



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом
№63 Невского района Санкт-Петербурга



/ Д.С. Бурцева
Приказ №145-ОД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ**

в группах с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Савицкая Наталья Петровна

**Санкт-Петербург
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.....	9
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет.....	11
2.2. Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет.....	12
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.3. Материально-техническое обеспечения рабочей программы.....	15
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Сущность общеразвивающей работы и коррекционной работы в условиях дошкольного учреждения заключается в формировании гармонично развитой личности.

Существенный вклад в достижении данной цели вносит физическое развитие детей. Средства физической культуры требуют учета специфики и организации мероприятий, направленных на охрану здоровья детей, повышение сопротивляемости к болезням, развитие физической закали, движений с учётом психических и физических возможностей каждого ребёнка.

Для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) данная проблема, в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма», особенно актуально. Дети с общим недоразвитием речи должны постоянно чувствовать себя самостоятельными и полезными окружающим. Очень важно, чтобы педагог и воспитатель, изучив личность ребенка, правильно выявили его возможности и достоинства, те положительные черты, на которые, прежде всего надо ориентироваться в педагогическом процессе, обратили на них внимание коллектива, формируя, таким образом, у ребенка уверенность в своих силах, адекватную самооценку, коммуникативные навыки. Кроме этого успешность коррекционной работы с такими детьми возможна при правильном подборе учебного и дидактического материала.

Формирование физической культуры детей осуществляется в разных видах детской деятельности, но прежде всего – в двигательной. В период пребывания в дошкольном учреждении, ребенок овладевает двигательной деятельностью, которая укрепляет здоровье, формирует и развивает внутренний мир ребенка, его мысли, чувства, эмоции, поведение.

Структура двигательной деятельности специфична, ее основными компонентами считаются движения и физические упражнения. В стандарте дошкольного образования компоненты двигательной деятельности представлены различными спортивными упражнениями, перечень которых довольно широк и включает в себя элементы таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и другие. Особое место в этом ряду занимает плавание.

Физиологической основой системы обучения плаванию в условиях ДООУ являются благотворное воздействие быстро чередующихся движений и разнообразное воздействие воды, связанное с ее физическими, термическими, химическими и механическими свойствами на организм ребенка.

Организационная образовательная деятельность плаванием – один из богатейших источников здоровья и для детей с ОВЗ. Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию. Свойства воды оказывают на здоровье ребенка термическое (закаливающее), гигиеническое, механическое и физическое воздействие. Купание, плавание, игры и развлечения на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма. В процессе плавания развивается координация, ритмичность движений, необходимая для любой двигательной деятельности и всех жизненных проявлений детского организма.

Плавание благотворно влияет на весь организм в целом. Развивает мышечную систему ребенка. Органы кровообращения ребенка находятся в облегченных условиях деятельности благодаря положению пловца, близкому к горизонтальному. Правильный

ритм работы мышц и дыхательных органов также оказывают благоприятное влияние на деятельность сердечно-сосудистой системы. При плавании ребенок дышит чистым, лишенным пыли и достаточно увлажненным воздухом. Опорно-двигательный аппарат находится в стадии формирования и плавание является эффективным укреплением скелета. Большая динамическая работа ног в безопорном положении при плавании оказывает укрепляющее воздействие на формирование детской стопы, помогает предупредить, например, такое распространенное заболевание как плоскостопие. В результате систематической организованной образовательной деятельности плаванием увеличивается сила и подвижность нервных процессов в коре больших полушарий, повышается пластичность нервной системы ребенка, отчего он становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада №63 Невского района Санкт-Петербурга;
- на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и плаванием, обеспечивающее гармоничное физическое развитие.

Общие задачи в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Задачи Оздоровительные:

- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать физические качества;
- формировать правильную осанку.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формировать знания о способах плавания.

Воспитательные:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Специфические принципы и подходы к формированию

Программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.
2. Развитие коммуникативных способностей при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
3. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
4. Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
5. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

Познавательное развитие:

1. Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет инвентаря.
2. Организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
3. Обогащение знаний о двигательных режимах, видах спорта.

4. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие:

1. Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.

2. Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок.

3. Обогащение активного словаря (команды, построения, виды движений и упражнений).

Художественно-эстетическое развитие:

1. Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора, оформление бассейна и спортивного зала.

2. Использование в процессе непосредственно-образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки).

3. Выполнение ритмической гимнастики, игр и упражнений в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

4. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.

5. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Психофизиологические особенности дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированных грамматических форм.

Психофизиологические потребности. Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных

форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Существует значительное отставание в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижен объем слуховой и зрительной памяти, не сформировано словесно - логическим мышление, имеются сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточно развито базовое слуховое восприятие, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, отмечается бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом, свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле, в процессе рисования образа человека дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали, отмечается отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают трудности в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки, из-за не сформированных средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

- не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как со взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения;
- демонстрируют умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения;
- остро переживают речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Возрастные особенности физического развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте изменения основных показателей физического развития протекают менее согласованно и плавно, чем в предыдущем возрастном периоде. Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность, устойчивость. Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишённые непосредственного интереса. В то же время

у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д. Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей дошкольного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.

Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. В дошкольном учреждении для детей с речевой патологией физические упражнения приобретают особый смысл, т.к. движение есть мощный фактор профилактики, лечения и реабилитации. Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонкокоординированными движениями рук являются необходимыми звеньями в общей системе коррекционного обучения. У детей дефекты речи сопровождаются разнообразным нарушением моторики. У них часто отмечаются несогласованность движений рук и ног при ходьбе и беге. В движениях отсутствуют четкость, плавность, бывают нарушены их темп, ритм, сила. Дети различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных, часто наблюдается общая физическая ослабленность.

Физические упражнения способствуют развитию мышечной системы и воспитанию согласованности движений, усиливают работу важнейших жизненных органов, повышает обмен веществ. Кроме того, физические упражнения создают у детей бодрое настроение, способствуют общей дисциплинированности и собранности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

К концу обучения дети дошкольного возраста могут:

- погружаться в воду с головой, выполнять вдох над водой выдох в воду;
- выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без;
- плавать на груди и спине с помощью ног;
- знать правила поведения в бассейне;
- ознакомиться с информацией о влиянии плавания на организм;
- знать правила ухода за собой и своим телом;
- знать о назначении оборудования и инвентаря.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в образовательной области физическое развитие. Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год Длительность проведения педагогической диагностики: 1-3 недели

Сроки проведения педагогической диагностики октябрь, апрель-май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет

С самого начала детей знакомят с основными правилами: входить в воду по разрешению педагога, не стоять в воде без движения, не мешать друг другу плавать, не толкать друг друга, не бегать, не кричать, по команде инструктора выходить из воды.

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучиваются элементы техники плавания. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретённых на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Инструктор находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно координированных движений. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания.

На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания.

Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучиваются элементы техники плавания. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретённые навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр - эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию.

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно - эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие инструктора методиста с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача инструктора методиста - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

2.4. Организация и формы взаимодействия с учителем-логопедом

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Взаимодействие инструктора по физической культуре и логопеда в по лексическим темам.

На занятиях плаванием наряду с общеобразовательными задачами решаются **специальные коррекционные задачи:**

- Развитие двигательных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.
- Выполнение движений под музыку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Форма проведения занятий

На занятиях по плаванию, дети делятся на две подгруппы по 5-7 человек. Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать физическую подготовленность детей и то, как воспитанники усваивают плавательные движения.

Структура проведения занятий.

Занятие состоит из 3 частей: - подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде); - основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию, игровые упражнения, направленные на закрепление умений и навыков); - заключительная часть (игры и упражнения направленные на снижение частоты дыхания, ЧСС и переход к обычной деятельности занимающихся).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для полноценного физического развития детей и сохранения их здоровья в ГБДОУ детский сад №63 созданы определенные условия: бассейн (6 метров в длину, 3 метра в ширину и 0,4-0,6 метров в глубину).

В бассейне ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для обеспечения разнообразной деятельности детей, повышения уровня их познавательного и физического развития. РППС спроектирована в соответствии с программой реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников.

РППС бассейна выстроена в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает высокий уровень охраны жизни, здоровья и физического развития детей. Организация предметно-развивающей среды в бассейне построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для обеспечения *психологически комфортной среды* и положительных эмоций детей на стенах выложен белый, голубой и синий кафель, это обеспечивает условия для сенсорного развития ребенка. Помещения достаточно просторные, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться. Все оборудование и инвентарь, используемые в бассейне, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат.

Также *психологическая комфортность* пребывания детей обеспечена следующим:

- Эстетичность РППС – единый стиль оформления;
- Наличие разнообразного спортивного инвентаря и игрушек (мячи разного размера и фактуры, яркие нудлы, надувные, тонущие и плавающие игрушки и др.); в раздевалках бассейна находятся индивидуальные шкафчики для детей, плакаты по правилам поведения на занятиях в бассейне. Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;
- Наличие музыкального центра.

Бассейн ДОУ предназначен для проведения занятий по обучению плаванию детей в возрасте 3 -7 лет и работает по плану, согласованному с администрацией ДОУ.

Все пространство помещений бассейна безопасно и отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим лечебно-профилактическим нормам, правилам пожарной безопасности. Имеется эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений, благоприятный уровень температуры воды и воздуха, поддерживается чистота и порядок, ежедневно проводится влажная уборка, соблюдается график

проветривания. Обеззараживание воды бассейна происходит путем хлорирования воды и ультрафиолетового облучения.

В соответствии с СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации 24 декабря 2020 года и введенного в действие с 01 января 2021 года, температура воздуха в помещении бассейна поддерживается на уровне +31-33°C, воды в бассейне +30-32°C.

Пол подогревается, что создает дополнительный комфорт для детей. Помещения бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажности в соответствии с гигиеническими требованиями.

РППС содержательно **насыщена**. В помещении чаши бассейна имеется разнообразный инвентарь, позволяющий проводить познавательные, содержательные и интересные занятия для детей разного возраста (младшего, среднего, старшего и подготовительного). Основной целью является максимальное развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение бассейна применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувство собственного достоинства.

Для успешной реализации образовательных задач пространство в бассейне **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, возраста детей. Спортивный инвентарь в бассейне **полифункционален**, пригоден для использования в разных видах деятельности.

В бассейне регулярно меняется состав атрибутов для спортивных игр и упражнений: в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда бассейна является **вариативной**.

3.3. Материально-техническое обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение бассейна соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Согласно учебному плану в каждой возрастной группе занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю: 1-е и 2-е занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, 3-е – плавание в бассейне.

Занятия имеют следующую продолжительность: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2015 г.

2. Виноградов Г.П. Физическая рекреация: учебник для студ. учреждений высш. образования/Г.П.Виноградов, Е.А.Ивченко, Е.В.Ивченко и др.; под ред. Г.П.Виноградова, Е.А.Ивченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.

3. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 г.

4. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа.

4. «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.

5. Микляева Н.В. и др. Обучению плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДООУ. М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.

6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

7. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

8. Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011 г.

9. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. : Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Издательство: Детство-Пресс, 2022 г.

10. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. М.:Тв. Центр «Сфера», 2008.