



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №63
Невского района Санкт-Петербурга

 / Д.С. Бурцева
Приказ №145-ОД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ**
в общеразвивающих группах
на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Савицкая Наталья Петровна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Общие положения.....	12
2.1.1. Возрастные особенности физического развития детей.....	12
2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	13
2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.2. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.....	18
2.3. Взаимодействие педагога с воспитанниками.....	19
2.4. Взаимодействие инструктора методиста (бассейн) с семьями дошкольников.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3. Материально-техническое обеспечения рабочей программы.....	25
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	24
3.5. Режим дня и распорядок.....	24
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 Невского района Санкт-Петербурга (далее Рабочая программа) является учебно-методическим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

Основанием для разработки служит – устав ГБДОУ детского сада №63, основная образовательная программа дошкольного образования, Федеральные государственные образовательные стандарты Дошкольного образования, изменения в СанПиН.

Значительные перемены в жизни нашего общества повлекли за собой большие изменения в сфере общественной жизни, в ценностных установках. Возрастание ценности жизни, здоровья, активного долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества.

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

Одно из важнейших значений массового обучения плаванию детей дошкольного возраста – это залог безопасности на воде, осознанного безопасного поведения, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде это дети. И для взрослых очень важно и социально значимо сохранить эти маленькие жизни, сохранить будущих преобразователей нашей страны. Только взрослые в ответе за своевременное обучение плаванию детей.

Ведь умение плавать приобретенное в детстве сохраняется на всю жизнь. И от того насколько будет эффективней процесс обучения, зависит сознательное отношение подрастающего поколения к себе, к своему здоровью. Обеспечение начального обучения плаванию представляет одну из самых важных и благородных целей в области физического воспитания, особенно среди подрастающего поколения.

Рабочая программа разрабатывается с учетом рекомендаций авторов «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной, а также Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

В рабочую программу включен раздел «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)».

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному Образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный).

1.1.1. Цели и задачи программы:

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Формирование общей культуры, увеличение объёма двигательных умений и навыков, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Задачи программы:

1. Освоение основных навыков плавания.
2. Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.
4. Воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.
5. Способствовать оздоровлению организма.
6. Формирование стойких гигиенических навыков.

Цели начального обучения плаванию:

1. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
2. Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
3. Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения:

1. Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
2. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
4. Учить выдоху в воде.
5. Учить лежать в воде на груди и на спине.
6. Учить скольжению в воде на груди и на спине.
7. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
8. Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
9. Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо плавать. Детей учат осознавать

ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих **педагогических принципах**:

- **принцип сознательности и активности** – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- **принцип наглядности** – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- **принцип доступности** – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- **принцип индивидуального подхода** – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- **принцип постепенности в повышении требований** – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения:

- **Словесные:** объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- **Наглядные:** показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- **Практические:** предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы «сухого плавания».

2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания.

4. Простейшие прыжки в воде:

- прыжки на месте и с продвижением.

5. Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;

- развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья.

Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова:

- разучивание движений ног;
- разучивание движений рук;
- разучивание способа плавания в целом;
- совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему самому захотелось научиться плавать.

При последовательном решении задач и с использованием различных средств выше перечисленных у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы:

Младшая группа

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Задачи обучения:

1. Научить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
2. Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
3. Знакомить с некоторыми свойствами воды.
4. Приучать к простейшим передвижениям в воде: ходьба и бег в воде прямо и по кругу, к погружению.
5. Учить выдохам в воду, прыжкам в воде.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться, принимать душ с помощью помощника воспитателя, знать личные вещи.

Правила поведения: знакомство с основными правилами и их соблюдение.

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед в воде глубиной до бедер с помощью рук.
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди с опорой рук.

Средняя группа

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде.

Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопасном положении. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Задачи обучения:

1. Продолжать учить не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
2. Продолжать знакомить со свойствами воды.
3. Продолжать обучать передвижениям в воде, ходьба за предметом в воде.
4. Учить погружаться в воду с головой, игры с предметами в воде, доставание их со дна.
5. Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
6. Обучать выдоху в воду.
7. Учить открывать глаза в воде.
8. Учить различным прыжкам в воде.
9. Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде.
10. Учить выполнять попеременные движения ногами в воде, держась за бортик, доску, палку.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться, принимать душ с помощью помощника воспитателя, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Пытаться проплывать тоннель
- Доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения:

1. Продолжать знакомить со свойствами воды.
2. Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.
3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
4. Научить выдоху в воду.

5. Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.
6. Учить выполнять упражнения с движениями прямыми ногами вверх и вниз. Сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору.
7. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ с помощью помощника воспитателя, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель.
- Доставать предметы со дна, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду.
- Скользить на груди, плавание произвольным способом.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная группа

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивают элементы плавания кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения:

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.
- Учить погружаться в воду с головой с открытыми глазами, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Научить выдоху в воду.
- Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить проплывать в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без, произвольным стилем (от 10-15 м).
- Выполнять упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ с помощью помощника воспитателя, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

К концу года дети могут:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель или в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без, плыть произвольным стилем (от 10-15 м).
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох-выдох в сочетании с движениями ног.
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных).

Физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, потребность в здоровом образе жизни. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарные правила здорового образа жизни.

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения рабочей программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения рабочей программы воспитанниками. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности инструктором методистом (бассейн) должны создаваться диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей, получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Диагностика физической подготовленности дошкольников по плаванию проводится 2 раза в год: октябрь – вводная, апрель-май – заключительная.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие» с учетом используемых вариативных программ и технологий дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с ФГОС и принципами рабочей программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогов и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие», необходимо следовать принципам рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.1.1. Возрастные особенности физического развития детей:

3-4 года	Опорно-двигательный аппарат у детей этого возраста развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны. Неустойчивые эмоциональные проявления детей, плохо развита активное торможение. Ребенок не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. К четвертому году он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая в них известную последовательность. Отмечается большая особенность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений
4-5 лет	В развитии происходит изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Скелет отличается гибкостью, в нем преобладает хрящевая ткань, процесс окостенения еще не закончен. К 4-5 годам возрастает сила нервных процессов, идет совершенствование межанализаторных связей и механизма воздействия сигнальных систем. Поэтому возникают трудности сопровождения словами игровых действий или восприятия указаний, объяснений. Незавершенность строения ЦНС создает большую чувствительность у детей к шуму. В этом возрасте преобладает процесс возбуждения над процессом торможения

5-6 лет	Продолжение развития структур и функций систем организма (рост, вес и т.д.). Костная система не сформирована и чувствительна к деформации. Слабо развита мускулатура, строение стопы не завершено. ЦНС: - ускоренно формируются морфофизиологические признаки; - совершенствуются основные процессы возбуждения, торможения; - подвижность нервных процессов недостаточна; - происходит смена зубов
6-7 лет	На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении 10 заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребенка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются. Дети способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных, к более быстрым движениям по заданию инструктора

2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Младшая группа 3-4 года

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Ознакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

1. Учить безбоязненно относиться к попаданию воды на лицо (брызг), опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе).
2. Приучать детей смело передвигаться в воде, менять направление, быстроту движения.

3. Учить правилам поведения в воде (не толкать друг друга, не держаться, не кричать и др.).

4. Вызывать радостные ощущения от пребывания в воде. Воспитывать положительное отношение к занятиям, дисциплинированность.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности с досками, нудлами, мячами, шарами. Развивать ловкость, правильность и выразительность движений.

Средняя группа 4-5 года

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

1. Тренировать дыхание. Учить открывать глаза в воде.
2. Продолжить учить скольжению на груди, спине с подвижной опорой (с толчком о бортик) в согласовании с ритмичной работой ног способом кроль.
3. Развивать быстроту.
4. Приучать действовать по сигналу педагога.
5. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.
6. Закрепить умение всплывать и лежать на воде без опоры.
7. Развивать дыхание. Совершенствовать навык погружения в воду с открытыми глазами.
8. Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в воде.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами, нудлами и т. д.

Старшая группа 5-6 лет

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

1. Учить входить в воду передвигаться и ориентироваться под водой.
2. Отрабатывать правильность работы ног способом кроль на груди и спине (добиваться ритмичности, непрерывности движений).
3. Развивать выносливость.
4. Воспитывать организованность, внимательность.
5. Продолжать учить выдоху в воду.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с правилами поведения на водоеме в летний и зимний периоды. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная группа 6-7 лет

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

1. Развивать силу, выносливость, быстроту.
2. Воспитывать инициативу и находчивость.
3. Закрепить умение входить в воду, передвигаться и ориентироваться под водой.
4. Развивать координацию движений.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с правилами поведения на водоеме в летний и зимний периоды. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических,

климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), таких как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр (подвижные и традиционные народные игры); взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты физкультурно-оздоровительной направленности; праздники, квесты, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС и принципов и подходов рабочей программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров, и развития в образовательной области «Физическое развитие» учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития возрастного периода.

Формы организации двигательной деятельности:

Вид	Форма
Физкультурные занятия	в традиционной форме; сюжетно-игровые; состоящие из набора подвижных игр (большой, средней и малой интенсивности); в форме соревнования; контрольно-зачетные.
Подвижные игры	сюжетные; бессюжетные; игры с правилами; народные подвижные игры
Игровые упражнения, физкультурные праздники	
Спортивные игры (элементы)	водное поло; волейбол; баскетбол

Способы организации двигательной деятельности:

1. Фронтальный способ – все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение.
2. Поточный способ – дети друг за другом, выполняют упражнение (широко используется для закрепления пройденного материала).
3. Групповой способ – каждая группа выполняет определенное задание.
4. Индивидуальный способ – на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания (применяется при объяснении нового программного материала).

Принципы организации двигательной деятельности:

1. Принцип научности – подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
2. Принцип развивающего обучения – от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.
3. Принцип интеграции – процесс оздоровления детей в ДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.
4. Принцип систематичности и последовательности – взаимосвязь знаний, умений, навыков.
5. Принцип связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания – педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

7. Принцип доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

8. Принцип результативности – получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Методы организации двигательной деятельности:

Наглядные	наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).
Словесные	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям и поиск ответов образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция слушание музыкальных произведений.
Практические	выполнение и повторение упражнений с изменениями и без изменений выполнение упражнений в игровой форме выполнение упражнений в соревновательной форме самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре

2.2. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.

2. Развитие коммуникативных способностей при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

3. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

4. Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

5. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

Познавательное развитие:

1. Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет инвентаря.

2. Организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

3. Обогащение знаний о двигательных режимах, видах спорта.

4. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие:

1. Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.
2. Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок.
3. Обогащение активного словаря (команды, построения, виды движений и упражнений).

Художественно-эстетическое развитие:

1. Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора, оформление бассейна и спортивного зала.
2. Использование в процессе непосредственно-образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки).
3. Выполнение ритмической гимнастики, игр и упражнений в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.
4. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.
5. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2.3. Взаимодействие педагога с воспитанниками

Взаимодействие педагога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. Традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
2. Тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
3. Игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
4. Сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
5. С использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, и т.п.),
6. По интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой

2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями дошкольников

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей в вопросах физического воспитания дошкольников является: формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания и здоровьесбережения дошкольников.

Сотрудничество семьи и детского сада строиться на принципе совместной деятельности и предусматривает координацию педагогического взаимного воздействия на ребенка, а также развитие его личности.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию ДОО используются разнообразные формы, средства и методы физкультурно-оздоровительной деятельности:

Традиционные:

- общие и групповые родительские собрания;
- тематические консультации;
- конкурсы;
- выставки;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- совместные спортивные праздники и развлечения.

Нетрадиционные:

- «круглый стол»;
- родительский клуб (совместная двигательная деятельность);
- мастер-класс с участием родителей;
- тренинговые занятия;
- Дни открытых дверей;
- выставки детско-родительских работ;
- участие семей в городских спортивных праздниках.

Формы работы с родителями:

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	- выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	- ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.	- расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
Дни и недели открытых дверей	- повысить у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки; - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки.	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
Советы	- рассказывать о значении	Такие мероприятия

специалистов. Консультации	физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой.	вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребенка в спортивную секцию или кружок.
-------------------------------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для полноценного физического развития детей и сохранения их здоровья в ГБДОУ детский сад №63 созданы определенные условия: бассейн (6 метров в длину, 3 метра в ширину и 0,4-0,6 метров в глубину).

В бассейне ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для обеспечения разнообразной деятельности детей, повышения уровня их познавательного и физического развития. РППС спроектирована в соответствии с программой реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников.

РППС бассейна выстроена в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает высокий уровень охраны жизни, здоровья и физического развития детей. Организация предметно-развивающей среды в бассейне построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для обеспечения *психологически комфортной среды* и положительных эмоций детей на стенах выложен белый, голубой и синий кафель, это обеспечивает условия для сенсорного развития ребенка. Помещения достаточно просторные, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться. Все оборудование и инвентарь, используемые в бассейне, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат.

Также *психологическая комфортность* пребывания детей обеспечена следующим:

- Эстетичность РППС – единый стиль оформления;
- Наличие разнообразного спортивного инвентаря и игрушек (мячи разного размера и фактуры, яркие нудлы, надувные, тонущие и плавающие игрушки и др.); в раздевалках бассейна находятся индивидуальные шкафчики для детей, плакаты по правилам поведения на

занятиях в бассейне. Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;

- Наличие музыкального центра.

Бассейн ДООУ предназначен для проведения занятий по обучению плаванию детей в возрасте 3 - 7 лет и работает по плану, согласованному с администрацией ДООУ.

Все пространство помещений бассейна безопасно и отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим лечебно-профилактическим нормам, правилам пожарной безопасности. Имеется эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений, благоприятный уровень температуры воды и воздуха, поддерживается чистота и порядок, ежедневно проводится влажная уборка, соблюдается график проветривания. Обеззараживание воды бассейна происходит путем хлорирования воды и ультрафиолетового облучения.

В соответствии с СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации 24 декабря 2020 года и введенного в действие с 01 января 2021 года, температура воздуха в помещении бассейна поддерживается на уровне +31-33°C, воды в бассейне +30-32°C.

Пол подогревается, что создает дополнительный комфорт для детей. Помещения бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажности в соответствии с гигиеническими требованиями.

РППС содержательно **насыщена**. В помещении чаши бассейна имеется разнообразный инвентарь, позволяющий проводить познавательные, содержательные и интересные занятия для детей разного возраста (младшего, среднего, старшего и подготовительного). Основной целью является максимальное развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение бассейна применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувство собственного достоинства.

Для успешной реализации образовательных задач пространство в бассейне **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, возраста детей. Спортивный инвентарь в бассейне **полифункционален**, пригоден для использования в разных видах деятельности.

В бассейне регулярно меняется состав атрибутов для спортивных игр и упражнений: в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда бассейна является **вариативной**.

3.3. Материально-техническое обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение бассейна соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации

образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Согласно учебному плану в каждой возрастной группе занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю: 1-е и 2-е занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, 3-е – плавание в бассейне.

Занятия имеют следующую продолжительность: младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

3.5. Режим дня и распорядок.

Основой здорового образа жизни и полноценного развития детей в ДОУ является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
Младшая	2	5-7	15	30
Средняя	2	5-7	20	40
Старшая	2	5-7	25	50
Подготовительная	2	5-7	30	60

В детском саду созданы специфические условия: имеется физкультурный зал, бассейн со всем необходимым стандартным и нестандартным оборудованием. С учетом требований СанПиН и содержания образовательной области «Физическое развитие», составлена сетка двигательной активности, в которую включена вся динамическая деятельность детей, как организованная, так и самостоятельная, и предусматривающая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников.

Качественное проведение режимных моментов, четкий режим дня обеспечивает охрану нервной системы дошкольников.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 172 с.
2. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет / Е.В.Баранова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112 с.
3. Булгакова Н.Ж. Водные виды спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
4. Булгакова Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения. М.:Спорт,2016–70 с.
5. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ж.Булгакова, О.И.Попов, Е.А.Распопова; под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
6. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь-плавание. М.:«Изд-во Астрель»,2002.-160 с.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.с.336
8. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
9. Виноградов Г.П. Физическая рекреация: учебник для студ. учреждений высш. образования/Г.П.Виноградов, Е.А.Ивченко, Е.В.Ивченко и др.; под ред. Г.П.Виноградова, Е.А.Ивченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.
10. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
11. Дуглас Доман. Как научить вашего малыша плавать. С рождения до шести лет. Издательство «Мягкая революция», 2016.
12. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с., ил.
13. Карпенко Е.Н., Короткова Т.П., Кошкодан Е.Н. Плавание: Игровой метод обучения. М.: Олимпия Пресс; Донецк: Пространство, 2006. – 48 с.
14. Козлов А.В. Теория и методика плавания: основы и техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов: учебное пособие / А.В.Козлов; НГУ им.П.Ф.Лесгафта, 2014. – 131 с.
15. Кууз Р.В. Аквафитнес: учебное пособие / Р.В.Кууз, Е.В.Ивченко, А.Ю.Липовка, В.П.Липовка; НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. 2014. – 121 с.
16. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ.учреждений высш. образования/А.А.Литвинов, А.В.Козлов, Е.В.Ивченко и др.; под ред. А.А.Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
17. Маклауд Й. Анатомия плавания / Й.Маклауд; пер. с англ. С.Э.Борич. – Минск: «Попурри», 2011. – 200 с.: ил.
18. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
19. Микляева Н.В. и др. Обучению плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ. М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.
20. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н. Игры и развлечения на воде. М.:Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
21. Новиновская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с., ил.
22. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М.: «Просвещение», 1985.
23. Осокина Т.И.,Тимофеева Е.А.,Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.:Просвещение, 1991. – 159 с.
24. Осокина Т.И.Физическая культура в детском саду. М.:Просвещение,1986–304с.

25. Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 215 с.
26. Петрова Н.Л., Баранова В.А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. М.: «Издательство ФАИР», 2008 г. – 120 с.: ил.
27. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
28. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
29. Силантьева С.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).
30. Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. – 144 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
32. Филлипова С.О. и др. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 416 с.
33. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.
34. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
35. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. М.: Тв. Центр «Сфера», 2008.