		Книжная мастерская
24 НЕДЕЛЯ	23.02.2026-27.02.2026	
Тема ДОО: Защитники Отечества		
Описание: Мужские профессии известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.		
Праздники по ФОП ДО 23 февраля - День защитника Отечества		Дополнительные праздники 26 февраля - День рассказывания сказок
Лексическая тема		Защитники Отечества

МАРТ	
25 НЕДЕЛЯ	02.03.2026-06.03.2026
Тема ДОО: Международный женский день	
Описание: Всё про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 1 марта - День кошек в России 2 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания
Лексическая тема	Для девочек
26 НЕДЕЛЯ	09.03.2026-13.03.2026
Тема ДОО: Путешествия	
Описание: Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Лексическая тема	Мы туристы
27 НЕДЕЛЯ	16.03.2026-20.03.2026
Тема ДОО: Неделя воды	
Описание: О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 14 марта - Международный день рек 22 марта – День Балтийского моря
Лексическая тема	Реки, моря и океаны
28 НЕДЕЛЯ	23.03.2026-27.03.2026
Тема ДОО: Театральная гостиная	
Описание: Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране	
Праздники по ФОП ДО 27 марта - Всемирный день театра	Дополнительные праздники 20 марта - Всемирный день воробья 21 марта - Международный день лесов 23 марта - Неделя детской книги 25 марта - День работника культуры России
Лексическая тема	Большой театр
29 НЕДЕЛЯ	30.03.2026-03.04.2026
Тема ДОО: Птицы, рыбы, насекомые	

Описание: Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 30 марта - День защиты Земли 1 апреля - День смеха в России; День птиц 2 апреля - Международный день детской книги
Лексическая тема	Птичья столовая
АПРЕЛЬ	
30 НЕДЕЛЯ	06.04.2026-10.04.2026
Тема ДОО: Космос	
Описание: Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Праздники по ФОП ДО 12 апреля - День космонавтики	Дополнительные праздники 7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля - День Берёзы
Лексическая тема	День космонавтики
31 НЕДЕЛЯ	13.04.2026-17.04.2026
Тема ДОО: Цирк, артисты и животные	
Описание: История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 15 апреля - Международный день цирка 15 апреля - День экологических знаний
Лексическая тема	Цирк
32 НЕДЕЛЯ	20.04.2026-24.04.2026
Тема ДОО: Природа	
Описание: Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники 22 апреля – Международный день Матушки-Земли
Лексическая тема	Береги планету
33 НЕДЕЛЯ	27.04.2026-08.05.2026
Тема ДОО: День Победы	
Описание: Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	

Праздники по ФОП ДО 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы		Дополнительные праздники 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи 30 апреля – День пожарной охраны 5 мая - День водолаза	
Лексическая тема		Герои Победы	
МАЙ			
34 НЕДЕЛЯ	11.05.2026-15.05.2026		
Тема ДОО: Труд взрослых			
Описание: Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.			
Праздники по ФОП ДО		Дополнительные праздники 12 мая - Международный день медицинской сестры 12 мая - День экологического образования	
Лексическая тема		Труд взрослых	
35 НЕДЕЛЯ	18.05.2026-22.05.2026		
Тема ДОО: Музейная неделя			
Описание: Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Музеи Санкт-Петербурга			
Праздники по ФОП ДО 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры		Дополнительные праздники 18 мая - Международный день музеев 21 мая - Международный день чая	
Лексическая тема		Музеи России	
36 НЕДЕЛЯ	25.05.2026-29.05.2026		
Тема ДОО: Мой город			
Описание: Всё про город Санкт-Петербург. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.			
Праздники по ФОП ДО 1 июня - День защиты детей		Дополнительные праздники 26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек	
Лексическая тема		Мой город	

Приложение 2
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Дата	Форма и наименование итогового мероприятия	Ответственные	Направления воспитания
Сентябрь			
1 сентября: День знаний	«Здравствуй, детский сад!»	воспитатели, специалисты	Познавательное, социальное
1 сентября (первая неделя сентября) День шахмат	Игра «В мире шахматных фигур»	воспитатели	Познавательное
6 сентября День чтения книги	Торжественное открытие нового учебного года в «Клубе читающих птенчиков»	Воспитатели старших и подготовит. групп Старшие воспитатели	Социальное
8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Говорим грамотно и красиво»	воспитатели	Социальное
Осенняя выставка семейного творчества	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели Старшие воспитатели	Эстетическое
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Коллективная работа Журнал «С нами работают лучшие профессионалы»	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно- нравственное, трудовое
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Благотворительная акция «Открытка для бабушки и дедушки»	Воспитатели Старшие воспитатели	Духовно- нравственное, социальное
1 октября Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»	Воспитатели Музыкальный руководитель	Эстетическое
4 октября День защиты животных	Видео журнал «Мой любимый питомец. Советы по уходу»	Воспитатели	Духовно- нравственное, социальное
19 октября День отца в России	Шахматный турнир «Папа-гроссмейстер»	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Познавательное, социальное
Праздник осени Последняя неделя октября	Праздник «Осенены»	Музыкальный руководитель	Эстетическое
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия». Жеребьевка.	Воспитатели	Патриотическое, духовно- нравственное
11 ноября День написания бумажных писем	Знакомство с пост кроссингом	Воспитатели	Социальное, познавательное
12 ноября Синичкин день	Акция «Помощь пернатым»		Познавательное, духовно- нравственное
18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы «Наш любимый Дедушка Мороз»	Воспитатели	Познавательное
23 ноября День рождения Н. Носова	Спектакль по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Воспитатели	Познавательное, социальное
24.11 – 30.11 Неделя здоровья	Спортивные досуговые мероприятия	Инструктор по физической культуре	Физическое

27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мамы «Моя мама самая-самая»	Временная творческая Группа	Социальное, духовно- нравственное
30 ноября День Государственного Герба Российской Федерации	Тематические беседы	Воспитатели	Патриотическое, духовно- нравственное
Декабрь			
5 декабря День добровольца в России	Фестиваль фонариков	Воспитатели Старшие воспитатели Специалисты	Эстетическое
7 декабря День написания писем Деду Морозу	Акция «Письма для Дедушки Мороза»	Воспитатели	Социальное, познавательное
8 декабря Международный день художника	Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации	Воспитатели	Эстетическое
9 декабря День Героев Отечества	Тематическая беседа «Кто такой Герой Отечества?»	Воспитатели	Патриотическое, духовно- нравственное
12 декабря День Конституции	Беседы о главном «День Конституции» Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	Воспитатели	Патриотическое, познавательное
Выставка новогодних игрушек	Выставка творческих работ	Воспитатели	Эстетическое
Праздник «Новый год приходит к нам»	Любимый праздник «Новый год»	Музыкальный руководитель	Эстетическое, социальное
Январь			
Святочная неделя. Русские традиции.	Рождественские гуляния «Приходила Коляда»	Музыкальный руководитель	Духовно- нравственное
27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематические досуговые мероприятия «Город герой Ленинград»	Музыкальный руководитель	Патриотическое, познавательное
Февраль			
8 февраля День Российской науки	Досуговые мероприятия, посвященные Дню науки	Воспитатели	Познавательное
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Литературная гостиная в библиотеки «Клуб читающих птенчиков»	Воспитатели	Эстетическое, социальное
16.02 – 20.02 Масленица	Масленичные гуляния «Широкая масленица». Выставка семейного творчества	Специалисты	Духовно- нравственное; эстетическое
21 февраля Международный день родного языка	Беседа «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык»	Воспитатели	Социальное, познавательное
23 февраля День защитника отечества	Спортивные досуговые мероприятия с папами, дедушками, братьями	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное
Март			
8 марта Международный женский день	Праздничные мероприятия «Женский день»	Музыкальный руководитель	Социальное, познавательное
14 марта	Беседы о значимости водных	Воспитатели	Патриотическое,

Международный день рек	ресурсов в природе		познавательное
18 марта День воссоединения России с Крымом	Тематические беседы «Россия – великая страна»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное
23 марта Неделя детской книги	Изготовление книжек-малышек. Выставка книжек-малышек в «Клубе читающих птенчиков»	Воспитатели	Познавательное, трудовое
27 марта Всемирный день театра	Театральная гостиная (смотр спектаклей) «Мы показываем театр»	Воспитатели	Эстетическое
30 марта День защиты Земли	Тематические беседы «Сохраним ресурсы Земли». Тематическая квест-игра «Мы разделяем мусор»	Воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
Апрель			
1 апреля День смеха в России День птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	Воспитатели	Социальное, познавательное
Неделя здоровья	Челлендж «Спорт всей семьей»	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное
12 апреля День космонавтики	Досуговые мероприятия, посвященные «Дню космонавтики» Выставка семейного творчества «Я скоро в космос полечу»	Воспитатели Специалисты	Патриотическое, познавательное, эстетическое
15 апреля Международный день цирка	Развлечения «Цирк, смех, веселье»	Воспитатели	Социальное
25 апреля Единый день Эколят	Экологический досуг «Мы эколята – природы защитники»	Воспитатели Ст. воспитатель	Познавательное
Май			
1 мая Праздник весны труда и мая	Беседы о труде взрослых	Воспитатели	Познавательное, социальное
9 мая День победы	Тематические проекты с детьми Праздничный концерт, посвященный великому празднику «Дню Победы» Выставка семейного творчества «Мы дети Победы»	Воспитатели Музыкальный руководитель	Патриотическое, познавательное, эстетическое
24 мая День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия «Славянская письменность и культура»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
26 мая День бумажных самолетиков	Чемпионат бумажных самолетиков. Мастер-класс по изготовлению бумажных самолетиков	Воспитатели	Познавательное, эстетическое
27 мая День рождения Санкт-Петербурга	Тематические проекты с детьми Квест-игра «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Воспитатели Специалисты	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных
произведений для реализации Рабочей программы**

Примерный перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка);

«Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по

выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»;

Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.

А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской

и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ.

Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений:

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца,

сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб.

В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полно, полно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»;

И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений:

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.